

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro život - sportovní třídy
(2021)

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	67
5.3	Druhý cizí jazyk	105
5.3.1	Ruský jazyk	105
5.3.2	Německý jazyk	113
5.4	Matematika	116
5.5	Informatika	135
5.6	Prvouka	142
5.7	Přírodověda	151
5.8	Vlastivěda	157

5.9	Dějepis.....	163
5.10	Občanská výchova	174
5.11	Fyzika	182
5.12	Chemie	188
5.13	Přírodopis	193
5.14	Zeměpis	203
5.15	Výtvarná výchova	213
5.16	Hudební výchova	230
5.17	Tělesná výchova	245
5.18	Výchova ke zdraví.....	258
5.19	Svět práce.....	266
5.20	Pracovní činnosti	271
5.21	Čteníčko.....	282
5.22	Fotbalová příprava	286
5.23	Informatika nep.....	287
5.24	Mediální výchova	290
5.25	Míčové hry.....	293
5.26	Německý jazyk nep.....	297
5.27	Plavání	300
5.28	Sborový zpěv	302
5.29	Sportovní hry.....	304
5.30	Volitelné předměty	306
5.30.1	Seminář z matematiky.....	306
5.30.2	Informatika vol.	308
5.30.3	Finační gramotnost	313
5.30.4	Psaní na stroji	316
5.30.5	Turistika a sporty v přírodě	319
5.30.6	Konverzace z angl.jazyka	324
5.30.7	Specifická výchova.....	328
5.30.8	Seminář z českého jazyka	330
5.30.9	Zeměpisně-dějepisný seminář.....	333
5.30.10	Základy angličtiny	335
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	338
6.1	Způsoby hodnocení	338
6.2	Kritéria hodnocení.....	338

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání pro život - sportovní třídy (2021)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Teplice, Edisonova 1732

ADRESA ŠKOLY: Edisonova 1732, Teplice, 41501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Kokeš

KONTAKT: e-mail: info@edisonka.cz, web: <http://www.edisonka.cz>

IČ: 65639669

RED-IZO: 600084914

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Teplice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody 2, 41595 Teplice

KONTAKTY:

PhDr. Bc. Martina Houdková - vedoucí odboru školství, tel.: 417 510 430, e-mail: houdkova@teplice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 8

ČÍSLO JEDNACÍ: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Kokeš

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Teplice, Edisonova 1732 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

- asistenti pedagoga
- speciální vozík pro pohyb po schodech
- dedikované toalety
- uzpůsobení učebny (prostor, speciální lavice)
- bezbariérový vstup do školy
- asistenti pedagoga
- proškolená a zkušená výchovná poradkyně
- úzká spolupráce s PPP, SPC i soukromými institucemi

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, bufet,

knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické

Řízení školy - personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a veřejností

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 75 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 71.

2.9 Dlouhodobé projekty

NPO - Národní plán obnovy - implementace žáků s nízkým SES

UJEP - Strategický plán školy - inkluze

Akademie FAČR Ústecký kraj

OPJAK - Inovativní vzdělávání

SES - Pomoc žákům ze slabého ekonomického a sociálního prostředí

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhýchBěhem vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p>
Kompetence občanské	<p>- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnostiVe třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.</p>
Kompetence pracovní	<p>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaciŽáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p>
Kompetence digitální	<p>- naučit žáky využívat digitální technologie jako nástroj pro řešení problémů, automatizaci a komunikaciŽáci jsou vedeni jako poučení uživatelé, kteří dokáží efektivně využít technologie jako nástroj pro práci, učení i volný čas. Důraz je kladen na obecnou orientaci v systémech, obecné principy ovládání a manipulace s technologiemi, logický úsudek při využívání technologií a bezpečnost práce při práci s technologiemi včetně hygieny a ergonomie. Práce s technologiemi je provázána napříč předměty jako doplněk ke klasické formě vyučování využitím cloudových i lokálních technologií, různých online nástrojů (např. automatizovaných testů nebo výukových videí a animací) či tvorbou vlastních výstupů (samostatně i v kolaboraci či kooperaci).</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) představuje 1. stupeň podpůrných opatření, tj. minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání s využitím vhodných pomůcek. PLPP je poskytován žákovi, u kterého vyhodnotí vyučující potřebu upravit podmínky vzdělávání a zapojit žáka do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Podle PLPP se s žákem pracuje nejméně v rozsahu tří měsíců, poté se nastavené upravené podmínky vzdělávání vyhodnocují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola v případě, že to vyžadují žákovy vzdělávací potřeby, IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy. IVP má písemnou podobu. Jsou v něm žákovi vytvořena podpůrná opatření s cílem splnit požadavky osnov daného ročníku, eliminovat žákovy potíže, upravit podmínky vzdělávání, když se týkají úpravy obsahu vzdělávání nebo úpravy výstupů vzdělávání v rozsahu minimální doporučené úrovně zakomponované v ŠVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez zbytečného odkladu po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, za pomoci výchovného poradce, školského poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči žáka. Výchovný poradce předává informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP bývá vypracován pro daný školní rok. Součástí IVP je průběžné vyhodnocování naplňování IVP, při vyhodnocování IVP spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. IVP může být proto doplňován a upravován v průběhu platnosti Doporučení ŠPZ

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

vedení školy, zástupci obou stupňů, poradenský pracovník, sociální pedagog

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení ŠPZ. O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců žáka ve správním řízení. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícím, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s DDM v Teplicích formou účasti na soutěžích.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vedení školy, příslušní vyučující, výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj		M		Čj			
Sebepoznání a sebepojetí			Prv			Vkz	Vkz	Vkz	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		M	Tv	Pč	Vkz	Vkz	Vkz	
Psychohygiena				Čj		Vkz	Vkz	Př, Vkz	
Kreativita								Čj	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí			Prv				Ov		
Mezilidské vztahy		Vv		Čj	Tv	Vkz	Vkz	Sp , Vkz	Sp
Komunikace	Prv	Čj			Čj	Vkz	Vkz		
Kooperace a kompetice		Prv		Tv	M	Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Čj		Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát			Vv	VI				Ov	
Formy participace občanů v politickém životě						Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Dě			Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI	Čj			Čj
Objevujeme Evropu a svět				Vv , Pč	VI		Ze		Čj
Jsme Evropané							Vv	Vv , Hv	Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv						Čj	Ov	
Lidské vztahy		Prv	Prv	Čj				Ov	Sp
Etnický původ				Aj	VI		Hv		
Multikulturalita									Čj
Princip sociálního smíru a solidarity								Hv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Pří	Pří			Che	Př
Základní podmínky života			Prv	Pří	Pří				Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pč	Vv	Pří			Fy , Che	Fy , Che , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí							Vv		Fy , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj	Vv	Hv	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj			
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj				Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Vv		Ov	Vv	
Práce v realizačním týmu									Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7	7+1	7	5+2	33+4	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informatika	Informatika				0+1	0+1	0+2	0+1				0+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			6+2					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	6
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1+1	1	1	2	6+1	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+2	2+2	10+4	1+4	2+3	3+2	3+2	9+11
	Výchova ke zdraví							1	0+1	0+1		1+2
Člověk a svět práce	Svět práce									1	1	2
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1			1
Nepovinné předměty	Čteníčko	1	1									
	Fotbalová příprava			1								
	Informatika nep.			1								
	Mediální výchova							1	1	1	1	
	Míčové hry				1	1						
	Německý jazyk nep.			1	1	1						
	Plavání				1	1						
	Sborový zpěv			1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry			1								
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Informatika vol. • Finační gramotnost • Psaní na stroji • Turistika a sporty v přírodě • Konverzace z angl.jazyka • Specifická výchova 												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Seminář z českého jazyka Zeměpisně-dějepisný seminář Základy angličtiny 											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	98+20	29	30	32	32	103+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Psaní na stroji
<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání odborné terminologie - k samostatnému uplatňování získaných informací a dovedností - k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce</p> <p>Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</p> <p>Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	8	7	7	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 39 hodin (1. až 4. ročník 8 hodin, 5. ročník 7 hodin týdně.)</p> <p>Na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 17 hodin (v 6. až 8. ročníku 4 hodiny a v devátém ročníku 5 vyučovacích hodin).</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, příležitostně v počítačové učebně i v jiných zařízeních mimo školu</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>(divadla, knihovna, muzea, příroda).</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, dále pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova. Předmět Český jazyk a literatura je rozvíjen ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka pro 9. ročník a v nepovinném předmětu Mediální výchova (6. - 9. ročník), oba v dotaci 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Filmová/Audiovizuální výchova • Etická výchova • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <p>formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují <p>Kompetence sociální a personální: Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojené gramatiky a literárních znalostí - hodnocení slohových prací, čtenářských deníků, recitace - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sluchová a zraková percepce;	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání	
Samohlásky: A, E, I, O, U, Y;	provádí sluchovou analýzu slabik	
Souhlásky: M, L, S, P, T, J;	rozpozná první hlásky a písmena	
Otevřené slabiky a slova z nich složená;	rozlišuje zvukově i graficky krátké a dlouhé samohlásky	
Analýza a syntéza slabik a slov	čte otevřené slabiky	
	člení slabiky a krátká slova na hlásky	
Hygienické návyky při psaní	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	
Rovné a šikmé čáry; Ovály; Dolní a horní kličky;	napíše základní tvarové	
Oblouky; Zátrhy; Vlnovky	prvky písmen	
Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R;	rozpozná nové hlásky a písmena	
Dvojhásky: AU, OU, EU;	čte slova se zavřenými slabikami	
Zavřené slabiky;	pozná rozdíl mezi slabikou a slovem	
Vázané spojování slabik;	vázaně čte vybrané typy slov	
Jednoduchá slova;	rozpozná dvojhásky	
Slova s předložkami	rozliší psací a tiskací písmena	
Věcné čtení	čte krátká slova a jednoduché věty s porozuměním	
Zřetelná a hlasitá výslovnost;	čte slova a jednoduché věty se	
srozumitelné mluvení	zřetelnou spisovnou výslovností	
Pozdrav; prosba	pozdraví dospělou osobu, požádá o něco	
Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis	píše první písmena a číslice	
	spojuje písmena a slabiky	
	píše jednoduchá slova	
Říkadlo, rozpočítadlo, báseň	přednese říkadlo a jednoduchou báseň	
Povídání nad literárním textem;	naslouchá čtenému textu	
Vědomé naslouchání;	vyhledá základní pohádkové postavy	

Český jazyk	1. ročník	
Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky		vyjmenuje základní vlastnosti známých pohádkových postav
Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení		rozpoznává nové hlásky a písmena čte plynule jednoduchá slova čte slova se dvěma souhláskami čte slabiky se skupinami několika souhlásek
Skupiny di, ti, ni;bě,pě,vě,mě;dě,tě,ně; Slabikotvorné r, l; Víceslabičná slova;		čte slova se slabikami di, ti, ni,bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně čte slova se slabikotvorným r, l
Věcné čtení- pozorné, soustředěné; Vyprávění úryvku textu; Odpovědi na otázky; Dramatizace		čte souvisle jednoduchý text s porozuměním
Omluva		omluví se za něco
Krátký mluvený projev		utvoří souvislou větu
Psací písmena (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného		poznává a osvojuje si další písmena píše správně slova s dvojhláskami opíše a přepíše jednoduché věty převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané napíše jednoduchá vlastní jména dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu
Souhlásky: Ď, ť, Ň; Praktické čtení – pozorné, plynulé		poznává další hlásky a písmena čte správně a plynule jednoduché věty
Porozumění textu; Vyprávění úryvku textu; Tvoření otázek		čte hlasitě a uvědoměle jednoduchý text odpovídá na otázky dle textu
Uplatňování přirozené intonace		používá intonaci krátkých větných celků
Psací písmena (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,di,ti,ni; Autodiktát		píše správně skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, di, ti, ni píše samostatně tvořená slova a věty dodržuje úpravný a přehledný písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
		kontroluje svou práci
Psychosomatické dovednosti		dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
Herní dovednosti		rozlišuje fiktivní a reálný svět
Sociálně komunikační dovednosti		rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích
		pracuje ve skupině, vytváří jednoduché představení
		rozvíjí vyjadřovací schopnosti a fantazii
Mezilidské vztahy		učí se základním pravidlům slušného chování
Psychohygiena		soustředí se na pozitivní naladění mysli
		rozlišuje pozitivní a negativní emoce
Etické a morální chování		rozeznává situace navozující radost a bolest
Emoční gramotnost		rozlišuje pozitivní a negativní emoce
Mravní výchova		podporuje dobré vztahy ve třídě i mimo ni
Dialog		aktivně komunikuje s vrstevníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta-jednotka jazykového projevu;		vyhledá v textu větu jako jednotku jazykového projevu
Pořádek vět;		rozliší větu podle intonace
Druhy vět;		rozeznává věty dle postoje mluvčího
Interpunkční znaménka;		určí sled vět v řeči mluvené i psané
Pořádek slov ve větě		

Český jazyk	2. ročník	
		určuje pořadí slov ve větě
Stavba slova - slabika, hláska;		člení slova na slabiky a hlásky
Rozdělení slov podle slabik;		rozděluje slovo na konci řádku
Rozdělovací znaménko		
Slova protikladná;		porovnává slova opačného významu
Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov;		uvádí příklady slov nadřazených a podřazených
Slova souznačná		uvádí příklady slov souznačných
Správné sezení při psaní; zacházení s grafickým materiálem.		dodržuje základní hygienické návyky
Opakování psacích písmen z 1. ročníku;		napíše správný tvar písmen
Číslice;		spojuje písmena, slabiky
Autodiktát;		zachovává rozestup písmen
Opis, přepis, diktát slov a vět		píše číslice v přirozené velikosti
		píše jednoduché věty s náležitými znaménky
Oslovení		osloví určitou osobu
Rozvoj slovní zásoby		využívá slovní zásobu v komunikaci s lidmi
Souvislé plynulé čtení;		čte plynule jednoduché texty
Recitace básně-verš, rým, rytmus		recituje krátké básně
Uvědomělé čtení;		čte uvědoměle krátké texty
Práce se slovní zásobou;		určí hlavní postavy děje
Hlavní postavy		
Ilustrace, ilustrátor;		najde spojitost textu s ilustrací
Zážitkové čtení-naslouchání;		soustředěně naslouchá čtenému textu
Orientace v textu;		orientuje se v krátkém textu nebo úryvku textu
Základní literární pojmy: poezie, próza;		rozlišuje hlavní žánry dětské literatury
Básník, spisovatel		
Samohlásky krátké a dlouhé		správně vyslovuje a píše samohlásky a dvojhlásky
		rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné;		orientuje se v rozdělení hlásek
Pravopis - tvrdé a měkké slabiky;		rozlišuje druhy souhlásek
Psaní ú/ů ve slovech;		odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk	2. ročník	
		rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova
		správně píše vlastní jména
Slovní druhy - podst.jm., slovesa, předložky, spojky		rozlišuje slovní druhy (1, 5, 7, 8)
Spojky a jejich funkce; Jednoduchá souvětí.		využívá nejfrekventovanější spojky ke spojování dvou vět v souvětí
		užívá správné intonace a tempa v souvětí
Požádání; Poděkování		osloví určitou osobu
		využívá slovní zásobu v komunikaci s lidmi
		požádá o něco
		poděkuje za něco
Písmena: Y, W, w, Q, q, X, x; Přepis, opis vět		pozná tvary nových písmen
		užívá diakritická znaménka
		přepíše jednoduchý text
Aplikační cvičení - psaní adresy		napíše adresu
Vypravování		utvoří krátký souvislý projev
Ekonomické dýchání		rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu přiměřené věku
Lidová poezie: koledy; Slovní přízvuk		recituje krátké básně se správným slovním přízvukem
Věcné čtení-vyhledávací		vypráví obsah krátkého čteného textu
		řeší hádanky a slovní hříčky
Klasická pohádka-autoři, znaky pohádky		rozpozná hlavní žánr dětské literatury
Artikulace mluvidel; Jazyková cvičení		rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu přiměřené věku
		zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text
Skupiny: bě, pě ,vě, mě ,dě, tě, ně; Opis a přepis těchto skupin		správně čte a píše slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Spodoba znělosti; Abeceda		správně vyslovuje a píše párové souhlásky
		řadí slova podle abecedy
Obrázková osnova		vypráví krátký příběh dle obrázkové osnovy
Děj-základ vypravování; Jednoduchý popis		dodržuje posloupnost děje na základě vlastní zkušenosti
		pojmenuje jednoduché předměty a jejich vlastnosti
Žánr písemného projevu: přání, vzkaz, dopis;		napíše krátká a jednoduchá sdělení

Český jazyk	2. ročník	
Přihláška; Nadpis, odstavec		vyplní jednoduché tiskopisy dodržuje čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu
Hlasité uvědomělé čtení; Reprodukce textu		čte hlasitě a s porozuměním reprodukuje příběh v přiměřeném rozsahu
Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč		vyjádří pocit z přečteného textu rozvíjí pozitivní vztah k literatuře čte článek po rolích
Opakování a procvičování probraného učiva		samostatně vypracuje zadané úkoly
Herní dovednosti		rozlišuje fiktivní a reálný svět
Psychosomatické dovednosti		dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
Sociálně komunikační dovednosti		rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích pracuje ve skupině, vytváří jednoduché představení rozvíjí vyjadřovací schopnosti, fantazii a tvořivost
Mezilidské vztahy		učí se základním pravidlům slušného chování
Psychohygiena		soustředí se na pozitivní naladění mysli
Etické a morální chování		rozeznává situace navozující radost a bolest
Emoční gramotnost		rozlišuje pozitivní a negativní emoce
Mravní výchova		podporuje dobré vztahy ve třídě i mimo ní
Dialog		aktivně komunikuje s vrstevníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání učivo: Zážitek čtení - naslouchání, soustředěný poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Pozdrav, omluva, prosba - sloh		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva z 2.ročníku.	- rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - zná abecedu - řadí slova podle abecedy - užívá správný slovní přízvuk	
Nauka o slově.	- rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - zná abecedu - řadí slova podle abecedy - užívá správný slovní přízvuk	
Hláskosloví.	- rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - zná abecedu - řadí slova podle abecedy - užívá správný slovní přízvuk	
Spodoba znělosti.	- rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik	

Český jazyk	3. ročník	
		- správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov
		- zná abecedu
		- řadí slova podle abecedy
		- užívá správný slovní přízvuk
Abeceda.		- rozlišuje slabiky, hlásky, písmena
		- určuje počet slabik
		- rozlišuje a správně vyslovuje hlásky
		- správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov
		- zná abecedu
		- řadí slova podle abecedy
		- užívá správný slovní přízvuk
Slovní přízvuk.		- rozlišuje slabiky, hlásky, písmena
		- určuje počet slabik
		- rozlišuje a správně vyslovuje hlásky
		- správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov
		- zná abecedu
		- řadí slova podle abecedy
		- užívá správný slovní přízvuk
Význam slov.		- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná
		- třídí slova na základě jejich významu
		- zná příklady slov protikladných a souznačných
		- rozlišuje slova citově zabarvená
		- seznamuje se se stavbou slova -
		- vyhledává slova příbuzná
		- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova
Slova nadřazená, podřazená, souřadná.		- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná
		- třídí slova na základě jejich významu
		- zná příklady slov protikladných a souznačných
		- rozlišuje slova citově zabarvená

Český jazyk	3. ročník	
Významový okruh.		- seznamuje se se stavbou slova -
		- vyhledává slova příbuzná
		- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova
		- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná
		- třídí slova na základě jejich významu
		- zná příklady slov protikladných a souznačných
		- rozlišuje slova citově zabarvená
		- seznamuje se se stavbou slova -
		- vyhledává slova příbuzná
Antonyma, synonyma.		- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova
		- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná
		- třídí slova na základě jejich významu
		- zná příklady slov protikladných a souznačných
		- rozlišuje slova citově zabarvená
		- seznamuje se se stavbou slova -
		- vyhledává slova příbuzná
		- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova
Citové zabarvení slov.		- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná
		- třídí slova na základě jejich významu
		- zná příklady slov protikladných a souznačných
		- rozlišuje slova citově zabarvená
		- seznamuje se se stavbou slova -
		- vyhledává slova příbuzná
		- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova
Stavba slova.		- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná
		- třídí slova na základě jejich významu
		- zná příklady slov protikladných a souznačných
		- rozlišuje slova citově zabarvená
		- seznamuje se se stavbou slova -

Český jazyk	3. ročník	
		- vyhledává slova příbuzná
		- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova
Slova příbuzná.		- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná
		- třídí slova na základě jejich významu
		- zná příklady slov protikladných a souznačných
		- rozlišuje slova citově zabarvená
		- seznamuje se se stavbou slova -
		- vyhledává slova příbuzná
		- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova
Slovo a skutečnost.		- třídí slova na základě jejich významu
		- třídí slova dle zákl. významu
Podstatná jména-názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů.		- rozlišuje podst. jména dle věcného významu
Třídění slov. druhů podle významu.		- seznamuje se se všemi slov. druhy na základě jejich významu
Poznávání a rozlišování slovních druhů.		- vyhledává a rozlišuje slovní druhy v zákl. tvaru dle názorných přehledů v zákl. tvaru dle názorných přehledů
Slova ohebná a neohebná.		- vyhledává a rozlišuje slovní druhy v zákl. tvaru dle názorných přehledů v zákl. tvaru dle názorných přehledů
		- rozlišuje slova ohebná od slov neohebných
Pád, číslo a rod podstatných jmen.		- pracuje s mluv. významy podst. jmen
Slovesná osoba, číslo a čas.		- zvládá správné užívání sloves. tvarů
Skloňování.		- chápe spojitost gram. tvarů podst. jmen a příd. jmen
Větné celky - věta jednoduchá, souvětí		- odliší větu od souvětí
		- vyhledá v textu spojky i jiné spojovací výrazy
		- určí počet vět v souvětí
Spojovací výrazy, zvláště spojky-jejich význam. Psaní čárky.		- dokáže doplnit i dokončit neúplné souvětí
Druhy vět.		- dokáže využít spojovací výrazy k tvoření jednodušších souvětí
Věta - slovní vyjádření myšlenky		- rozlišuje věty podle intonace a dle postoje mluvčího
Slovosled.		- chápe větu jako významový celek, kt. je zvukově uzavřen
Zvuková podoba věty.		- určuje správné pořadí slov ve větě
		- užívá vhodné intonace

Český jazyk	3. ročník	
Velké poč. písmeno, interpunkční znaménka.		- zná grafickou stránku věty
Opakování učiva z 2. ročníku.		- píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		- rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova
		- správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov. Jejich význam.		- zvládá přehled i užívání vyjm. slov
		- umí vyhledat k vyjmenovaným slovům slova příbuzná
Přehled slov s nimi příbuzných.		- zvládá přehled i užívání vyjm. slov
		- umí vyhledat k vyjmenovaným slovům slova příbuzná
Pravopis po obojetných souhláskách.		- zvládá pravopis po obojetných souhl. dle názor. přehledů, kartiček
Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, pohoří, řek, rybníků, států, národů, ulic, náměstí,...		- píše správně obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
Podst. jm. obecná.		- píše správně podst. jm. obecná
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).		- respektuje zákl. formy společenského styku
		- užívá společenský jazyk
		- vyjadřuje kontakt s partnerem
Praktické naslouchání.		- vyjadřuje kontakt s partnerem
Základy techniky mluveného projevu		- zřetelně a správně vyslovuje
- výslovnost.		- zřetelně a správně vyslovuje
Jazyková cvičení, jazykolamy, artikulace mluvidel.		- provádí kontrolu vlastního projevu
- dýchání, tvoření hlasu.		- rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu
		- kontroluje vlastní tempo řeči
Tempo řeči, rytmus, pauzy.		- rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu
		- kontroluje vlastní tempo řeči
Spisovné hovorové prostředky.		- volí vhodné jazykové prostředky dané komunikační situace
Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).		- volí vhodné jazykové prostředky dané komunikační situace
		- vyjadřuje se jasně a srozumitelně
		- je schopen kontroly vlastního projevu
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vypravování.		- je schopen vytvořit krátký souvislý jazykový projev
		- dokáže vypravovat dle názorných pomůcek

Český jazyk	3. ročník	
Požádání o informaci, podání stručné informace.	- je schopen utvořit krátký souvislý jazykový projev - dokáže vypravovat dle názorných pomůcek	
Pojmenovávání předmětů, činností a jejich jednoduchý popis.	- dokáže vypravovat dle názorných pomůcek	
Reprodukce textu.	- je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky	
Otázky a odpovědi.	- je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky	
Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-reagovat otázkami)	- je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky	
Zvyšování kvality čtení.	- je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky	
Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. materiálem)	- dodržuje zákl. hygienické návyky	
Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pís. projev).	- upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu	
Automatizace psacího pohybu.	- upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu	
Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky.	- upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu	
Přepis, opis vět, diktát.	- upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu	
Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování.	- dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu - je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy - dodržuje formální úpravu textu	
Jednoduché tiskopisy (příhláška).	- dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu	

Český jazyk	3. ročník	
		- je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy
		- dodržuje formální úpravu textu
Formální úprava textu (nadpis, odstavec).		- dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu
		- je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy
		- dodržuje formální úpravu textu
Osnova textu, obrázková osnova.		- dodržuje posloupnost děje při vypravování
		- využívá jednoduché osnovy k vyprávění krátkého příběhu
Vypravování. Posloupnost děje.		- dodržuje posloupnost děje při vypravování
		- využívá jednoduché osnovy k vyprávění krátkého příběhu
Ústní i písemné zadávání úkolů s cílem zvýšit schopnost pracovat dle instrukcí.		- dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly
Práce s učebnicí, prac.sešitem		- dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly
Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.		- umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů
		- je schopen krátce reprodukovat příběh
		- dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy
		- zvládne vystihnout atmosféru příběhu
		- dokáže se orientovat v textu knih určených dětem
		- dokáže v textu vyhledat klíčová slova
		- pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl
Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.		- dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly
		- umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů
		- je schopen krátce reprodukovat příběh
		- dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy
		- zvládne vystihnout atmosféru příběhu
		- dokáže se orientovat v textu knih určených dětem
		- dokáže v textu vyhledat klíčová slova
		- pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl
Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.		- dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly
		- umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů
		- je schopen krátce reprodukovat příběh

Český jazyk	3. ročník	
		- dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy
		- zvládne vystihnout atmosféru příběhu
		- dokáže se orientovat v textu knih určených dětem
		- dokáže v textu vyhledat klíčová slova
		- pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl
Orientace v textu.		- dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly
		- umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů
		- je schopen krátce reprodukovat příběh
		- dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy
		- zvládne vystihnout atmosféru příběhu
		- dokáže se orientovat v textu knih určených dětem
		- dokáže v textu vyhledat klíčová slova
		- pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl
Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku.		- čte správně a plynule souvětí, věty
		- je schopen recitace básně nebo úryvku prózy
		- snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným)
Přednes a poslech vhodných lit. textů		- čte správně a plynule souvětí, věty
		- je schopen recitace básně nebo úryvku prózy
		- snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným)
Přirozená intonace, frázování, pauzy.		- čte správně a plynule souvětí, věty
		- je schopen recitace básně nebo úryvku prózy
		- snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným)
Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových		- čte správně a plynule souvětí, věty
		- je schopen recitace básně nebo úryvku prózy
		- snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným)
textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků.		- čte správně a plynule souvětí, věty

Český jazyk	3. ročník	
		- je schopen recitace básně nebo úryvku prózy
		- snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným)
Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.		- dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize
		- vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně
		- je schopen soustředěného poslechu četby
Rozvoj emocionálního vnímání.		- dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize
		- vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně
		- je schopen soustředěného poslechu četby
Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.		- dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize
		- vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně
		- je schopen soustředěného poslechu četby
Besedy o vlastní četbě.		- dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize
		- vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně
		- je schopen soustředěného poslechu četby
Základní literární pojmy -básník,spisovatel,kniha,čtenář;		- rozpozná hlavní žánry dětské lit.
		- vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii
		- určí znaky pohádky
		- porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění
rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,		- rozpozná hlavní žánry dětské lit.
		- vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii
		- určí znaky pohádky
		- porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění
pohádka, povídka, pověst, bajka.		- rozpozná hlavní žánry dětské lit.
		- vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii
		- určí znaky pohádky
		- porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění
Autoři hlavních žánrů dětské literatury.		- rozpozná hlavní žánry dětské lit.
		- vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii

Český jazyk	3. ročník	
Tvořivé činnosti s literárním textem		- určí znaky pohádky
		- porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl.postav
		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky, hříčky
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
- volná reprodukce textu, vlastní		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl.postav
		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky, hříčky
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
výtvarný doprovod, členění textu,		- porovnává charakteristiky hl.postav
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl.postav
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl.postav

Český jazyk	3. ročník	
obrázková osnova, srovnání,		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky, hříčky
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl. postav
domyšlení příběhu, vlastní řešení.		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky, hříčky
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl. postav
Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky, hříčky
		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému

Český jazyk	3. ročník	
		- porovnává charakteristiky hl.postav
		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky,hříčky
Ilustrace,ilustrátor,ilustrátoři dětských knih.		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl.postav
		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky,hříčky
Zážitkové čtení a naslouchání.		- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text
		- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním
		- vnímá spojitost textu s ilustrací
		- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů
		- dokáže daný příběh domyslet
		- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému
		- porovnává charakteristiky hl.postav
		- je schopen dramatizace příběhu
		- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy
		- řeší hádanky,hříčky
Jazyková cvičení, jazykolamy.		- správně a zřetelně vyslovuje čtený text
Artikulace mluvidel.		- správně a zřetelně vyslovuje čtený text
charakteristika hlavních postav		- dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy
Psychosomatické dovednosti		dokáže vyjádřit mimikou a pohybem své emoce v dramatických situacích
herní dovednosti		vstupuje do role přirozeně a přesvědčivě jedná

Český jazyk	3. ročník	
Sociálně komunikační dovednosti		hledá řešení, rozvíjí sociální dovednosti při hře s dramatickými prvky procvičuje schopnost vnímat své spolužáky a jejich pocity s pomocí učitele nalézá náměty a témata, poznává možnosti vyjadřování
Mezilidské vztahy		upevňuje chování podporující dobré vztahy
Psychohygiena		upevňuje dobrý vztah k sobě samému
Etické a morální chování		analyzuje vlastní i cizí postoj k sobě samému a k druhým
Emoční gramotnost		komunikuje o prožitcích vlastních i druhých
Mravní výchova		pracuje s výrazy omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování a žádost
Dialog		komunikuje s vrstevníky, hledá řešení konfliktu

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování učiva 3. ročníku		- umí vybrat a přiřadit slova do významových skupin - hledá a pozná významové souvislosti slov příbuzných
Stavba slova		- umí vybrat a přiřadit slova do významových skupin - hledá a pozná významové souvislosti slov příbuzných
Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky		- umí poznat rozdíl mezi předložkou a předponou a seznamuje se s jejich písemnou podobou - mění tvar slov a tvoří nová slova
Různé tvary slov (koncovky)		- umí poznat rozdíl mezi předložkou a předponou a seznamuje se s jejich písemnou podobou - mění tvar slov a tvoří nová slova
Slova příbuzná		- mění tvar slov a tvoří nová slova

Český jazyk	4. ročník	
Slova složená		- mění tvar slov a tvoří nová slova
Ohebné a neohebné slovní druhy		- zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům
		- vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen
		- umí určovat vzory podstatných jmen
		- seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku
		- postupně zvládá časování sloves v rodě činném
Rod, číslo, pád		- zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům
		- vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen
		- umí určovat vzory podstatných jmen
		- seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku
		- postupně zvládá časování sloves v rodě činném
Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního		- zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům
		- vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen
		- umí určovat vzory podstatných jmen
		- seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku
		- postupně zvládá časování sloves v rodě činném
Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná		- zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům
		- vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen
		- umí určovat vzory podstatných jmen
		- seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku
		- postupně zvládá časování sloves v rodě činném
Časování sloves (osoba, číslo, čas)		- zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům
		- vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen
		- umí určovat vzory podstatných jmen
		- seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku

Český jazyk	4. ročník	
		- postupně zvládá časování sloves v rodě činném
Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, hovorová čeština		- porovnává a hodnotí slova
		- stavba věty jednoduché
Základní skladební dvojice		- porovnává a hodnotí slova
		- stavba věty jednoduché
Podmět holý a rozvitý		- porovnává a hodnotí slova
		- stavba věty jednoduché
Přísudek holý a rozvitý		- porovnává a hodnotí slova
		- stavba věty jednoduché
Vzorce souvětí		- ve větných celcích vyhledá větu jednoduchou a souvětí
Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce		- tvoří souvětí z vět jednoduchých
		- upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách
		- seznamuje se se shodou přísudku a podmětu
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná		- tvoří souvětí z vět jednoduchých
		- upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách
		- seznamuje se se shodou přísudku a podmětu
Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního		- tvoří souvětí z vět jednoduchých
		- upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách
		- seznamuje se se shodou přísudku a podmětu
Vyprávění		- vnímá slyšený text jako zdroj poznatků
		- užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích
Popis činnosti- úvod, popis činnosti, závěr		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu
Slohová pravidla		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu
Popis osoby, věci, děje a činnosti		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu
		- zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu
		- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků

Český jazyk	4. ročník	
Popis policejní		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu - zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu
Vyprávění- osnova		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu - zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu
- sestavení osnovy		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu
- obrázková osnova		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu
- členění textu na odstavce		- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu
Psaní adresy- adresát a odesílatel		- seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu
- zpáteční adresa		- seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu
Dopis- části dopisu		- seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu
Blahopřání- (psaní osobních zájmen v písemném oslovení)		- seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu
SMS zpráva, telegram, e-mail		- umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, vyžívat slovní zásobu - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používat náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy
Bohatost vyjadřování		- umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, vyžívat slovní zásobu - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používat náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích - dramatizace
Rozhovor		- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích

Český jazyk	4. ročník	
Telefonický rozhovor		- užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích
		- je schopen účinné komunikace s druhými
		- dokáže zanechat vzkaz na záznamníku
Vzkaz na záznamník		- užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích
		- je schopen účinné komunikace s druhými
		- dokáže zanechat vzkaz na záznamníku
Reklama		- zvládá úpravu
		- dodržuje základní hygienické návyky
Stručnost vyjadřování		- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích
		- pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací
V textu určí řeč přímou, větu uvozovací		- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích
		- pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací
Ohraničení řeči přímé uvozovkami		- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích
		- pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací
Mezilidské vztahy		- užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích
		- účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu
		- nacvičuje sebekontrolu a sebeovládání
Zacházení s grafickým materiálem		- dodržuje základní hygienické návyky
		- uplatňuje techniku psaní
		- rozlišuje žánry písemného projevu
Formální úprava textu		- dodržuje základní hygienické návyky
		- uplatňuje techniku psaní
		- rozlišuje žánry písemného projevu
Pozdrav z prázdnin		- dodržuje základní hygienické návyky
		- uplatňuje techniku psaní
		- rozlišuje žánry písemného projevu
Členění textu na odstavce		- dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel

Český jazyk	4. ročník	
Osnova- úvod, stať, závěr		- dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel
Vyprávění- zážitky z prázdnin		- dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel
Společná četba knih		- využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků
		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj
		- zúčastňuje se besed o knihách
		- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích
		- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků
Úryvky v čítance		- využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků
		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj
		- zúčastňuje se besed o knihách
		- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích
		- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků
Práce se čtenářským deníkem		- využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků
		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj
		- zúčastňuje se besed o knihách
		- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích
		- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků
Poslech literárních textů		- využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků
		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj
		- zúčastňuje se besed o knihách
		- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích
		- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků
Spisovatelé: B.Němcová		- využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků
		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj
		- zúčastňuje se besed o knihách
		- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích
		- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků
A.Lingrenová		- využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků
		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj

Český jazyk	4. ročník	
		- zúčastňuje se besed o knihách
		- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích
		- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků
Básně v čítance		- práce s literárními texty
		- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku
		- seznamuje se se spisovatelem dětské literatury a s ilustrátory
		- dramatizace
		- vlastní výtvarný doprovod
		- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby
Sloka, verš, rým		- práce s literárními texty
		- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku
		- seznamuje se se spisovatelem dětské literatury a s ilustrátory
		- dramatizace
		- vlastní výtvarný doprovod
Spisovatelé- J.Lada		- práce s literárními texty
		- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku
		- seznamuje se se spisovatelem dětské literatury a s ilustrátory
		- dramatizace
		- vlastní výtvarný doprovod
		- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby
K.J.Erben		- práce s literárními texty
		- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku
		- seznamuje se se spisovatelem dětské literatury a s ilustrátory
		- dramatizace
		- vlastní výtvarný doprovod
		- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby
Ilustrátoři- J.Lada		- práce s literárními texty
		- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku
		- seznamuje se se spisovatelem dětské literatury a s ilustrátory

Český jazyk	4. ročník	
M.Aleš		- dramatizace
		- vlastní výtvarný doprovod
		- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby
		- práce s literárními texty
		- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku
		- seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory
		- dramatizace
Recitace		- vlastní výtvarný doprovod
		- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby
		- práce s literárními texty
		- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku
		- seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory
		- dramatizace
		- vlastní výtvarný doprovod
Dětská literatura (pohádky)		- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby
		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Naučná literatura (encyklopedie)		- dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel
		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Poezie, próza, bajka, pověst, rčení a přísloví		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor		- rozeznává pojmy
Somatické dovednosti		využívá všechny možnosti svého hlasu a těla pro komunikaci
Typová postava		směřuje k hlubší charakteristice postavy
Dramatická situace, příběh		řadí situace v časové následnosti
Inscenační prostředky a postupy		vytváří minipříběhy a přednáší je
Komunikace s divákem		sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
Pohybové a taneční divadlo		rozlišuje základní divadelní druhy
Psychohygiena		zvládne vyhledat pomoc při potížích
Etické a morální chování		vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respekt

Český jazyk	4. ročník	
Emoční gramotnost		rozpozná řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem
Mravní výchova		vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, k přístupu k řešení problému
Dialog		komunikuje s vrstevníky, vyjednává a vysvětluje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Rozdíl mezi pohádkou a pověstí. Hádanky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Práce s textem, reprodukce, odpovědi na otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Shoda přisudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení učivo: Zpravodajství jako vyprávění		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Antonyma, homonyma, synonyma	- rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova	
Předpony s-, z-	- pozná stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slov	
Podstatná jména- nové vzory- předseda a soudce	- doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	

Český jazyk	5. ročník	
Přídavná jména- druhy- tvrdá, měkká		- rozlišuje slovní druhy
-skloňování podle		- rozlišuje slovní druhy
vzorů		- rozlišuje slovní druhy
Zájmena- vyhledat, třídit podle druhů		- rozlišuje slovní druhy
- já		- rozlišuje slovní druhy
Číslovky-určité a neurčité		- rozlišuje slovní druhy
- základní a řadové		- rozlišuje slovní druhy
Slovesa- rozlišení slovesného způsobu		- rozlišuje slovní druhy
oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího		- rozlišuje slovní druhy
Příslovce		- rozpoznává neohebné slovní druhy
Předložky- 2. a 7. pád		- rozpoznává neohebné slovní druhy
Spojky		- rozpoznává neohebné slovní druhy
Částice		- rozpoznává neohebné slovní druhy
Citoslovce		- rozpoznává neohebné slovní druhy
Podmět vyjádřený příd. jménem, zájmenem, číslovkou a příslovcem		- rozeznává základní větné členy
Podmět několikanásobný		- rozeznává základní větné členy
Podmět nevyjádřený		- rozeznává základní větné členy
Přísudek několikanásobný		- rozeznává základní větné členy
Shoda přísudku s několikanásobným podmětem		- upevnění pravopisu ve shodě podmětu a přísudku
Pozorování- článek pro dětský časopis		- užívá kultivovaný projev
		- tvoří vlastní literární text na dané téma
Povídka		- tvoří vlastní literární text na dané téma
Popis předmětu, pracovního postupu		- využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací
Vypravování- osnova (sestavení), kde se děj odehrává		- upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu
Líčení zážitků		- respektuje a toleruje práva druhých
Úvaha		- užívá kultivovaný projev
		- respektuje a toleruje práva druhých
Dopis kamarádovi, příbuzným		- zvládá přehlednou úpravu písemného projevu
		- užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace

Český jazyk	5. ročník	
Dopis úřední		- zvládá přehlednou úpravu písemného projevu
SMS zpráva, zpráva a oznámení		- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel
Pozvánka		- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel
Příhláška, dotazník		- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel
Inzerát		- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel
Sloka, verš, rým		- přednes lit. textu - tvorba vlastního literárního textu
Recitace		- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel - přednes lit. textu
Umělecký sloh		- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel - přednes lit. textu
Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)		- využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času - zvládá zážitkové čtení a naslouchání - umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace - využívá různých zdrojů informací - zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film
Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo		- využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času - zvládá zážitkové čtení a naslouchání - umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace - využívá různých zdrojů informací - zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film
Návštěva galerie, výstavy, knihovny		- využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času - zvládá zážitkové čtení a naslouchání - umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace

Český jazyk	5. ročník	
		- využívá různých zdrojů informací
		- zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film
Shlednutí divadelního představení, filmu		- využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času
		- zvládá zážitkové čtení a naslouchání
		- umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu
		- užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace
		- využívá různých zdrojů informací
		- zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film
Verš, rým, přirovnání		- umí přednášet z paměti lit. text přiměřený věku
		- orientuje se ve zvukových prostředcích poezie
Báseň lyrická a epická		- umí přednášet z paměti lit. text přiměřený věku
		- orientuje se ve zvukových prostředcích poezie
Spisovatelé – J. Neruda, J. Seifert		- využívá lit. textu jako zdroje prožitku
		- rozlišuje žánry
Ilustrátoři- A. Born, K. Čapek, M. Aleš		- využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací
		- využívá lit. textu jako zdroje prožitku
		- rozlišuje žánry
Literatura s dětským hrdinou- J. Foglar		- respektuje a toleruje práva druhých
		- využívá lit. textu jako zdroje prožitku
		- rozlišuje žánry
Romány- J. Hašek		- využívá lit. textu jako zdroje prožitku
		- rozlišuje žánry
Sci-fi literatura		- využívá různých zdrojů informací
		- využívá lit. textu jako zdroje prožitku
		- rozlišuje žánry
Balada		- využívá lit. textu jako zdroje prožitku
		- rozlišuje žánry
Herec, režisér		- využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času

Český jazyk	5. ročník	
		- rozšíření lit. znalostí o další pojmy
Divadelní představení		- využívá různých zdrojů informací
		- rozšíření lit. znalostí o další pojmy
Somatické dovednosti		rozvíjí samotné herní a jevištní jednání
Základní stavební prvky dramatu		vcítí se do situace, postavy, konfliktu
Dramatické situace		pracuje a nalézá náměty a témata v dramatických situacích
Inscenační prostředky a postupy		vytváří improvizované situace
Komunikace s divákem		pracuje na sebereflexi a reflexi spolužáků a učitele
Činohra, zpěvohra a loutkové divadlo		rozlišuje základní divadelní druhy
Mezilidské vztahy		respektuje práva druhých, pracuje s empatií a orientuje se v zátěžových situacích
Psychohygiena		rozumově zpracuje problém, organizuje si čas, učí se uvolnit a relaxovat
Etické a morální chování		rozeznává pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu, získává dovednosti rozhodování eticky problematických situacích všedního dne
Emoční gramotnost		učí se empatickému a aktivnímu naslouchání a vedení dialogu
Mravní výchova		asertivně komunikuje
Dialog		komunikuje s vrstevníky, hledá efektivní strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
učivo: Využívání různých druhů informací - tisk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení		
učivo: Recept - oblíbený pokrm		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti		
učivo: Využívání různých druhů informací - tisk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
učivo: Úřední dopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Tvorba mediálního sdělení učivo: Článek pro dětský časopis - uspořádání informací		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Seznámení s jazyk. příručkami		- seznámí se s jaz. příručkami - vyhledává informace a aktivně je užívá
Tvarosloví: Druhy slov Podstatná jména, druhy podst. jm. Přídavná jména, stupňování př. jm. Zájmena Číslovky Slovesa		- rozezná pád - rozliší předponu a předložku - zdůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách - určí slovní druhy plnovýznamových slov - využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu, užívá skloňování - rozliší tři druhy adjektiv a správně je používá v pravopisných jevech, provede stupňování - správně třídí druhy zájmen a číslovek - tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, užívá skloňování - správně určí slovesné kategorie, slovesa časuje
Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek Věta jednoduchá a souvětí		- určí shodu podmětu s přísudkem písemnou formou - seznámí se s ostatními rozvíjejícími vět. členy - odliší větu jednoduchou od souvětí
Pravopis		- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev

Český jazyk	6. ročník	
		- uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením
Zpráva, oznámení		- vybírá vhodné stylistické prostředky – znázorní graf. úpravu jednoduchých komunikačních žánrů - rozliší pojmy zpráva, oznámení, prakticky je užívá - vhodně stylizuje a formuluje text - využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
Dopis		- rozliší druhy dopisů - ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění
Popis (předmětu, postavy, pracovních postupů),		- vytvoří logicky uspořádaný návod - zapíše úkol podle nákresu a plánu - postupuje podle návodu
Výpisky Výtah		- nalezne podstatu věci, hlavní myšlenku textu - vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu
Vypravování		- dbá na správnou stavbu textu - využívá jazyk. prostředků oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma) uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
Základní literární teorie a historie: rozdělení literatury, znaky literárních druhů, druhy lyrika, epika, drama		- používá pojmy a rozlišuje realitu od fantazie
Lidová slovesnost: hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, rčení, pranostiky, písně a lidové balady		- využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - zdůvodní význam lidské soudržnosti - rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu - získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům
Pohádky: lidové, umělé, kouzelné, cizích národů		- orientuje se ve školní knihovně
Pověsti: druhy pověstí		- orientuje se ve školní knihovně prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
Báje: I Olbracht, E. Petiška, R. Mertlík, V. Hulpach		- orientuje se ve školní knihovně prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou

Český jazyk	6. ročník	
Bajky: Ezop, I. A. Krylov		- orientuje se ve školní knihovně
		- zdůvodní význam lidské soudržnosti
		- rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu
		- získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům
Povídky – Svět lidí a zvířat: R. Těsnohlídek, J. Steinbeck, J. Kainar		- orientuje se ve školní knihovně
		- zdůvodní význam lidské soudržnosti
		- rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu
		- získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům
Cestopis, dobrodružná literatura: J. Augusta, E. Štorch, M. Polo, W. Meinck		- seznámí se s pojmy: literatura faktu, cestopis
		- vyhledá historii jiných národů
		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
Knihy s dětským hrdinou: K. Poláček J. Foglar, V. Steklač		- orientuje se ve školní knihovně
		- respektuje a toleruje práva druhých
		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
Nonsensová literatura		- zhodnotí humor jako životní nutnost
Drama		uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
		propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
		rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí
		prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
		přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a

Český jazyk	6. ročník	
		prezentaci jejího výsledku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání učivo: Popis, výpisky, výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: Tvarosloví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování větných členů	- rozpozná druhy přísudků - zdůvodní shodu přísudku s podmětem	
Druhy vedlejších vět	- aplikuje substituci větného	

Český jazyk	7. ročník	
		členu vedlejší větou a naopak
Podstatná jména – odchýlné tvary některých podst. jmen označující části těla		- prakticky používá odchýlné tvary substantiv označující části lidského těla
Přídavná jména Zájmena Číslovky		- rozpozná druhy adjektiv, pronomén, numeralií, skloňuje
Slovesa – slovesný rod činný, trpný		- ověří správnost tvarů verb v jazykových příručkách - rozliší slovesné kategorie
Příslovce Předložky		- rozezná pojem příslovečná spřežka x předložka + podst. jméno - rozliší předložku x příslovce - stupňuje příslovce
Částice Citoslovce		- vyjmenuje druhy spojek a objasní jejich souvislost pro význam syntaxe - využívá částic a citoslovcí pro oživení textu
Psaní velkých písmen ve jménech vlastních		- rozliší jména obecná a vlastní
Význam slov: Slovo, sousloví, rčení Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy		- vymezí správný význam slov - tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu
Popis uměleckých děl		- objasní základní znaky uměleckého díla - rozliší subjektivní a objektivní sdělení díla
Charakteristika - přímá, nepřímá - vnější, vnitřní		- rozliší druhy charakteristiky
Líčení		- používá výstižného pojmenování (přirovnání, rčení, metafora)
Životopis Žádost, pozvánka		- umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky
Osnova, výpisky, výtah		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu
Vypravování		- uspořádá informace v textu - rozlišuje jednotlivé části vypravování

Český jazyk	7. ročník	
		- užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu
V krajině her a fantazie Vyskočil I., Lear E., Prévert J., A. de Saint-Exupéry, ...		- je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu - přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii
O přátelství a lásce Mertlík R., Čelakovský F. L., Shakespeare W., Neruda J., Seifert J., Svěrák Z., Hrabal B.		- vyrovnává s negativními stránkami života - ústně a písemně vyjadřuje své pocity a nálady - zná lidové zvyky a tradice našeho státu
Staré příběhy – věčné inspirace E. Petiška, A. Jirásek, Gilgameš, Odysseova dobrodružství, Příběhy tisíce a jedné noci, Židovské pověsti ze staré Prahy		- rozpoznává morální hodnoty člověka - získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám - posoudí staré příběhy, které obohacují vnitřní život člověka - vymezí základní informace dané kultury
Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství Marshall A., London J., Steinbeck J., Suchý J., Petöfi S.		- vyrovnává se s životními zkouškami - zjistí, jak odolávat nepřízni osudu - obhájí své stanovisko
Jak jsem potkal lidi Carter F., Bass E., Pavel O., Procházková I.		- spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - posoudí člověka jako součást společnosti, ale i jeho individualitu
S úsměvem jde všechno líp J. Klapka Jerome, Wittlin J.		- zjistí, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace
Sci – fi Verne J., Bradbury R.		- vyrovnává se s životními zkouškami - zjistí, jak odolávat nepřízni osudu - obhájí své stanovisko - spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - posoudí člověka jako součást společnosti, ale i jeho individualitu
Shakespeare		rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

Český jazyk	7. ročník	
		<p>nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p> <p>analyzuje etické aspekty různých životních situací</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
učivo: Souboje, prohry, vítězství - charakter člověka		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slova</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</p> <p>Odvozování příponami, předponami</p> <p>Tvoření slov skládáním</p> <p>Zkracování slov</p> <p>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p>		<p>- rozliší druhy vět vedlejších</p> <p>- rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</p>

Český jazyk	8. ročník	
Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy Tvarosloví Opakování ohebných i neohebných slovních druhů Slovesný vid		- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - samostatně vyhledává v jazykových příručkách - správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich užívá ve svém ústním a písemném projevu
Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí podřadné Souvětí souřadné		- zdůvodní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - rozliší poměry mezi větami hlavními - používá pamětně spojovací výrazy
Obecné výklady o jazyce (slovan. jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura) Pravopis v průběhu celého školního roku		- zdůvodní pravopis lexikální, morfologický, syntaktický - rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci
Charakteristika literárních postav		- užívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní - rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou - respektuje a toleruje práva druhých
Líčení		- rozliší subjektivní objektivní sdělení - je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě - užívá básnických figur a tropů
Osnova, výpisky, výtah, výklad		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu - užívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým
Úvaha		- samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor
Souhrnné poučení o slohu		- zapojuje se do diskuze, řídí diskusi - vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem
Nestárnoucí literatura Bible Olbracht I. Ze středověké lyriky Z lidové tvorby		- posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí - hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům; určuje kvalitu díla - stává se účastníkem události - objasní význam bajky

Český jazyk	8. ročník	
F. Villon, G. Boccaccio, M. de Cervantes Saavedra, J. A. Komenský, I. A. Krylov		- rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou
Z literatury 19. století Ch. Dickens, O. Wilde, A. S. Puškin, K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč, F. Šrámek		- zařadí základní literární druhy a literární žánry a jejich představitele; vyjadřuje vlastní názory - rozezná význam svobody člověka, její prosazení - objasní historické okolnosti zrodu romantismu, rozumí jeho podstatě; interpretuje dobrodružnou literaturu - popíše prožitky z mluveného i psaného textu - aktivně se účastní týmové práce k dramatizaci
Humor, smutky, strasti, svízele Z. Jirotko, W. Saroyan, K. Čapek, J. Herriot, R. Thákur, E. Hudečková		- respektuje hodnoty zvyků a tradic - rozpozná touhu národů po svobodě, svébytnosti, úloze národ. jazyka v poezii, próze, divadle, ctí hymnu, zdůvodní význam ochrany kultur. a histor. dědictví
Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín		- zhodnotí zaměření spisovatelů na záporné stránky života – rozliší více či méně náročné životní situace - rozpozná funkci uměleckého a literárního díla aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě
Jiné světy W. Morrison, I. Asimov		- rozliší román – povídku - rozezná dramatickou tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
Kreativita učivo: Líčení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce (původ a základy vývoje čes. jazyka)		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách - pomáhá slabším - dodržuje přízvuk slovní a větný - člení souvislou řeč (pauzy, frázování) - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití
Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby		<ul style="list-style-type: none"> - dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozliší příklady v textu
Tvoření slov Stavba slova Význam slova - slova jednozn., mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky Skupiny souhlásek Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Velká písmena		<ul style="list-style-type: none"> - objasní tvoření českých slov - naznačí stavbu slova - ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky - ovládá pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - objasní a používá pravidla pro psaní velkých písmen
Tvarosloví Slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování Slova přejatá – skloňování, slovesné třídy a vzory, kmen přítomný a minulý, přechodníky		<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk	9. ročník	
Skladba Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí - rozliší spojky souřadící a podřadící - rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent - užívá v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Charakteristika		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými zdroji - komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci
Úvaha		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky
Proslov, diskuze		<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá verb. a nonverb. prostředků řeči - spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - přednáší referát - zapojuje se do diskuze, řídí ji - dbá pravidel dialogu
Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší publicistické útvary - vyplňuje tiskopisy - napíše životopis - vytváří vkusnou úpravu prací
		uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný
		zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovizuálu a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu
		rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků
		přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje
		slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře
		formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem

Český jazyk	9. ročník	
		ostatních
		v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu
Chvála vypravěčství J. Werich, K. Čapek, V. Vančura, J. Hašek, B. Hrabal, P. Kohout		- posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí
Naruby J. Suchý, E. Frynta, M. Viewegh, P. Jarchovský, R. Fulghum Moudrosti a příběhu zenu		- vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele - rozpozná více či méně náročné životní situace - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo
Legendy českého divadla 20. století K. Čapek, J. Voskovec, J. Suchý, L. Smoljak, Z. Svěrák		- orientuje se v dramatických směrech, použije je v praxi formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla dramatizuje text, připravené dialogy
Poezie K. H. Mácha, J. Vrchlický, J. Wolker, V. Nezval, V. Hrabě, J. Seifert		- rozliší základ. liter. druhy a žánry - vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele - rozliší zákl. liter. druhy a žánry, porovnává je - vyhledá potřebné informace, logicky je utřídí - uvádí lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu
Písně a písničkáři K. Kryl, J. Nohavica, J. Dědeček, M. Eben		- pozná reportáž, odliší fakta od názorů a hodnocení - orientuje se v informačních zdrojích, vede dialog - vysvětlí, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život
Vize a fantazie K. Čapek, J. Nesvadba, G. Orwell		- orientuje se v odborné literatuře na internetu - interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla - zvládá práci v týmu - tvořivě pracuje s lit. textem
Osudy A. P. Čechov, O. Pavel, Z. Salivarová		- rozpozná více či méně náročné životní situace - objasní nesmyslnost války - Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí,

Český jazyk	9. ročník	
		charakterizuje je, odhaluje úlohu tajemství v životě člověka. Chápe termín exilová lit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: 1. světová válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: 1. světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu učivo: Slohové útvary dle výběru žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti učivo: Publicistické útvary		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita učivo: 2. světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení učivo: Publicistické útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, jeho zvládnutí přispívá k chápání okolností a skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se žáci pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>V výuce jsou žáci vedeni k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a k práci s nimi. Důraz je také kladen na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci se účastní školního kola olympiády z anglického jazyka, mohou vycestovat na poznávací zájezd do Velké Británie.</p> <p>Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku. Žáci jsou v 1. a 2. ročníku vyučováni ve svých třídách, od 3. do 9. ročníku se dělí na skupiny s nižším počtem žáků v rámci ročníku.</p> <p>Výuka realizována v jazykových učebnách, v učebnách VT a v učebnách kmenových tříd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- rodina	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- školní pomůcky	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- hračky	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- koupání	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- zvířata	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- Vánoce, Velikonoce	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- pozdravy	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- představování	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- přání k narozeninám a k Vánocům	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
- pokyny při výuce a při hře	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
- číslovky 1 – 10	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
barvy	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
abeceda	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	

Anglický jazyk	1. ročník	
komiksový příběh - Toys		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
počasí	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
pokyny učitele ve třídě	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
čísla 11-20	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
sportovní aktivity	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
vyjádření pocitů	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
požádá o nápoj	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
cestování	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

Anglický jazyk	2. ročník	
zeptá se na cestu		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
komiksový příběh Toys		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
doma		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
popíše polohu věcí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
v zahradě		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
roční období		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
tělo		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
on má, nemá		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
Vánoce, Velikonoce		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
říkanky, písničky		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
pohybové hry		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
britské reálie		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
užívá "I have got, She has got, She is.."		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
zeptá se "Have you got?"		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
pokyny učitele ve třídě		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
venku		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
popis obrázku "There is "		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
jídlo		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
mé oblíbené věci, jídlo, barvy		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
komiksový příběh Toys		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
britské reálie		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	3. ročník	
příroda kolem nás		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
oblečení		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
užití "How many"		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
na pláži		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
užití přídavných jmen k popisu věcí		zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Bonfire night, Mother's day		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
písničky, říkanky		rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
číslovky 1-100, barvy, abeceda	Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby	

Anglický jazyk	4. ročník	
pozdravy		Pozdraví, představí se, odpoví na pozdrav.
osobní informace		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
narozeniny - měsíce v roce		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
poslech a dramatizace komiksového příběhu		Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu nebo textu, zejména pokud má vizuální podporu.
říkanky, písničky k osvojované slovní zásobě		Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.
otázky „Is it (a pen)?“ a odpovídání na ně		Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.
aktivity ve volném čase		Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět
		Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby
sloveso "can" v kladných větách, otázce, záporu		Vede jednoduchý rozhovor, který se vztahuje k aktuální činnosti, volnému času a osvojovaným tématům.
oblečení		Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.
		Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby
užití "I'm wearing..., What are you wearing?"		Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.
popis kamaráda		Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět
můj pokoj		Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět
		Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby
předložky s místem, užití "Where is..?, It's ..."		Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.
divoká zvířata		Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
		Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby
užití "It has / hasn't got..., Has it got...?"		Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.
jídlo		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
		Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby
užití "Do you like ..?"		Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.
v restauraci		Vede jednoduchý rozhovor, který se vztahuje k aktuální činnosti, volnému času a osvojovaným tématům.

Anglický jazyk	4. ročník	
Christmas day		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.
britské reálie		Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.
poslechová cvičení k osvojované slovní zásobě s vizuální oporou		Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.
pokyny ve třídě		Rozumí zřetelně vyslovovaným pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně.
krátký text v učebnici k osvojované slovní zásobě, čtení, poslech, porozumění textu		Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele. Vyhledá specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, které se vztahují k osvojovaným tématům.
doplní osobní informace do dotazníku		vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: Pozdravy + odpověď, klade zjišťovací otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ učivo: Rozhovor o svých zálibách, krátký dopis		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- sloveso ,být, mít, moci / umět‘		Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém

Anglický jazyk	5. ročník	
		představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.
- vazba ,there is / there are‘		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- osobní a přivlastňovací zájmena		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- určitý a neurčitý člen		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- množné číslo podstatných jmen		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí

Anglický jazyk	5. ročník	
		konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.
		S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- rozkazovací způsob		Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.
		S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- předložky místa a času		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.
		S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- tázací zájmena		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.
- přivlastňovací pád		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.
		S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- otázky na cenu		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.
		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí

Anglický jazyk	5. ročník	
		konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.
		Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- představování se, rozhovory zjišťující základní osobní informace		Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.
		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.
		Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.
		Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.
		Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)
		Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů.
		Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.
		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.
		Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
		Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
- psaní krátkého textu o sobě		S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
psaní pohlednice		Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz

Anglický jazyk	5. ročník	
Domov,		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.
		Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
rodina		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.
		Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
škola		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.
		Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným

Anglický jazyk	5. ročník	
		tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
volný čas		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.
		Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
lidské tělo		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.
		Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
jídlo		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě vizuální opory</p>
zvířata		<p>V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě vizuální opory</p>
nákupy		<p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p> <p>V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p>
dny v týdnu		<p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
hodiny		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.
číslovky		Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
osobní údaje		Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.
		Vyplní osobní údaje do formuláře.
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
		píše slova a krátké věty na základě vizuální opory
můj den		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.
		Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		zopakuje a použije slova, slovní spojení
pokyny ve třídě		Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
měsíce v roce,		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p>
moje škola, rodina,		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.</p>
denní aktivity,		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		tématu a obsahu textů.
		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
		Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.
zvířata,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
vánoce u nás a anglicky mluvících zemích,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k

Anglický jazyk	6. ročník	
		osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
cestování,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.
		V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
jídlo		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k

Anglický jazyk	6. ročník	
		osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.
		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
geografické názvy		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.
		V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
popisná přídavná jména		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
film a televize		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo,

Anglický jazyk	6. ročník	
		geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.
		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
		Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.
		V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.
komunikační rozhovory z každodenního života		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
v kavárně, v restauraci		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
dotazy na počasí		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
sloveso být, mít		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
přítomný čas prostý, průběhový		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
číslovky řadové, datum		Vyplní ve formuláři základní údaje.
zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
počítatelná, nepočítatelná podstatná jména		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních

Anglický jazyk	6. ročník	
		činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
vyjádření množství		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
určitý/neurčitý člen		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
stupňování přídavných jmen		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.
počasí		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.
osobní data		Vyplní ve formuláři základní údaje.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	7. ročník	
přítomný čas prostý, průběhový		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
předpřítomný čas prostý		Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
vyjádření předpovědi do budoucnosti		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.
vyjádření povinnosti		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.
vyjádření rozhodnutí		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.
vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.
rodina,		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.</p> <p>V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.
každodenní činnosti a volnočasové aktivity,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
		V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
		Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.
co máme či nemáme rádi,		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
pozdání,		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co

Anglický jazyk	7. ročník	
		chce či nechce, co musí či nemusí.
domov a pracoviště		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
		V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
cestování,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
		V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.
přírodní katastrofy,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
		V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p>
město,		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.</p> <p>V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p>
popis cesty		<p>V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.</p>
domluva schůzky,		<p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.</p>
péče o zdraví,		<p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
úvahy o podobě života v budoucnosti		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
nabídka pomoci		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.
vyslovení záměru		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.
reakce na informace a události v běžných situacích		Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.
oblíbené a neoblíbené činnosti		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.
životní etapy		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
doprava		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.
moje budoucnost		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. výpň základní údaje o sobě ve formuláři
ochrana životního prostředí		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.
Londýn		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.
VB-reálie		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.
		V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.	
přepřítomný čas prostý, užití never, ever, just, since, for	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.	
budoucí časy	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas,	

Anglický jazyk	8. ročník	
		obavy či požádá o laskavost.
vyjádření povinnosti, potřeby, přání		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.
trpný rod		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.
určitý/neurčitý člen		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.
zájmena vztažná		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.
		Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.
vedlejší věty vztažné, časové		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.
		Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.
první kondicionál		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a

Anglický jazyk	8. ročník	
		pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.
Každodenní činnosti, volnočasové aktivity,		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.
materiály, oblečení,		zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace
popis oblečení,		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.
škola		zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
práce kaskadérů,		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí. V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace
televizní pořady,		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.

Anglický jazyk	8. ročník	
		zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.
problémy a ochrana životního prostředí		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.
		zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.
		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.
		v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace
ochrana ohrožených druhů,		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.
		v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace
vyjádření pocitů, obavy,		Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.
přátelství,		mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
vztahy, rodina,		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované

Anglický jazyk	8. ročník	
		informace.
		zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
		Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.
		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace
generační rozdíly,		Odpoví na písemný dotaz a poradí vrstevníkovi s jeho problémy
		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.
		v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace
tělo		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.
zdravý životní styl		mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.
		Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.
		v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
zdravotní obtíže a jejich léčba		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas prostý, průběhový		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech
minulý čas prostý, průběhový		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech
přepřítomný čas prostý		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
		vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech
budoucí časy		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně

Anglický jazyk	9. ročník	
		odpoví.
vyjádření povinnosti, potřeby, přání, záměru		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
trpný rod		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
frázová slovesa		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
první. druhý kondicionál		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
určitý/neurčitý člen		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
zájmena reflexivní		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
Každodenní činnosti, volnočasové aktivity,		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p>
popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti,		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		informace.
		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.
volba povolání, ambice		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
časové údaje,		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.
vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu,		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
biologické hodiny,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví,

Anglický jazyk	9. ročník	
		příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
vyjádření rady,		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
		V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.
		Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.
		vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech
extrémní sporty,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
		vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech
teenageři a peníze,		Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
		V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech</p>
formální email,		Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
cestování a dovolená		<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.</p> <p>Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.</p> <p>vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech</p>
dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, peníze		Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se

Anglický jazyk	9. ročník	
		pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.
realie anglicky mluvících zemí USA		Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.
situace z každodenního života		Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.
žádost o práci		vyplní základní informace o sobě do formuláře

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu ruský jazyk na 2. stupni základní školy prohlubuje jazykové povědomí našich studentů. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který by měl být dále rozvíjen na dalším typu školy. Zařazení tohoto předmětu do výuky je způsobeno také narůstajícím hospodářským významem Ruské federace, takže lidé mluvící tímto jazykem jej mohou zdárně uplatnit při své budoucí profesi

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p> <p>Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 8. a 9. ročníku s časovou otací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových třídách, v jazykové učebně a učebně VT.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů

Název předmětu	Ruský jazyk
	-hodnocení žákovských projektů -hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
písmena azbuky	-ovládá azbuku a dovede rozpoznat odlišnosti od latinky rozumí jednoduchým informačním mapisům napíše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojojných témat	
přízvukné a nepřízvukné slabiky	-zapojí se do jednoduchého rozhovoru	
intonace věty tázací, oznamovací	-zapojí se do jednoduchého rozhovoru	
pozdravy	-rozumí základním frázím a jednoduchým větám	
představování se	-rozumí základním frázím a jednoduchým větám -zapojí se do jednoduchého rozhovoru rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby	
pokyny ve třídě	rozumí základním pokynům učitele při výuce a reaguje na ně	
osobní informace	-v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje -zapojí se do jednoduchého rozhovoru rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby -napíše své osobní údaje odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit,	

Ruský jazyk	8. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
- dny v týdnu		-rozumí základním frázím a jednoduchým větám
		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
-přihláška na kurz RJ		-napiše své osobní údaje
-národy, národnosti		-rozumí základním frázím a jednoduchým větám
		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
škola - předměty, pomůcky		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby
		sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým informačním mapám
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
zájmy, volný čas, sporty		-v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje
		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby
		sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit,
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
mám / nemám rád		-rozumí základním frázím a jednoduchým větám
		-zapojí se do jednoduchého rozhovoru
		odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit,

Ruský jazyk	8. ročník	
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
číslovky 1-12		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
rodina		-v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje
		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby
		sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit,
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
dům, byt		-v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje
		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby
		sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
povolání		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby
		sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
přivlastňovací zájmena		-rozumí základním frázím a jednoduchým větám
		odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit,
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
přídavná jména		-rozumí základním frázím a jednoduchým větám

Ruský jazyk	8. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit,
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napíše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat
vazba - já mám, ty máš ..		-rozumí základním frázím a jednoduchým větám
		-zapojí se do jednoduchého rozhovoru
		odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit,
		rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		napíše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
rodina a přátelé		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
škola, vyučování		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Ruský jazyk	9. ročník	
		napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
		-rozumí jednoduchým nápisům
zájmy, volný čas		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
časování sloves		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
slovesné vazby		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
povolání		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
výslovnost a přízvuk		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		-zapojí se do rozhovoru dalších osob
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby
intonace vět		-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		-zapojí se do rozhovoru dalších osob

Ruský jazyk	9. ročník	
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby
jednoduché komunikační situace - v obchodě		-zapojí se do rozhovoru dalších osob
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby
osobní informace - visačka / vizitka		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
číslovky 1-100		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		-rozumí jednoduchým nápisům
dny v týdnu		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
roční období		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
hodiny		zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby
		-rozumí jednoduchým nápisům
jídlo		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
v obchodě		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
barvy		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
oblečení		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
popis osoby - přídavná jména		-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby
		napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchým poslechovým textům
		rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby
pokyny ve třídě		rozumí zřetelně vyslovovaným pokynům učitele ve třídě
odpoví na jednoduchý dopis od kamaráda		-reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty - olympiády - výjezdy do zahraničí - příležitostné akce <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - další cizí jazyk - 3 hodiny týdně (8. – 9. ročník) <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové učebny, učebny VT, knihovna
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech projevu učitele, monologů, dialogů, slovní zásoba podle témat		- rozumí jednoduchým pokynům učitele a větám, pokud jsou proneseny pomalu

Německý jazyk	8. ročník	
		- s přípravou chápe jednodušší autentické materiály, rozumí promluvě a konverzaci v rámci zvládnutého učiva
Pravopisné změny		- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu
Skloňování		- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu
Předložky		- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu
Zájmena osobní, záporná		- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu
Časování		- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu
Nepravidelná slovesa		- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu
Perfektum a préteritum		- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu
Pohotové, přirozené a jazykově správné reakce v dialogických situacích každodenního života,		- rozšiřuje si slovní zásobu
Samostatné vedení dialogů		- rozšiřuje si slovní zásobu

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování správných výslovnostních návyků	- uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor	
Poslech s porozuměním souvislého projevu jak učitele, tak i monologů a dialogů	- uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor	

Německý jazyk	9. ročník	
rodilých či ostatních mluvčích		
Volná reprodukce přečteného, nebo vyslechnutého textu, rozhovoru		- uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor
Tvoření slov – synonyma – antonyma, slova mezinárodně užívaná		- reaguje na poslechový a psaný text
Samostatné vedení jednotlivých dialogů, obměny rozhovorů		- uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor - napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby
Souvislá promluva na známá témata		- uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor
Realie příslušných německy mluvících zemí		- orientuje se v základních zeměpisných hospodářských kulturních a historických realitách
Práce se slovníkem		- dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy

Název předmětu	Matematika
	z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života -je realizována v 1. až 9. ročníku: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně v 2. – 5.ročníku – 5 hodin týdně <p>Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně, v 7. ročníku je posílen o 1 disponibilní hodinu.</p> <p>Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Předmět matematika je v 8. a 9. ročníku rozšířen o volitelný předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. <p>Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p>

Název předmětu	Matematika
	Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla do 20- čtení, zápis	- čte a zapisuje číslíce 0 až 20 - řadí čísla podle velikosti	
Porovnávání přir. čísel do 20	- zná význam méně, více, menší, větší, první, poslední apod.	
Numerace přir. čísel do 20	- určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků	
Číselná osa	- znázorní přir. čísla do 20 na číselné ose	
Nerovnosti	- zná a používá matem. symboly (+, -, =, <, >)	
Jednoduché početní operace (+, -) přirozených čísel v číselném oboru 0-20 bez přechodu desítky	- umí přičíst, zapsat a vyřešit příklady sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	
Slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel	- provádí rozklad čísel	
	- řeší jednoduché slovní úlohy s názorem	
	- řeší slovní úlohy se vztahy o x více, o x méně	
Geometrie	- rozezná a umí pojmenovat základní rovinné obrazce a nachází jejich reprezentaci v realitě	
	- modeluje jednoduché geom.	

Matematika	1. ročník	
		útvary v rovině geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy orientuje se v rovině – nahoře, dole, před, za apod.

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace do 20 s přechodem desítky, aritmetické operace(+,-)s přiroz. Čísly v čísel. oboru 0 – 20 s přechodem desítky	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	
Numerace přir.čísel v čísel.oboru 0- 100	určí počet prvků v daném souboru -vytváří různé soubory s daným počtem prvků	
Číselná osa	provádí lineární uspořádání přir. čísel v čísel. oboru 0-100	
Nerovnosti	porovnává přir.čísla do 100, řadí je vzestupně i sestupně zná a používá mat. symboly (+,-,=,<,>)	
Rozklad čísel na desítky a jednotky.	provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.číslly do 100	
Aritmetické operace (+,-) s přir. číslly v čísel. oboru 0-100 bez přechodu desítky.	provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.číslly do 100 používá komutativnosti sčítání	
Aritmetické operace (+,-) s přir.č. v čísel oboru 0-100 s přechodem desítky.	provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.číslly do 100	
Slovní úlohy	řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy	
Numerace se základ. jednotkami délky,	seznamuje se se základními jednotkami délky,hmotnosti a objemu (m, kg, l)	
hmotnosti a objemu.	seznamuje se se základními jednotkami délky,hmotnosti a objemu (m, kg, l)	
Seznámení s operací násobení a dělení.	zná a používá mat. symboly (. , :)	
Vyvození násobků 2,3,4 a 5, pamětné osvojení.	zná a používá mat. symboly (. , :)	
Násobení a dělení přir.čísel do 50	zná a používá mat. symboly (. , :)	

Matematika	2. ročník	
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
		používá makety platidel při řešení praktických úloh
Rovinné obrazce		poznává a modeluje geometrické obrazce v rovině
		nachází v realitě známé rovinné obrazce
Seznámení s tělesy.		poznává základní geometrické tvary v prostoru
Kreslení a rýsování čar.		rozlišuje druhy čar
Bod, přímka, úsečka		pozná bod, přímku a úsečku
Rýsování a porovnávání úseček.		změří úsečku
		narýsuje úsečku, označuje krajní body úsečky, porovnává úsečky
Měření úseček.		změří úsečku

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dokončení seznámení s operací násobení a dělení v čís.oboru do 100.	provádí aritmetickou operaci násobení a dělení přir. čísel v čísel. oboru 0-100	
	násobky čísel	
Numerace přir. čísel v čís. oboru 0-1000	určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků	
Číselná osa	provádí lineární uspořádání přir.čísel v čís. oboru 0 –1000, řadí je vzestupně i sestupně	
Nerovnosti	porovnává přir.čísla v čís. oboru 0 -1000	
Aritmetické operace s přir. čísly v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)	používá maket platidel	
	zná a používá matem. symboly	

Matematika	3. ročník	
		(+, -, ., :, =, <, >)
		provádí aritmet.operace (+,-) s přír. čísla do 1000 (z paměti i písemně)
		používá komutativnost sčítání
Rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky		porovnává přír. čísla v čís. oboru 0 -1000
Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu		provádí aritm.operace se základními jednotkami délky , hmotnosti a objemu
		provádí jednoduché převody jednotek
		používá a převádí jednotky délky
Slovní úlohy		řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy
		tvoří obměněné slovní úlohy
Tabulky		doplňuje jednoduché tabulky
Rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh)		poznává a popisuje geometrické obrazce v rovině
Tělesa		poznává, popisuje a modeluje geometrické tvary v prostoru
		nachází v realitě známé rovinné obrazce a jednoduchá tělesa
Bod, přímka, polopřímka, úsečka		narýsuje, odhadne a změří úsečku
		rozezná rovnoběžné a různoběžné přímky
Měření úseček, jednotky délky		porovnává úsečky, určí střed úsečky
Obrazce		poznává souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
učivo: Jednotky času a jejich převody, letní x zimní čas		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Násobení a dělení.		ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem z paměti dělí násobí přirozená čísla
Práce s kalkulátorem.		sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru používá kalkulátoru ke kontrole
Jednotky.		používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času převádí jednotky hmotnosti a délky
Slovní úlohy.		řeší jednoduché a složené slovní úlohy
Přirozená čísla do 1 000 000.		zapisuje a čte čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 zapiše číslo v desítkové soustavě orientuje se na číselné ose do 10 000 zapisuje a přečte čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel zvládá početní výkony s velkými čísly písemně sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti dělí násobí přirozená čísla provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování čísel .		zaokrouhluje na tisíce, stovky a desítky zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce
Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.		řeší jednoduché a složené slovní úlohy provádí zkrácený zápis s neznámou řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
Zlomky.		dělí celek na části

Matematika	4. ročník	
		pozná a vyznačí polovinu, třetinu a čtvrtinu
		zlomky správně čte a zapisuje
		pojmenuje jednotlivé členy zlomku
		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Geometrie.		pracuje s kružítkem
		narýsuje trojúhelník, čtverec ,obdélník, kružnici
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník
Základní útvary v rovině.		pracuje s kružítkem
		narýsuje trojúhelník, čtverec ,obdélník, kružnici
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.		narýsuje kolmici , rovnoběžky , různoběžky
		určí vzájemnou polohu přímek v rovině
Obvod obrazců.		vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
Grafický součet a rozdíl úseček.		graficky sečte a odečte úsečky
Útvary souměrné podle osy.		rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
učivo: Písemné sčítání a odčítání do milionu, odhady, kontroly		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 násobí a dělí 10, 100, 1000 - násobí písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
Přirozená čísla do 1 000 000.	zapisuje a čte čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel porovnává přirozená čísla zvládá početní výkony s velkými čísly vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy	
Algoritmy písemného dělení a násobení.	sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000	
Dělení přirozených čísel.	dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	
Zaokrouhlování čísel.	zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce	
Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy s časovými údaji	
Jednotky objemu.	převádí jednotky objemu a času	
Jednotky času.	převádí jednotky objemu a času	
Grafy a diagramy.	vyhledává údaje v jízdním řádu pracuje s údaji v cenících, s grafy nárůstu cen apod. zobrazí desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu	
Zlomky.	zlomky správně čte a zapisuje sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	

Matematika	5. ročník	
Desetinná čísla.		rozpozná desetinný zlomek
		vyvodí z desetinného zlomku desetinné číslo
		desetinná čísla správně čte (desetiny , setiny)
		zobrazí desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu
		doplňí číselné řady vzestupně i sestupně
		rozloží desetinné číslo na součet desítek , jednotek , desetin , setin
		zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla
		písemně sčítá a odčítá desetinná čísla
		vyznačí v součtu a rozdílu desetinnou čárku
Porovnávání desetinných čísel.		porovnává desetinná čísla
Zaokrouhlování desetinných čísel.		zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla
Sčítání a odčítání desetinných čísel.		písemně sčítá a odčítá desetinná čísla
Násobení a dělení desetinných čísel.		násobí a dělí desetinná čísla deseti , stem
		násobí desetinné číslo číslem přirozeným
Násobení desetinných čísel číslem přirozeným.		násobí a dělí desetinná čísla deseti , stem
		násobí desetinné číslo číslem přirozeným
Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose(č.osa, teploměr, model).		znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
		nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Geometrie.		pracuje s kružítkem
		sestojí čtverec, obdélník, kružnici
		sestojí trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
Základní útvary v rovině.		sestojí čtverec, obdélník, kružnici
Grafické sčítání a odčítání úseček.		sčítá a odčítá graficky úsečky
		- změří délku lomené čáry
		-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Konstrukce šestiúhelníku.		-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Mnohoúhelník a jeho obvod.		-vypočítá obsah obdélníku a čtverce
Obsah obdélníku a čtverce.		-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě

Matematika	5. ročník	
Jednotky obsahu.		-užívá základní jednotky obsahu
Osa souměrnosti.		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
		určí osu souměrnosti překládáním papíru
Osově souměrné útvary.		určí osu souměrnosti překládáním papíru
Tělesa.		pojmenuje geometrická tělesa/krychle, kvádr,válec,jehlan,kužel,koule/
Modely geometrických těles.		pojmenuje geometrická tělesa/krychle, kvádr,válec,jehlan,kužel,koule/
Slovní úlohy.		vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy
Číselné a obrázkové řady.		dokáže řešit číselné a obrázkové řady v oboru přirozených čísel
Magické čtverce.		zvládne řešení magických čtverců v oboru přirozených čísel
Prostorová představivost		orientuje se v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Násobení deset. čísel 10 a 100, Obsahy obtížnějších obrazců		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně zaokrouhluje narýsuje a запиše bod, přímku, polopřímku, úsečku, kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek rozlišuje a dokáže narýsovat základní útvary	

Matematika	6. ročník	
		<p>dokáže je definovat, popíše jejich vlastnosti a aplikuje je v konstrukčních úlohách</p> <p>vypočítá pomocí vzorců obvod a obsah a používá je ve slovních úlohách</p> <p>převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti</p> <p>pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh, definuje vlastnosti kružnice, sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem</p>
desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly		<p>čte a zapisuje zlomky, rozšiřuje a krátí zlomky, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>zapiše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose</p> <p>sčítá, odečítá, násobí a dělí 10, 100, 1000...</p> <p>převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti</p> <p>provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>řeší úlohy s desetinnými čísly</p>
úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové		<p>dokáže definovat a popsat úhel</p> <p>rozliší úhly podle velikosti</p> <p>narýsuje a rozliší úhel pravý, ostrý, tupý a přímý</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>graficky sčítá a odčítá úhly, přenáší a konstruuje úhly pomocí kružítko a pravítka</p>
trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsané a opsané		<p>dokáže definovat a popsat trojúhelník</p> <p>rozpozná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>rozpozná trojúhelníky podle velikosti stran a podle úhlů a popíše jejich vlastnosti</p> <p>sestrojí trojúhelník podle věty sss a ověří si sestrojení pomocí trojúhelníkové nerovnosti</p> <p>provede konstrukci výšek, těžnic trojúhelníku, kružnice opsané a vepsané</p>
osová souměrnost - osově souměrné obrazce, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti		<p>rozliší shodné útvary</p> <p>objasní vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce</p> <p>sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti</p>
krychle, kvádr - síť a povrch kvádru a krychle, objem kvádru a krychle, jednotky objemu		<p>definuje, popíše a vymezení jednotlivé vlastnosti krychle a kvádru</p> <p>sestrojí jejich síť a vymodeluje tělesa ze sítě</p> <p>užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí</p> <p>vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe, diskutuje o problémech při řešení úloh z praxe</p>

Matematika	6. ročník	
dělitelnost přirozených čísel, prvočísla, čísla složená, násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, společný dělitel a největší společný dělitel, společný násobek a nejmenší společný násobek		rozloží číslo na součin prvočísel určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele aplikuje věty o dělitelnosti ve slovních úlohách a diskutuje o problémech při jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Obvod a obsah obdélníku a čtverce		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, jednotky délky, obsahu a objemu, opakování trojúhelníku, osové souměrnosti, učiva o úhlech, trojúhelnících, krychli a kvádru		<p>zapíše, uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje je a krátí sestrojí trojúhelník podle věty sss a dokáže si ověřit sestrojitelnost trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou</p> <p>vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe</p>
zlomky - porovnávání zlomků podle velikosti, početní operace se zlomky, desetinná čísla a zlomky		rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky

Matematika	7. ročník	
		zapiše smíšená čísla a používá je při výpočtech upraví složený zlomek na základní tvar řeší slovní úlohy se zlomky
racionalní čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly		čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose celá čísla rozpozná čísla opačná a stanoví absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly uspořádá racionalní čísla, provádí početní operace s racionálními čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel
poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti		dělí celek na části v daném poměru zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti zapiše rovnici, určí koeficient a zakreslí graf přímé i nepřímé úměrnosti, užívá trojčlenku umí řešit slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost
procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok		určí základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než celek, používá základní pojmy finanční matematiky, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, využívá média jako zdroj informací
shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost		rozlišuje shodné útvary vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků, rozpozná samodružný bod sestrojí obraz bodu, přímky a obrazců ve středové souměrnosti rozliší tvary středově souměrné
čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku		rozlišuje a znázorňuje základní druhy čtyřúhelníků, popíše jejich vlastnosti a využívá je v konstrukčních úlohách, používá jednotky obsahu včetně převodů jednotek vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků
kolmý hranol - popis hranolu, síť a povrch hranolu, objem hranolu		nakreslí a sestrojí síť hranolu a zpětně vymodeluje hranol ze sítě, vypočítá povrch a objem hranolů a využívá těchto znalostí při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Poměr a měřítko		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva 7. ročníku - zlomky, celá čísla, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, shodnost, středová souměrnost, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, hranol	provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků, řeší jejich obvod a obsah užívá vzorce pro objem a povrch hranolu	
druhá mocnina přirozených čísel a nuly, desetinných čísel, zlomků a záporných čísel druhá odmocnina, reálná čísla	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	
Pythagorova věta - výpočet délky přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi	vysvětlí znění Pythagorovy věty používá Pythagorovu větu v praxi řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	
mocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	určí mocninu s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti používá a vysvětlí mocniny se záporným mocnitelem určí třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	
výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, vzorce	určuje hodnoty číselných výrazů zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe provádí operace s mnohočleny	
lineární rovnice a nerovnice - rovnost, rovnice, řešení rovnic, výpočet neznámé ze	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	

Matematika	8. ročník	
vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi, lineární nerovnice		provádí zkoušku správnosti řešení řeší úlohy i z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice vyjádří neznámou ze vzorce
kruh, kružnice, válec - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, rotační válec a jeho povrch a objem		vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a jeho obsah využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách vypočítá povrch a objem válce, zvládá nakreslit a sestavit jeho síť, dokáže využít těchto znalostí při řešení úloh z praxe
konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků		řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti sestojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky diskutuje při řešení úloh
základy statistiky - základní pojmy, aritmetický průměr, modus a medián, rozptyl hodnot statistického souboru, diagramy		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky určí četnost jednotlivých hodnot, určí modus a medián vypočítá aritmetický průměr sestojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech využívá média jako zdroj informací, pracuje v týmu, zvládá situace soutěže a konkurence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Lineární rovnice - slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
opakování učiva 8. ročníku	provádí základní početní operace s mocninami využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh provádí základní operace s mnohočleny řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice konstrukční úlohy objasní pomocí množin bodů dané vlastnosti popíše vlastnosti kruhu, kružnice a užívá je v úlohách aplikuje vzorce pro objem a povrch válce při řešení úloh	
podobnost - podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při konstrukcích, další vlastnosti a využití podobnosti	rozezná podobné útvary určí a používá poměr podobnosti objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je při konstrukci rovinného obrazu podobného danému užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány rozdělí a změní úsečku v daném poměru	
rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy	provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu jednočlenem upraví výraz vytýkáním užívá vzorce ke zjednodušení výrazů určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl provádí početní operace s lomenými výrazy převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	
funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost	rozezná funkci od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestaví graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce objasní pojem lineární funkce a popíše její vlastnosti užívá všechny tyto funkce při řešení úloh z praxe	
soustavy lineárních rovnic - lineární rovnice se dvěma neznámými, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustav, slovní úlohy	zvládá řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	

Matematika	9. ročník	
		v jednoduchých případech řeší soustavu metodou sčítací provádí zkoušku řešení řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
základy finanční matematiky, jednoduché úrokování, složené úrokování		rozezná základní pojmy - úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období vypočítá úrok z dané jistiny za určité období určí hledanou jistinu provádí jednoduché i složené úrokování řeší úlohy z praxe
goniometrie - poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících, funkce sinus, kosinus, tangens		odvodí goniometrické funkce jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru používá funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe a při výpočtech povrchů a objemů těles
povrch a objem jehlanu, kužele a koule		nakreslí a sestrojí síť těles vypočítá jejich povrch a objem při výpočtech používá goniometrické funkce řeší související slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Finanční matematika - jedn. a slož. úrokování		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
			Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován ve 4., 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně hodinu týdně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> <p>- zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce, aktivní přístup v hodinách a svědomité vypracování domácích úkolů.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	4. ročník	
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Ovládací zařízení		edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů
Ovládání aplikací		edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů
Počítačová grafika		edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů
Editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů
Práce se soubory a složkami		přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video

Informatika	4. ročník	
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů
Příkazy a programy		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
		orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Počítačová data, práce se soubory		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Propojení technologií, internet		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Úložiště, sdílení dat, cloud		při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Piktogramy, symboly, emoji		sdělí informaci obrázkem
Kód		sdělí informaci obrázkem
		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek
Přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek
Pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek

Informatika	5. ročník	
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
		upraví hotový (i cizí) program
		upraví program pro jiný nebo podobný problém
Opakování příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		rozpozná opakující se vzory,
		používá opakování
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Volba algoritmu a jeho efektivita, množina řešení		v programu najde a opraví chyby
		rozpozná opakující se vzory,
		upraví hotový (i cizí) program
		upraví program pro jiný nebo podobný problém
Vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
		upraví hotový (i cizí) program
		upraví program pro jiný nebo podobný problém
Kombinace procedur		upraví hotový (i cizí) program
		upraví program pro jiný nebo podobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
Práce se systémy, doplňování a ověřování		pracuje se systémem, vytváří a ověřuje existující prvky

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hardware počítače a mobilních zařízení	má přehled o základních součástech počítače a mobilních zařízení	
Operační systém a jeho ovládání	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	
	uloží soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat	
	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
	pracuje s operačním systémem na úrovni poučeného uživatele	
	využívá školní / žákovský účet pro přihlášení, je si vědom omezení a oprávnění	
	využívá e-mail ke komunikaci a zabezpečení	
Počítačová síť a internet	má přehled na úrovni uživatele o počítačové síti (domácí nebo školní), určí prvky sítě	
	využívá školní / žákovský účet pro přihlášení, je si vědom omezení a oprávnění	
	využívá e-mail ke komunikaci a zabezpečení	
	uvědomuje si internet jako propojení počítačů a jeho možnosti	
Přenos informací, standardizované kódy a znakové sady	rozpozná zakódované informace kolem sebe	
	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	
	ke kódování využívá další číselné nebo jiné soustavy	
Přenos dat, symetrická šifra	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	
Identifikace barev, barevný model	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	
	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Vektorová grafika	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	
	ke kódování využívá další číselné nebo jiné soustavy	
Data v grafu a tabulce	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	
	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	

Informatika	6. ročník	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		řeší a opravuje chyby a nekonzistentní záznamy
Filtrování, řazení, třídění a porovnávání dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		navrhne tabulku pro záznam dat
		řeší a opravuje chyby a nekonzistentní záznamy
Tvorba vlastního prostředí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Podmínky - smyčky a větvení		používá podmínek pro ukončení cyklu nebo větvení programu
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Ovládání prvků v prostředí		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínek pro ukončení cyklu nebo větvení programu
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Programovací projekty		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		používá podmínek pro ukončení cyklu nebo větvení programu
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	6. ročník	
		program (i cizí) upraví pro řešení podobného problému

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku – 2 hodiny týdně - v 2. – 3. ročníku 3 hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusi</p> <p>Kompetence občanské: - žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům - hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - respektují pravidla</p>

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - používají různé materiály, nástroje a vybaven
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		- orientuje se v nejbližším okolí školy
Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště		- orientuje se bezpečně v budově školy
Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace		
Lidé kolem nás		- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy
Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace		- usiluje o dobré vztahy ve třídě
Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou
		- rozliší nevhodné chování
		- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí

Prvouka	1. ročník	
		- pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období		- rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny - určuje čas podle hodin - používá kalendář
Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.		- rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pojmenuje některá volně žijící zvířata - uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena		- určí a pojmenuje základní části lidského těla - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- rozpozná na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích
Rozmanitost přírody Vesmír a Země- roční období		- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích
Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí - uplatňuje způsoby bezpečného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Jsem školák, školní režim a řád, utváření pracovních návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
učivo: Povolání, tělesná a duševní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
učivo: Člověk - rozdíly mezi lidmi různých částí světa		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme	- orientuje se v nejbližším okolí školy	
Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště.	- orientuje se bezpečně v budově školy	
Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	- vyjádří, co pro něho znamená domov	
Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.	- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov	
Lidé kolem nás	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	
Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace	- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí	
Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	- pojmenuje a přiblíží profese svých rodičů	
	- rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	
	- usiluje o dobré vztahy ve třídě	
	- rozliší nevhodné chování	
	- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje se silou	
Lidé a čas	- určuje čas podle hodin	
Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období	- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	

Prvuka	2. ročník	
		- používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími
		- určuje měsíce, týdny, dny
Rozmanitost přírody		- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí
Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.		- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny
Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.		- pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata
		- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích
		- uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí
Člověk a jeho zdraví		- určí a pojmenuje základní části lidského těla
Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projev		- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života
Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena		- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značce; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí
		- uplatňuje způsoby bezpečného chování
		- rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení
		- ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
učivo: Moje rodina, práva a povinnosti členů rodiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
učivo: Jsem školák		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Lidské vztahy učivo: Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme	- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	
Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště	- označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	
Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	- pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů	
Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	- rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště	
Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	
Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	- posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost	
	- popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině	
	- vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy	
	- rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)	
	- je seznámen s vlastivědnou mapou ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí	
	- pojmenuje některé rodáky, historické budovy a události regionu	
Lidé kolem nás	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	
Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.	- posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	
Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady.	- usiluje o dobré vztahy ve třídě	

Prvuka	3. ročník	
zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou
		- rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu
		- respektuje odlišné názory a zájmy jiných
		- rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor
Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)
		- orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		- porovnává minulost a současnost- předměty denní potřeby, zvyky, tradice
		- pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije
Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		- uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě
		- určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek -provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek - vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka - rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody - vysvětlí význam půdy pro živé organismy - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí
		- pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		- vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů
		- pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata
		- určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí
		- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.		- vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace
		- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci
		- orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte
		- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
		- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Prvouka	3. ročník	
Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.		- ošetří drobná poranění
		- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
		- orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině mezi kamarády
		- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek
		- dodržuje základní pravidla silničního provozu
Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		- uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí
		- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
		- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		-reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
učivo: Škola - vlastnosti spolužáků, jejich hodnocení, náboženské menšiny, cizinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
učivo: Škola - vztahy mezi lidmi ve škole, komunikace mezi nimi, slušnost, ohleduplnost, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
učivo: Lidé a výrobky - výroba věcí, způsoby nakupování, využití dopravních prostředků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
učivo: Rodina, blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník
učivo: Podnebí, počasí, přírodní společenstva, poznávání a popis přírodnin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života	
učivo: Půda - složení, vznik, význam. Slunce a Země	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je exkurze do planetária.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <p>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	Rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště	
	Rozliší vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb	
	Určí základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami	
	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy	
	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny	
Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	Rozčlení rostliny podle délky života na jednoleté, dvouleté a vytrvalé	
	Uvede příklady využití hospodářsky významných rostlin	
	Pojmenuje zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy	
	Rozčlení organismy do známých skupin	
	Rozliší živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	
	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)	
	Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, uvede jejich vzájemný vztah	
	Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí	
	Zorientuje se v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události	
Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí	
	Chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji	
	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
	Najde rozdíly mezi horninou a nerostem, zná využití některých hornin a nerostů pro člověka	
	Objasní vznik půdy a zhodnotí její význam pro přírodu i člověka	
Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné	Uplatní bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	

Přírodověda	4. ročník	
chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Zorientuje se v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc
Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		Orientuje se ve vztazích mezi lidmi, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, ovládá zásady slušného chování a komunikace Dokáže si poradit v péči o nemocné rodinné příslušníky Zvolí vhodné postupy chování ve styku s postiženou osobou
základní podmínky života		založí jednoduchý pokus na vliv světla, vody, živin a vzduchu při pěstování rostlin
pozorování a poznávání života v různých biotopech		Rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Poznávání rostlin a živočichů podle typických znaků, způsobu života a potravy - vědomostní hry.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života učivo: Rovnováha v přírodě, fotosyntéza		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí		Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází princip rovnováhy přírody Na základě vlastního pozorování dokáže na některých organismech porovnat základní projevy života

Přírodověda	5. ročník	
		Rozčlení organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů
		dokáže popsat počasí a podnebí, uvede typické rostliny a živočichy podle příslušnosti k podnebnému pásu
Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Rozčlení organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka
		Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí
		Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji
		Uvede shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi
Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období		Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi
		Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období
		Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Rozpozná páku, kladku či nakloněnou rovinu
		Rozpozná skupenství látek a jejich změny
		Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou
Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu
		Na modelové situaci prokáže vhodné způsoby chování při požárech a navrhne možnosti hašení požáru
Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.		Pojmenuje hlavní části lidského těla(nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce
		Na základě znalostí o lidském těle podporuje svůj zdravý způsob života
		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví: zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby		Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát

Přírodověda	5. ročník	
uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		ohled na nároky jiných osob Uplatní hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení Popíše základní složky integrovaného záchranného systému, jejich funkci ve vztahu k řešení mimořádných událostí
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy: rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku
Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích
Podnebné pásy		dokáže popsat počasí a podnebí, uvede typické rostliny a živočichy podle příslušnosti k podnebnému pásu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života učivo: Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Partnerství, rodičovství, návykové látky a zdraví		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je návštěva muzeí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
	Kompetence k řešení problémů: žák - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
	Kompetence komunikativní: žák - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>Kompetence občanské: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti <p>Kompetence pracovní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Vlastivěda	4. ročník	
Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště.	-dokáže popsat svůj domov, školu, bydliště -popíše důležité stavby v blízkosti domova a školy	
Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.	-popíše důležité stavby v blízkosti domova a školy	
Práce s kompasem, mapou.	-určuje hlavní světové strany	
Určování světových stran v přírodě.	-orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny	
Turistické značky, orientační body a linie.	-zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám -rolišuje mezi plány a základními typy map	
Chráněné krajinné oblasti-vyhledat na mapě, zásady chování v tomto prostředí.	-orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny -dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků -určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	
Orientace podle náčrtů a map.	-orientuje se přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly -rolišuje mezi plány a základními typy map	
Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.	-definuje zeměpisné pojmy (povrch, vodstvo, státní hranice, stát, kontinent, polokoule, globus) -orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)	
ČR-zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.	-porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě, vzhledem k sousedním státům	
Praha a okolí.	-určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu	
Vybrané regiony –důraz na místní region.	-určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu -určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	
Zaměření-kraj –krajské město, poloha dalších měst, povrch, vodstvo, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, cestovní ruch, zajímavosti z kraje	-určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu -určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	
ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)	-vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví -rolišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby používání -roliší, které orgány státní moci se podílí na řízení státu, na správě obce a zná	

Vlastivěda	4. ročník	
		některé jejich zástupce
Mezilidské vztahy, komunikace.		-uplatňuje základní pravidla slušného chování
		-rozděluje mezi osobními a neosobními vztahy
		-respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin
Zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“.		-rozděluje mezi osobními a neosobními vztahy
Pravidla slušného chování.		-rozlišuje nutnost pomáhat (starým, nemocným, slabším, ..)
		-uplatňuje základní pravidla slušného chování
Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití.		-charakterizuje rozdělení rolí v rodině
		-pojmenovává základní povinnosti členů rodiny
		-různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině
		-respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin
Pravidla dialogu, komunikace.		-charakterizuje rozdělení rolí v rodině
		-posoudí názor jiných lidí
		-reaguje na něj vhodně
		-dokáže se podřídit kompromisu, popř. ustoupit
		-přizpůsobí se práci ve dvojici
		-je schopen účinné spolupráce ve skupině
		-usiluje o dobré vztahy ve třídě
Principy demokracie.		-spoluvytváří demokratickou atmosféru třídy, podílí se na rozhodnutí skupiny
Chování lidí – vlastnosti lidí.		-rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem
		-usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem
		-respektuje odlišné názory
Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte.		-respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin
		-nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou
Obrázky našich dějin.		-respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin
		-chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví

Vlastivěda	4. ročník	
		-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)
České země v pravěku.		-chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví
		-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)
Příchod Slovanů.		-chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví
		-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)
Velká Morava.		-chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví
		-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)
Regionální památky, péče o ně.		-chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví
		-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)
		-získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu
		- zná významné osobnosti regionu, kulturní či historické památky, významné události
Lidé a obory zkoumající minulost		-pojmenuje některé prameny, kde se může o historii regionu dozvědět a využívá je
		-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)
Sv.Václav, Karel IV., husitství – Jan Hus		-uveče některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země, regionu
		-vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
učivo: Volby v ČR, státní svátky a symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
učivo:ČR - demokratický stát - ústava ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidská práva a práva dítěte.	-vhodně uplatňuje vlastní práva a nepoškozuje práva jiných -vyjmenuje různé menšiny žijící v ČR -toleruje odlišnosti jiných národních, etnických a náboženských skupin	
Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.	-porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování -rozliší nevhodné chování, vyjadřuje svůj názor	
Základní formy vlastnictví.	-objasní pojmy: soukromé, veřejné, osobní, společné	
Peníze a jejich používání.	-objasní pojmy: soukromé, veřejné, osobní, společné	
Orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.	-orientuje se na časové přímce -používá aktivně kalendář	
J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.	-vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví -vyjmenuje některé vynálezy a stroje -přiřadí základní díla k autorům -charakterizuje svými slovy život českých zemí koncem 19. a počátkem 20.století	
1.světová válka	-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	
Život za války,osobnost T.G.Masaryka	-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	
Vznik Československé republiky.	-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve -vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím	
Protektorát Čechy a Morava.	-posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace -vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím	
2.světová válka	-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve -vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím	
ČSR svobodná	-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	
Český stát v proměnách času.	-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	
Historický přehled- znalost významných dní v roce.	-vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	

Vlastivěda	5. ročník	
Evropa a svět-základní orientace na mapě Evropy a světa.		-vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR -zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí
Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy.		-vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR -zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí -porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
Obec, místní krajina		- zná významné osobnosti regionu, kulturní či historické památky, významné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: Rakousko - základní informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Závěrečné opakování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ učivo: Evropa - hospodářství, průmysl, doprava, obyvatelé		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9.ročníku je předmět dějepis rozšířen o exkurzi do Terezína.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, <p>Kompetence občanské: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé – jejich minulost a přítomnost		- chápe význam dějin pro jedince i společnost. – dokáže uvést konkrétní příklady potřeby historických znalostí a dovedností.
Historický čas a prostor		– orientuje se v historickém času a prostoru, pracuje s časovou přímkou, historickou mapou, řadí epochy v historickém sledu.
Historické prameny, Archeologie		– orientuje se v historickém času a prostoru, pracuje s časovou přímkou, historickou mapou, řadí epochy v historickém sledu. - chápe význam a přínos archeologie.
Vznik a vývoj lidského rodu		– tvořivě využívá textů, obrazových materiálů – srovnává. - zná hlavní poslání archívů, muzeí a knihoven - chápe význam a přínos archeologie. – zná hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka. - charakterizuje způsob života lidí v pravěku.
Doba kamenná – rozdělení – způsob obživy, dovednosti, duchovní život, zemědělci.		- chápe vzájemnou lidskou soudržnost, spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů - chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů, chápe základní ekologické souvislosti
Doba bronzová, první kovy, rozvoj řemesel a obchodu		- chápe vzájemnou lidskou soudržnost, spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů
Doba železná, nové kovy, zdokonalování řemeslné výroby, Keltové.		- chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů, chápe základní ekologické souvislosti
Stěhování národů, střední Evropa a naše území v pravěku, Slované		- má přehled o nejvýznamnějších archeologických památkách na našem území a v Evropě
Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína		– dělení starověkých států podle přírodních a společenských podmínek.
Antické Řecko		– kulturní odkaz nejstarších starověkých států – počátky písma, věd, první zákony,

Dějepis	6. ročník	
		umění; uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
Antický Řím		– kulturní odkaz nejstarších starověkých států – počátky písma, věd, první zákony, umění; uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.
Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku		– počátky křesťanství – srovnání a souvislosti s judaismem. – rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem prvních velkých civilizací. – umí vysvětlit základní podstatu antické demokracie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování učivo: Vývoj athénské demokracie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy		– chápe základní změny – společenské, hospodářské při vzniku států – objasní původ pojmu vandalismus, jmenuje konkrétní současné projevy. – chápe vliv na další vývoj v těchto oblastech
- Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		– chápe základní změny – společenské, hospodářské při vzniku států – objasní původ pojmu vandalismus, jmenuje konkrétní současné projevy.

Dějepis	7. ročník	
		– chápe vliv na další vývoj v těchto oblastech
		– posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev; seznámí se ze životním stylem raného středověku.
- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.		– objasní význam a vnitřní vývoj Velké Moravy, českého státu a jejich postavení v Evropě.
- Křesťanství, papežství, císařství, Křížové výpravy		– chápe úlohu církve a víry v životě středověkého člověka a příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí. Charakterizuje vztah křesťanství a případně k jiným věroukám.
- Románská kultura a životní styl raného středověku, Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		– rozpozná základní prvky románské kultury. Zná nejvýznamnější památky v Čechách a na Moravě. Vnímá umění jako kulturní dědictví své země.
- Vrcholný středověk (Rozvoj řemesel a obchodu, Vznik měst a jejich význam, Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka)		- chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost. – charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady.
- Česká stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura tohoto období		- chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost. – charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady.
- Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků		- chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost. – charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady.
- Gotická kultura a životní styl středověké společnosti. Soužití různých etnických kultur v naší zemi.		– chápe příčiny, průběh a důsledky české reformace. Význam husitství pro vývoj české společnosti. Za metodické pomoci zhodnotí klady a zápory husitského hnutí.
- Husitská reformace a ozbrojené husitské hnutí + důsledky		– chápe příčiny, průběh a důsledky české reformace. Význam husitství pro vývoj české společnosti. Za metodické pomoci zhodnotí klady a zápory husitského hnutí.
- Pozdní středověk (Počátky českého stavovského státu v době poděbradské, Jagellonci na českém trůnu.)		– srovnává změny ve vnitřní situaci a v náboženských poměrech českého státu. Pokus o první mírový svaz v Evropě.
- Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku		– v základních obrysech srovnává vývoj ve východní Evropě – společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku
- Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.; objevy a vynálezy)		– popíše příčiny a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí (i pro Evropu) – na pozadí dobývání objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektování

Dějepis	7. ročník	
		kulturních zvláštností i odlišných názorů. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
		- Rozpoznává netolerantní projevy a zaujímání aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
- Reformační hnutí v Evropě		– vysvětlí, jak změny v myšlení lidí ovlivnily výsady katolické církve.
- Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost		– chápe nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce na tyto požadavky. – jmenuje na základě využití materiálů nejvýznamnější představitele evropské reformace.
- Evropské velmoci v 15.-18.stol.		– jmenuje na základě využití materiálů nejvýznamnější představitele evropské reformace. – objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok.
- Český stát v habsburské monarchii		– chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských, případně náboženských center. – vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, seznámí se s představiteli tohoto období, charakterizuje změny životního stylu.
- Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku		– vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, seznámí se s představiteli tohoto období, charakterizuje změny životního stylu.
- Český stát v době předbělohorské		– objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války, na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.
- Třicetiletá válka 1618-1648		– objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války, na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.
- Barokní kultura a životní styl tohoto období		– rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje posun životního stylu. – chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci.
- Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.stol		– rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje posun životního stylu. – chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci.

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.		– chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje za pomoci materiálů významné představitele tohoto období.
Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství		– chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje za pomoci materiálů významné představitele tohoto období.
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.		– objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích.
		– uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.
Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury.		– uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí.
České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.		– uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí.
		– ujasní si pojem osvícenský absolutismus.
		– ujasní si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.
Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj.		– vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v základních souvislostech s národními hnutími vybraných evropských národů.
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.		– vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem.
Rok 1848 v Evropě a Čechách		– Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů.
Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol.;základní rysy		– Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření

Dějepis	8. ročník	
české politiky, její představitelé.		novodobých národů.
Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.)		- uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních pol.stran – chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti.
Procesy sjednocování Německa a Itálie		– objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu.
Kulturní rozrůzněnost doby		– chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti.
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		– objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu. - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu
Boj amerických osad za nezávislost, vznik spojených států amerických. Občanská válka v USA		– objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu. - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Situace v letech 1914 – 1918	– učí se chápat 1.pol.20.stol. jako období dvou nejničivějších světových válek.	
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.	– učí se chápat 1.pol.20.stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. – na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi. – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.	
Situace v Rusku, ruské revoluce.	– na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi.	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.	– vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U.	

Dějepis	9. ročník	
Vznik Československa – její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národní problémy.		– vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U.
Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.		– vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U. – rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů.
Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech.		– objasní vznik komunismu, důsledek jeho existence pro svět. – charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Č-S.
Počátky fašistického hnutí.		– na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, extremismus
SSSR v meziválečném období		– na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, extremismus
Světová hospodářská krize a její důsledky		– charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Č-S.
První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek.		– na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, extremismus
Kultura, věda před vypuknutím druhé světové války		– vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu.
Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky		– objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států
Protektorát Čechy a Morava		– zhodnotí vnitřní i zahraniční situaci Č-S v období druhé republiky a protektorátu.
Druhá světová válka, holocaust		– charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.
Domácí a zahraniční odboj		– charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.
Politické, mocenské a ekonomické důsledky války.		– charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.
Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa		– uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter.
Poválečné Československo v letech 1945 – 1948		– objasní jevy v Československu v letech 1945-1948. které vedli k únorovému převratu 1948. – hrozba terorismu
Únorový převrat 1948		– objasní jevy v Československu v letech 1945-1948. které vedli k únorovému převratu 1948.
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.		– objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech).		– charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s

Dějepis	9. ročník	
		rozdílnými formami vlády. – charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku. – seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech – učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů
Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí.		– charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády. – charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku. – seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech – učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů
Československo od únorového převratu do roku 1989.		– charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády. – charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku. – seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech – učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů
Krise SSSR impéria.		– učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů
Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“.		– ustavení demokratického režimu
Vznik České republiky		– seznámí se s vnitřní situací v naší republice 1989 a vývojem v 90. letech
Česká republika na přelomu tisíciletí		– seznámí se s vnitřní situací v naší republice 1989 a vývojem v 90. letech
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		– seznámí se s rozpadem koloniálního systému a postavením rozvojových zemí ve světě.
Problémy současnosti		– vliv médií na každodenní život a politické dění

Dějepis	9. ročník	
		- ujasňuje si pojem ČR do integračního procesu (vstup do EU).
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava.		- vliv médií na každodenní život a politické dění
Evropská integrace, globalizace		- vliv médií na každodenní život a politické dění
		- ujasňuje si pojem ČR do integračního procesu (vstup do EU).

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - knihovna

Název předmětu	Občanská výchova
	- učebna PC
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	žák je hodnocen známkou za skupinovou práci, schopnost diskuse, reprodukci textu, samostatnou práci, testy, dramatizaci, projekty.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně usměrňuje své chování a jednání - rozpozná netolerantní, rasistické a vandalské projevy chování - posoudí jak sám může v případě potřeby pomoci 	
Naše obec, region, kraj	<ul style="list-style-type: none"> - uvede důležitá a zajímavá místa v obci a regionu a významné instituce - uvede příklady činností jednotlivých odborů obecního nebo městského úřadu - doporučí návštěvníkovi obce/regionu, co by měl navštívit - uvede příklady místních tradic 	
Obec – místní tradice, minulost a přítomnost, památky a zajímavosti, rodáci, důležité instituce	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je důležitá ochrana kulturních památek, přírody a majetku 	
Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa	<ul style="list-style-type: none"> - uvede důležitá a zajímavá místa v obci a regionu a významné instituce - uvede příklady činností jednotlivých odborů obecního nebo městského úřadu - doporučí návštěvníkovi obce/regionu, co by měl navštívit - uvede příklady místních tradic 	
Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.	<ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k nevhodnému, vandalskému chování 	
Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žakovská samospráva, vklad vzdělání pro život	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vzdělání pro život - porovná některé typy škol - zná vzdělávací soustavu ČR - zná základní pravidla školního řádu, svá práva a povinnosti - zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování 	
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vlast a vlastenectví - vyjmenuje státní symboly, objasní jejich účel a způsob jejich užití - uvede seznam státních svátků a významných dní 	

Občanská výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola učivo: Naše škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě učivo: Naše vlast		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	- pojmenuje hlavní oblasti kultury, kulturní instituce	
	- objasní význam kultury pro plnohodnotný život člověka	
	- uvede příklady kulturních institucí v obci	
	- uvede klady a zápory působení medií	
	- oceňuje různorodost kulturních projevů z hlediska menšin	
Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje	- objasní pojem vlastnictví, jeho vznik a zánik	
	- pojmenuje základní formy vlastnictví	
	- uvede příklady hmotného a nehmotného vlastnictví, respektuje autorská práva	
	- objasní zásady hospodaření s penězi, dokáže vytvořit rozpočet	
	- respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek	
Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda	- vysvětlí na příkladech mravní hodnoty	
	- vhodně usměrňuje své chování a jednání	
	- objasní potřebu dodržování morálky	

Občanská výchova	7. ročník	
Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci		- vysvětlí podstatu fungování státu, pojmenuje jeho základní znaky
		- pojmenuje typy státu z různých hledisek, aplikuje získané poznatky na příkladech konkrétních států
		- objasní význam státního občanství, získávání občanství v ČR
		- vysvětlí podstatu Ústavy ČR
		- rozliší jednotlivé složky státní moci
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu řízení státu, volby, politický pluralismus.		- objasní význam státního občanství, získávání občanství v ČR
		- vysvětlí podstatu Ústavy ČR
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národnosti a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		- interpretuje základní lidská práva, uvede příklady specifických práv: práv dítěte, národnostních menšin
		- pojmenuje základní dokumenty o lidských právech
		- provede kritiku potlačování lidských práv – diskriminace, šikana
		- zajme postoj k porušování práv, podporuje naplňování lidských práv, respektuje práva ostatních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
učivo: Morálka, mravní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
učivo: Zásady lidského soužití, Morálka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
učivo: Kultura, Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
učivo: Stát a právo		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady		- uvede význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství - provádí přiměřené právní úkony - uvede příklady některých smluv - dodržuje právní ustanovení s respektuje povinnosti vyplývající ze smluvních vztahů – koupě, pronájem
Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabývání práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis		- pojmenuje pojem právní norma, právní řád, uvede příklady právních norem - dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají - objasní možnosti, právní ochrany občanů, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		- rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		- uplatňuje zásady sebehodnocení - rozpoznává projevy kladných a záporných char. vlastností, kategorizuje svůj hodnotový žebříček - kritizuje vytváření stereotypních představ k jedincům a menšinám
Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		- vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - pojmenuje základní osobní vlastnosti, objasní rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - objasní pojem charakter - zná svůj potenciál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát učivo: Člověk a právo		

Občanská výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Podobnost a odlišnost lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference učivo: Podobnost a odlišnost lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce	- vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení	
	- sestaví jednoduchý rozpočet	
	- vysvětlí princip státního rozpočtu – příjmy a výdaje	
	- zdůvodní význam daní pro rozpočet státu	
Peníze, význam daní, příjmy a výdaje státu, banky	- vysvětlí úlohu bank	
Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu	- rozlišuje základní dávky a příspěvky, které ze státního rozpočtu získávají občané	
	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby obchodu a služeb	
	- objasní principy tržního hospodářství a nabídku, poptávku, zisk, cenovou politiku, vyjmenuje základní formy podnikání	
Mezinárodní vztahy – evropská integrace – podstat, význam, výhody, ČR a EU	- popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě	
	- vyjmenuje hlavní organizace, jejichž členem je ČR	
Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné organizace (RE, NATO, OSN, UNESCO aj.)	- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	
	- popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	

Občanská výchova	9. ročník	
Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení		- uvede příklady globálních problémů, vysvětlí jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva i jedince
		- pojmenuje některé projevy globalizace, jejich klady a zápory a posoudí vliv masmédií na utváření postojů lidí k těmto problémům
		- uvede příklady mezinár. terorismu a zaujme vlastní postoje k jeho potírání
Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání.		- zná svůj potenciál
		- objasní vliv chování při překonávání překážek
		- pěstuje zdravou sebedůvěru
Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů		- pojmenuje základní znaky státu
		- vyjmenuje typy a formy státu
		- charakterizuje Ústavu ČR
		- objasní význam státního občanství
		- rozliší jednotlivé složky státní moci a popíše jejich úkoly
		- vyjmenuje státní symboly, způsob jejich užití
		- vyjmenuje státní svátky a významné dny
		- vysvětlí smysl voleb
	- objasní možnosti právní ochrany občanů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
učivo: Mezinárodní vztahy - evropská integrace		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, částicové složení látek, galvanické články - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, základy meteorologie - matematika: výpočty jednoduchých rovnic (vzorce), zaokrouhlování naměřených i vypočítaných hodnot, tvorba grafů <p>Kompetence:</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. -9.ročníku dvě hodiny týdně a ve sportovních třídách (6. a 8. ročník) 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová a laboratorní práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby: - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - laboratorní práce - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky.		Rozlišuje termín těleso a látka.
Částicová stavba látek.		Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných, znázorní a popíše stavbu atomu.
Elektrické jevy.		Sestaví elektrický obvod.
Magnetické vlastnosti látek.		Rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo, znázorní magnetické pole indukčními čarami.
Délka, měření délky.		Převádí jednotky délky.
Objem, měření objemu.		Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem, převádí jednotky objemu.
Hmotnost, měření hmotnosti.		Změří hmotnost tělesa vahou, převádí jednotky hmotnosti.
Hustota.		Na základě změřených veličin vypočítá hustotu látky, převádí jednotky hustoty.
Čas, měření času.		Změří čas stopkami, převádí jednotky času.
Teplota, měření teploty.		Změří teplotu kapalného tělesa.
Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování.		Vysvětlí důsledky změn objemu a délky těles při změnách teploty.
Síla.		Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles.
		Změří siloměrem velikost síly.
		Popíše účinky gravitační síly.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb a klid tělesa.		Objasní pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles.
Druhy pohybu.		Rozliší na konkrétních příkladech druhy pohybu.

Fyzika	7. ročník	
Rychlost rovnoměrného pohybu.		Používá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času.
Těžiště.		Určí experimentálně těžiště tělesa.
Tření.		Určí experimentálně velikost třecí síly.
Tlaková síla, tlak.		Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy.
Newtonovy pohybové zákony.		Na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy pohybové zákony.
Otáčivé účinky síly, jednoduché stroje.		Objasní význam jednoduchých strojů v praxi.
Zdroje světla, šíření světla.		Uvede podmínky pro šíření světla a rychlost světla v různých prostředích.
Odras světla.		Vysloví zákon odrazu světla.
Zrcadla.		Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel.
Lom světla.		Vysvětlí, proč dochází k lomu světla.
Čočky.		Uvede rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou.
Skládání sil.		Určí výslednou sílu, která působí na těleso.
Síla.		Popíše souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa.
		Určí výslednou sílu, která působí na těleso.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce.		Aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce.
Pohybová a polohová energie .		Určí, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa.
		Vysvětlí na konkrétních příkladech přeměny energie.
Výkon.		Aktivně používá vzorce pro výpočet výkonu a příkonu.
Teplo, tepelná výměna.		Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu.

Fyzika	8. ročník	
Výpočet tepla.		Početně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla.
Změny skupenství.		Vysvětlí, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství.
Tepelné motory.		Vysvětlí činnost tepelných motorů. Vysvětlí na konkrétních příkladech přeměny energie.
Meteorologie.		Určí základní meteorologické prvky.
Mechanické vlastnosti plynů.		Popíše tlak plynu v uzavřené nádobě. Popíše měření, hodnoty a změny atmosférického tlaku.
Mechanické vlastnosti kapalin.		Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními. Z analýzy sil působících na těleso v tekutině předpoví chování tělesa. Vysvětlí pojmy potápění, vznášení tělesa, plavání. Určuje velikost hydrostatické tlakové síly, hydrostatického tlaku a vztlakové síly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Počasí kolem nás - Problémy znečišťování atmosféry		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektrostatika.	Vysvětlí základní pojmy z elektrostatiky.	
Elektrický proud a napětí.	Změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu.	
Ohmův zákon.	Používá Ohmův zákon k výpočtu odporu, napětí a proudu.	
Zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe.	Zapojuje spotřebiče a využívá odlišnosti zapojení.	
Elektrická práce a výkon.	Stanoví rozdíl mezi mechanickou a elektrickou prací a výkonem.	

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetická indukce.		Objasní podstatu elektromagnetické indukce. Popíše činnost transformátorů.
Střídavý proud.		Vysvětlí vznik střídavého proudu a činnost generátorů a transformátorů.
Polovodičové součástky.		Zapojí diodu v propustném a závěrném směru.
Zvukové jevy.		Určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku. Vysvětlí nutnost a způsob ochrany organismu před přílišným hlukem.
Jaderná energetika.		Vysvětlí pojem radioaktivita a odliší vlastnosti různých druhů záření. Vysvětlí význam využití jaderné energie a nebezpečí zneužití jaderné energie.
Vesmír.		Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety. Popíše Slunce a jeho aktivitu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Jaderná energetika, ochrana před zářením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Cílem je, aby byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Jedním z hlavních cílů je získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při případných úrazech způsobených zacházením s nebezpečnými látkami.</p> <p><i>"Vše složené nechť je rozděleno na své části jednoduché a části jednoduché nechť jsou poznávány dříve." Jan Ámos Komenský: Didactica magna</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je zaměřena na praktické využití poznatků o chemických látkách, na znalost a dodržování zásad pro bezpečnou práci s chemikáliemi a na zjištění vlivu chemických látek na životní prostředí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Hodiny chemie jsou vyučovány v modernizované učebně chemie, která je spojena s laboratoří. Základní formou výuky je výklad obohacený ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, případnými exkurzemi. Různými formami seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy). Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: používá chemické termíny, symboly a značky. samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: řeší problémové situace související s učivem chemie. uvede příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Žák: objasňuje svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: provádí činnost v týmu, zhodnotí práci týmu, svojí práci a práci ostatních členů. posoudí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p> <p>Kompetence občanské: Žák: respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád. dokáže přivolat pomoc a poskytnout první pomoc. vysvětlí negativní vliv drog, alkoholu a kouření.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: bezpečně a účinně používání materiálů, nástrojů a vybavení chemické laboratoře. provádí pozorování a experimenty, získaná data porovná a vysvětlí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústní zkoušení * malé písemné práce * testy * laboratorní cvičení * aktivity při vyučování * nápady a náměty žáka * domácí úkoly * žákovské projekty * prezentace a vystoupení před spolužáky.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do chemie		rozliší látky a tělesa
Zásady bezpečné práce		objasní zásady bezpečné práce s chemickými látkami
Směsi		určí, co je to směs, rozliší druhy směsí a uvede jejich příklady.
		vysvětlí, co je to roztok, jak vzniká a jaké faktory ovlivňují rychlost rozpouštění
		objasní přípravu nasycených a nenasyčených roztoků, vypočítá složení roztoků.
Metody oddělování složek směsí		popíše postup při oddělování látek ze směsí používaných v běžném životě
Voda		rozliší druhy vod, popíše koloběh vody v přírodě.
Vzduch		určí složky vzduchu, uvede významné znečišťovatele vzduchu.
		navrhne opatření k ochraně vzduchu a vody před znečištěním
Částicové složení látek		používá pojmy atom, molekula, ion.
		vysvětlí pojmy prvek a sloučenina
Chemické prvky		používá značky a názvy důležitých chemických prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků a uvede použití vybraných prvků
Dvouprvkové sloučeniny		sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli)
		uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život
Kyseliny a zásady		sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli)
		uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život
		rozliší kyselé a zásadité roztoky
		orientuje se na stupnici pH, objasní princip neutralizace

Chemie	8. ročník	
Soli		sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli) uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život
Chemické reakce a rovnice		rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce
Zákon zachování hmotnosti		užívá zákon zachování hmotností a aplikuje ho do zápisu chemické rovnice
Rychlost chemické reakce		vysvětlí vliv různých faktorů na rychlost chemické reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Chemické výpočty	objasní pojmy molární hmotnost a látkové množství, provede jednoduché výpočty z chemických rovnic	
Koroze	vysvětlí podstatu koroze, uvede příklady koroze nejznámějších kovů a způsoby ochrany před korozí železa	
Uhlovodíky	zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíků	
Ropa, uhlí, zemní plyn	určí způsoby zpracování nejvýznamnějších zdrojů uhlovodíků, uvede vlastnosti a využití ropných produktů	
Deriváty uhlovodíků	zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíkových derivátů	

Chemie	9. ročník	
Přírodní látky		rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska důležitosti a dostupnosti pro lidské tělo, uvede zdroje těchto látek
Chemie v praxi		zjistí, jak se průmyslově vyrábí látky sloužící člověku
Nebezpečné a návykové látky		uvede příklad chemických látek ohrožujících život a látek člověku prospívajících
		navrhne možnosti prevence užívání škodlivých látek
Chemie a životní prostředí		zjistí, jak se průmyslově vyrábí látky sloužící člověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma Environmentální výchova / Lidské aktivity a problémy životního prostředí, je v devátém ročníku naplňováno v učivu Uhlovodíky - ropa .		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na

Název předmětu	Přírodopis
	přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	časové vymezení Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty Vyučovací předmět přírodopis je v 8.ročníku rozšířen o týdenní přírodovědný kurz.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: - žák dbá na dodržování pravidel slušného chování - žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby: - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - laboratorní práce - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZEMĚ A ŽIVOT		- orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života.
Vznik Země a názory na vznik		- vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.
Vznik hydrosféry a atmosféry		- má přehled o vývoji organismů včetně člověka.

Přírodopis	6. ročník	
Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonoféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)		- vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí.
STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)		- umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát. - popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií. - zařadí organismy do taxonomických jednotek. - vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí. - rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. - vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.
Nebuněčné organismy viry - stavba, funkce, výskyt a význam		- vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci		- vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. - zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. - popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů. - rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.
Vývoj mnohobuněčných organismu stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus) Mnohobuněčné organismy		- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky		- rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. - zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Mnohobuněční bezobratlí živočichové		- rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.

Přírodopis	6. ročník	
Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci		- vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.
		- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.
		- zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek.
		- popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
		- popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.
		- ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.
Vztahy mezi organismy v základních ekosystémech a jejich ochrana		- objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.
Rozmnožování a vývoj organismů		chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÁST BOTANICKÁ		- vysvětlí základní fyziologické procesy.
Přechod rostlin na souš		- objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.
Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami		- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.
Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r.		- objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.
Mechorosty (jätrovky, mechy)		- uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako
Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny)		

Přírodopis	7. ročník	
Nahosemenné rostliny (cykasy, jinaný, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.		celku. - charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. - rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.
STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody		- objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům. - zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. - objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům. - uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku. - porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi)		- rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny. - charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. - určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely.
Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovitě)		- rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny. - rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. - určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely.
Rostliny a lidé (pokožkové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)		- určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely.
ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci		- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek. - objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně. - posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.

Přírodopis	7. ročník	
(vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řady		
Etologie a ekologie Ekosystémy- pole, les, louka, okolí lidských sídlišť		- objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. - vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk		- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) Lidské rasy		- rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné
Stavba těla člověka. Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava,)		- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.
Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)		- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.

Přírodopis	8. ročník	
<p>Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy)</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)</p> <p>Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy)</p> <p>Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)</p> <p>Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>Vylučovací soustava (stavba, funkce, onemocnění vylučovací soustavy)</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Rozmnožovací soustava</p>		<p>- uvede praktické příklady poskytování první pomoci.</p> <p>- rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. -posoudí význam hygieny pro život a zdraví.</p>
<p>Vznik a vývoj jedince</p> <p>Základy genetiky</p>		<p>- objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. -popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.</p> <p>Uvede příklady dědičnosti a chápe její podstatu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: CS, DS, civilizační choroby (rakovina plice, obezita, KVO)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – naše planeta Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země		- objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.
Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů		- určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti. - objasní jejich vznik, posoudí praktický význam. - aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních. - ovládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály
Geologické děje Vnitřní geologické děje Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) Magma Sopečná činnost Rudné žíly		- rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky. - určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.
Geologické děje – vnější Eroze a nerosty erozí vzniklé Přetváření zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> Působení gravitace Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru a člověka Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické)		- rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.

Přírodopis	9. ročník	
Nerosty usazených hornin		
Litosférické desky Vznik zemské kúry Poruchy zemské kúry • Vrásnění • Zemětřesení Přeměněné horniny		- vysvětlí základy deskové tektoniky
Podzemní vody Pedologie		- uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci. - objasní horninový cyklus a oběh vody.
Dějiny Země Vznik a vývoj života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		Rozlišuje geologická období, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí
Organismy a prostředí - populace, společenstvo, ekosystémy, potravní řetězec Globální problémy		- rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost. Chápe podstatu ekosystémů a potravní vztahy
Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, klimatické změny - ochrana a využití přírodních zdrojů - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Zvládá a ovládá chování za mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy a dokáže se před nimi chránit Dokáže diskutovat o klimatické změně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Přírodní zdroje, těžba surovin a její důsledky, ŽP regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Ekosystém, Populace, společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Globální problémy lidstva, ŽP regionu, ČOV Bystřany		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vesmír a Země - vesmír a hvězdy, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Země, umělé družice Země	<p>vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planet vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život</p>	
Glóbus a mapy - glóbus, trvání dne a noci na Zemi, roční období, určování zeměpisné polohy, mapy, obsah map, práce s turistickou mapou a mapou okolí	<p>vysvětlí pojmy: globus, mapa vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)</p> <p>pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří</p>	
Přírodní sféra Země, litosféra, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, působení tekoucí vody, působení ledovců a ledu, povrch Země, člověk jako geomorfologický činitel	<p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch</p>	
Atmosféra - celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy Hydrosféra - vlastnosti mořské vody, oceány, moře a členitost pobřeží na mapě	<p>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov;</p>	

Zeměpis	6. ročník	
světa, voda na pevnině, jezera, bažiny a vodní nádrže Pedosféra		na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme
Člověk a přírodní sféra - přírodní rizika, antropogenní rizika		vyjmenuje druhy přírodních rizik a s nimi spojené katastrofy; vysvětlí, jak člověk ovlivňuje přírodní sféru Země, jak ničí své životní prostředí, vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra, zhodnotí životní prostředí ve svém okolí
Biosféra - život v oceánu, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, vlivy výškové stupně v krajině, kulturní krajina		vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, nerostné bohatství, Severní Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika		určí rozlohu Afriky, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň
Světový oceán - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický a Severní ledový oceán		vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů
Polární oblasti - Arktida, Antarktida		na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha Austrálie a Oceánie, přírodní poměry, obyvatelstvo a ekonomika Austrálie Oceánie – Melanésie, Mikronésie a Polynésie		s využitím mapy zhodnotí polohu Austrálie a Oceánie, charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů, aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářství; na mapě lokalizuje části Oceánie
Amerika - členění amerického kontinentu, poloha, historie, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu		vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
Asie – největší světadíl Poloha, povrch, vodstvo Podnebí Vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství Oblasti (regiony) Asie		vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny; na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají); vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin

Zeměpis	7. ročník	
		uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha a členitost Evropy		ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa; určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem; podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu; vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí
Podnebí Evropy		vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy a porovná množství srážek a teploty v těchto pásech; určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv podnebí na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva
Vodstvo Evropy		ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, jezera, určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti, ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci
Rostlinstvo, živočišstvo Evropy		vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva; zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým

Zeměpis	8. ročník	
		<p>životním prostředím, s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina</p> <p>vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozmístění rostlin a živočichů a na charakter zemědělství</p>
Obyvatelstvo Evropy		<p>popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu, rasy, jazyky, náboženství, sídla;</p> <p>s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace, přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí ji vysvětlit;</p> <p>vyhledá na mapě největší aglomerace, významná hlavní města a přístavy</p> <p>dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti</p>
Hospodářství Evropy		<p>vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy (zaměření zemědělství a průmyslu), charakterizuje dopravu;</p> <p>vyhledá na mapě významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie, zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie;</p> <p>pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy, zhodnotí význam a postavení EU ve světě, uvede její cíle a činnosti, vyhledá na politické mapě státy EU;</p>
Oblasti Evropy		<p>dělí světadíl do šesti oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropa</p> <p>vyjmenuje a na mapě ukáže státy všech oblastí, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, určí surovinové zdroje každé oblasti;</p> <p>-srovná rozlohu Ruska s největšími státy, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií</p> <p>-zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě</p> <p>-zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek</p> <p>-uvede příčiny národnostních nepokojů v jihovýchodní Evropě</p> <p>-označí západní Evropu jako nejvyspělejší část Evropy</p> <p>-zhodnotí hospodářské odlišnosti mezi východní a západní částí střední Evropy, dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visegrádských zemí;</p> <p>vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové</p>

Zeměpis	8. ročník	
		politické dění
Terénní geografická výuka		terénní přírodovědný kurz - orientace v krajině, pracuje s buzolou a s tematickými mapami, sledování noční oblohy, vytváření map (na zadané téma)
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		zná zásady bezpečného a volného pohybu v přírodě a při mimořádných událostech vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelných pohrom uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čeká republika - poloha, geologie a povrch		určí geografickou polohu v zeměpisné síti porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa vysvětlí pojmy: poloha, tvar s pomocí obecně zeměpisných a tematických map uvede typy reliéfu, které v ČR převažují, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků
Vývoj státního území		popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek
Podnebí, vodstvo, půdy ČR		vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití zařadí území ČR k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách

Zeměpis	9. ročník	
		rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa; rozlišuje mezi jezery a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní význam českého rybníkářství; vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)
Vegetační stupně, lesy a ochrana životního prostředí		popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí příklady
Obyvatelstvo a sídla		zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace; rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR; vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla
Zemědělství		zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu
Těžba nerostných surovin, výroba elektrické energie, zpracovatelský průmysl, služby, doprava a spoje		zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní koncentraci těchto odvětví do několika oblastí označí služby jako třetí sektor hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné; vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky; vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Kraje České republiky		<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů; porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti;</p> <p>hodnotí na příkladech pohraniční oblasti příklady spolupráce v euroregionech</p>
Místní region		<p>uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy uvede, se kterými regiony místní region sousedí charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)</p>
Politický zeměpis		<p>rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</p> <p>vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států uvede typy politické moci ve státech a způsoby, jakými je politická moc uplatňována</p> <p>rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů</p>
Obyvatelstvo světa		<p>uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídlami setkáváme</p>
Světové hospodářství		<p>rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti</p>

Zeměpis	9. ročník
	<p>vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</p> <p>vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme</p> <p>vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti</p> <p>na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</p> <p>vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
učivo: Politická mapa světa - režimy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života	
učivo: Globální problémy lidstva - Problémy současné lidské populace	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni</p> <p>* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</p> <p>* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</p> <p>* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</p> <p>* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <p>v 1. - 3. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy. <p>časové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost · učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</p> <p>- strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>- strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)</p> <p>· učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>- strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>· učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>· učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</p> <p>- žáci respektují názor druhých</p> <p>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</p> <p>- strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</p> <p>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</p> <p>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</p> <p>- strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <p>· učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhotovení zadané práce - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení žakovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše		- uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.
Uplatnění různých technik pro jedno výtvarné vyjádření zvoleného tématu		- uplatňuje kreativitu a originalitu.
Užití netradičních zobrazovacích prostředků běžně se vyskytujících kolem nás.		- je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů, rostlin a okolní přírody. umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky
Rozvíjení představivosti a tvořivosti.		- vnímá umění jako bohatství své země.
Objevování světa přírody. Pozorování, specifika ročních období.		- dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu. - dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě.
Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výt. projevu.		- umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky. - dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě.
Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.		- hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje. - uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vyjádření. - dovede vymodelovat reliéfní kompozici.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Estetické cítění, volné výtvarné vyjádření na základě pocitů a nálad, vyjádření podnětů (chuťových, sluchových, čichových, pohybových, apod.)		- dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. akce. - dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. Akce.
Analýza tvaru		- hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje. - je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše. - umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru.
Komunikace se spolužáky v rámci skupin.		- je schopen spolupráce ve skup.
Poznávání ilustrací v lit. dílech.		- chápe vztah ilustrace a literárního díla. - vnímá umění jako bohatství své země.
Výtvarné umění, lidové umění a tradice.		- uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie. - orientuje se v základních výtvarných technikách.
Významné sváteční setkání, kulturní akce, kontakt s druhými lidmi.		- dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. akce. - dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. Akce.
Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik.		- dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá. - vyjmenuje základní barvy.
Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti.		- dovede vymodelovat reliéfní kompozici.
Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.		- uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. - dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu.
Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ; volná malba		- uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše. Přechod od plochy k prostoru.	je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	
Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru růstu přírodnin (např. růst a větvení stromů).	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	
Pozorování přírody-krajina, zvířata, rostliny;tématické kreslení na základě přímého dojmu.	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů	
Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, houby,krajina). Proměny přírody – roční období.	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	
Dekoratívni řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků. Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výt. Projevu.	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	
Rozvíjení tvořivosti.	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	
Výt.zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom apod.).	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	
Rozvíjení představivosti a tvořivosti Vztah ilustrace a literárního díla.	chápe vztah ilustrace a literárního díla, dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu	
Umělecká výtvarná tvorba,ilustrace. Klasická dětská literatura,pohádky. Výtvarné zobrazení pohádek-mravní ponaučení.	zná některé dětské ilustrátory vnímá umění jako bohatství své země orientuje se v lidových zvycích a tradicích	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,haptické, statické,dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní,založené na smyslovém vnímání).	je schopen spolupráce ve skupině.	
Kulturní akce, kontakt s druhými lidmi.	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	
	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	
	uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	
Estetické cítění. Vlastní prožívání a chování.	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Životní prostředí.		
Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast.		rozeznává barvy základní a podvojně.
Poznávání výtvarných nástrojů a technik, užití netradičních nástrojů.		dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.
		dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.
Uplatnění tvořivosti, využití nahodilosti při zacházení s výt. materiálem.		dovede vymodelovat reliéfní kompozici
Organizace výtvarné činnosti.		
Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření.		umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí.
Tématické kreslení na základě představ.		
Vlastní prožívání.		
Seznámení se s prvky užitého umění. Svobodné vyjádření při jeho užití.		dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku.
Tématické kreslení na základě přímého dojmu. Zaměření na vlastní pocity a zážitky.		uvědomuje si svou originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.
Ohraničení představy určité situace, děje... silné citové zážitky ze života dětí.		uplatňuje kreativitu, originalitu, je schopen empatie.
		dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob.
Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne.		je schopen spolupráce ve skupině.
Skupinová tvorba na téma lidské tělo.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
učivo: Tematická práce - Naše rodina o štědrém večeru		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění.		- vnímá výtvarné umění jako bohatství své země zná zajímavé stavby ze svého okolí
Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou.		- chápe vztah ilustrace a literárního díla
Rozpoznávání ilustrátorů literárních děl pro děti.		- dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory
Estetické cítění, přirozený zájem o místní kulturu.		- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu, dokáže si o nich vyhledat podrobnější informace (knihovna, internet)
Obec, region, kraj – kulturní hodnoty, lidové tradice, historický význam.		- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu, dokáže si o nich vyhledat podrobnější informace (knihovna, internet) - uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a společenské akce
Vyhledej státní symboly, svátky, významné dny.		- pozná a dovede reprodukovat symboly své země
Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu .		dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost
Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem.		- je schopen spolupráce ve skupině
Individuální práce na libovolné téma.		- uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie
Orientuje se v základních výtvarných technikách a výtvarných materiálech, dokáže je kombinovat.		- dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory - rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál - umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky
Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.		- rozezná barvy teplé a studené
Začíná chápat výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie		- určí vlastnosti barev - umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky
Rozvíjení tvořivosti a představivosti		- umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky
Přechod od plochy k prostoru.		- dovede vymodelovat reliéfní kompozici
Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin		- je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu
Tématické kreslení na základě přímého dojmu a pozorování.		- umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu - dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit
Životní prostředí (slunce, voda,vzduch, země).		- dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě

Výtvarná výchova	3. ročník	
Svět člověka: Zážitky všedních a slavnostních událostí.		- dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit
Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň).		- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
Při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, jevů, postupuje od celku k detailu.		- zaznamená siluetu a detail v dětském způsobu vidění
Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí, v pozadí, v klidu a v pohybu		- zachytí linii postav v klidu i v pohybu
Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje.		- dovede výtvarně zaznamenat průběh děje
Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Užití netradičních materiálů.		- sám hledá prostředky pro výt. projev, uvědomuje si svoji originalitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
učivo: Státní symboly ČR - státní vlajka ČR (malba)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí.		- najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa - citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii
Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa.		- realizuje námět výtvarnými prostředky - zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění - chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě
Výtvarné hraní s objekty.		- chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty
Rozvíjení spolupráce a komunikace.		- objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
		- je schopen účinně spolupracovat
Uplatňování subjektivity, kreativity a originality.		- vnímá estetické kvality prostředí a dokáže ve svém prostředí najít zdroj inspirace
Možnost účasti například formou návrhu na zvelebení svého okolí.		- realizuje námět výtvarnými prostředky
		- spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí
Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.		- objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
		- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku
Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace).		- chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění
Vlastní ilustrace, která vychází z inspirace prací dětských ilustrátorů		- chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění
		- dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti
Práce s ilustracemi v literárních dílech.		- jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo
Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků s uměleckého díla, výstavy, divadelní představení, film, koncert.		- seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat
Vyhledávání informací prostřednictvím médií (regionální noviny, knihovna, internet, popř. Televize).		- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v Evropě i ve světě, dokáže si o nich vyhledat bližší informace
		- dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury
Inspirace např. v krajových zvycích i v naivním umění.		- spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí
		- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v Evropě i ve světě, dokáže si o nich vyhledat bližší informace
		- dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury
Výtvarné zachycení zvyků a tradic osobité výtvarné vyjádření.		- hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty
		- uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit
Rozvíjení smyslové citlivosti.		- realizuje námět výtvarnými prostředky

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii
Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu.		- najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa
		- výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě
		- hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty
		- dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury
Vyjadřování prožitků, seberealizace.		- zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění
Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění.		- chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění
Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti ve výtvarné tvorbě.		- objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Lidové zvyky a tradice - masopustní masky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Prosinec ve výtvarné tvořivosti - kalendář		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky.	– umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	
Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace	– uplatňuje kreativitu a originalitu	
Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života	– výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Rozvoj kreativity a originality		– individuálně volí vyjadřovací prostředky
Užití různých technik na jedno vybrané téma, pokus o srovnání reálného a abstraktního vyjádření jedné předlohy		– dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy
Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez z celku.		– výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování
Výtvarný přepis ze světa hudby (např. poslech, nový hud. nástroj, apod.)		– uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality
Rozvíjení smyslové citlivosti (výtv. vyjádření vůní, pachů, povrchů, vnitřních pocitů, nálad... apod.)		– dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy
Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy, Zemi i Vesmír)		– vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek
Hry s písmem.		– dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy – hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi – sleduje vliv médií na kulturu
Hra s linkou, tvarem, barvou.		– umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru – hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi
Řazení písmen do slov, číselné řady a koláže, různé tvary a druhy písma		– hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi
Výtvarný přepis světa, přírody.		– vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek – dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení – umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu
Uplatňování seberealizace a kreativity.		– uplatňuje kreativitu a originalitu – výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování – dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy – objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost
Práce ve skupinkách.		– dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky
Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí).		– dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení – vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam
Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace.		– umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu
Čerpání námětů a informací s tisku, televize, internetu a jiných médií.		– jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší

Výtvarná výchova	5. ročník	
		informace
		– umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu
		– sleduje vliv médií na kulturu
Práce na téma reklama. (navrhy na obaly výrobků, plakáty, apod.)		– umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu
Čerpání námětů z časopisů a jiného tisku.		– umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu
		– sleduje vliv médií na kulturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
učivo: Inspirace v krajových zvycích vlastních kultur		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vizuálně obrazné elementy - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v ploše	- správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce, vyjadřuje své pocity, dokáže být kritický k prezentovaným dílům	
Vztah vizuálně obrazných elementů - podobnost, kontrast, rytmus, struktura	- hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	
Akční malba a kresba	- ovládá prezentaci vlastní tvorby	
	- uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání	
	- je schopen diskuze o problémech	
Kresba	- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe	
	- objasní význam ochrany kulturních památek	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Malba		- správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce, vyjadřuje své pocity, dokáže být kritický k prezentovaným dílům - najde významné osobnosti umělecky tvořící v našem regionu - objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe
Grafické techniky		- zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace
Prostorová tvorba		- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe - zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace - je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině
Fotografie		- zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace
Video		- zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace
Akce		- zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů		- popíše základní pojmy nauky o barvách
Vytváření znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí		- navrhne kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění
Praktické zapojování vlastních i ostatních děl do komunikačního procesu		- obhájí, zdůvodní vlastní výtvarnou odpověď, véde o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji - při vyhledávání informací je užívá internet - v přírodě i výtvarných dílech analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mytologie		- symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic
Báje a pověsti		- symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic
Pohádky		- symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic
Svět fantasty		- zdůvodní psychický účinek barev
Představy sny a přání		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění
Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí		- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad - v přírodě i výtvarných dílech analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů
Duševní hygiena		- zdůvodní psychický účinek barev
Stres		- zdůvodní psychický účinek barev - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění
Imaginace		- zběžně se orientuje v oblastech moderního umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Plakát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Grafitti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Architektura		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk – zrození, smrt, vývoj lidského druhu, tělo, genetika, člověk a příroda, robotizace člověka, člověk a práce, životní styl, růst a vývoj, láska		- rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)
Mateřství		- rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)
Rodina		- rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)
Děti		- rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)
Vnitřní svět		- diskutuje o problémech které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizace řešení problémů
Sny		- diskutuje o problémech které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizace řešení problémů
Člověk a hudba, pohyb, doteky		- stanoví prvky kresebné výstavby lidské figury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Architektura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení učivo: Plakát		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Manipulace s objekty	- rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy	
Proces stavby a struktury	- rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy	
Svět architektury	- objasní umění jako proces komunikace	
Design interiéru a exteriéru budov	- dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	
Architektura a krajina	- dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	
Architektura budoucnosti Nové stavební technologie	- rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy	
Společnost	- dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	
Člověk a společnost	- dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	
Konvence	- objasní umění jako proces komunikace	
Masmedia	- objasní umění jako proces komunikace	
Globalizace	- objasní umění jako proces komunikace	
Etika	- vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjadřování	
Estetika	- vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjadřování	
Sociálně patologické jevy	- objasní umění jako proces komunikace	
Civilizační choroby	- objasní umění jako proces komunikace	
Konzum	- objasní umění jako proces komunikace	
Hodnoty	- objasní umění jako proces komunikace	
Společnost a technika	- objasní umění jako proces komunikace	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</p> <p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu * instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty * poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji zájmu o celkovou hudebnost <p>Předmět Hudební výchova je rozšířen v nepovinném předmětu Sborový zpěv s týdenní dotací 2 hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>časové vymezení - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>časové vymezení - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)	- zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů	
	- dodržuje hlasovou hygienu	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	- zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů	
	- správně rytmitizuje jednoduché texty	
	- umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek	
	- dokáže opakovat jednoduchou melodii (melodizuje jednoduché texty)	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	- dokáže doprovázet píseň rytmickými nástroji z Orffova instrumentáře	
	- správně pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, housle, bubínek, harmonika)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	- ovládá jednoduché taneční kroky	
	- dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - délka, síla, barva, výška	- soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	
	- rozlišuje tempo – metronom	
	- správně přiřadí obrázkový materiál k daným písním	

Hudební výchova	1. ročník	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná)		-vnímá umění jako bohatství své země
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry -hudba taneční, pochodová, ukolébavka		-soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji -rozlišuje tempo – metronom -vnímá umění jako bohatství své země

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena		- prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti - dbá na hlasovou hygienu, (výslovnost, dýchání) - rozpozná jednotlivé části písně
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)		- napodobí hlasy zvířat - pozná píseň podle rytmu - dokáže správně určit počet taktů v písni
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher)		- pozná píseň podle rytmu - dokáže správně určit počet taktů v písni
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		- seznamuje se s jednoduchými

Hudební výchova	2. ročník	
Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		doprovody písní
		- dokáže doprovázet píseň rytmickými Orffovými nástroji
		- správně pojmenuje některé smyčcové nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		- dokáže pohybem doprovodit píseň
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)		- soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji
		- zná základní pojmy z hudební teorie
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		- poznává podle sluchu hudební nástroje (buben, tympán, housle, kontrabas, trubka)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		- správně pojmenuje některé hudební pojmy
		- správně využívá pěvecké návyky a dovednosti

Hudební výchova	3. ročník	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písni ve dvoudobém taktu		- správně pojmenuje názvy not
		- určuje hodnoty not
		- dokáže zaznamenat noty c1 – g1 a pomlky
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma		- správně pojmenuje názvy not
		- určuje hodnoty not
		- dokáže zaznamenat noty c1 – g1 a pomlky
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje -reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hud.nástrojů z Orffova instrumentáře		- dokáže taktovat dvoudobý takt (určí těžkou a lehkou dobu)
		- dokáže samostatně improvizovat při doprovodu písni, využívá Orffovy nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem		- dokáže sladit pohyb s melodií
		- dokáže taktovat dvoudobý takt (určí těžkou a lehkou dobu)
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu		- správně určí pojmy dirigent –orchestr
		- rozpozná dynamiku crescendo a decrescendo
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		- správně pojmenuje některé dechové nástroje (pikola, flétna, lesní roh, trubka)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň)		- dovede zazpívat dvojhlasně
		- dokáže zpívat ve sboru i sólově
		- pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písni či akordem
VOKÁLNÍ ČINNOST Grafický záznam vokální hudby Čtení a zápis záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		- orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		- správně pojmenuje některé smyčcové nástroje
		- uplatňuje kreativitu – umí sám vytvořit jednoduchý rytmický doprovod k písni
		- umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písni ve dvoudobém a třídobém taktu		- uplatňuje kreativitu – umí sám vytvořit jednoduchý rytmický doprovod k písni
		- umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá písňová forma, variace		- pozná ukončenou a neukončenou melodii
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher		- umí vytleskat jednoduchý rytmus podle notového zápisu

Hudební výchova	4. ročník	
		- dokáže určit hudební nástroje, které tvoří smyčcový kvartet
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		- správně určí dynamická znaménka - zná zasedací pořádek hudebníků symfonického orchestru
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		- umí napodobit tance (menuet, furiant) - správně reaguje na změny tempa a rytmu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor		rozezná podle zvuku hudební nástroje rozezná vážnou hudbu, muzikál, operu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.)		- vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu (nepřepíná sílu hlasu) - rozliší stupnici od tóniny
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce		- dbá na srozumitelnou artikulaci textu, správné dýchání - správně zazpívá státní hymnu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI		- vědomě používá správné pěvecké

Hudební výchova	5. ročník	
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů s Orffova instrumentáře		návyky a dovednosti (pěvecký postoj)
		- správně zataktuje píseň ve čtyřdobém taktu
		- pozná hudební nástroj drnkací (harfa)
		- reprodukuje rytmicky jednoduché hudební písně pomocí Orffova instrumentáře
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt		- vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti (pěvecký postoj)
		- správně zataktuje píseň ve čtyřdobém taktu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher		- pozná hudební nástroj drnkací (harfa)
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo		- správně určí rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		- pozná hudební nástroj drnkací (harfa)
		- správně určí rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		- zvládá pantomimu a pohybovou improvizaci
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora		- chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku
		- správně určí charakter hudby (folková, muzikál, opera, opereta)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, předznamení, interval, akord		-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Folklor-písňe a jejich druhy, Umělá píseň-státní hymna, Vokální a instrumentální hudba		-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena
- Lidový dvojhlas, Lidové kapely		-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena
		-respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Píseň a její hudební forma, proměna ve staletích		-vnímá a rozpozná různé hudební styly a žánry, rozliší jejich funkci k životu jedince i společnosti a kulturním tradicím a zvykům
- Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Zpěv a hra na hudební nástroje		-osvojuje si základy jednoduchého hudebního doprovodu
- Hudební výrazové prostředky:melodie,rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace		-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- Variace, Různorodá hudební uskupení-sólo, duo, trio....		-aktivně vstupuje do komunikace s hudbou
- Hudební nástrojové skupiny-barva		-rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dokáže je pojmenovat
- Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue, G.F.Händel, R.Wagner, G.Verdi, J.J.Offenbach, O. Nedbal, Osvobozené divadlo-J. +V. +W.		-využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
- Česká národní opera-J.Mysliveček, B. Smetana, A.Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, Národní divadlo		-využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Hudba a tanec, Hudba a slovo, Melodram (Zd. Fibich), Scénická hudba (J. Suk)		-účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- Střední proud, folk		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
- Putování za lidovou písní-druhy lid. písně, Hudba národnostních menšin		-aplikuje pěvecký a mluvený projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
- Lidský hlas-hlasová hygiena, dechová a hlasová technika, Rozdělení lidských hlasů v hudbě		-osvojení si správných pěveckých návyků v souvislosti s hlasovou hygienou
- Homofonie a polyfonie, Lidový dvojhlas, Kánon-zpěv, Vokální polyfonie-O.di Lasso, G. P. da Palestrina, Instrumentální polyfonie-fuga-J.S.Bach		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
- Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Česká vánoční hudba, Koledy		-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Hudební formy: Koncert (A. Vivaldi, J.S.Bach, W.A.Mozart), Sonáta, sonátová forma (L. v. Beethoven)		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
- Lidské nešvary a hudba (The Doors, J.Morrisson,...), Interpret a jeho místo v hud.umění		- vnímá vztah lidí k hudbě, využití či zneužití hudby v běžném životě
		-rozpozná různé typy komunikačních prostředků
- Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec), Lidové tance, Společenské tance (polka, valčík)		- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, rozpozná a osvojuje si některé z tanců
- Symfonie (J.Haydn,W.A.Mozart, L. v. Beethoven), Symfonická báseň-programní hudba, zvukomalba (B. Smetana, A. Dvořák)		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Kantáta a oratorium (G. F. Händel, S. Prokofjev)		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
- Tempo ve spojení s charakterem písní, Střídání taktu v písni, Taktování s předtaktím, Zrychlování a zpomalování, Dynamika v písni, R. Kubelík		-rozpozná různé typy komunikačních prostředků
- Hudební divadlo-Muzikál, L. Bernstein, A. L. Weber, K. Svoboda, D. Landa		-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		

Hudební výchova	7. ročník	
učivo: Lidová píseň		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Lidový dvojhlas, Stupnice, tónina, Intonace v dur a moll tónině, Hlasová hygiena, mutace	-pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace	
- Noty, hudební značky, metrum, rytmus, tempo	-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí	
- Původ moderní populární hudby, Klasický jazz-dixieland, Jazzové hudební nástroje, L.Amstrong	-dokáže charakterizovat znějící hudbu	
- Původ hudby - pravěk, starověk, Středověká hudba jedno /vícehlasá hudba-chorál, rytířský zpěv-Gotika	-animačními prostředky přiblíží pravěkou hudbu	
	-orientuje se v toku znějící hudby pomocí sémantických prvků	
- Swing-30.-40. léta, Big band-G. Miller, B.Goodman, E.Fitzgeraldová, F.Sinatra,	-rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních prostředků	
- Hudební renesance - O. di Lasso, G. P. da Palestrina, Hudba chrámová-katolická a protestantská, Kánon	-rozpozná a orientuje se v proudu znějící hudby, posoudí užití hudebně výrazové prostředky	
- Country and western, H.Williams, J.Cash, Rock 'n' roll-E.Presley, Šakalí léta	-orientuje se v prostoru a upevňuje si pohybovou paměť	
- Hudební baroko-C. Monteverdi, J.S.Bach, G.F.Händel, Opera, kantáta, oratorium, koncert, fuga	-rozpozná a orientuje se v proudu znějící hudby, posoudí užití hudebně výrazové prostředky	
	-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku	
- Populární hudba- 60. léta, The Beatles, Rolling Stones, Jimi Hendrix...	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení	
- Klasicismus-symfonický orchestr, symfonie, smyčcové kvarteto, Sonátová forma, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven	-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí	

Hudební výchova	8. ročník	
		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku
- Moderní hudební nástroje, Elektronická hudba		-využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Romantismus-zvukomalba, pohyb melodie, národní lidová hudba, Symfonická báseň-programní hudba F. Chopin, G. Verdi, Impresionismus-C.Deussy, M. Ravel. Dodekafonie a expresionismus-A.Berg, A. Schönberg		-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku
- Populární hudba-70.-80. léta (hard rock, disko, punk, reggae, heavy metal, rap, hip-hop, house		-rozpozná různé typy hudebních stylů a žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Antická hudba, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus, Impresionismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Moderní hudební nástroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity učivo: Přípravné období jazzu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Správné nasazení tónu, hlasová hygiena, mutace, Lidový dvojhlas, Intonace v dur a moll tónině, Noty,hud.značky...		-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace
- Počátky hudby v Čechách, středověké jednohlasé duchovní písně a chorály		-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Hudební výchova	9. ročník	
- Počátky české populární hudby-polka, valčík-F. Kmoch, K. Hašler, K. Vacek, J. Vejvoda		- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Česká hudební renesance-literátská bratrstva K. Harant. J.C. Vodňanský, České baroko-hudba duchovní a světská A. V. Michna, P. J. Vejvarovský, B.M. Černohorský, F. V. Míča		- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- Vánoce-instrumentální a vokální hudba, koledy		- účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Česká populární hudba-20.-30. léta, Jazz a swing-J. Ježek, J. Voskovec, J. Werich, Trampská píseň		- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Český hudební klasicismus, J.V. Stamic, J. Mysliveček, J. Ryba, Český hudební romantismus-opera, symfonická báseň, melodram A. Dvořák, B. Smetana, Z. Fibich		- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
- Divadla malých forem-50.- 60. léta, Reduta, Semafor-J. Suchý, J. Šlitr		- vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse
- Populární hudba-60.léta-big beat M. Volek, P. Novák, Olympic		- vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse
- Populární hudba-70.-80. léta, Folková a country hudba-w. Daněk, J. Nohavica, K. Plíhal, Pop music-K. Gott, V. Neckář....Nová vlna-Pražský výběr, Hudba Praha, Reggae-Yo-Yo band		- vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse
- Česká vážná hudba-20.stol. L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák		- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Populární hudba-90.léta-po současnost, Techno, český hip hop, punk, rock. Muzikál-světový, původní tvorba		- rozezná různé typy textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	4	5	5	5	5	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na I. stupni ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jako povinný od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Na II. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět 2 hodiny týdně pro všechny žáky. Pro 9. ročník je Tělesná výchova rozšířena ve volitelném předmětu o Sportovní výchovu, která je určena pohybově nadaným žákům a žákům se zájmem o zdokonalení se ve sportu. Výuka probíhá 1 hodinu týdně. Žáci II. stupně tak mohou mít 3 hodiny týdně pohybové výuky. Pro žáky 7.-8. ročníku je Tělesná výchova rozšířena ve volitelném předmětu Turistika a sporty v přírodě, v němž se žáci zdokonalují v sezónních sportech. Výuka probíhá formou bloku, který odpovídá hodinové dotaci týdně.</p> <p>V 7. ročníku je Tělesná výchova rozšířena o lyžařský kurz.</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách v budově školy, posilovně školy, v bazénu a na školních venkovních hřištích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rytmické a kondiční formy cvičení, jednoduché cviky pro správné dýchání, držení těla , protahovací cvičení. Cvičení s hudbou.	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti	
Cvičení s využitím laviček, žebřin, lan. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy. Rychlostní běh na 20 – 50 m.	- dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat překážky	
Soutěživé hry.	- pracuje s jednoduchými pravidly her a soutěží	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí všech školních sportovišť.	- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.	- reaguje na základní pokyny a povely	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Běh v terénu, překonávání překážek v běhu, nácvik skoku do dálky, rychlý běh – 50 m z nízkého startu. Přihrávky míčem z místa, při chůzi, při běhu. Skok prostý odrazem snožmo z trampolíny. Rytmičká chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, ...), krok přísunný, krok poskočný, cval stranou. Cvičení na nářadí, šplh. Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků. Nohy – kraul: nácvik. Dechová cvičení, relaxační a protahovací cvičení. Cvičení pro rozvoj správného držení těla.	- zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky, techniku nízkého startu, techniku hodů vrchním obloukem jednoruč i obouruč, techniku chytání, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, pohybem dokáže vyjádřit hudbu, zvládá napodobit další jednoduché činnosti - plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat se ve vodě, zvládá techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou – nohy kraul, splývání, umí se potopit a podle svých možností zadržet dech pod vodou	
Házení, chytání v pohybu. Hry pro rozvoj orientace, postřehu, obratnosti, ...	- zvládá pravidla jednoduchých průpravných her s využitím míčů	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť	- dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování při TV	
Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.	- podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy	
Zvládá hygienické požadavky a návyky, bezpečnost.	- dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu, seznámí se s daným prostředím.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	3. ročník	
Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť.		-dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV
Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu), rychlý běh z nízkého startu (60 m), hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl. Kotoul vpřed i vzad, jednoduché sestavy na gymnastickém koberci.		- zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky - zlepšuje výkony v běhu a hodu kriketovým míčkem -zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně
Kondiční cvičení s využitím laviček, žebřin, kladinky, švihadlem, ...		- zvládne napodobit složitější činnosti
Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl , jednoduché pohybové hry v přírodním prostředí.		- bezpečně se pohybuje v terénu, dokáže odhadnout vzdálenosti, dokáže vytvořit varianty jednoduchých pohybových her
Nácvik driblingu na místě a v pohybu levou i pravou rukou , hry, slalomové dráhy a další pohybové hry zaměřené na tuto činnost.		- umí driblovat na místě i v pohybu, porovná své dovednosti s dovednostmi svých spolužáků, postupně zlepšuje své výkony
Základní tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a tělovýchovných činností.		- podle pokynů a nákrešů dokáže zaujmout základní cvičební polohy
Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků. Nohy – kraul, znak: nácvik. Ruce – kraul, znak: nácvik. Splývání. Dechová, relaxační a protahovací cvičení. Cvičení pro rozvoj správného držení těla. Skoky do vody s dopomocí, potápění.		- plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat se ve vodě - zvládá správnou techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou (nohy – kraul, znak, ruce – kraul, znak) - zvládá skok do vody s dopomocí - umí se potopit a dle svých možností umí zadržet dech pod vodou - základní pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu - zvládá jednoduché hry ve vodě s využitím míčů

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo, roznožmo, opakované kotouly, kotouly na vyvýšené podložce. Švihadlo – dané typy přeskoků, sestavy.	- správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu - ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh, vytváří	

Tělesná výchova	4. ročník	
Šplh s přírazem. Odraz z můstku. Roznožka přes kozu našíř se záchranou. Stoj na rukou s dopomocí. Herní činnosti (různé typy přihrávek), spolupráce při hře, průpravné míčové hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.	krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem - zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí z můstku - ovládá techniku přeskočnou roznožkou přes kozu našíř, cvičení pro nácvik stoje na rukou - hází míčem jednoruč, obouruč, chytí míč, přihrává vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou - přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v poklusu	
Manipulace se softbalovým míčem a pálkou. Nízký start, běh na 60 m, běh individuálním tempem po dobu 3-4 minut, skok do dálky. Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, vyjádření hudebního rytmu a tempa pohybem.	- správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč - rozlišuje rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během, zvládá jejich techniky - ovládá jednotlivé části nízkého startu a skoku do dálky - zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na tempo hudby a změnu tempa hudby	
Průpravné hry, pravidla a jejich dodržování při nácviku a samotné hře. Sáňkování, bobování, pohybové hry v přírodě.	- zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, florbal, basketbal, softbal, dodržuje je při hře, upozorní na porušení pravidel - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči - dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům	
Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi a plnými míči	- využívá dostupného nářadí a náčiní při kondičním cvičení	
Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím netradičního náčiní	- je schopen účinné spolupráce ve skupině - zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky (honičky, drobné pohybové hry) - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	
Sportovní akce v místě bydliště i okolí školy.	- má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě	

Tělesná výchova	4. ročník	
		bydliště i okolí školy
Měření základních pohybových výkonů.		- změří základní pohybové výkony : běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem -porovná je s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Miniturnaj ve vybíjené		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Kondiční cvičení s obručemi, švihadly, lavičkami		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace prostoru pro cvičební a pohybové činnosti. Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění a vydýchání po zátěži (protažení a relaxační cvičení).	- žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný - naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů	
Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.	-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů	
Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.	-dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a	

Tělesná výchova	5. ročník	
Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV a za mimořádných okolností.		obutí pro TV - uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu
První pomoc.		- žák je schopen seberegulace - zná základní pravidla první pomoci
<p>Přeskoky přes švihadlo, krátké sestavy.</p> <p>Šplh s přírazem na tyči i na laně.</p> <p>Cvičení na trampolíně.</p> <p>Chůze po kladině, jednoduché sestavy.</p> <p>Nácvik výmyku.</p> <p>Kotouly, krátké sestavy.</p> <p>Skrčka.</p> <p>Stoj na rukou, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed.</p> <p>Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné míčové hry, hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.</p>		<p>- ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy</p> <p>- ovládá techniku šplhu s přírazem</p> <p>- zvládá cvičení na trampolíně (poskoky, seskoky), jednoduché sestavy na kladině, výmyk s dopomocí učitele</p> <p>- správně technicky zvládá kotoul vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy</p> <p>-ovládá techniku přeskoku skrčkou přes kozu, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed</p> <p>- hází míčem jednoruč i obouruč, chytá míč, ovládá různé typy přihrávek, dribluje, ovládá techniku hodů na koš</p>
<p>Softbal – nácvik a pravidla průpravné hry.</p> <p>Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, jednoduché lidové tance.</p> <p>Improvizace – vyjádření hudby tancem.</p>		<p>- správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč</p> <p>- zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na rytmus a tempo hudby</p> <p>- uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, pantomima, gesta)</p> <p>- dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky a krátké sestavy těchto cviků</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Aerobik.		
Pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, aj.		- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům, uvědomuje si své chování a jednání, respektuje názory ostatních na své jednání - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči
Základní tělocvičné názvosloví.		- zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu
Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť i v přírodě. Úpoly – přetlaky a přetahy. Sáňkování, bobování, turistika, cvičení v přírodě.		- je schopen účinné spolupráce ve skupině, zorganizuje honičky, drobné pohybové hry a soutěže v prostředí školních sportovišť i v přírodě - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím náradí i náčiní
Běh na 60 m z nízkého startu, hod do dálky kriketovým míčkem, skok do dálky, vytrvalostní běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 minut.		- umí změřit výkony svých spolužáků a porovnat je s předchozími - dokáže sestavit pořadí výkonů v daných disciplínách
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště.		- zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště i jeho okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Atletika - běh, hod míčkem		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	6. ročník	
GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení s nářadím a bez nářadí		- používá osvojené pojmy
		- rozpozná herní činnost jednotlivce, jednotlivé druhy hřišť a používané nářadí
ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky		- se snaží o fair play jednání
		- provede úpravu hřiště
		- připraví prostor pro jednotlivé činnosti
		- při asistenci změří a zapíše daný výkon
		- osvojí si průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce		- zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů
		- sestaví si program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví
		- rozpozná jednotlivé disciplíny a k nim příslušné povely
		- rozpozná základní druhy sportovních her
		- ovládá pravidla a techniku a uplatňuje je ve hře
ČLOVĚK A SPORT - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly		- osvojí si pojem olympiáda
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Míčové hry - basketbal		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní• Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
GYMNASTIKA - užití pojmů - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční cvičení - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení na nářadí a bez nářadí		- sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví
ČLOVĚK A SPORT - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly		- sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví
SPORTOVNÍ HRY - rozhodování pohybových her - úkoly funkcí jednotlivých hráčů - rozvoj herních dovedností - upevnění pravidel, bezpečnosti a hygieny - příprava a organizace utkání		- rozpozná funkce a odlišnosti hráčů při různých sportovních hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem - silová cvičení - protahovací a napínací cvičení		- sestaví individuální ozdravný program
ČLOVĚK A SPORT - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc		- vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví - se rozhoduje ve vypjatých situacích a reaguje na ně
ATLETIKA		- ovládá pravidla a řízení hry
SPORTOVNÍ HRY		- ovládá pravidla a řízení hry
GYMNASTIKA - evidence výkonů		- ovládá pravidla a řízení hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů	- Organizuje svůj pohybový režim - Zhodnotí úroveň svých pohybových dovedností a kriticky posoudí možné příčiny nedostatků - sestaví individuální ozdravný program Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní	
SPORTOVNÍ HRY - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání	- Zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem - vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví - rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně - ovládá pravidla a řízení hry - se snaží prostřednictvím her upevňovat mezilidské vztahy Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní	
GYMNASTIKA - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem - silová cvičení - protahovací a napínací cv. - pojmy	- Zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní	
ČLOVĚK A SPORT - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc	- sestaví individuální ozdravný program - vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví - rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní	

Tělesná výchova	9. ročník	
- tíšňové situace – cvičení v terénu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - prevenci zneužívání návykových látek - osobní bezpečí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, plánují, organizují a řídí vlastní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů. Žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si osvojí kultivovaný ústní projev na odpovídající úrovni. Uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhodují podle dané situace v zájmu podpory a ochrany zdraví. Respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, mohou využít ICT pro hledání informací. Ovládají základní postupy první pomoci, využívají znalostí v běžné praxi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami. Hodnotí se samostatná práce, práce v kolektivu, aktivita, znalosti.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<p>Péče o zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.</p>		- vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování
		- chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne
		- aplikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy
		- rozlišuje vybrané choroby a prevenci, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy
		- rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc
		- samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci
		- využívá vlastních schopností při nácviu v týmové práci
		- orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob
<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravy. Potravní pyramida. Stravovací a pitný režim. Škodlivé látky v potravním řetězci. Nákup a skladování potravin.</p>		- rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami
		- uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování
<p>Rodina a zdraví</p> <p>Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.</p>		- specifikuje práva a povinnosti členů rodiny
		- zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny
		- pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu
		- zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám
<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Zdraví a hygiena. Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska.</p>		- uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě, ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání
		- rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky, dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Návykové látky a zdraví		-rozdělí základní typy návykových látek
Pozitivní životní cíle a hodnoty.		-specifikuje zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami
Počítače a hazardní hry.		-používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti
Nikotin,alkohol,drogy.		-vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty
Odmítání návykových látek,zákony.		-je schopen rozpoznat agresi
		-samostatně vyhledá služby specializované pomoci
Osobní bezpečí		-rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat
Pohybové aktivity a zdraví.		-uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu
Bezpečnost chování při aktivitách.		-zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání
Bezpečnost silničního provozu.		
Způsoby chování v krizových situacích.		
Šikanování,týrání.		
Dětská krizová centra,linka důvěry.		
Hygiena pohybových činností a prostředí.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
učivo: Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
učivo: Rozvoj osobnosti, Výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
učivo: Rodina a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
učivo: Rodina a zdraví, Návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
učivo: Základy sex. výchovy, Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví		-uvědomuje si nutnost určitých pravidelností,zařazuje do svého režimu pohyb,otužování,relaxaci
Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/		-rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání
Druhy nemocí /infekční a civilizační/.		-umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy
Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví.		-rozpozná závažnost poranění,poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách
Preventivní a lékařská péče,léky.		-samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci
První pomoc /improvizované podmínky/.		-orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás i v zahraničí
		-využívá dostupných informačních zdrojů,analyzuje informace a sděluje je ostatním
Výživa a zdraví		-posoudí výživovou hodnotu potravin,orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků,jejich nakupování a uchovávání
Základní složky potravin.		-uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu,orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva
Výživová hodnota potravin.		-vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob
Hygiena výživy.		-sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů
Výživa a civilizační nemoci.		-rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor
Výživa vybraných skupin obyvatelstva.		-ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky
Alternativní výživové směry.		
Poruchy výživy.		
Rodina a zdraví		-respektuje zdraví jako základní hodnotu
Péče o zdraví v rodině.		-projevuje úctu,respekt a vzájemnou pomoc v rodině
Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti		-ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi.		
Základy sexuální výchovy		- vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera
Vztahy k lidem, kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství.		- vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově
Dospívání – změny organismu.		- orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu
Role matky a otce.		- zná možnosti odborné péče
Početí a těhotenství.		- vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v organismu
Vývoj dítěte po narození.		
Lékařská péče – gynekologie, základy antikoncepce.		
Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B, C.		
Návykové látky a zdraví		- uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání
Drogy a jiné látky		- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty
Zdravotní a sociální rizika návykových látek.		- používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů
Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon.		- posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření
Počítače a hazardní hry.		- je schopen rozpoznat agresí
Reklamní vlivy.		
Drogy a legislativa.		
Osobní bezpečí		- předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále jako účastník silničního provozu
Bezpečné chování v rizikovém prostředí.		- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování
Chování v silničním provozu.		- samostatně vyhledá služby specializované pomoci
Šikanování, týrání, sexuální zneužívání.		
Krizová centra.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
učivo: Rodina a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
učivo: Základy sex. výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Komunikace učivo: Péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Péče o zdraví, Výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Péče o zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.		-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery -uplatňuje zásady asertivního chování -analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ohrožují stabilitu rodiny -navrhuje možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině, v partnerských vztazích
Zdravý způsob života a péče o zdraví. Biorytmy. Negativní vlivy prostředí. Civilizační choroby, prevence. Pomoc nemocným a zdravotně postiženým. Sestavování návrhů vlastních rozhodnutí podporujících zdravý způsob života.		-rozlišuje přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím -uvědomuje si proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace
Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách.		-dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování -v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky -hledá souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Pohybová aktivita a zdraví.		možná rizika
		-aplikuje poznatky o výživě na jednotlivá vývojová období a na zátěž člověka danou jeho kondicí a činností
Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy,etická stránka sexuality,vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušování těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV,léčení,prevence. Pohlavní příslušnost,orientace,odchylka a úchylka. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti,právní důsledky nepřiměřené obrany.		-optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -projevuje odpovědný vztah k sobě samému,k vlastnímu dospívání -zaujímá odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu v sexu -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví,osobního bezpečí
Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky,patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.		-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek -dokáže argumentovat vůči braní drog,přesvědčivě odmítá návykové látky -umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým -vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků,medií,sekt -uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Osobní bezpečí Sociální problém-týrání a zneužívání dětí v ČR,úmluva o právech dítěte. Upevnění praktického nácviku způsobu chování v rizikových situacích. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelná pohroma,terorismus		-v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc -dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů ve škole i v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí učivo: Vztahy mezi lidmi, Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
učivo: Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
učivo: Zdravý způsob života, Péče o zdraví		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání se zaměřuje na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět svět práce je samostatným předmětem v 8. a 9.ročníku a vyučuje se 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> <p>Těžištěm vzdělávání je především utváření dovedností souvisejících</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využíváním informačních zdrojů a vyhledáváním informací - se sebepoznáním - s rozhodováním a plánováním významných životních kroků - s orientací v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - s osvojováním potřebných poznatků významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního

Název předmětu	Svět práce
	zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Výsledkem všech poznávacích a učebních činností je osvojení specifických vědomostí, dovedností, návyků a postojů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - žáci jsou nasměrováni k dalšímu učení vzhledem k potřebě zvoleného povolání, k vyhledávání, třídění, porovnávání a systematizaci informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci pojmenovávají problémy související s volbou povolání a pracovní činností lidí, vyhledávají vhodné informace nutné k řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují vlastní myšlenky, konfrontují s výroky ostatních, směřují ke kultivovanému slovnímu a písemnému projevu, využívají informačních technologií k získání podkladů k uvědomělé komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žáci si vytvářejí představy o svém budoucím postavení ve společnosti, uvědomují si nutnost dodržování určitých pravidel při pracovní činnosti lidí, spolupracují ve skupinách</p> <p>Kompetence občanské: - žáci nacvičují jednání na veřejnosti, které je vedeno v duchu demokratických zásad s přihlédnutím k environmentální problematice a trvale udržitelnému rozvoji v obci</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci získávají poznatky o různých pracovních činnostech z různých úhlů pohledu, vytvářejí si pracovní návyky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení znalostí a jejich aplikování v praxi - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznávání - Typologie osobnosti, vlastní schopnosti, dovednosti a vlastnosti.		-poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání
Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav.		-poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání
Sebepoznání-cesta k reálnému hodnocení.		-poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání -rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium
Souvislost speciálních dispozic, dovedností, schopností, osobních vlastností, zálib a zájmů s volbou profesního zaměření.		-poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání -rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium
Charakteristické rysy osobnosti člověka-různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce.		-poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání -rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium
Rozhodování- Styly rozhodování		-posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů
Předpoklady správné profesní volby.		-posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů
Vlivy různých zdrojů informací na rozhodování. Alternativy a varianty při rozhodování.		-posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a

Svět práce	8. ročník	
		rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů
Nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí osobních předpokladů.		-posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů
Akční plánování - Typy plánů.		-stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování -vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek
Konkretizace osobních, profesně vzdělávacích cílů = akční plán.		-stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování -vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek
Třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů.		-stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování -vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek
Možnosti absolventa ZŠ - Přehled o nabídkách profesní přípravy.		-zamýšlí se nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle
Informace důležité pro volbu povolání –nároky na povolání.		-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Znaky povolání – pracovní činnosti, prostředí, objekty, prostředky, nástroje.		-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro výkon některých povolání.		-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Informační základna pro volbu povolání- Informační systém pro volbu povolání, inf. střediska, náplň ÚP – využívání poradenských služeb.		-využívá informační základny pro volbu povolání
Informační média-letáky, katalogy, počítač. programy, databázové systémy.		-vyhledává, třídí a správně využívá potřebné informace
Rovnost příležitostí na trhu práce - Trh práce, nabídka profesí, poptávka.		-získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce
Vztah nabídky a poptávky.		-získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce
Společenská prestiž povolání.		-získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce
Překážky v přístupu ke vzdělávacím a pracovním příležitostem.		-orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá významné informace pro svou profesní volbu
Vzdělávací a studijní příležitost v regionu.		-orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá významné informace pro svou profesní volbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Sebepoznání - OSobní vlastnosti, osobnostní předpoklady		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sebepoznání a rozhodování - Prohlubování znalostí o své osobnosti – sebepoznání, silné stránky, typologie.		-samostatně vyhledává a třídí informace
Hodnocení vlastních výkonů ve škole, spolupráce s tím, kdo může v sebehodnocení pomoci – učitel, výchovný poradce apod.		-uvědomuje si své možnosti a předpoklady vzhledem k volbě povolání
Styly rozhodování.		-správné rozhodnutí předpokládá znát sám sebe a správně se orientovat v dostupných informacích
Adaptace na životní změny - Způsoby zvládání přechodových situací.		-rozpoznává nevyhnutelnost změn v životě, které nastanou po odchodu ze ZŠ
Vyrovňování se se zátěžovými situacemi.		-rozpoznává nevyhnutelnost změn v životě, které nastanou po odchodu ze ZŠ -poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout
Nezbytnost celoživotního vzdělávání ve zvoleném oboru.		-poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout
Proměny v obsahu a nárocích profesí, stálé zvyšování požadavků.		-poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout
Akční plánování a možnosti vzdělávání - Kalendář akcí pro poslední rok ZŠ.		- seznamuje se s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol
Orientace v důležitých profesních informacích.		- seznamuje se s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol
Vzdělávací nabídka pro žáky opouštějící ZŠ – náplň učebních a studijních oborů.		-stanoví si osobní cíle a zájmy
Vzdělávací možnosti v okrese, regionech, možnosti a alternativy.		-stanoví si osobní cíle a zájmy
Pokusné vyplňování přihlášek na střední školy. Příjímáčí řízení. Zápisový lístek.		-stanoví si osobní cíle a zájmy
Svět práce a dospělosti - Rovnost příležitostí na trhu práce.		-seznamuje se s vybranými otázkami z pracovního práva a profesní etiky
Mapy povolání = kompletní charakteristika.		-seznamuje se s vybranými otázkami z pracovního práva a profesní etiky
Rozdíly mezi školou a světem práce.		-uvědomuje si, co od uchazečů mohou potenciální zaměstnavatelé očekávat a jak lze tato očekávání naplnit
Pracovní příležitosti v obci (regionu). Způsoby hledání zaměstnání. Psaní životopisu.		-uvědomuje si, co od uchazečů mohou potenciální zaměstnavatelé očekávat a

Svět práce	9. ročník	
Pohovor u zaměstnavatele.		jak lze tato očekávání naplnit
Problémy v nezaměstnanosti, úřady práce.		-osvojuje si vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci
Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.		-osvojuje si vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci
Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.		-seznamuje se s možnostmi způsobu obživy - podnikáním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Případové studie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Silné stránky osobnosti - kdo mi pomůže v sebehodnocení		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: * Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, vytváření předmětů, pracovní pomůcky, postupy,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>* Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>* Pěstitelské práce - základní podmínky pěstování, péče o rostliny, pěstování, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>* Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět v 6.a 7.ročníku.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu 2. stupně je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzdělávání v pracovních činnostech 2. stupně směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</p> <p>- u žáků se rozvíjí tvořivost, jsou vedeni k uplatňování vlastních nápadů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat</p> <p>- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí respektovat nápady druhých</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- snaha vytvořit u žáků pozitivní vztah k práci</p> <p>- každému žákovi je umožněno zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</p> <p>- jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</p> <p>- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, aktivní přístup v hodinách a spolupráci v kolektivu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
-hygienické návyky při práci	-seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	
-práce s papírem, barevným papírem, stříhání, trhání	používá správný pracovní nástroj	
-práce s drobným materiálem	-udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku	
	-udržuje pracovní plochy v pořádku a čistotě	

Pracovní činnosti	1. ročník	
-práce s technickým materiálem (drát, ohýbání, tvarování)		-dodržuje bezpečnost práce
-péče o pokojové květiny		-udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku
		-dodržuje hygienické návyky
-práce s papírem		-používá správný pracovní nástroj
		dokáže použít jednoduchý návod učitele
		dokáže používat jednoduchý návod učitele
-modelování- lidové tradice, řemesla		dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou
-práce s přírodním materiálem		-přizpůsobí se práci ve dvojici
-pěstitelské práce- hnojení rostlin		-přizpůsobí se práci ve dvojici
-práce se stavebnicí		dokáže použít jednoduchý návod učitele
		zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí
-práce kombinovaná, s barevným papírem, kartonem		-přizpůsobí se práci ve dvojici
-údržba pomůcek		pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji
-práce s modelovací hmotou- řemesla		dokáže použít jednoduchý návod učitele
		-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici
-práce s textilem		-pracuje s jednotlivými pomůckami
-montážní práce		zvládá dovednosti při práci se stavebnicí
-práce kombinovaná		-udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku
práce s papírem a kartonem, vlastnosti papíru- síla, povrch		-zvládá pracovní postup při práci s daným materiálem
-práce montážní, sestavování		zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí
		zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
-práce kombinovaná- tradice Velikonoc		-dokáže použít jednoduchý návod učitele
-péče o pokojové rostliny, části rostlin		dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou
-pěstitelské práce		používá správný pracovní nástroj
-práce s kartonem		dodržuje zásady bezpečnosti práce
-návštěva školního skleníku		-přizpůsobí se práci ve dvojici
-modelování		-přizpůsobí se práci ve dvojici
-práce s přírodninami		-seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem
-jednoduchá úprava stolu při stolování		-získává přehled o základech stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
-péče o rostliny		-používá správné pomůcky a náčiní

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
-vlastnosti materiálu- přírodniny	-pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji	
-péče o pokojové rostliny	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	
práce s papírem, barevným papírem-vystřihování tvarů	- pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji	
práce s papírem- skládání	-pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	
- práce se stavebnicí- jednoduché výrobky	-dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici	
-práce s přírodninami- dotváření přírodnin	-práce s jednotlivými pomůckami a nástroji	
-práce s textilem- navlékání nitě, přední steh	-seznamuje se s různými pracovními materiály	
-modelování- stlačování, hnětení	-dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou	
práce s papírem- vystřihávání tvarů podle šablony	-přizpůsobí se práci ve dvojici	
práce kombinovaná- barevné papíry, špejle	- pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji	
údržba pomůcek	-přizpůsobí se práci ve dvojici	
-práce s textilem- obnitkovací steh	-pracuje podle slovního návodu	
práce s textilem- přední steh	používá správné nástroje a pomůcky	
-práce s modelínou- hnětení, tvarování	přizpůsobí se práci ve dvojici	
-jednoduchá úprava stolu	zdokonaluje se v elementárních dovednostech	
montážní práce- práce s bytovou stavebnicí	-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici	
práce s modelínou- modelování, správné tvarování	-dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici	
-základní podmínky pro pěstování rostlin	- seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování	

Pracovní činnosti	2. ročník	
pěstirské práce- seznámení se školním skleníkem		- seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování
práce s papírem a kartonem- vystřihování, lepení		přizpůsobí se práci ve dvojici
práce se stavebnicí- montáž, demontáž jednoduchého výrobku		-dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici
práce s textilem- jednoduchý výrobek		zdokonaluje se v elementárních dovednostech
-pěstirské práce- sedba semen		přizpůsobí se práci ve dvojici
-práce kombinovaná- tradice Velikonoc		- pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji
-práce s papírem- přání ke Dni matek		-dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici
pravidla správného stolování		
-návštěva školního skleníku		
pravidla správného stolování		-získává přehled o základech stolování
-návštěva školního skleníku		pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji
tabule pro jednoduché stolování, prostírání		získává přehled o základech stolování
-práce kombinovaná- textil, dřívka		seznamuje se s různými pracovními materiály

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
péče o pokojové rostliny- ošetření		seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování
-práce s papírem, barevným papírem- vystřihování, obkreslování, měření		-pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy
jednoduchá úprava stolu		získává přehled o základech stolování
-práce s přírodninami- jejich dotváření		-práce kombinovaná- textil, dřívka

Pracovní činnosti	3. ročník	
		zvládá jednoduché pracovní postupy
-práce s textilem- stříhání		-práce kombinovaná- textil, dřívka
		-vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu
práce s papírem, kartonem- stříhání, lepení		vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru
práce s textilem-přední a křížkový steh		zdokonaluje se v elementárních dovednostech
-práce s papírem- stříhání, řezání		vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru
-pravidla správného stolování		získává přehled o základech stolování
práce kombinovaná- barevné papíry, špejle		- vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu
práce montážní- stavebnice		dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici
-tradice Vánoc- práce s textilem		přizpůsobí se práci ve dvojici
-práce montážní- sestavování modelu podle nákresu		-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici
úprava stolu- prostírání, jmenovky		získává přehled o základech stolování
pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny		-pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji
práce s textilem- obnitkovací steh, špendlení		-zvládá jednoduché pracovní postupy
práce pěstitelské- výsev		-zdokonaluje se v elementárních dovednostech
-práce montážní- stavebnice plošná		dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici
		dokáže použít jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici
-práce s papírem- řezání, překládání		pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy
		-pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy
-práce pěstitelské- přesazování rostlin		-pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji
-práce s drobným materiálem- korálky		-seznámí se se základními prostředky při práci s drobným materiálem
práce s papírem- skládání, měření, vystřihování		vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru
-kombinovaná práce- tradice Velikonoc		využívá prvky lidových tradic s různými materiály
-seznámí se se školním skleníkem		-seznámí se se základními prostředky při práci s drobným materiálem
práce s papírem- přání ke Dni matek		-pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy
-práce s textilem- jednoduchý výrobek		zvládá jednoduché pracovní postupy
-práce s moduritem- tvarování, zdobení		přizpůsobí se práci ve dvojici
-práce s přírodninami- frotáž		pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji
-pěstitelské práce- návštěva zahradnictví		seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování

Pracovní činnosti	3. ročník	
stolování- oslavy, pravidla správného chování		získává přehled o základech stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Sběr druhotných surovin, třídění odpadu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
-péče o pokojové rostliny, ošetření	provádí praktické činnosti při pěstování rostlin	
práce s papírem, kartonem- vystřihování, geometrické tvary	pracuje podle slovního návodu a samostatně podle předlohy	
funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem	
práce s papírem- vystřihování, skládání, měření	pracuje podle slovního návodu a samostatně podle předlohy	
montážní a demontážní práce- sestavování výrobku	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	
-modelování, práce s keramikou- tvarování, zdobení	volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu činnosti	
kombinovaná práce s přírodninami ve skupinách	-přizpůsobí se práci ve dvojici či skupině	
-práce s přírodninami, dotváření přírodního materiálu	seznámí se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech	
práce s papírem a kartonem- obkreslování šablon, měření, vystřihování	-zvládá jednoduché pracovní postupy	
práce se stavebnicí- prostorová	-zvládá jednoduché pracovní operace a	
kombinovaná práce, využití netradičních materiálů	-zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti	
úprava stolu- tradice Vánoc	využívá při práci prvky lidových tradic	
-práce s papírem- jmenovky, balení dárků	pracuje podle své představivosti při výrobě různých výrobků	
-sestavování jednoduchého jídelníčku	zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici	

Pracovní činnosti	4. ročník	
-základní vybavení kuchyně		získává aktivní vztah k práci v kuchyni
práce s papírem- stříhání, lepení, přesahy měření		zvládá jednoduché pracovní postupy
práce s papírem, dřevem, odpadovým materiálem, ubrousky		zvládá jednoduché pracovní postupy
kombinovaná technika, netradiční materiály		-přizpůsobí se práci ve dvojici
funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní		seznámí se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech
jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci		-získává aktivní vztah k práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí a dokáže udržet pořádek na pracovišti
využití netradičního materiálu		volí vhodné pomůcky vzhledem k materiálu
-lidové zvyky, tradice, řemesla		-uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
-pěstitelské práce- výsev osení		získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce
-práce s keramikou- jednoduché zápichy		seznámí se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech
		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
-kombinovaná technika- zdobení kraslic tradičně i netradičně		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ošetřování rostlin		zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen při ošetřování rostlin zajistit první pomoc při úrazu
-práce s vlnou, korálky- navlékání, špendlení		zdokonaluje se v elementárních dovednostech, dodržuje bezpečnost při práci
výběr, nákup a skladování potravin		-zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici
-práce s papírem, polokartonem- měření, skládání		přizpůsobí se práci ve dvojici
pěstování rostlin		-získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce
práce se stavebnicí- konstrukční		-používá návod pro práci v týmu
pěstitelské práce- ošetření pokojových rostlin		-provádí praktické činnosti při pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
učivo: Stravovací návyky u nás a v Evropě		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
-vlastnosti materiálu- přírodniny	-seznámí se se základními prostředky s drobným materiálem	
-práce s papírem- skládání barevného papíru	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy	
-pěstování rostlin v místnosti	provádí praktické činnosti při pěstování rostlin	
-práce s textilem- nácvik předního stehu	zvládá jednoduché pracovní postupy	
-práce s papírem- stříhání, překládání	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy	
-práce s modelovací hmotou- hnětení, vytváření výrobku	získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce	
jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci	získává aktivní vztah při práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci	
stavebnice plošné, prostorové	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	
-práce kombinovaná- práce s kartonem	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy	
-práce s přírodním materiálem- korálky, různé plody	-zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti, přizpůsobí se práci ve dvojici	
-práce s textilem- obnitkovací steh	-zvládá jednoduché pracovní postupy, uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi	
práce s papírem- obkreslování šablon, tvorba výrobku	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy	
lidové tradice, řemesla, zvyky- razítka z brambor	-přizpůsobí se práci ve dvojici	
práce s přírodninami	seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem	
-práce s papírem a kartonem- skládání	přizpůsobí se práci ve dvojici	
práce s drobným materiálem- skořápky ořechů	seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem	
práce montážní a demontážní- sestavování modelů	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních postupech	
pěstitelské práce- množení pokojových rostlin	provádí praktické činnosti při pěstování rostlin	
-práce s textilem- přišívání knoflíků	-zvládá jednoduché pracovní postupy	

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce s papírem a kartonem- tvoření masek		-zvládá jednoduché pracovní postupy
lidové tradice, řemesla- zdobení kraslic		přizpůsobí se práci ve dvojici
pěstitelské práce- pěstování rostlin ze semene		-získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce
-práce s drobným materiálem- loutky		přizpůsobí se práci ve skupinách
-základní vybavení kuchyně		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
práce s modelovací hmotou, hnětení, tvarování- výroba drobných plastik		-zvládá jednoduché pracovní postupy
pěstitelské práce- rychlení luštěnin		-provádí praktické činnosti při pěstování rostlin
-práce kombinovaná- korálky, dřevo		přizpůsobí se práci ve dvojici
-výběr, nákup a skladování potravin		zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici
práce s papírem a kartonem- dárkové taštičky		-zvládá jednoduché pracovní postupy
-práce montážní, demontážní- konstrukční stavebnice		zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních postupech
-pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny		-provádí praktické činnosti při pěstování rostlin
práce s drobným materiálem- výzdoba květináčů		-zvládá jednoduché pracovní postupy
práce s barevným papírem a kartonem- stříhání, zdobení, lepení		pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy
práce s textilem- batikování textilu		uvědomuje si přírodní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		získává přehled o správném stolování a při něm zvládá společenské chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
učivo: Lidové tradice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přesazování, rozmnožování a ochrana pokojových rostlin a okrasných keřů.	- zvládá základní úkony při pěstování okrasných rostlin	
základy ošetřování rostlin	- zvládá základní úkony při pěstování okrasných rostlin	
používání zahradního náčiní	- správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	
Zdokonalování dovedností při technickém kreslení a ručním obrábění	- rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití	
Organizace práce a plánování pracovních postupů	- volí vhodné nástroje, náčiní a pracovní postupy, provádí údržbu nářadí	
Používání nářadí na ruční obrábění	- volí vhodné nástroje, náčiní a pracovní postupy, provádí údržbu nářadí	
zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti	
rozšíření znalostí o chovu drobných zvířat	- má představu o chovu drobných zvířat	

5.21 Čteníčko

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Čteníčko
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Čteníčko je zaměřeno na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Předmět je určen žákům 1. a 2. tříd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Čteníčko má časovou dotaci 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, plnění úkolů a aktivní přístup v hodinách.

Čteníčko	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vzbuzení zájmu o čtení Zrakové a sluchové vnímání Správná výslovnost, paměť Rozšiřování slovní zásoby Naslouchá čtenému textu, vyhledává písmena v textu		Procvičuje názvy učebnic, sešitů formou her Je schopen zrakového a sluchového rozlišení Rozvíjí správnou výslovnost, paměť Rozšiřuje slovní zásobu Procvičuje soustředěnost, upevňuje si hlásky a písmena
Verše pro děti, říkadla Vypravování podle obrázků Rozvoj fantazie schopnost vyjadřovat své pocity, prožitky slyšeného Schopnost určovat hlásky, písmena (z obrázků, ze slyšeného slova, řazení písmen k obrázkům)		Dokáže přednést říkadlo, báseň Rozvíjí řečovou úroveň Je schopen přijímat a vnímat literární text Rozlišuje další hlásky a písmena
Hláskový sklad a rozklad slabik Procvičení paměti Schopnost vypravovat čtený text, soustředit se Procvičování čtení slov Říkadla s pohybem, práce s hlasem, básně Verše, práce s dechem		Procvičuje čtení otevřených slabik Provádí analýzu a syntézu slabik Vnímá vhodný literární text Je schopen se určitou dobu soustředit Zdokonaluje čtení dvojslabičných slov Účelně pracuje s dechem a hlasem Zdokonaluje čtenářskou dovednost Třídí obrázky dle společných znaků
Upevňování znalosti nových hlásek a písmen Uvědomování si významu slov Popis pohádkových postav Péče o rozvoj řeči, rozvoj slovní zásoby		Procvičuje nové hlásky a písmena Rozumí nově osvojeným slovům Rozpozná základní pohádkové postavy Je schopen stručně zhodnotit základní vlastnost známých pohádkových postav
Básně se zimní tematikou, hlasitý přednes, rozvoj paměti Upevňování čtení slov, čtení uvědomělé, procvičování slovní zásoby Správná formulace jednoduchých vět, vyprávění děje podle obrázkové osnovy, rozvoj myšlení a fantazie Vázané a hlasité čtení slov a vět, rozvoj řeči		Dokáže přednést jednoduchou báseň Docvičuje čtení jednoduchých slov s porozuměním Je schopen utvořit souvislou větu Zdokonaluje čtenářskou dovednost a techniku čtení
Vyhledávání, třídění, rozlišování a seskupování probíraných písmen Upevňování si čtení slov různé stavby, uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět		Upevňuje si znalosti probíraných písmen Zdokonaluje čtení slov a vět s porozuměním Dokáže správně vyslovovat a přeříkávat říkadla

Čteníčko	1. ročník	
Cvičení paměti, říkadla, melodizace říkadel, práce s hlasem Soustředěné vnímání a naslouchání		Přiměřeně dlouho dokáže naslouchat čtenému textu
Tvoření vět na určité téma, vyprávění příběhu, domýšlení obsahu děje, rozšiřování slovní zásoby Orientace v textu Zdokonalování čtenářských dovedností Práce s rýmy, vyjádření pocitů z básně, přednes básně		Rozvíjí komunikační schopnosti Tvořivě pracuje s jednoduchým textem Zdokonaluje si čtení slov se skupinou hlásek uprostřed slova Dokáže přednést jednoduchou báseň
Kontrola porozumění čtenému textu Práce s rýmy, přednes velikonoční básně Tvořivá dramatizace Charakteristika pohádkových postav (dobro, zlo)		Dokáže přečíst jednoduchý text s porozuměním Přednese jednoduchou báseň Pozorně naslouchá čtenému textu Dokáže reprodukovat jednoduchý text
Báseň ke Dni matek Praktické čtení (pozorné, plynulé) Práce s textem, doplňování Vyprávění ze života dětí		Rozvíjí řečové kvality Dokáže hlasitě a uvědoměle číst jednoduchý text Upevňuje své dovednosti (opis a přepis slov) Rozvíjí slovní zásobu
Tiché uvědomělé čtení (komiks) Prvky výrazného čtení, zvyšování plynulosti čtení Báseň s letní tematikou, čtení na prázdniny		Seberegulace, sebeorganizace Čte správně a plynule probraná slova a věty Upevňuje čtenářské dovednosti

Čteníčko	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Recitace básně na téma prázdniny, např. „Prázdniny u babičky“ Čtení úryvku např. z knihy „Honzíkova cesta“ Veršovaná pohádka		Zdokonaluje se v recitaci básní Procvičování čtenářských dovedností – čtení s výrazem Procvičování rytmu Dramatizace pohádky
Poslech pohádky Hurník I. „Příběh jedné kapely“ Vyprávění o podzimu Recitace básně		Schopnost soustředěného poslechu Utváření krátkého souvislého textu Přednes krátké básně Dramatizace pohádky
Rozlišení prózy a poezie „Honzíkova cesta“- vyhledávání slov a vět Jazykolamy, rozpočítadla		Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení

Čteníčko	2. ročník	
		Zdokonalování plynulého čtení delších textů
Koledy, vánoční zvyky a obyčeje Výstavka pohádkových knih		Vyprávění vlastních zážitků Recitace básně se zimní tematikou Lidová poezie- koledy Klasická pohádka
Jazykolamy Ukázka lidové poezie- básně se zimní tematikou Čtení úryvku		Artikulace mluvidel Recitace básní se správným přízvukem Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Dokáže vyprávět obsah krátkého čteného textu
Poslech pohádky, popřípadě výtvarné ztvárnění postav Uvědomělé čtení textu Vyprávění dle vlastní fantazie		Dokáže soustředěně poslouchat Převypráví přečtený příběh Rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu Dokáže dramatizaci pohádky
Čtení textu s obrázky, např. z Mateřídoušky Kniha hádanek Básně s jarní tematikou		Zvládne obrázkové čtení Řeší hádanky a slovní hříčky Přednes krátké básně Čte plynule a uvědoměle krátké texty
Na téma „Velikonoce“ Výstavka pohádkových knih Práce s pracovními listy Jazykolamy		Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení
Vyprávění přečteného příběhu (např. o mamince) Básně ke Dni matek Vyhledávání slov v textu		Zdokonalování plynulého čtení Reprodukce textu Recitace básně Orientace v textu
Vyprávění o vlastní přečtené knize		Hlasitě uvědomělé čtení Čtení po rolích Beseda o přečtených knihách Čtení básní zaměřené na prázdniny

5.22 Fotbalová příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Nepovinný							

Název předmětu	Fotbalová příprava
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky sportovních tříd jedna hodina nepovinného předmětu fotbalové přípravy v návaznosti na všestranný rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Fotbalová příprava	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí - švédská bedna, lavičky, žebřiny, atd.		Překonává překážky.
Drobné pohybové hry.		Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní. Je schopen účinné spolupráce ve skupině, honičky, drobné pohybové hry.
Využití netradičního náčiní při cvičení.		Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny.
Úpoly - přetlaky a přetahy.		Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny.

Fotbalová příprava	3. ročník	
Základy gymnastiky - švihadlo, kotouly.		Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad.
Trampolínka - odraz, výskok, doskok, různé typy přeskoků.		Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad.
		Zvládá správný odraz a dopad.
Manipulace s míčem.		Zvládá házení, chytání míče.
Herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře v různých sportech (basketbal, házená, florbal).		Zvládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči v pohybu do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu.
Průpravné hry - míčové hry podle zjednodušených		Orientuje se v základních pravidlech pro florbal,

5.23 Informatika nep.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Nepovinný							

Název předmětu	Informatika nep.
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Informatika je určen žákům 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně hodinu týdně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika nep.
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
Způsob hodnocení žáků	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst <p>Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce a aktivní přístup v hodinách.</p>

Informatika nep.	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ovládání počítače		- zapíná a vypíná zařízení, přihlašuje se k účtu, provádí základní diagnostiku zařízení
		- používá ovládací nástroje - myš, klávesnice, dotyková obrazovka, hlas
		- vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat
Práce s textem		- ovládá základní práci s textovým editorem
		- vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat
Počítač jako úložiště		- ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky
		- vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat
Počítačová grafika		- ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky
		- ovládá základní práci s grafickými editory
		- vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat
Sítě a internet		- ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky
		- pracuje s internetovým prohlížečem, vyhledává informace, stahuje a ukládá soubory
		- vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat
Tvorba dokumentů		- ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky
		- pracuje s internetovým prohlížečem, vyhledává informace, stahuje a ukládá soubory
		- vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat

5.24 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální výchova je určen žákům 2. stupně, kteří mají zájem o prohlubování a upevňování učiva v českém jazyce, ale také na získávání nových vědomostí, poznatků a zkušeností v oblasti mediální výchovy. Předmět by měl pomáhat rozvíjet kulturu mluveného projevu, rozvíjet mediální gramotnost do takové úrovně, aby žák dokázal využít mediální nabídky ve svůj prospěch. V rámci tohoto předmětu žáci vytváří svá vlastní mediální sdělení v podobě školního časopisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Mediální výchova je vyučován v učebně IT s dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci ve školní redakci.

Mediální výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy		- Charakterizuje různé druhy médií - Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách
Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)		- Charakterizuje různé druhy médií - Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení
Grafika - kompozice článků		- Učí se týmové práci
Digitální fotografie		- Učí se týmové práci
Základy redakční práce		- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení

Mediální výchova	6. ročník	
Zpravodajství, malé žánry		- Rozpozná manipulativní komunikaci
		- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení
Tvorba školního časopisu		- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu
		- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě
		- Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení

Mediální výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy		- Charakterizuje různé druhy médií
		- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách
Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)		- Charakterizuje různé druhy médií
		- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení
Grafika - kompozice článků		- Učí se týmové práci
Digitální fotografie		- Učí se týmové práci
Základy redakční práce		- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
		- Rozpozná manipulativní komunikaci
Zpravodajství, malé žánry		- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení
		- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu
Tvorba školního časopisu		- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě
		- Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení

Mediální výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy		- Charakterizuje různé druhy médií
		- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách
Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)		- Charakterizuje různé druhy médií

Mediální výchova	8. ročník	
		- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení
Grafika - kompozice článků		- Učí se týmové práci
Digitální fotografie		- Učí se týmové práci
Základy redakční práce		- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
		- Rozpozná manipulativní komunikaci
Zpravodajství, malé žánry		- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení
		- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu
Tvorba školního časopisu		- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě
		- Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení

Mediální výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy		- Charakterizuje různé druhy médií
		- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách
Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)		- Charakterizuje různé druhy médií
		- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení
Grafika - kompozice článků		- Učí se týmové práci
Digitální fotografie		- Učí se týmové práci
Základy redakční práce		- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
		- Rozpozná manipulativní komunikaci
Zpravodajství, malé žánry		- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení
		- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení
		- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu
Tvorba školního časopisu		- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě
		- Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení

5.25 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Míčové hry je určen žákům 4. a 5. ročníku, klade si za cíl pohybový rozvoj žáků, zároveň žáky blíže seznamuje s vybranými sporty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Míčové hry je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami na základě aktivního přístupu v hodinách.

Míčové hry	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV.		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti.		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protažení a relaxační cvičení).		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Přehazovaná.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti,

Míčové hry	4. ročník	
školních sportovišť.		vytváří varianty osvojených pohybových her
Úpoly - přetlaky a přetahy		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
Aerobik		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností
Vybíjená		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš).		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Basketbal - průpravná hra.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Dvojtakt		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Basketbal		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. KOniční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Florbal - hra		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního).		- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Vybíjená, florbal - turnaje.		- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Softbal - průpravná hra.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je

Míčové hry	4. ročník	
Vytrvalostní běh (4 min.)		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Běh na 60 m.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Běh s překonáváním přírodních překážek.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Házení a chytání létacího talíře na místě i do běhu.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Frisbee - nácvik hry.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Fotbal - průpravné hry.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek.		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
Sportovní akce ve škole i v místě bydliště		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

Míčové hry	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV.		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti.		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protažení a relaxační cvičení).		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Přehazovaná.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti,

Míčové hry	5. ročník	
školních sportovišť.		vytváří varianty osvojených pohybových her
Úpoly - přetlaky a přetahy		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
Aerobik		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností
Vybíjená		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš).		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
Basketbal - průpravná hra.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Dvojtakt.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Basketbal		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Florbal - hra		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního).		- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Vybíjená, florbal - turnaje.		- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Softbal - průpravná hra.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je

Míčové hry	5. ročník	
Vytrvalostní běh (4 min.)		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Běh na 60 m.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Běh s překonáváním přírodních překážek.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Házení a chytání létacího talíře na místě i do běhu.		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je
Frisbee - nácvik hry.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Fotbal - průpravné hry.		- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek.		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími
Sportovní akce ve škole i v místě bydliště		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace

5.26 Německý jazyk nep.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Německý jazyk nep.
Oblast	Nepovinné předměty

Název předmětu	Německý jazyk nep.
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Německý jazyk seznamuje žáky 3. a 4. ročníku s cizím jazykem jako s nástrojem dorozumívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Německý jazyk je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní přístup v hodinách a odvedenou práci.

Německý jazyk nep.	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba podle témat		- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby
Zápis slovíček k osvojeným tématům		- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby
Mikrodialogy- sdělí jednoduchým způsobem základní informace k danému tématu.		- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby
Podstatná jména – člen určitý a neurčitý		- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby
Přídavná jména v přísudku		- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby
Slovesa – časování v přítomném čase		- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby
Slovosled ve větě jednoduché		- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby
Čtení- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu.		- rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova

Německý jazyk nep.	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba podle témat		- aplikuje další slovní zásobu

Německý jazyk nep.	4. ročník	
Prohlubuje techniku čtení a psaní		- používá známá slova v jednoduchých větách - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Práce s jednoduchými gramatickými přehledy		- dokáže objasnit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
Stavba věty jednoduché		- dokáže objasnit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
Časování pomocných sloves		- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled
Skloňování podstatných jmen		- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled
Zápor ve větě		- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled
Zájmena osobní		- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled
Zájmena přivlastňovací		- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled
Číslovky		- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled
Reprodukce jednoduchých dialogů		- dokáže vyjmenovat číselnou řadu, určuje počty předmětů, čte telefonní čísla
Dokáže se zapojit do jednoduché konverzace		- formuluje jednoduché otázky a odpovědi

Německý jazyk nep.	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech s porozuměním krátkého souvislého projevu učitele, monologů i dialogů		- porozumí poslechu krátkého souvislého projevu
Slovní zásoba podle témat		- seznamuje se s tradicemi a zvyky při oslavách svátky
Využití autentických materiálů k vyhledávání potřebných informací		- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Význam slov v kontextu		- čte nahlas plynule a foneticky správně
Práce s učebnicovými texty, utváření odpovědí na otázky		- čte nahlas plynule a foneticky správně
Gramatické struktury a typy vět		- vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu
Skloňování		- vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu
Časování		- vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu
Množné číslo podstatných jmen		- vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu
Přivlastňovací zájmena		- vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu
Jednoduché vyprávění podle fotografií, obrázků		- obměňuje krátké texty podle daného vzoru
Adresa		- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Německý jazyk nep.	5. ročník	
Přání		- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Pozdrav		- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Dopis		- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

5.27 Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Plavání
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve sportovních třídách je zařazeno jedna hodina týdně nepovinného předmětu ve 4. a 5. třídě pro žáky s fotbalovou přípravou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Plavání	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla chování a jednání v bazénu a ve všech jeho příslušenstvích, hygienické návyky.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
Vydechování do vody, splývání, výdrž pod vodou, potápění. Kotouly, válení a různé obraty pod vodou. Stoj na rukou.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
Plavecké styly kraul, znak, prsa - nácvik podle metodických řad. Plavání pod vodou. Startovní skok.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti.
Hry a soutěže ve vodě s využitím různého sportovního náčiní.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Měření času pomocí stopek, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: kraul, znak, prsa na cca 32m (2 délky bazénu). Plavání pod vodou, vytrvalostní plavání.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.

Plavání	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla chování a jednání v bazénu a ve všech jeho příslušenstvích, hygienické návyky.		Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.
Vydechování do vody, splývání, výdrž pod vodou, potápění. Kotouly, válení a různé obraty pod vodou. Stoj na rukou.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.
Plavecké styly kraul, znak, prsa - nácvik podle metodických řad. Plavání pod vodou. Startovní skok.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti.
Hry a soutěže ve vodě s využitím různého sportovního náčiní.		Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.
Měření času pomocí stopek, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: kraul, znak, prsa na cca 32m (2 délky bazénu). Plavání pod vodou, vytrvalostní plavání.		Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.

5.28 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv je určen žákům 3. - 9. ročníku. Klade si za cíl rozvíjet hudební cítění žáků a zlepšovat úroveň vlastního pěveckého projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinnému předmětu Sborový zpěv jsou věnovány 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní a pozitivní přístup při výuce.

Sborový zpěv	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové písně české i jiných evropských národů		- dodržuje hlasovou hygienu
- umělé písně současných skladatelů		- upevňuje správné pěvecké návyky
- kánony		- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev
- jednohlas		- rozvíjí hlasový rozsah
- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru		- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu

Sborový zpěv	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Sborový zpěv	4. ročník	
- lidové písně české i jiných evropských národů		- dodržuje hlasovou hygienu
- umělé písně současných skladatelů		- upevňuje správné pěvecké návyky
- kánony		- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev
- jednohlas		- rozvíjí hlasový rozsah
- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru		- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu

Sborový zpěv	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové písně české i jiných evropských národů		- dodržuje hlasovou hygienu
- umělé písně současných skladatelů		- upevňuje správné pěvecké návyky
- kánony		- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev
- jednohlas		- rozvíjí hlasový rozsah
- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru		- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu

Sborový zpěv	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové písně české i jiných evropských národů		- dodržuje hlasovou hygienu
- umělé písně současných skladatelů		- upevňuje správné pěvecké návyky
- kánony		- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev
- jednohlas		- rozvíjí hlasový rozsah
- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru		- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu

Sborový zpěv	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové písně české i jiných evropských národů		- dodržuje hlasovou hygienu
- umělé písně současných skladatelů		- upevňuje správné pěvecké návyky
- kánony		- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev

Sborový zpěv	7. ročník	
- jednohlas		- rozvíjí hlasový rozsah
- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru		- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu

Sborový zpěv	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové písně české i jiných evropských národů		- dodržuje hlasovou hygienu
- umělé písně současných skladatelů		- upevňuje správné pěvecké návyky
- kánony		- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev
- jednohlas		- rozvíjí hlasový rozsah
- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru		- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu

Sborový zpěv	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- lidové písně české i jiných evropských národů		- dodržuje hlasovou hygienu
- umělé písně současných skladatelů		- upevňuje správné pěvecké návyky
- kánony		- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev
- jednohlas		- rozvíjí hlasový rozsah
- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru		- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu

5.29 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Nepovinný							

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky ve sportovních třídách, kteří nejsou zaměřeni na fotbal 1 hodina týdně nepovinného předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Sportovní hry	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí - švédská bedna, lavičky, žebřiny, atd.		Překonává překážky. Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní.
Drobné pohybové hry.		Je schopen účinné spolupráce ve skupině, honičky, drobné pohybové hry.
Využití netradičního náčiní při cvičení.		Je schopen účinné spolupráce ve skupině, honičky, drobné pohybové hry.
Úpoly - přetlaky a přetahy.		Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny.
Základy gymnastiky - švihadlo, kotouly.		Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad. Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad.
Trampolínka - odraz, výskok, doskok, různé typy přeskoků.		Zvládá správný odraz a dopad.
Manipulace s míčem.		Zvládá házení, chytání míče. Zvládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči v pohybu do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu.
Herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře v různých sportech (basketbal, házená, florbal).		Zvládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči v pohybu do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu.

Sportovní hry	3. ročník	
Průpravné hry - míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.		Orientuje se v základních pravidlech pro florbal, basketbal, házenou a dodržuje je při hře.

5.30 Volitelné předměty

5.30.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplň semináře volně navazuje na probrané učivo matematiky v 9. ročníku a je určen žákům, kteří mají zájem o zdokonalení v počítařské technice, v řešení slovních úloh a rýsování. Obsah tohoto předmětu není doučováním kmenového učiva povinného předmětu matematiky. V semináři se řeší obtížnější úlohy, které se vztahují k tématickým celkům probíraným v hodinách matematiky. Pravidelně se uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, skupinové formy práce, práce na PC, problémové úkoly aj. Žáci pravidelně řeší úlohy ze Scio-testů i jiných testů určených na procvičování a přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Seznámí se i s učivem nad rámec učebních osnov matematiky pro ZŠ. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby se u žáků postupně rozvíjelo logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh a využíváním myšlenkových pokusů a aby se vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět seminář z matematiky je samostatně zařazen v 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy		užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^3$, $a^3 \pm b^3$ ke zjednodušování výrazů
Lomené algebraické výrazy		určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl zkrátí a rozšíří náročnější lomené výrazy provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy
Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		řeší náročnější lineární rovnice a jejich soustavy vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce řeší lineární nerovnice s jednou neznámou i soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou zvládá řešit kvadratické rovnice pomocí vzorce
Slovní úlohy řešené pomocí rovnice a soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší úlohy pomocí soustav, úlohy o pohybu, o společné práci, o počítání směsí matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)
Podobnost a její užití v praxi		vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu sestrojí podobný útvar danému zvětšuje, zmenšuje mnohoúhelníky pomocí redukčního úhlu
Funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování sestrojí graf kvadratické funkce $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$ a nepřímé úměrnosti $y = k/x$ řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic použije funkci při řešení úloh z praxe

Seminář z matematiky	9. ročník	
Objem a povrch těles		zvládá vypočítat obvod a obsah obrazců složených z více různých geometrických útvarů vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) zná vlastnosti komolých těles a umí vypočítat jejich objem a povrch
Základy finanční matematiky		užívá pojmy úrok, jistina, úroková míra vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře
Goniometrické funkce		používá základní pojmy (tg, sin, cos), zná funkci cotg; vyhledává hodnoty v tabulkách a určuje pomocí kalkulátoru sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty ostrého úhlu užívá gon. funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles
Testy přijímacích zkoušek - online testy, Scio testy, testy nakladatelství Didaktis		řeší příklady a úlohy s časovým limitem a kontroluje správnost řešení pomocí učitele nebo přiložených výsledků
Konstrukční úlohy		zvládá zapsat postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky, diskutuje o počtu řešení řeší složitější konstrukční úlohy - užití poloměrů opsané a vepsané kružnice, těžnic, úhlopříček
Základy rýsování		zná druhy čar, technické písmo, kótování sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles, jehlanu i kužele

5.30.2 Informatika vol.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika vol.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Informatika je určen pro žáky 7., 8. a 9. tříd, vždy po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Znalosti z odvětví IT se tak žákům více prohlubují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika vol.
	<p>- seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci.

Informatika vol.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
MS Word	<p>- pracuje s textem - vlastním i z jiného zdroje</p> <p>- pracuje s formátem textu</p> <p>- pracuje s objekty - grafika, schémata, nákresy</p> <p>- využívá moderní nástroje - automatický obsah, číslování stránek, hlavička aj.</p> <p>- vytvoří celistvý naformátovaný dokument</p>	
MS Excel	<p>- pracuje s tabulkami, vytváří přehledy</p> <p>- formátuje tabulky</p> <p>- pracuje s automatizovanými nástroji - vzorce, funkce, podmíněné formátování</p> <p>- vytvoří celistvý poloautomatický dokument využitelný v praxi</p>	
MS PowerPoint	- vytváří prezentace na libovolné téma	

Informatika vol.	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobí prezentaci danému publiku - formátování, délka, obsah - využívá možnosti animací, přechodů a dynamických objektů - vytvoří celistvou prezentaci na libovolné téma využitelnou v praxi
E-mail		<ul style="list-style-type: none"> - zná formát emailové adresy - uvědomuje si roli emailové adresy v moderním světě - užívá běžné emailové klienty zvolených poskytovatelů - uvědomuje si roli emailu jako prostředku k zabezpečení
Bezpečnost na internetu		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si hrozby a rizika počítačových sítí a internetu - dokáže rozlišit slabé a silné heslo, má povědomí o způsobech útoku na prolamování hesel - chrání svá data a účty na internetu nastavením soukromí a použitím moderních zabezpečovacích metod (dvoufázové ověření, záložní účty, možnosti cloudových technologií) - uvědomuje si rizika při zveřejňování osobních a citlivých dat na počítačové síti a internetu

Informatika vol.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Software a právo		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní druhy licencí - vysvětlí pojmy legální a nelegální software, soft. pirátství
Cloud a cloudové služby		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem cloud - vyjmenuje služby, které cloudové technologie nabízí - využívá cloudové technologie k zálohování, zabezpečení a komunikaci - pracuje v kolaborativním a kooperativním prostředí
Mobilní zařízení a jejich možnosti		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležité mobilní technologie

Informatika vol.	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje způsoby zabezpečení mobilních technologií - využívá možnosti nastavení mobilních zařízení k základní diagnostice, oprávnění a zabezpečení zařízení - využívá služeb obchodů s aplikacemi, uvědomuje si možnosti placení mobilními zařízeními - dokáže pracovat s aplikacemi pro mobilní zařízení
Digitální zvuk a jeho zpracování		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní terminologii - konfigurace reproduktorů, datový tok, základní formáty zvuku - pracuje s digitálním zvukem na uživatelské úrovni - přehrávání, ekvalizér - pracuje se softwarem pro úpravu zvuku - dokáže vytvořit, upravit a uložit zvukovou stopu pro vlastní využití
Digitální video a jeho zpracování		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní terminologii - rozlišení, datový tok, kodek - pracuje s videem na uživatelské úrovni - přehrávání různých formátů videa - pracuje s titulky k videu - vytváří sestřihy a smyčky

Informatika vol.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyhledávání a zpracování informací		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými zdroji informací a vyhledávači - porovnává kvalitu různých zdrojů - má povědomí o fenoménech fake news, clickbait a trolling - dokáže citovat zdroje svých myšlenek - využívá nástroje pro citování zdrojů
Základy programování a algoritmizace		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si algoritmus jako posloupnost příkazů - dokáže navrhnout jednoduchý algoritmus s tematikou z běžného života

Informatika vol.	9. ročník	
		- vytváří jednoduché programy pomocí učebních nástrojů - robot Karel, Lightbot - uvědomuje si množiny řešení algoritmu a výslednou efektivitu vytvořeného algoritmu
Úlohy z praxe		- využívá poznatky z různých zdrojů informací k vyřešení problému nebo úlohy - pracuje ve skupině, efektivně komunikuje - lokálně i online - využívá vhodné nástroje - software, aplikace, možnosti mobilních technologií - dokáže alespoň částečně ověřit správnost svého i cizího řešení

5.30.3 Finační gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finační gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák: - procvičuje numerickou gramotnost - řeší numerické úlohy se vztahem k financím - gramotnost informační - je schopen vyhledat, použít a vyhodnotit relevantní informace v kontextu - gramotnost právní - orientace v právním systému, přehled o právech a povinnostech a také možnostech, kam se obrátit o pomoc

Název předmětu	Finační gramotnost
	předmět je vyučován jako volitelný 1. hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák vyhledává informace na internetu, třídí informace, vyvozuje závěry
	Kompetence k řešení problémů: žák hledá způsoby řešení, snaží se obhájit svůj způsob řešení problému
	Kompetence komunikativní: žák je veden k představení výsledků své práce formou prezentace, pracuje s různými druhy textů, analyzuje je, vyhledává podstatné informace
	Kompetence sociální a personální: žák je motivován k činnosti ve skupinách, je veden k diskusi, učí se vyjádřit svůj názor, je veden ke spolupráci, realizuje sebehodnocení
	Kompetence občanské: žák se seznamuje s principy hospodaření
	Kompetence pracovní: žák se seznamuje s oblastí podnikání, učí se v ní orientovat
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni dle - práce ve skupinách - formou testů

Finační gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vývoj platidel od výměnného obchodu až po současnost		vysvětlí vývoj platidel
české bankovky a mince - jejich znaky a ochranné prvky		seznámí se s výrobou českých bankovek a mincí

Finační gramotnost	7. ročník	
		objasní základní ochranné prvky bankovek
eurobankovky a mince - jejich znaky, vznik		seznámí se s eurobankovkami a mincemi
hotovostní a bezhotovostní placení - bankomat		hotovostní a bezhotovostní placení
hospodaření domácnosti - druhy rozpočtů domácnosti		rozumí pravidlům rozpočtu domácnosti
		dokáže určit druhy rozpočtů domácnosti

Finační gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
co ovlivní odlišnou cenu téhož zboží		stanovení ceny - způsoby
jaké jsou možnosti trhu		užívá pojmy - trh, nabídka, poptávka, hodinová mzda, úkolová mzda, rovnovážná cena
co je nabídka a poptávka - příklady		jaký je rozdíl mezi marketingovým a nákladovým přístupem stanovení ceny
způsob stanovení ceny- marketingový a nákladový - uvede příklady		jaký je rozdíl mezi marketingovým a nákladovým přístupem stanovení ceny
sestrojení grafu nabídky a poptávky		sleduje cenové praktiky obchodníků
sleduje cenové praktiky obchodníků		sleduje cenové praktiky obchodníků
vysvětlí na příkladech slovo inflace		vysvětlí pojem inflace a udat příklady

Finační gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Finační gramotnost	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
peněžní a kapitálový trh	co to je finanční trh	
institute na finančním trhu - centrální banka, obchodní banky, burza	co to je finanční trh	
	orientace na finančním trhu	
ceny produktů na finančním trhu - úročení, bankovní poplatky, RPSN	orientace na finančním trhu	
ochrana spotřebitele- jeho práva	ovládá práva na ochranu spotřebitele	
zajištění rizik	seznámí se se zajištěním případných rizik	
finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat	orientace na finančním trhu	
	orientuje se v institucích na finančním trhu	
	chápe pojem úročení, bankovní poplatky, RPSN	

5.30.4 Psaní na stroji

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na stroji
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Psaní na stroji je určen pro žáky 7. – 9. tříd, s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, limitovaných počtem psacích strojů (1 žák/1 psací stroj). Každý žák má k dispozici jeden elektrický psací stroj, předlohové pracovní listy, desky na ukládání písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Žák:

Název předmětu	Psaní na stroji
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> * se seznámí se základními pravidly pro úpravu písemností (forma, čistota); * si osvojí a zdokonalí základní techniku psaní deseti prsty; * individuálně rozvíjí svou manuální zručnost a své schopnosti při zvládnutí techniky psaní na stroji; * pracuje s různými kancelářskými pomůckami a doplňujícími materiály (např. tiskopisy, denní tisk, korekční papírek, uhlový papír...); * spolupracuje na hodnocení u vybraných disciplín; * zdokonaluje své dovednosti a znalosti při sestavování a přepisování úřední písemnosti; * dokáže převádět ručně psaný text do tištěné podoby; * udržuje své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s přístrojem zapojeným do sítě elektrického vedení; * dodržuje hygienické pracovní návyky (osvětlení, způsob sezení, relaxační a uvolňovací cvičení dle individuálních potřeb)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání odborné terminologie - k samostatnému uplatňování získaných informací a dovedností - k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce</p> <p>Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</p> <p>Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek v těchto disciplínách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce

Název předmětu	Psaní na stroji
	- úprava písemností - nácvik prstokladu

Psaní na stroji	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s klávesnicí a jednotlivými klávesami		- seznámí se s klávesami na psacím stroji
Pravidla úpravy písemností.		- upravuje písemnosti podle základních pravidel a pokynů - udržuje čistotu písemností
Základní poloha prstů.		- procvičuje techniku psaní na stroji deseti prsty
Nácvik techniky psaní deseti prsty		- procvičuje techniku psaní na stroji deseti prsty - porovnává způsoby psaní na různých typech psacích strojů
Pravidla pro práci s psacím strojem		- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem

Psaní na stroji	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Technika psaní deseti prsty.		- procvičuje techniku psaní deseti prsty
Úprava písemností a textů		- upraví text (rozdělení slov, úprava délky řádku, podtrhávání vybraných pasáží z textu, vytvoření odstavců, označení přímé řeči apod.) - použije některé doplňující techniky (korekce chyb, kopie přes uhlový papír)
Přepis ručně psaného textu do tištěné podoby.		- přepíše text z ručně psané podoby do tištěné podoby
Osobní dopis.		- uvede rozdíl mezi úřední korespondencí a osobním dopisem
Základy hospodářské korespondence		- na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, administrativní úprava textu) navrhne a vypracuje dopis
Jednoduchý úřední dopis		- uvede rozdíl mezi úřední korespondencí a osobním dopisem
Nácvik techniky psaní deseti prsty z paměti		- procvičuje psaní technikou deseti prsty z paměti
Pravidla pro práci s psacím strojem		- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem

Psaní na stroji	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní		- procvičuje a zdokonaluje základní techniku psaní na stroji zpaměti
Techniky psaní na stroji deseti prsty zpaměti.		- procvičuje a zdokonaluje základní techniku psaní na stroji zpaměti
Úprava písemností.		- dodržuje pravidla úpravy písemností
Hospodářská korespondence		- na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, podtrhávání, prokládání, administrativní úprava textu) navrhne a vypracuje dopis
Psaní podle diktátu.		- procvičuje psaní textu podle diktátu
Tabulky, formuláře		- vyplní různé typy formulářů, tabulek
Pravidla pro práci s psacím strojem		- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem

5.30.5 Turistika a sporty v přírodě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Turistika a sporty v přírodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Turistika a sporty v přírodě je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů v 7.a 8. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně. Je realizován v dvouhodinových blocích a pomocí projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda a dále využívá pohybových dovedností z TV. Žák získává nový pohled na sport a přírodu prostřednictvím rozšiřujících činností. Náplní jsou různé typy aktivit, které rozvíjejí pohybové schopnosti a vedou k osvojení nových a zlepšení již nabitých pohybových dovedností nezbytných pro pobyt a pohyb v přírodě. Žáci se seznámí se sporty v

Název předmětu	Turistika a sporty v přírodě
	přírodě, jejich pravidly. Dále nabudou vědomostí v oblasti kulturně poznávacích činností a odborně technických dovedností. Prostředkem je hra a různé typy soutěží. Formou řešení problémů je skupinová práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák se objektivně sebehodnotí
	Kompetence k řešení problémů: žák rozvíjí schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, rozhoduje se i v krajních situacích
	Kompetence komunikativní: žák obhájí vlastní názor a naslouchá druhým
	Kompetence sociální a personální: žák řeší problémové úlohy a spolupracuje s ostatními
	Kompetence pracovní: žák spolupracuje s ostatními
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivitu a přístup ke sportu.

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her.	
	- Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek.	
	- Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními	
	- Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci	

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody		- Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti
		- Osvojuje si odborně technické znalosti .
		- Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě.
		- Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci
Odborně technické činnosti - Výstroj a výbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc		- Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí
		- Rozvíjí vytrvalost a kondici.
Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy		- Vymezí a lokalizuje Ústecký region.
		- Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu.
		- Orientuje se v mapách a plánech
		- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení		- Orientuje se v turistickém značení
		- Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském
		- Dokáže použít uzlovou techniku
		- Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích.
Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech		- Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách
		- Ovládá přípravu a vedení túry
		- Ovládá zásady orientace v zimních horách
		- Dokáže poskytnout první pomoc
Cykloturistika - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost		- Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu
		- Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek
Vodní turistika - Vodácké vybavení		- Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď
		- Ví jak se chovat při převržení lodě, poskytne první pomoc

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
- Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování		- Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít
Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola		- Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu - Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě - Ovládá buzolu a určování azimutu
Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu		- Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení - Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách
Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení		- Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky - Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her. - Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek. - Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními - Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci	
Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu	- Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti - Osvojuje si odborně technické znalosti .	

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Táboření - Ochrana přírody 		<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě. - Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci
<p>Odborně technické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí - Rozvíjí vytrvalost a kondici.
<p>Ústecký region</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy 		<ul style="list-style-type: none"> - Vymezí a lokalizuje Ústecký region. - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu. - Orientuje se v mapách a plánech - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
<p>Sporty v přírodě</p> <p>Pěší a vysokohorská turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj - Značení <p>Nácvik správné chůze v horách a základy lezení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v turistickém značení - Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském - Dokáže použít uzlovou techniku - Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích.
<p>Lyžařská turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech 		<ul style="list-style-type: none"> - Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách - Ovládá přípravu a vedení túry - Ovládá zásady orientace v zimních horách - Dokáže poskytnout první pomoc
<p>Cykloturistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost 		<ul style="list-style-type: none"> - Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu - Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek
<p>Vodní turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výťah z pravidel pádlování a veslování 		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď - Ví jak se chovat při převržení lodě, umí poskytnout první pomoc - Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola		- Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu
		- Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě
		- Ovládá buzolu a určování azimutu
Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu		- Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení
		- Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách
Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení		- Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky
		- Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu

5.30.6 Konverzace z angl.jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z angl.jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků. V jednotlivých tematických okruzích si žáci obohacují slovní zásobu, učí se praktickému užití jazyka v každodenních situacích, vyhledávat důležité informace v autentických materiálech. Žáci si prohlubují jazykové znalosti a dovednosti v situacích každodenního života, získávají větší jistotu a sebevědomí v komunikaci v anglickém jazyce. Prohlubují své znalosti o historii i současnosti anglicky mluvících zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Konverzace v anglickém jazyce je volitelným předmětem pro žáky 7. - 9.ročníku.

Název předmětu	Konverzace z angl.jazyka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace 1 hodina týdně. Výuka je realizována v jazykových učebnách, učebně VT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Kompetence k učení: - žáci propojují získané poznatky do širších celků Kompetence k řešení problémů: - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů

Konverzace z angl.jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- letní prázdniny		- zapojí se do rozhovoru - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma
- volný čas		- zapojí se do rozhovoru - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět - porozumí poslechovým textům - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma
- naše město		- vyhledá informace v autentických materiálech

Konverzace z angl.jazyka	7. ročník	
- telefonní hovor		- porozumí poslechovým textům
		- zapojí se do rozhovoru
		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- porozumí poslechovým textům
- vzdělávání		- zapojí se do rozhovoru
		- porozumí poslechovým textům
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma
- profese a zaměstnání		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
- stolování		- zapojí se do rozhovoru
		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- porozumí poslechovým textům
- nakupování		- zapojí se do rozhovoru
		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
- cestování		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma

Konverzace z angl.jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
- cestování		- zapojí se do rozhovoru
		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět

Konverzace z angl.jazyka	8. ročník	
		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor
- volný čas		- zapojí se do rozhovoru
		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- porozumí poslechovým textům
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor
- zdraví		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor
- řešení problémů		- zapojí se do rozhovoru
		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- porozumí poslechovým textům
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor
- setkání		- zapojí se do rozhovoru
		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- porozumí poslechovým textům
- sporty, významné sportovní události		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor

Konverzace z angl.jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Konverzace z angl.jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- USA (historie a současnost, významné osobnosti, zajímavá místa, svátky, školství)		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
- Velká Británie (historie a současnost, zajímavá místa, významné osobnosti, svátky, vláda)		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
- Austrálie a Nový Zéland (historie a současnost, zajímavá místa)		- vyhledá informace v autentických materiálech
		- porozumí poslechovým textům
- hudba		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor
		- zapojí se do rozhovoru
- mé plány do budoucna		- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět
		- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor

5.30.7 Specifická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Specifická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Specifická výchova je určen pro žáky 7. - 9. tříd s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně ve skupinách limitovaných počtem pracovních ploch a vybavením odborné učebny (kuchyňky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žák: se seznámí s vybavením kuchyně

Název předmětu	Specifická výchova
důležité pro jeho realizaci)	seznámí se s nákupem a skladováním základních potravin zvládne základní dovednosti při přípravě jednoduchých pokrmů osvojí si pravidla stolování a servírování dokáže používat jednotlivé kuchyňské náčiní volí správné pracovní postupy udržuje své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při přípravě pokrmů dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí známek za přípravu pokrmů za zvládnutí jednotlivých úkonů

Specifická výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		-Připraví samostatně jednoduchý pokrm
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		-Chová se vhodně u stolu -Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Technika v kuchyni – historie a význam		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Poskytnutí první pomoci při úrazu		-Poskytne první pomoc při úrazu
připraví jednoduché pokrmy		-Připraví samostatně jednoduchý pokrm
dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky		- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Specifická výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin		Připraví samostatně jednoduchý pokrm
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování

Specifická výchova	8. ročník	
Pravidla správného stolování, obsluha u stolu		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Technika v kuchyni – historie a význam, bezpečné použití		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Poskytnutí první pomoci při úrazu		Poskytne první pomoc při úrazu
Příprava jednoduchých pokrmů, Mezinárodní kuchyně		Připraví samostatně jednoduchý pokrm
dodržuje správné hygienické návyky a bezpečnost práce		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
používání základního kuchyňského náčiní		používání kuchyňského inventáře
zdravá výživa		příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy

5.30.8 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z českého jazyka je v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura úzce propojen s předmětem Český jazyk – mluvnice. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z českého jazyka je určen žákům 9. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Správné třídění slovních druhů a tvoření spisovných tvarů slov. Rozlišení významových vztahů gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí a nejdůležitějších způsobů obohacování slovní

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>zásoby. V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace, využívají různé způsoby získávání poznatků - propojují poznatky do širších celků - osvojují si základní jazykové pojmy, odborné termíny - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - samostatně využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné postupy řešení - kriticky hodnotí výsledky své práce
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají si navzájem - vhodně se zapojují do diskuse a obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do práce ve skupině - spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu - věcně a slušně diskutují
	<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do kulturního dění - respektují jiné názory, kultury a tradice
	<p>Kompetence pracovní: Žáci</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	- dodržují hygienu práce a pravidla bezpečnosti - využívají svých znalostí v praxi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci při procvičování jevů.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hláskosloví Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Zvuková stránka věty		- Při tvorbě vlastního jazykového projevu umí aplikovat zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.
Stavba slova a tvoření slov Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy		- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí jména
Slovní druhy Skloňování jmen domácích i přejatých Slovesa a jejich tvary Psaní velkých písmen		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v běžné komunikaci.
Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět Zásady českého slovosledu		- orientuje se i ve složitých souvětích - v písemném projevu zvládá pravopis

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Stavba textová		
Jazyky slovanské		- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.
Vývoj a útvary českého jazyka		- Orientuje se v jazykovědných disciplínách

5.30.9 Zeměpisně-dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisně-dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpisně-dějepisný seminář je v rámci vzdělávacího oboru Zeměpis a Dějepis úzce propojen. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení vztahů mezi těmito obory. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpisně-dějepisný seminář je určen žákům 8. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí souvislostí děj. a zem. jevů. V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci při hledání souvislostí a vytváření prezentací.

Zeměpisně-dějepisný seminář	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry,		Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s

Zeměpisně-dějepisný seminář	8. ročník	
obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské).		geografickou i historickou tematikou.
		Dokáže se orientovat v mapě.
		Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.
		Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.
		Ovládá práci s počítačem - Internet.
Severní Evropa.		Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou.
		Dokáže se orientovat v mapě.
		Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.
		Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.
		Ovládá práci s počítačem - Internet.
Západní Evropa.		Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou.
		Dokáže se orientovat v mapě.
		Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.
		Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.
		Ovládá práci s počítačem - Internet.
Střední Evropa.		Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou.
		Dokáže se orientovat v mapě.
		Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.
		Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.
		Ovládá práci s počítačem - Internet.

Zeměpisně-dějepisný seminář	8. ročník	
Jižní Evropa.		Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou.
		Dokáže se orientovat v mapě.
		Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.
		Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.
		Ovládá práci s počítačem - Internet.
Vybrané státy (rozšiřující učivo).		Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou.
		Dokáže se orientovat v mapě.
		Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.
		Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.
		Ovládá práci s počítačem - Internet.

5.30.10 Základy angličtiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy angličtiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dosažení komunikační schopnosti porozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také

Název předmětu	Základy angličtiny
	kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tematickým okruhům a autentickým textům s použitím cizojazyčného slovníku a podporou vizuálních materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je žákům nabízen jako volitelný v 7. až 9. ročníku

Základy angličtiny	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Přítomné časy - Pořádek slov ve větě - Slovní zásoba – představení se, popis každodenních činností 		<ul style="list-style-type: none"> - Žák se představí a sdělí o sobě základní informace - žák popíše svůj denní program, své koníčky a jak tráví volný čas, - žák popíše aktivity, které právě probíhají - Rozliší oba přítomné časy a umí je používat
<ul style="list-style-type: none"> - Přítomné časy - Nepravidelná slovesa - Minulé časy - Slovní zásoba – materiál, popis věcí a osob 		<ul style="list-style-type: none"> - žák pohovoří o své minulosti/o životě - žák zná úpravu pravidelných i nepravidelných sloves v minulém čase - žák popíše různé věci a osoby
<ul style="list-style-type: none"> - Minulé časy - Použití slovesa „used to“ - Slovní zásoba – oblečení a jeho popis 		<ul style="list-style-type: none"> - žák se dokáže ptát na události v minulosti - žák popíše druhy oblečení a jeho vzhled
<ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas - Popis minulosti (minulé časy a předpřítomný čas) - Slovní zásoba – frázová slovesa, Vánoce 		<ul style="list-style-type: none"> -žák používá předpřítomný čas a rozliší ho od minulého času prostého i průběhového - žák vyjádří a zhodnotí své dosavadní zkušenosti a zážitky - žák používá frázová slovesa - žák pohovoří o Vánocích v České republice i v anglicky mluvících zemích
<ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření budoucnosti - Modální slovesa - Slovní zásoba – tvorba přídavných jmen z podstatných a naopak 		<ul style="list-style-type: none"> -žák vyjádří budoucnost s „will“ nebo „to be going to“ podle daných pravidel - žák používá modální slovesa - žák odvodí z podstatného jména jméno přídavné a naopak
<ul style="list-style-type: none"> - Zájmena – osobní, předmětná, přivlastňovací - Slovní zásoba – části lidského těla, zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> -žák ovládá zájmena a jejich použití - žák popíše části lidského těla a pohovoří na téma zdraví

Základy angličtiny	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Přídavná jména – opaky - Stupňování přídavných jmen - Slovní zásoba – sport, Velikonoce 		<ul style="list-style-type: none"> -žák používá a vystupňuje přídavná jména - žák pohovoří o oblíbeném sportu - žák pohovoří o Velikonocích
<ul style="list-style-type: none"> - Použití fráze „There is/are“ a „I can see/hear someone/something“ a slovesem s koncovkou –ing - Slovní zásoba – středověk a rytíři, objednávka v restauraci 		<ul style="list-style-type: none"> -žák popíše, co vidí a slyší a popíše obrázek - žák rozumí textu na téma středověk a rytíři a s textem dále pracuje - žák si v modelové situaci objedná jídlo v restauraci
<ul style="list-style-type: none"> - Trpný rod - Slovní zásoba – počasí, životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> -žák používá slovesa v trpném rodě -žák pohovoří o počasí a problematice životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - Podmínkové věty - Slovní zásoba – frázová slovesa, léto a prázdniny 		<ul style="list-style-type: none"> -žák používá podmínkové věty a frázová slovesa -žák pohovoří o letních prázdninách

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria hodnocení žáků vymezuje Školní řád. Ve všech předmětech je používáno hodnocení klasifikačním stupněm 1 - 5.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavné pozorování žáka
- sledování výkonů žáka
- sledování připravenosti žáka na výuku
- analýza výsledků žáka
- schopnost aplikace učiva
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci

Při hodnocení a klasifikaci ve všech předmětech se klade důraz na aktivní přístup žáka