

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro život (2021)

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 7 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 7 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 7 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 8 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 8 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 8 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 8 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 8 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 9 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 9 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 10 |
| 3.1 | Zaměření školy | 10 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 10 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 12 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 13 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 15 |
| 4 | Učební plán | 18 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 18 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 20 |
| 5 | Učební osnovy | 22 |
| 5.1 | Český jazyk | 22 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 68 |
| 5.3 | Druhý cizí jazyk | 106 |
| 5.3.1 | Ruský jazyk | 106 |
| 5.3.2 | Německý jazyk | 114 |
| 5.4 | Matematika | 117 |
| 5.5 | Informatika | 136 |
| 5.6 | Prvouka | 143 |
| 5.7 | Přírodověda | 152 |
| 5.8 | Vlastivěda | 158 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 5.9 | Dějepis..... | 164 |
| 5.10 | Občanská výchova | 175 |
| 5.11 | Fyzika | 183 |
| 5.12 | Chemie | 189 |
| 5.13 | Přírodopis | 194 |
| 5.14 | Zeměpis | 204 |
| 5.15 | Výtvarná výchova | 214 |
| 5.16 | Hudební výchova | 231 |
| 5.17 | Tělesná výchova | 246 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví..... | 259 |
| 5.19 | Svět práce..... | 267 |
| 5.20 | Pracovní činnosti | 272 |
| 5.21 | Čteníčko..... | 284 |
| 5.22 | Informatika nep..... | 288 |
| 5.23 | Mediální výchova | 290 |
| 5.24 | Míčové hry..... | 293 |
| 5.25 | Německý jazyk nep..... | 298 |
| 5.26 | Sborový zpěv | 301 |
| 5.27 | Volitelné předměty | 304 |
| 5.27.1 | Seminář z matematiky..... | 304 |
| 5.27.2 | Informatika vol. | 306 |
| 5.27.3 | Finační gramotnost | 311 |
| 5.27.4 | Psaní na stroji | 314 |
| 5.27.5 | Sportovní výchova | 317 |
| 5.27.6 | Turistika a sporty v přírodě | 321 |
| 5.27.7 | Konverzace z angl.jazyka | 329 |
| 5.27.8 | Specifická výchova..... | 333 |
| 5.27.9 | Seminář z českého jazyka | 335 |
| 5.27.10 | Zeměpisně -dějepisný seminář..... | 338 |
| 5.27.11 | Tvůrčí psaní | 340 |
| 5.27.12 | Základy angličtiny | 342 |
| 5.27.13 | Základy matematiky | 345 |
| 5.27.14 | Pěstitelství..... | 349 |
| 5.27.15 | Seminář z fyziky | 352 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 356 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 356 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 356 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání pro život (2021)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Teplice, Edisonova 1732

ADRESA ŠKOLY: Edisonova 1732, Teplice, 41501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Kokeš

KONTAKT: e-mail: info@edisonka.cz, web: <http://www.edisonka.cz>

IČ: 65639669

RED-IZO: 600084914

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Teplice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody 2, 41595 Teplice

KONTAKTY:

PhDr. Bc. Martina Houdková - vedoucí odboru školství, tel.: 417 510 430, e-mail: houdkova@teplice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 8

ČÍSLO JEDNACÍ: 8

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 9. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Martin Kokeš

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Teplice, Edisonova 1732 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

- asistenti pedagoga
- speciální vozík pro pohyb po schodech
- dedikované toalety
- uzpůsobení učebny (prostor, speciální lavice)
- bezbariérový vstup do školy
- asistenti pedagoga
- proškolená a zkušená výchovná poradkyně
- úzká spolupráce s PPP, SPC i soukromými institucemi

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, bufet,

knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté

protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické

Řízení školy - personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a veřejností

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 75 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 71.

2.9 Dlouhodobé projekty

NPO - Národní plán obnovy - implementace žáků s nízkým SES

UJEP - Strategický plán školy - inkluze

Akademie FAČR Ústecký kraj

OPJAK - Inovativní vzdělávání

SES - Pomoc žákům ze slabého ekonomického a sociálního prostředí

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

sportovní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <p>– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.</p> |
| Kompetence k řešení problémů | <p>– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p> |
| Kompetence komunikativní | <p>– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|----------------------------------|--|
| Kompetence sociální a personální | <p>- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhýchBěhem vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p> |
| Kompetence občanské | <p>- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnostiVe třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.</p> |
| Kompetence pracovní | <p>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaciŽáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> |
| Kompetence digitální | <p>- naučit žáky využívat digitální technologie jako nástroj pro řešení problémů, automatizaci a komunikaciŽáci jsou vedeni jako poučení uživatelé, kteří dokáží efektivně využít technologie jako nástroj pro práci, učení i volný čas. Důraz je kladen na obecnou orientaci v systémech, obecné principy ovládání a manipulace s technologiemi, logický úsudek při využívání technologií a bezpečnost práce při práci s technologiemi včetně hygieny a ergonomie. Práce s technologiemi je provázána napříč předměty jako doplněk ke klasické formě vyučování využitím cloudových i lokálních technologií, různých online nástrojů (např. automatizovaných testů nebo výukových videí a animací) či tvorbou vlastních výstupů (samostatně i v kolaboraci či kooperaci).</p> |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) představuje 1. stupeň podpůrných opatření, tj. minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání s využitím vhodných pomůcek. PLPP je poskytován žákovi, u kterého vyhodnotí vyučující potřebu upravit podmínky vzdělávání a zapojit žáka do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Podle PLPP se s žákem pracuje nejméně v rozsahu tří měsíců, poté se nastavené upravené podmínky vzdělávání vyhodnocují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola v případě, že to vyžadují žákovy vzdělávací potřeby, IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy. IVP má písemnou podobu. Jsou v něm žákovi vytvořena podpůrná opatření s cílem splnit požadavky osnov daného ročníku, eliminovat žákovy potíže, upravit podmínky vzdělávání, když se týkají úpravy obsahu vzdělávání nebo úpravy výstupů vzdělávání v rozsahu minimální doporučené úrovně zakomponované v ŠVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez zbytečného odkladu po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, za pomoci výchovného poradce, školského poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči žáka. Výchovný poradce předává informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP bývá vypracován pro daný školní rok. Součástí IVP je průběžné vyhodnocování naplňování IVP, při vyhodnocování IVP spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. IVP může být proto doplňován a upravován v průběhu platnosti Doporučení ŠPZ.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

vedení školy, zástupci obou stupňů, poradenský pracovník, sociální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení ŠPZ. O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců žáka ve správním řízení. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení

IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícím, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s DDM v Teplicích formou účasti na soutěžích.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vedení školy, příslušní vyučující, výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj | Čj | | M | | Čj | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | Prv | | | Vkz | Vkz | Vkz | |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv | | M | Tv | Pč | Vkz | Vkz | Vkz | |
| Psychohygiena | | | | Čj | | Vkz | Vkz | Př , Vkz | |
| Kreativita | | | | | | | | Čj | |
| Poznávání lidí | | | Prv | | | | Ov | | |
| Mezilidské vztahy | | Vv | | Čj | Tv | Vkz | Vkz | Sp , Vkz | Sp |
| Komunikace | Prv | Čj | | | Čj | Vkz | Vkz | | |
| Kooperace a kompetice | | Prv | | Tv | M | Tv | Tv | Tv | Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | M | M | M | M |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | Prv | | Čj | | Ov | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | Prv | | VI | | Ov | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | Vv | VI | | | | Ov | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | Ov | Ov | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | Dě | | | Ze |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | Aj | VI | Čj | | | Čj |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | Vv , Pč | VI | | Ze | | Čj |
| Jsme Evropané | | | | | | | Vv | Vv , Hv | Ov |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní difference | Prv | | | | | | Čj | Ov | |
| Lidské vztahy | | Prv | Prv | Čj | | | | Ov | Sp |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| Etnický původ | | | | Aj | VI | | Hv | | |
| Multikulturalita | | | | | | | | | Čj |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | | Hv | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | Prv | Pří | Pří | | | Che | Př |
| Základní podmínky života | | | Prv | Pří | Pří | | | | Ze |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | Pč | Vv | Pří | | | Fy , Che | Fy , Che , Př |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | | | Vv | | Fy , Př |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | Čj | Vv | Hv | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | Čj | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Čj | Čj | | | | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | Čj | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | Čj | | | | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | Čj , Vv | | Ov | Vv | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | | Čj |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|-----------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Che | Chemie |
| Čj | Český jazyk |
| Dě | Dějepis |
| Fy | Fyzika |
| Hv | Hudební výchova |
| M | Matematika |

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|-------------------|
| Ov | Občanská výchova |
| Pč | Pracovní činnosti |
| Př | Přírodopis |
| Pří | Přírodověda |
| Prv | Prvouka |
| Sp | Svět práce |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vkz | Výchova ke zdraví |
| VI | Vlastivěda |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Ze | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+1 | 7 | 7+1 | 7+1 | 5+2 | 33+5 | 4 | 4 | 4 | 3+2 | 15+2 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk | | | | | | | | | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 4+1 | 4 | 3+1 | 15+2 |
| Informatika | Informatika | | | | 0+1 | 0+1 | 0+2 | 0+1 | | | | 0+1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2+1 | 2+1 | | | 6+2 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 2 | 2 | 4 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 0+1 | 1 | 3+3 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 1 | 1+1 | 1 | 1 | 2 | 6+1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | 1 | 0+1 | | 2+1 |
| Člověk a svět práce | Svět práce | | | | | | | | | 0+1 | 1 | 1+1 |
| | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | | 2 |
| Nepovinné předměty | Čteníčko | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | Informatika nep. | | | 1 | | | | | | | | |
| | Mediální výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Míčové hry | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Německý jazyk nep. | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | Sborový zpěv | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Volitelné předměty | | | | | | | | | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0+6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Informatika vol. • Finační gramotnost • Psaní na stroji • Sportovní výchova • Turistika a sporty v přírodě • Konverzace z angl.jazyka • Specifická výchova • Seminář z českého jazyka • Zeměpisně -dějepisný seminář | | | | | | | | | | | | |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tvůrčí psaní • Základy angličtiny • Základy matematiky • Pěstitelství • Seminář z fyziky | | | | | | | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 100+18 | 28 | 30 | 32 | 32 | 103+19 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika vol.

Důraz je kladen na praktické dovednosti a způsoby práce aplikovatelné v běžné praxi i v dalším studiu

Seminář z fyziky

Kompetence k učení

Učitel vede žáky :

- k používání odborné terminologie
- k samostatnému uplatňování získaných informací a dovedností
- k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a praktickým využitím

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce
- učitel umožňuje žákům spolupracovat ve skupinách a této spolupráce využívat při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 55 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Na prvním stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 39 hodin (1. až 4. ročník 8 hodin, 5. ročník 7 hodin týdně.)</p> <p>Na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 17 hodin (v 6. až 8. ročníku 4 hodiny a v devátém ročníku 5 vyučovacích hodin).</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, příležitostně v počítačové učebně i v jiných zařízeních mimo školu</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| | <p>(divadla, knihovna, muzea, příroda).</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, dále pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova. Předmět Český jazyk a literatura je rozvíjen ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka pro 9. ročník a v nepovinném předmětu Mediální výchova (6. - 9. ročník), oba v dotaci 1 hodina týdně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Filmová/Audiovizuální výchova • Etická výchova • Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <p>formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují <p>Kompetence sociální a personální: Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojené gramatiky a literárních znalostí - hodnocení slohových prací, čtenářských deníků, recitace - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Sluchová a zraková percepce; | rozvíjí zrakové a sluchové vnímání | |
| Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; | provádí sluchovou analýzu slabik | |
| Souhlásky: M, L, S, P, T, J; | rozpozná první hlásky a písmena | |
| Otevřené slabiky a slova z nich složená; | rozlišuje zvukově i graficky krátké a dlouhé samohlásky | |
| Analýza a syntéza slabik a slov | čte otevřené slabiky | |
| | člení slabiky a krátká slova na hlásky | |
| Hygienické návyky při psaní | dodržuje základní hygienické návyky při psaní | |
| Rovné a šikmé čáry; Ovály; Dolní a horní kličky; | napíše základní tvarové | |
| Oblouky; Zátrhy; Vlnovky | prvky písmen | |
| Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; | rozpozná nové hlásky a písmena | |
| Dvojhásky: AU, OU, EU; | čte slova se zavřenými slabikami | |
| Zavřené slabiky; | pozná rozdíl mezi slabikou a slovem | |
| Vázané spojování slabik; | vázaně čte vybrané typy slov | |
| Jednoduchá slova; | rozpozná dvojhásky | |
| Slova s předložkami | rozliší psací a tiskací písmena | |
| Věcné čtení | čte krátká slova a jednoduché věty s porozuměním | |
| Zřetelná a hlasitá výslovnost; | čte slova a jednoduché věty se | |
| srozumitelné mluvení | zřetelnou spisovnou výslovností | |
| Pozdrav; prosba | pozdraví dospělou osobu, požádá o něco | |
| Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis | píše první písmena a číslice | |
| | spojuje písmena a slabiky | |
| | píše jednoduchá slova | |
| Říkadlo, rozpočítadlo, báseň | přednese říkadlo a jednoduchou báseň | |
| Povídání nad literárním textem; | naslouchá čtenému textu | |
| Vědomé naslouchání; | vyhledá základní pohádkové postavy | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky | | vyjmenuje základní vlastnosti známých pohádkových postav |
| Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení | | rozpoznává nové hlásky a písmena čte plynule jednoduchá slova čte slova se dvěma souhláskami čte slabiky se skupinami několika souhlásek |
| Skupiny di, ti, ni;bě,pě,vě,mě;dě,tě,ně; Slabikotvorné r, l; Víceslabičná slova; | | čte slova se slabikami di, ti, ni,bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně čte slova se slabikotvorným r, l |
| Věcné čtení- pozorné, soustředěné; Vyprávění úryvku textu; Odpovědi na otázky; Dramatizace | | čte souvisle jednoduchý text s porozuměním |
| Omluva | | omluví se za něco |
| Krátký mluvený projev | | utvoří souvislou větu |
| Psací písmena (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného | | poznává a osvojuje si další písmena píše správně slova s dvojhláskami opíše a přepíše jednoduché věty převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané napíše jednoduchá vlastní jména dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu |
| Souhlásky: Ď, ť, Ň; Praktické čtení – pozorné, plynulé | | poznává další hlásky a písmena čte správně a plynule jednoduché věty |
| Porozumění textu; Vyprávění úryvku textu; Tvoření otázek | | čte hlasitě a uvědoměle jednoduchý text odpovídá na otázky dle textu |
| Uplatňování přirozené intonace | | používá intonaci krátkých větných celků |
| Psací písmena (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,di,ti,ni; Autodiktát | | píše správně skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, di, ti, ni píše samostatně tvořená slova a věty dodržuje úpravný a přehledný písemný projev |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | kontroluje svou práci |
| Psychosomatické dovednosti | | dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla |
| Herní dovednosti | | rozlišuje fiktivní a reálný svět |
| Sociálně komunikační dovednosti | | rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích |
| | | pracuje ve skupině, vytváří jednoduché představení |
| | | rozvíjí vyjadřovací schopnosti a fantazii |
| Mezilidské vztahy | | učí se základním pravidlům slušného chování |
| Psychohygiena | | soustředí se na pozitivní naladění mysli |
| | | rozlišuje pozitivní a negativní emoce |
| Etické a morální chování | | rozeznává situace navozující radost a bolest |
| Emoční gramotnost | | rozlišuje pozitivní a negativní emoce |
| Mravní výchova | | podporuje dobré vztahy ve třídě i mimo ni |
| Dialog | | aktivně komunikuje s vrstevníky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Věta-jednotka jazykového projevu; | | vyhledá v textu větu jako jednotku jazykového projevu |
| Pořádek vět; | | rozliší větu podle intonace |
| Druhy vět; | | rozeznává věty dle postoje mluvčího |
| Interpunkční znaménka; | | určí sled vět v řeči mluvené i psané |
| Pořádek slov ve větě | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | určuje pořadí slov ve větě |
| Stavba slova - slabika, hláska; Rozdělení slov podle slabik; Rozdělovací znaménko | | člení slova na slabiky a hlásky rozděluje slovo na konci řádku |
| Slova protikladná; Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov; Slova souznačná | | porovnává slova opačného významu uvádí příklady slov nadřazených a podřazených uvádí příklady slov souznačných |
| Správné sezení při psaní; zacházení s grafickým materiálem. | | dodržuje základní hygienické návyky |
| Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět | | napíše správný tvar písmen spojuje písmena, slabiky zachovává rozestup písmen píše číslice v přirozené velikosti píše jednoduché věty s náležitými znaménky |
| Oslovení | | osloví určitou osobu |
| Rozvoj slovní zásoby | | využívá slovní zásobu v komunikaci s lidmi |
| Souvislé plynulé čtení; Recitace básně-verš, rým, rytmus | | čte plynule jednoduché texty recituje krátké básně |
| Uvědomělé čtení; Práce se slovní zásobou; Hlavní postavy | | čte uvědoměle krátké texty určí hlavní postavy děje |
| Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel | | najde spojitost textu s ilustrací soustředěně naslouchá čtenému textu orientuje se v krátkém textu nebo úryvku textu rozlišuje hlavní žánry dětské literatury |
| Samohlásky krátké a dlouhé | | správně vyslovuje a píše samohlásky a dvojhlásky rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky |
| Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; | | orientuje se v rozdělení hlásek rozlišuje druhy souhlásek odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova |
| | | správně píše vlastní jména |
| Slovní druhy - podst.jm., slovesa, předložky, spojky | | rozlišuje slovní druhy (1, 5, 7, 8) |
| Spojky a jejich funkce; Jednoduchá souvětí. | | využívá nejfrekventovanější spojky ke spojování dvou vět v souvětí |
| | | užívá správné intonace a tempa v souvětí |
| Požádání; Poděkování | | osloví určitou osobu |
| | | využívá slovní zásobu v komunikaci s lidmi |
| | | požádá o něco |
| | | poděkuje za něco |
| Písmena: Y, W, w, Q, q, X, x; Přepis, opis vět | | pozná tvary nových písmen |
| | | užívá diakritická znaménka |
| | | přepíše jednoduchý text |
| Aplikační cvičení - psaní adresy | | napíše adresu |
| Vypravování | | utvoří krátký souvislý projev |
| Ekonomické dýchání | | rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu přiměřené věku |
| Lidová poezie: koledy; Slovní přízvuk | | recituje krátké básně se správným slovním přízvukem |
| Věcné čtení-vyhledávací | | vypráví obsah krátkého čteného textu |
| | | řeší hádanky a slovní hříčky |
| Klasická pohádka-autoři, znaky pohádky | | rozpozná hlavní žánr dětské literatury |
| Artikulace mluvidel; Jazyková cvičení | | rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu přiměřené věku |
| | | zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text |
| Skupiny: bě, pě ,vě, mě ,dě, tě, ně; Opis a přepis těchto skupin | | správně čte a píše slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Spodoba znělosti; Abeceda | | správně vyslovuje a píše párové souhlásky |
| | | řadí slova podle abecedy |
| Obrázková osnova | | vypráví krátký příběh dle obrázkové osnovy |
| Děj-základ vypravování; Jednoduchý popis | | dodržuje posloupnost děje na základě vlastní zkušenosti |
| | | pojmenuje jednoduché předměty a jejich vlastnosti |
| Žánr písemného projevu: přání, vzkaz, dopis; | | napíše krátká a jednoduchá sdělení |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Přihláška; Nadpis, odstavec | | vyplní jednoduché tiskopisy dodržuje čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu |
| Hlasité uvědomělé čtení; Reprodukce textu | | čte hlasitě a s porozuměním reprodukuje příběh v přiměřeném rozsahu |
| Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč | | vyjádří pocit z přečteného textu rozvíjí pozitivní vztah k literatuře čte článek po rolích |
| Opakování a procvičování probraného učiva | | samostatně vypracuje zadané úkoly |
| Herní dovednosti | | rozlišuje fiktivní a reálný svět |
| Psychosomatické dovednosti | | dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla |
| Sociálně komunikační dovednosti | | rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích pracuje ve skupině, vytváří jednoduché představení rozvíjí vyjadřovací schopnosti, fantazii a tvořivost |
| Mezilidské vztahy | | učí se základním pravidlům slušného chování |
| Psychohygiena | | soustředí se na pozitivní naladění mysli |
| Etické a morální chování | | rozeznává situace navozující radost a bolest |
| Emoční gramotnost | | rozlišuje pozitivní a negativní emoce |
| Mravní výchova | | podporuje dobré vztahy ve třídě i mimo ní |
| Dialog | | aktivně komunikuje s vrstevníky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání učivo: Zážitkové čtení - naslouchání, soustředěný poslech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace učivo: Pozdrav, omluva, prosba - sloh | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Opakování učiva z 2.ročníku. | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - zná abecedu - řadí slova podle abecedy - užívá správný slovní přízvuk | |
| Nauka o slově. | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - zná abecedu - řadí slova podle abecedy - užívá správný slovní přízvuk | |
| Hláskosloví. | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov - zná abecedu - řadí slova podle abecedy - užívá správný slovní přízvuk | |
| Spodoba znělosti. | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slabiky,hlásky,písmena - určuje počet slabik | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| | | - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov |
| | | - zná abecedu |
| | | - řadí slova podle abecedy |
| | | - užívá správný slovní přízvuk |
| Abeceda. | | - rozlišuje slabiky, hlásky, písmena |
| | | - určuje počet slabik |
| | | - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky |
| | | - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov |
| | | - zná abecedu |
| | | - řadí slova podle abecedy |
| | | - užívá správný slovní přízvuk |
| Slovní přízvuk. | | - rozlišuje slabiky, hlásky, písmena |
| | | - určuje počet slabik |
| | | - rozlišuje a správně vyslovuje hlásky |
| | | - správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov |
| | | - zná abecedu |
| | | - řadí slova podle abecedy |
| | | - užívá správný slovní přízvuk |
| Význam slov. | | - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - zná příklady slov protikladných a souznačných |
| | | - rozlišuje slova citově zabarvená |
| | | - seznamuje se se stavbou slova - |
| | | - vyhledává slova příbuzná |
| | | - chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova |
| Slova nadřazená, podřazená, souřadná. | | - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - zná příklady slov protikladných a souznačných |
| | | - rozlišuje slova citově zabarvená |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|------------------------|-----------|---|
| Významový okruh. | | - seznamuje se se stavbou slova - |
| | | - vyhledává slova příbuzná |
| | | - chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova |
| | | - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - zná příklady slov protikladných a souznačných |
| | | - rozlišuje slova citově zabarvená |
| | | - seznamuje se se stavbou slova - |
| | | - vyhledává slova příbuzná |
| Antonyma, synonyma. | | - chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova |
| | | - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - zná příklady slov protikladných a souznačných |
| | | - rozlišuje slova citově zabarvená |
| | | - seznamuje se se stavbou slova - |
| | | - vyhledává slova příbuzná |
| | | - chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova |
| Citové zabarvení slov. | | - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - zná příklady slov protikladných a souznačných |
| | | - rozlišuje slova citově zabarvená |
| | | - seznamuje se se stavbou slova - |
| | | - vyhledává slova příbuzná |
| | | - chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova |
| Stavba slova. | | - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - zná příklady slov protikladných a souznačných |
| | | - rozlišuje slova citově zabarvená |
| | | - seznamuje se se stavbou slova - |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - vyhledává slova příbuzná |
| | | - chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova |
| Slova příbuzná. | | - rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná |
| | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - zná příklady slov protikladných a souznačných |
| | | - rozlišuje slova citově zabarvená |
| | | - seznamuje se se stavbou slova - |
| | | - vyhledává slova příbuzná |
| | | - chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova |
| Slovo a skutečnost. | | - třídí slova na základě jejich významu |
| | | - třídí slova dle zákl. významu |
| Podstatná jména-názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů. | | - rozlišuje podst. jména dle věcného významu |
| Třídění slov. druhů podle významu. | | - seznamuje se se všemi slov. druhy na základě jejich významu |
| Poznávání a rozlišování slovních druhů. | | - vyhledává a rozlišuje slovní druhy v zákl. tvaru dle názorných přehledů v zákl. tvaru dle názorných přehledů |
| Slova ohebná a neohebná. | | - vyhledává a rozlišuje slovní druhy v zákl. tvaru dle názorných přehledů v zákl. tvaru dle názorných přehledů |
| | | - rozlišuje slova ohebná od slov neohebných |
| Pád, číslo a rod podstatných jmen. | | - pracuje s mluv. významy podst. jmen |
| Slovesná osoba, číslo a čas. | | - zvládá správné užívání sloves. tvarů |
| Skloňování. | | - chápe spojitost gram. tvarů podst. jmen a příd. jmen |
| Větné celky - věta jednoduchá, souvětí | | - odliší větu od souvětí |
| | | - vyhledá v textu spojky i jiné spojovací výrazy |
| | | - určí počet vět v souvětí |
| Spojovací výrazy, zvláště spojky-jejich význam. Psaní čárky. | | - dokáže doplnit i dokončit neúplné souvětí |
| Druhy vět. | | - dokáže využít spojovací výrazy k tvoření jednodušších souvětí |
| Věta - slovní vyjádření myšlenky | | - rozlišuje věty podle intonace a dle postoje mluvčího |
| Slovosled. | | - chápe větu jako významový celek, kt. je zvukově uzavřen |
| Zvuková podoba věty. | | - určuje správné pořadí slov ve větě |
| | | - užívá vhodné intonace |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Velké poč. písmeno, interpunkční znaménka. | | - zná grafickou stránku věty |
| Opakování učiva z 2. ročníku. | | - píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| | | - rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova |
| | | - správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov. Jejich význam. | | - zvládá přehled i užívání vyjm. slov |
| | | - umí vyhledat k vyjmenovaným slovům slova příbuzná |
| Přehled slov s nimi příbuzných. | | - zvládá přehled i užívání vyjm. slov |
| | | - umí vyhledat k vyjmenovaným slovům slova příbuzná |
| Pravopis po obojetných souhláskách. | | - zvládá pravopis po obojetných souhl. dle názor. přehledů, kartiček |
| Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, pohoří, řek, rybníků, států, národů, ulic, náměstí,... | | - píše správně obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování |
| Podst. jm. obecná. | | - píše správně podst. jm. obecná |
| Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače). | | - respektuje zákl. formy společenského styku |
| | | - užívá společenský jazyk |
| | | - vyjadřuje kontakt s partnerem |
| Praktické naslouchání. | | - vyjadřuje kontakt s partnerem |
| Základy techniky mluveného projevu | | - zřetelně a správně vyslovuje |
| - výslovnost. | | - zřetelně a správně vyslovuje |
| Jazyková cvičení, jazykolamy, artikulace mluvidel. | | - provádí kontrolu vlastního projevu |
| -dýchání,tvoření hlasu. | | - rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu |
| | | - kontroluje vlastní tempo řeči |
| Tempo řeči, rytmus, pauzy. | | - rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu |
| | | - kontroluje vlastní tempo řeči |
| Spisovné hovorové prostředky. | | - volí vhodné jazykové prostředky dané komunikační situace |
| Mimojazykové prostředky řeči (mimika,gesta). | | - volí vhodné jazykové prostředky dané komunikační situace |
| | | - vyjadřuje se jasně a srozumitelně |
| | | - je schopen kontroly vlastního projevu |
| Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vypravování. | | - je schopen vytvořit krátký souvislý jazykový projev |
| | | - dokáže vypravovat dle názorných pomůcek |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Požádání o informaci, podání stručné informace. | - je schopen utvořit krátký souvislý jazykový projev - dokáže vypravovat dle názorných pomůcek | |
| Pojmenovávání předmětů, činností a jejich jednoduchý popis. | - dokáže vypravovat dle názorných pomůcek | |
| Reprodukce textu. | - je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky | |
| Otázky a odpovědi. | - je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky | |
| Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-reagovat otázkami) | - je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky | |
| Zvyšování kvality čtení. | - je schopen krátké reprodukce textu - vytváří si dovednost klást otázky | |
| Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. materiálem) | - dodržuje zákl. hygienické návyky | |
| Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pís. projev). | - upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu | |
| Automatizace psacího pohybu. | - upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu | |
| Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky. | - upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu | |
| Přepis, opis vět, diktát. | - upevňuje si správné tvary písmen a číslic - je schopen kontroly vlastního projevu - dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu | |
| Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování. | - dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu - je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy - dodržuje formální úpravu textu | |
| Jednoduché tiskopisy (příhláška). | - dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy |
| | | - dodržuje formální úpravu textu |
| Formální úprava textu (nadpis, odstavec). | | - dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu |
| | | - je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy |
| | | - dodržuje formální úpravu textu |
| Osnova textu, obrázková osnova. | | - dodržuje posloupnost děje při vypravování |
| | | - využívá jednoduché osnovy k vyprávění krátkého příběhu |
| Vypravování. Posloupnost děje. | | - dodržuje posloupnost děje při vypravování |
| | | - využívá jednoduché osnovy k vyprávění krátkého příběhu |
| Ústní i písemné zadávání úkolů s cílem zvýšit schopnost pracovat dle instrukcí. | | - dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly |
| Práce s učebnicí, prac.sešitem | | - dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly |
| Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé. | | - umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů |
| | | - je schopen krátce reprodukovat příběh |
| | | - dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy |
| | | - zvládne vystihnout atmosféru příběhu |
| | | - dokáže se orientovat v textu knih určených dětem |
| | | - dokáže v textu vyhledat klíčová slova |
| | | - pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl |
| Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché. | | - dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly |
| | | - umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů |
| | | - je schopen krátce reprodukovat příběh |
| | | - dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy |
| | | - zvládne vystihnout atmosféru příběhu |
| | | - dokáže se orientovat v textu knih určených dětem |
| | | - dokáže v textu vyhledat klíčová slova |
| | | - pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl |
| Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova. | | - dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly |
| | | - umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů |
| | | - je schopen krátce reprodukovat příběh |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy |
| | | - zvládne vystihnout atmosféru příběhu |
| | | - dokáže se orientovat v textu knih určených dětem |
| | | - dokáže v textu vyhledat klíčová slova |
| | | - pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl |
| Orientace v textu. | | - dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly |
| | | - umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů |
| | | - je schopen krátce reprodukovat příběh |
| | | - dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy |
| | | - zvládne vystihnout atmosféru příběhu |
| | | - dokáže se orientovat v textu knih určených dětem |
| | | - dokáže v textu vyhledat klíčová slova |
| | | - pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl |
| Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku. | | - čte správně a plynule souvětí, věty |
| | | - je schopen recitace básně nebo úryvku prózy |
| | | - snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným) |
| Přednes a poslech vhodných lit. textů | | - čte správně a plynule souvětí, věty |
| | | - je schopen recitace básně nebo úryvku prózy |
| | | - snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným) |
| Přirozená intonace, frázování, pauzy. | | - čte správně a plynule souvětí, věty |
| | | - je schopen recitace básně nebo úryvku prózy |
| | | - snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným) |
| Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových | | - čte správně a plynule souvětí, věty |
| | | - je schopen recitace básně nebo úryvku prózy |
| | | - snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným) |
| textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků. | | - čte správně a plynule souvětí, věty |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - je schopen recitace básně nebo úryvku prózy |
| | | - snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným) |
| Zážitkové čtení a pozorné naslouchání. | | - dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize |
| | | - vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně |
| | | - je schopen soustředěného poslechu četby |
| Rozvoj emocionálního vnímání. | | - dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize |
| | | - vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně |
| | | - je schopen soustředěného poslechu četby |
| Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře. | | - dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize |
| | | - vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně |
| | | - je schopen soustředěného poslechu četby |
| Besedy o vlastní četbě. | | - dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize |
| | | - vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně |
| | | - je schopen soustředěného poslechu četby |
| Základní literární pojmy -básník,spisovatel,kniha,čtenář; | | - rozpozná hlavní žánry dětské lit. |
| | | - vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii |
| | | - určí znaky pohádky |
| | | - porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění |
| rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, | | - rozpozná hlavní žánry dětské lit. |
| | | - vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii |
| | | - určí znaky pohádky |
| | | - porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění |
| pohádka, povídka, pověst, bajka. | | - rozpozná hlavní žánry dětské lit. |
| | | - vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii |
| | | - určí znaky pohádky |
| | | - porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění |
| Autoři hlavních žánrů dětské literatury. | | - rozpozná hlavní žánry dětské lit. |
| | | - vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--------------------------------------|-----------|---|
| Tvořivé činnosti s literárním textem | | - určí znaky pohádky |
| | | - porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| | | - porovnává charakteristiky hl.postav |
| | | - je schopen dramatizace příběhu |
| | | - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy |
| | | - řeší hádanky, hříčky |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| - volná reprodukce textu, vlastní | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| | | - porovnává charakteristiky hl.postav |
| | | - je schopen dramatizace příběhu |
| | | - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy |
| | | - řeší hádanky, hříčky |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| výtvarný doprovod, členění textu, | | - porovnává charakteristiky hl.postav |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| | | - porovnává charakteristiky hl.postav |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| | | - porovnává charakteristiky hl.postav |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| obrázková osnova, srovnání, | | - je schopen dramatizace příběhu |
| | | - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy |
| | | - řeší hádanky, hříčky |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| | | - porovnává charakteristiky hl. postav |
| domyšlení příběhu, vlastní řešení. | | - je schopen dramatizace příběhu |
| | | - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy |
| | | - řeší hádanky, hříčky |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| | | - porovnává charakteristiky hl. postav |
| Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. | | - je schopen dramatizace příběhu |
| | | - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy |
| | | - řeší hádanky, hříčky |
| | | - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text |
| | | - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním |
| | | - vnímá spojitost textu s ilustrací |
| | | - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů |
| | | - dokáže daný příběh domyslet |
| | | - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému |
| | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává charakteristiky hl.postav - je schopen dramatizace příběhu - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy - řeší hádanky,hříčky |
| Ilustrace,ilustrátor,ilustrátoři dětských knih. | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním - vnímá spojitost textu s ilustrací - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů - dokáže daný příběh domyslet - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému - porovnává charakteristiky hl.postav - je schopen dramatizace příběhu - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy - řeší hádanky,hříčky |
| Zážitkové čtení a naslouchání. | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text - přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním - vnímá spojitost textu s ilustrací - rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů - dokáže daný příběh domyslet - pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému - porovnává charakteristiky hl.postav - je schopen dramatizace příběhu - přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy - řeší hádanky,hříčky |
| Jazyková cvičení, jazykolamy. | | - správně a zřetelně vyslovuje čtený text |
| Artikulace mluvidel. | | - správně a zřetelně vyslovuje čtený text |
| charakteristika hlavních postav | | - dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy |
| Psychosomatické dovednosti | | dokáže vyjádřit mimikou a pohybem své emoce v dramatických situacích |
| herní dovednosti | | vstupuje do role přirozeně a přesvědčivě jedná |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Sociálně komunikační dovednosti | | hledá řešení, rozvíjí sociální dovednosti při hře s dramatickými prvky procvičuje schopnost vnímat své spolužáky a jejich pocity s pomocí učitele nalézá náměty a témata, poznává možnosti vyjadřování |
| Mezilidské vztahy | | upevňuje chování podporující dobré vztahy |
| Psychohygiena | | upevňuje dobrý vztah k sobě samému |
| Etické a morální chování | | analyzuje vlastní i cizí postoj k sobě samému a k druhým |
| Emoční gramotnost | | komunikuje o prožitcích vlastních i druhých |
| Mravní výchova | | pracuje s výrazy omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování a žádost |
| Dialog | | komunikuje s vrstevníky, hledá řešení konfliktu |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování učiva 3. ročníku | | - umí vybrat a přiřadit slova do významových skupin - hledá a pozná významové souvislosti slov příbuzných |
| Stavba slova | | - umí vybrat a přiřadit slova do významových skupin - hledá a pozná významové souvislosti slov příbuzných |
| Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky | | - umí poznat rozdíl mezi předložkou a předponou a seznamuje se s jejich písemnou podobou - mění tvar slov a tvoří nová slova |
| Různé tvary slov (koncovky) | | - umí poznat rozdíl mezi předložkou a předponou a seznamuje se s jejich písemnou podobou - mění tvar slov a tvoří nová slova |
| Slova příbuzná | | - mění tvar slov a tvoří nová slova |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Slova složená | | - mění tvar slov a tvoří nová slova |
| Ohebné a neohebné slovní druhy | | - zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům |
| | | - vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen |
| | | - umí určovat vzory podstatných jmen |
| | | - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku |
| | | - postupně zvládá časování sloves v rodě činném |
| Rod, číslo, pád | | - zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům |
| | | - vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen |
| | | - umí určovat vzory podstatných jmen |
| | | - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku |
| | | - postupně zvládá časování sloves v rodě činném |
| Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního | | - zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům |
| | | - vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen |
| | | - umí určovat vzory podstatných jmen |
| | | - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku |
| | | - postupně zvládá časování sloves v rodě činném |
| Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná | | - zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům |
| | | - vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen |
| | | - umí určovat vzory podstatných jmen |
| | | - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku |
| | | - postupně zvládá časování sloves v rodě činném |
| Časování sloves (osoba, číslo, čas) | | - zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům |
| | | - vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen |
| | | - umí určovat vzory podstatných jmen |
| | | - seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku |
| | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - postupně zvládá časování sloves v rodě činném |
| Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, hovorová čeština | | - porovnává a hodnotí slova |
| | | - stavba věty jednoduché |
| Základní skladební dvojice | | - porovnává a hodnotí slova |
| | | - stavba věty jednoduché |
| Podmět holý a rozvitý | | - porovnává a hodnotí slova |
| | | - stavba věty jednoduché |
| Přísudek holý a rozvitý | | - porovnává a hodnotí slova |
| | | - stavba věty jednoduché |
| Vzorce souvětí | | - ve větných celcích vyhledá větu jednoduchou a souvětí |
| Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce | | - tvoří souvětí z vět jednoduchých |
| | | - upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách |
| | | - seznamuje se se shodou přísudku a podmětu |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná | | - tvoří souvětí z vět jednoduchých |
| | | - upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách |
| | | - seznamuje se se shodou přísudku a podmětu |
| Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního | | - tvoří souvětí z vět jednoduchých |
| | | - upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách |
| | | - seznamuje se se shodou přísudku a podmětu |
| Vyprávění | | - vnímá slyšený text jako zdroj poznatků |
| | | - užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích |
| Popis činnosti- úvod, popis činnosti, závěr | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu |
| Slohová pravidla | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu |
| Popis osoby, věci, děje a činnosti | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu |
| | | - zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu |
| | | - vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Popis policejní | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu - zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu |
| Vyprávění- osnova | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu - zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu |
| - sestavení osnovy | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu |
| - obrázková osnova | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu |
| - členění textu na odstavce | | - dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu |
| Psaní adresy- adresát a odesílatel | | - seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu |
| - zpáteční adresa | | - seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu |
| Dopis- části dopisu | | - seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu |
| Blahopřání- (psaní osobních zájmen v písemném oslovení) | | - seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu - zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu |
| SMS zpráva, telegram, e-mail | | - umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, vyžívat slovní zásobu - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používat náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy |
| Bohatost vyjadřování | | - umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, vyžívat slovní zásobu - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používat náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích - dramatizace |
| Rozhovor | | - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Telefonický rozhovor | | - užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích |
| | | - je schopen účinné komunikace s druhými |
| | | - dokáže zanechat vzkaz na záznamníku |
| Vzkaz na záznamník | | - užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích |
| | | - je schopen účinné komunikace s druhými |
| | | - dokáže zanechat vzkaz na záznamníku |
| Reklama | | - zvládá úpravu |
| | | - dodržuje základní hygienické návyky |
| Stručnost vyjadřování | | - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích |
| | | - pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací |
| V textu určí řeč přímou, větu uvozovací | | - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích |
| | | - pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací |
| Ohraničení řeči přímé uvozovkami | | - vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích |
| | | - pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací |
| Mezilidské vztahy | | - užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích |
| | | - účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu |
| | | - nacvičuje sebekontrolu a sebeovládání |
| Zacházení s grafickým materiálem | | - dodržuje základní hygienické návyky |
| | | - uplatňuje techniku psaní |
| | | - rozlišuje žánry písemného projevu |
| Formální úprava textu | | - dodržuje základní hygienické návyky |
| | | - uplatňuje techniku psaní |
| | | - rozlišuje žánry písemného projevu |
| Pozdrav z prázdnin | | - dodržuje základní hygienické návyky |
| | | - uplatňuje techniku psaní |
| | | - rozlišuje žánry písemného projevu |
| Členění textu na odstavce | | - dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|-------------------------------|-----------|--|
| Osnova- úvod, stať, závěr | | - dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel |
| Vyprávění- zážitky z prázdnin | | - dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel |
| Společná četba knih | | - využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků |
| | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj |
| | | - zúčastňuje se besed o knihách |
| | | - navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích |
| | | - vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků |
| Úryvky v čítance | | - využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků |
| | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj |
| | | - zúčastňuje se besed o knihách |
| | | - navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích |
| | | - vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků |
| Práce se čtenářským deníkem | | - využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků |
| | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj |
| | | - zúčastňuje se besed o knihách |
| | | - navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích |
| | | - vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků |
| Poslech literárních textů | | - využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků |
| | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj |
| | | - zúčastňuje se besed o knihách |
| | | - navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích |
| | | - vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků |
| Spisovatelé: B.Němcová | | - využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků |
| | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj |
| | | - zúčastňuje se besed o knihách |
| | | - navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích |
| | | - vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků |
| A.Lingrenová | | - využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků |
| | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---------------------|-----------|---|
| | | - zúčastňuje se besed o knihách |
| | | - navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích |
| | | - vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků |
| Básně v čítance | | - práce s literárními texty |
| | | - zvládá přednes lit. textů přiměřených věku |
| | | - seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory |
| | | - dramatizace |
| | | - vlastní výtvarný doprovod |
| Sloka, verš, rým | | - tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby |
| | | - práce s literárními texty |
| | | - zvládá přednes lit. textů přiměřených věku |
| | | - seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory |
| | | - dramatizace |
| Spisovatelé- J.Lada | | - vlastní výtvarný doprovod |
| | | - práce s literárními texty |
| | | - zvládá přednes lit. textů přiměřených věku |
| | | - seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory |
| | | - dramatizace |
| K.J.Erben | | - vlastní výtvarný doprovod |
| | | - tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby |
| | | - práce s literárními texty |
| | | - zvládá přednes lit. textů přiměřených věku |
| | | - seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory |
| Ilustrátoři- J.Lada | | - dramatizace |
| | | - vlastní výtvarný doprovod |
| | | - tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby |
| | | - práce s literárními texty |
| | | - zvládá přednes lit. textů přiměřených věku |
| | | - seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| M.Aleš | | - dramatizace |
| | | - vlastní výtvarný doprovod |
| | | - tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby |
| | | - práce s literárními texty |
| | | - zvládá přednes lit. textů přiměřených věku |
| | | - seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory |
| | | - dramatizace |
| Recitace | | - vlastní výtvarný doprovod |
| | | - tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby |
| | | - práce s literárními texty |
| | | - zvládá přednes lit. textů přiměřených věku |
| | | - seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory |
| | | - dramatizace |
| | | - vlastní výtvarný doprovod |
| Dětská literatura (pohádky) | | - tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby |
| | | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších |
| | | - dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel |
| | | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších |
| | | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších |
| | | - rozeznává pojmy |
| | | - využívá všechny možnosti svého hlasu a těla pro komunikaci |
| Naučná literatura (encyklopedie) | | směřuje k hlubší charakteristice postavy |
| Poezie, próza, bajka, pověst, rčení a přísloví | | řadí situace v časové následnosti |
| Kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor | | vytváří minipříběhy a přednáší je |
| Somatické dovednosti | | sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků |
| Typová postava | | rozlišuje základní divadelní druhy |
| Dramatická situace, příběh | | zvládne vyhledat pomoc při potížích |
| Inscenační prostředky a postupy | | vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost a respekt |
| Komunikace s divákem | | |
| Pohybové a taneční divadlo | | |
| Psychohygiena | | |
| Etické a morální chování | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Emoční gramotnost | | rozpozná řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem |
| Mravní výchova | | vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, k přístupu k řešení problému |
| Dialog | | komunikuje s vrstevníky, vyjednává a vysvětluje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena učivo: Rozdíl mezi pohádkou a pověstí. Hádanky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy učivo: Práce s textem, reprodukce, odpovědi na otázky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy učivo: Shoda přisudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení učivo: Zpravodajství jako vyprávění | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Antonyma, homonyma, synonyma | - rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova | |
| Předpony s-, z- | - pozná stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slov | |
| Podstatná jména- nové vzory- předseda a soudce | - doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Přídavná jména- druhy- tvrdá, měkká | | - rozlišuje slovní druhy |
| -skloňování podle | | - rozlišuje slovní druhy |
| vzorů | | - rozlišuje slovní druhy |
| Zájmena- vyhledat, třídit podle druhů | | - rozlišuje slovní druhy |
| - já | | - rozlišuje slovní druhy |
| Číslovky-určité a neurčité | | - rozlišuje slovní druhy |
| - základní a řadové | | - rozlišuje slovní druhy |
| Slovesa- rozlišení slovesného způsobu | | - rozlišuje slovní druhy |
| oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího | | - rozlišuje slovní druhy |
| Příslovce | | - rozpoznává neohebné slovní druhy |
| Předložky- 2. a 7. pád | | - rozpoznává neohebné slovní druhy |
| Spojky | | - rozpoznává neohebné slovní druhy |
| Částice | | - rozpoznává neohebné slovní druhy |
| Citoslovce | | - rozpoznává neohebné slovní druhy |
| Podmět vyjádřený příd. jménem, zájmenem, číslovkou a příslovcem | | - rozeznává základní větné členy |
| Podmět několikanásobný | | - rozeznává základní větné členy |
| Podmět nevyjádřený | | - rozeznává základní větné členy |
| Přísudek několikanásobný | | - rozeznává základní větné členy |
| Shoda přísudku s několikanásobným podmětem | | - upevnění pravopisu ve shodě podmětu a přísudku |
| Pozorování- článek pro dětský časopis | | - užívá kultivovaný projev |
| | | - tvoří vlastní literární text na dané téma |
| Povídka | | - tvoří vlastní literární text na dané téma |
| Popis předmětu, pracovního postupu | | - využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací |
| Vypravování- osnova (sestavení), kde se děj odehrává | | - upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu |
| Líčení zážitků | | - respektuje a toleruje práva druhých |
| Úvaha | | - užívá kultivovaný projev |
| | | - respektuje a toleruje práva druhých |
| Dopis kamarádovi, příbuzným | | - zvládá přehlednou úpravu písemného projevu |
| | | - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Dopis úřední | | - zvládá přehlednou úpravu písemného projevu |
| SMS zpráva, zpráva a oznámení | | - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Pozvánka | | - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Příhláška, dotazník | | - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Inzerát | | - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel |
| Sloka, verš, rým | | - přednes lit. textu - tvorba vlastního literárního textu |
| Recitace | | - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel - přednes lit. textu |
| Umělecký sloh | | - uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel - přednes lit. textu |
| Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain) | | - využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času - zvládá zážitkové čtení a naslouchání - umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace - využívá různých zdrojů informací - zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film |
| Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo | | - využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času - zvládá zážitkové čtení a naslouchání - umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace - využívá různých zdrojů informací - zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film |
| Návštěva galerie, výstavy, knihovny | | - využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času - zvládá zážitkové čtení a naslouchání - umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - využívá různých zdrojů informací |
| | | - zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film |
| Shlednutí divadelního představení, filmu | | - využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času |
| | | - zvládá zážitkové čtení a naslouchání |
| | | - umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu |
| | | - užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace |
| | | - využívá různých zdrojů informací |
| | | - zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film |
| Verš, rým, přirovnání | | - umí přednášet z paměti lit. text přiměřený věku |
| | | - orientuje se ve zvukových prostředcích poezie |
| Báseň lyrická a epická | | - umí přednášet z paměti lit. text přiměřený věku |
| | | - orientuje se ve zvukových prostředcích poezie |
| Spisovatelé – J. Neruda, J. Seifert | | - využívá lit. textu jako zdroje prožitku |
| | | - rozlišuje žánry |
| Ilustrátoři- A. Born, K. Čapek, M. Aleš | | - využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací |
| | | - využívá lit. textu jako zdroje prožitku |
| | | - rozlišuje žánry |
| Literatura s dětským hrdinou- J. Foglar | | - respektuje a toleruje práva druhých |
| | | - využívá lit. textu jako zdroje prožitku |
| | | - rozlišuje žánry |
| Romány- J. Hašek | | - využívá lit. textu jako zdroje prožitku |
| | | - rozlišuje žánry |
| Sci-fi literatura | | - využívá různých zdrojů informací |
| | | - využívá lit. textu jako zdroje prožitku |
| | | - rozlišuje žánry |
| Balada | | - využívá lit. textu jako zdroje prožitku |
| | | - rozlišuje žánry |
| Herec, režisér | | - využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - rozšíření lit. znalostí o další pojmy |
| Divadelní představení | | - využívá různých zdrojů informací |
| | | - rozšíření lit. znalostí o další pojmy |
| Somatické dovednosti | | rozvíjí samotné herní a jevištní jednání |
| Základní stavební prvky dramatu | | vcítí se do situace, postavy, konfliktu |
| Dramatické situace | | pracuje a nalézá náměty a témata v dramatických situacích |
| Inscenační prostředky a postupy | | vytváří improvizované situace |
| Komunikace s divákem | | pracuje na sebereflexi a reflexi spolužáků a učitele |
| Činohra, zpěvohra a loutkové divadlo | | rozlišuje základní divadelní druhy |
| Mezilidské vztahy | | respektuje práva druhých, pracuje s empatií a orientuje se v zátěžových situacích |
| Psychohygiena | | rozumově zpracuje problém, organizuje si čas, učí se uvolnit a relaxovat |
| Etické a morální chování | | rozeznává pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu, získává dovednosti rozhodování eticky problematických situacích všedního dne |
| Emoční gramotnost | | učí se empatickému a aktivnímu naslouchání a vedení dialogu |
| Mravní výchova | | asertivně komunikuje |
| Dialog | | komunikuje s vrstevníky, hledá efektivní strategie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace | | |
| učivo: Využívání různých druhů informací - tisk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení | | |
| učivo: Recept - oblíbený pokrm | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| učivo: Využívání různých druhů informací - tisk | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| učivo: Úřední dopis | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Tvorba mediálního sdělení učivo: Článek pro dětský časopis - uspořádání informací | | |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Seznámení s jazyk. příručkami | | - seznámí se s jaz. příručkami - vyhledává informace a aktivně je užívá |
| Tvarosloví: Druhy slov Podstatná jména, druhy podst. jm. Přídavná jména, stupňování př. jm. Zájmena Číslovky Slovesa | | - rozezná pád - rozliší předponu a předložku - zdůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách - určí slovní druhy plnovýznamových slov - využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu, užívá skloňování - rozliší tři druhy adjektiv a správně je používá v pravopisných jevech, provede stupňování - správně třídí druhy zájmen a číslovek - tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, užívá skloňování - správně určí slovesné kategorie, slovesa časuje |
| Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek Věta jednoduchá a souvětí | | - určí shodu podmětu s přísudkem písemnou formou - seznámí se s ostatními rozvíjejícími vět. členy - odliší větu jednoduchou od souvětí |
| Pravopis | | - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením |
| Zpráva, oznámení | | - vybírá vhodné stylistické prostředky – znázorní graf. úpravu jednoduchých komunikačních žánrů - rozliší pojmy zpráva, oznámení, prakticky je užívá - vhodně stylizuje a formuluje text - využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času |
| Dopis | | - rozliší druhy dopisů - ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění |
| Popis (předmětu, postavy, pracovních postupů), | | - vytvoří logicky uspořádaný návod - zapíše úkol podle nákresu a plánu - postupuje podle návodu |
| Výpisky Výtah | | - nalezne podstatu věci, hlavní myšlenku textu - vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| Vypravování | | - dbá na správnou stavbu textu - využívá jazyk. prostředků oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma) uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých |
| Základní literární teorie a historie: rozdělení literatury, znaky literárních druhů, druhy lyrika, epika, drama | | - používá pojmy a rozlišuje realitu od fantazie |
| Lidová slovesnost: hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, rčení, pranostiky, písně a lidové balady | | - využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - zdůvodní význam lidské soudržnosti - rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu - získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům |
| Pohádky: lidové, umělé, kouzelné, cizích národů | | - orientuje se ve školní knihovně |
| Pověsti: druhy pověstí | | - orientuje se ve školní knihovně prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou |
| Báje: I Olbracht, E. Petiška, R. Mertlík, V. Hulpach | | - orientuje se ve školní knihovně prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Bajky: Ezop, I. A. Krylov | | - orientuje se ve školní knihovně |
| | | - zdůvodní význam lidské soudržnosti |
| | | - rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu |
| | | - získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům |
| Povídky – Svět lidí a zvířat: R. Těsnohlídek, J. Steinbeck, J. Kainar | | - orientuje se ve školní knihovně |
| | | - zdůvodní význam lidské soudržnosti |
| | | - rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu |
| | | - získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům |
| Cestopis, dobrodružná literatura: J. Augusta, E. Štorch, M. Polo, W. Meinck | | - seznámí se s pojmy: literatura faktu, cestopis |
| | | - vyhledá historii jiných národů |
| | | prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou |
| | | |
| Knihy s dětským hrdinou: K. Poláček J. Foglar, V. Stekláč | | - orientuje se ve školní knihovně |
| | | - respektuje a toleruje práva druhých |
| | | propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých |
| | | |
| Nonsensová literatura | | - zhodnotí humor jako životní nutnost |
| Drama | | uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla |
| | | propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých |
| | | rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí |
| | | prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou |
| | | přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|----------------------------|
| | | prezentaci jejího výsledku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání učivo: Popis, výpisky, výtah | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá učivo: Tvarosloví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Opakování větných členů | - rozpozná druhy přísudků - zdůvodní shodu přísudku s podmětem | |
| Druhy vedlejších vět | - aplikuje substituci větného | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | členu vedlejší větou a naopak |
| Podstatná jména – odchýlné tvary některých podst. jmen označující části těla | | - prakticky používá odchýlné tvary substantiv označující části lidského těla |
| Přídavná jména Zájmena Číslovky | | - rozpozná druhy adjektiv, pronomén, numeralií, skloňuje |
| Slovesa – slovesný rod činný, trpný | | - ověří správnost tvarů verb v jazykových příručkách - rozliší slovesné kategorie |
| Příslovce Předložky | | - rozezná pojem příslovečná spřežka x předložka + podst. jméno - rozliší předložku x příslovce - stupňuje příslovce |
| Částice Citoslovce | | - vyjmenuje druhy spojek a objasní jejich souvislost pro význam syntaxe - využívá částic a citoslovcí pro oživení textu |
| Psaní velkých písmen ve jménech vlastních | | - rozliší jména obecná a vlastní |
| Význam slov: Slovo, sousloví, rčení Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy | | - vymezí správný význam slov - tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu |
| Popis uměleckých děl | | - objasní základní znaky uměleckého díla - rozliší subjektivní a objektivní sdělení díla |
| Charakteristika - přímá, nepřímá - vnější, vnitřní | | - rozliší druhy charakteristiky |
| Líčení | | - používá výstižného pojmenování (přirovnání, rčení, metafora) |
| Životopis Žádost, pozvánka | | - umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky |
| Osnova, výpisky, výtah | | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu |
| Vypravování | | - uspořádá informace v textu - rozlišuje jednotlivé části vypravování |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu |
| V krajině her a fantazie Vyskočil I., Lear E., Prévert J., A. de Saint-Exupéry, ... | | - je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu - přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii |
| O přátelství a lásce Mertlík R., Čelakovský F. L., Shakespeare W., Neruda J., Seifert J., Svěrák Z., Hrabal B. | | - vyrovnává s negativními stránkami života - ústně a písemně vyjadřuje své pocity a nálady - zná lidové zvyky a tradice našeho státu |
| Staré příběhy – věčné inspirace E. Petiška, A. Jirásek, Gilgameš, Odysseova dobrodružství, Příběhy tisíce a jedné noci, Židovské pověsti ze staré Prahy | | - rozpoznává morální hodnoty člověka - získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám - posoudí staré příběhy, které obohacují vnitřní život člověka - vymezí základní informace dané kultury |
| Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství Marshall A., London J., Steinbeck J., Suchý J., Petöfi S. | | - vyrovnává se s životními zkouškami - zjistí, jak odolávat nepřízni osudu - obhájí své stanovisko |
| Jak jsem potkal lidi Carter F., Bass E., Pavel O., Procházková I. | | - spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - posoudí člověka jako součást společnosti, ale i jeho individualitu |
| S úsměvem jde všechno líp J. Klapka Jerome, Wittlin J. | | - zjistí, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace |
| Sci – fi Verne J., Bradbury R. | | - vyrovnává se s životními zkouškami - zjistí, jak odolávat nepřízni osudu - obhájí své stanovisko - spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - posoudí člověka jako součást společnosti, ale i jeho individualitu |
| Shakespeare | | rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</p> <p>rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</p> <p>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p> <p>analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní diference | | |
| učivo: Souboje, prohry, vítězství - charakter člověka | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slova</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</p> <p>Odvozování příponami, předponami</p> <p>Tvoření slov skládáním</p> <p>Zkracování slov</p> <p>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p> | | <p>- rozliší druhy vět vedlejších</p> <p>- rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova</p> |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy Tvarosloví Opakování ohebných i neohebných slovních druhů Slovesný vid | | <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - samostatně vyhledává v jazykových příručkách - správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich užívá ve svém ústním a písemném projevu |
| Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí podřadné Souvětí souřadné | | <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - rozliší poměry mezi větami hlavními - používá pamětně spojovací výrazy |
| Obecné výklady o jazyce (slovan. jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura) Pravopis v průběhu celého školního roku | | <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní pravopis lexikální, morfologický, syntaktický - rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci |
| Charakteristika literárních postav | | <ul style="list-style-type: none"> - užívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní - rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou - respektuje a toleruje práva druhých |
| Líčení | | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší subjektivní objektivní sdělení - je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě - užívá básnických figur a tropů |
| Osnova, výpisky, výtah, výklad | | <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu - užívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým |
| Úvaha | | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor |
| Souhrnné poučení o slohu | | <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuze, řídí diskusi - vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem |
| Nestárnoucí literatura Bible Olbracht I. Ze středověké lyriky Z lidové tvorby | | <ul style="list-style-type: none"> - posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí - hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům; určuje kvalitu díla - stává se účastníkem události - objasní význam bajky |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| F. Villon, G. Boccaccio, M. de Cervantes Saavedra, J. A. Komenský, I. A. Krylov | | - rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou |
| Z literatury 19. století Ch. Dickens, O. Wilde, A. S. Puškin, K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč, F. Šrámek | | - zařadí základní literární druhy a literární žánry a jejich představitele; vyjadřuje vlastní názory - rozezná význam svobody člověka, její prosazení - objasní historické okolnosti zrodu romantismu, rozumí jeho podstatě; interpretuje dobrodružnou literaturu - popíše prožitky z mluveného i psaného textu - aktivně se účastní týmové práce k dramatizaci |
| Humor, smutky, strasti, svízele Z. Jirotko, W. Saroyan, K. Čapek, J. Herriot, R. Thákur, E. Hudečková | | - respektuje hodnoty zvyků a tradic - rozpozná touhu národů po svobodě, svébytnosti, úloze národ. jazyka v poezii, próze, divadle, ctí hymnu, zdůvodní význam ochrany kultur. a histor. dědictví |
| Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín | | - zhodnotí zaměření spisovatelů na záporné stránky života – rozliší více či méně náročné životní situace - rozpozná funkci uměleckého a literárního díla aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě |
| Jiné světy W. Morrison, I. Asimov | | - rozliší román – povídku - rozezná dramatickou tvorbu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|-----------------------------|-----------|--|
| Kreativita učivo: Líčení | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce (původ a základy vývoje čes. jazyka) | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách - pomáhá slabším - dodržuje přízvuk slovní a větný - člení souvislou řeč (pauzy, frázování) - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití |
| Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby | | <ul style="list-style-type: none"> - dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozliší příklady v textu |
| Tvoření slov Stavba slova Význam slova - slova jednozn., mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky Skupiny souhlásek Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Velká písmena | | <ul style="list-style-type: none"> - objasní tvoření českých slov - naznačí stavbu slova - ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky - ovládá pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - objasní a používá pravidla pro psaní velkých písmen |
| Tvarosloví Slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování Slova přejatá – skloňování, slovesné třídy a vzory, kmen přítomný a minulý, přechodníky | | <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Skladba Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí | | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí - rozliší spojky souřadící a podřadící - rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent - užívá v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Charakteristika | | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými zdroji - komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci |
| Úvaha | | <ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky |
| Proslov, diskuze | | <ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá verb. a nonverb. prostředků řeči - spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - přednáší referát - zapojuje se do diskuze, řídí ji - dbá pravidel dialogu |
| Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků | | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší publicistické útvary - vyplňuje tiskopisy - napíše životopis - vytváří vkusnou úpravu prací |
| | | uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný |
| | | zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovizuálu a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu |
| | | rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků |
| | | přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje |
| | | slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře |
| | | formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | ostatních |
| | | v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu |
| Chvála vypravěčství J. Werich, K. Čapek, V. Vančura, J. Hašek, B. Hrabal, P. Kohout | | - posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí |
| Naruby J. Suchý, E. Frynta, M. Viewegh, P. Jarchovský, R. Fulghum Moudrosti a příběhu zenu | | - vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele - rozpozná více či méně náročné životní situace - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo |
| Legendy českého divadla 20. století K. Čapek, J. Voskovec, J. Suchý, L. Smoljak, Z. Svěrák | | - orientuje se v dramatických směrech, použije je v praxi formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla dramatizuje text, připravené dialogy |
| Poezie K. H. Mácha, J. Vrchlický, J. Wolker, V. Nezval, V. Hrabě, J. Seifert | | - rozliší základ. liter. druhy a žánry - vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele - rozliší zákl. liter. druhy a žánry, porovnává je - vyhledá potřebné informace, logicky je utřídí - uvádí lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu |
| Písně a písničkáři K. Kryl, J. Nohavica, J. Dědeček, M. Eben | | - pozná reportáž, odliší fakta od názorů a hodnocení - orientuje se v informačních zdrojích, vede dialog - vysvětlí, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život |
| Vize a fantazie K. Čapek, J. Nesvadba, G. Orwell | | - orientuje se v odborné literatuře na internetu - interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla - zvládá práci v týmu - tvořivě pracuje s lit. textem |
| Osudy A. P. Čechov, O. Pavel, Z. Salivarová | | - rozpozná více či méně náročné životní situace - objasní nesmyslnost války - Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | charakterizuje je, odhaluje úlohu tajemství v životě člověka. Chápe termín exilová lit. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá učivo: 1. světová válka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět učivo: 1. světová válka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce v realizačním týmu učivo: Slohové útvary dle výběru žáků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti učivo: Publicistické útvary | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita učivo: 2. světová válka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Stavba mediálních sdělení učivo: Publicistické útvary | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, jeho zvládnutí přispívá k chápání okolností a skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se žáci pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>V výuce jsou žáci vedeni k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a k práci s nimi. Důraz je také kladen na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci se účastní školního kola olympiády z anglického jazyka, mohou vycestovat na poznávací zájezd do Velké Británie.</p> <p>Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku. Žáci jsou v 1. a 2. ročníku vyučováni ve svých třídách, od 3. do 9. ročníku se dělí na skupiny s nižším počtem žáků v rámci ročníku.</p> <p>Výuka realizována v jazykových učebnách, v učebnách VT a v učebnách kmenových tříd.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Anglický jazyk | 1. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - rodina | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| - školní pomůcky | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| - hračky | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| - koupání | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| - zvířata | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| - Vánoce, Velikonoce | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| - pozdravy | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| - představování | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| - přání k narozeninám a k Vánocům | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |
| - pokyny při výuce a při hře | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | |
| - číslovky 1 – 10 | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| barvy | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| abeceda | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|-------------------------|-----------|--|
| komiksový příběh - Toys | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| počasí | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |
| pokyny učitele ve třídě | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | |
| čísla 11-20 | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |
| sportovní aktivity | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |
| vyjádření pocitů | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | |
| požádá o nápoj | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| cestování | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|-----------------------|-----------|--|
| zeptá se na cestu | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| komiksový příběh Toys | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| doma | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| popíše polohu věcí | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| v zahradě | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| roční období | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| tělo | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| on má, nemá | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Vánoce, Velikonoce | | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| říkanky, písničky | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| pohybové hry | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| britské reálie | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| užívá "I have got, She has got, She is.." | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| zeptá se "Have you got?" | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| pokyny učitele ve třídě | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| venku | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| popis obrázku "There is " | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| jídlo | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| mé oblíbené věci, jídlo, barvy | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| komiksový příběh Toys | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| britské reálie | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| příroda kolem nás | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| oblečení | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| užití "How many" | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| na pláži | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| užití přídavných jmen k popisu věcí | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| Bonfire night, Mother's day | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| písničky, říkanky | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| číslovky 1-100, barvy, abeceda | Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| pozdravy | | Pozdraví, představí se, odpoví na pozdrav. |
| osobní informace | | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. |
| narozeniny - měsíce v roce | | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. |
| poslech a dramatizace komiksového příběhu | | Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu nebo textu, zejména pokud má vizuální podporu. |
| říkanky, písničky k osvojované slovní zásobě | | Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele. |
| otázky „Is it (a pen)?“ a odpovídání na ně | | Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět. |
| aktivita ve volném čase | | Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech. |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět |
| | | Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby |
| sloveso "can" v kladných větách, otázce, záporu | | Vede jednoduchý rozhovor, který se vztahuje k aktuální činnosti, volnému času a osvojovaným tématům. |
| oblečení | | Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech. |
| | | Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby |
| užití "I'm wearing..., What are you wearing?" | | Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět. |
| popis kamaráda | | Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech. |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět |
| můj pokoj | | Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech. |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět |
| | | Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby |
| předložky s místem, užití "Where is..?, It's ..." | | Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět. |
| divoká zvířata | | Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech. |
| | | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. |
| | | Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby |
| užití "It has / hasn't got..., Has it got...?" | | Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět. |
| jídlo | | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. |
| | | Píše anglicky krátké věty, slova, slovní spojení osvojené slovní zásoby |
| užití "Do you like ..?" | | Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět. |
| v restauraci | | Vede jednoduchý rozhovor, který se vztahuje k aktuální činnosti, volnému času a osvojovaným tématům. |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Christmas day | | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. |
| britské reálie | | Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech. |
| poslechová cvičení k osvojované slovní zásobě s vizuální oporou | | Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele. |
| pokyny ve třídě | | Rozumí zřetelně vyslovovaným pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně. |
| krátký text v učebnici k osvojované slovní zásobě, čtení, poslech, porozumění textu | | Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele. Vyhledá specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| doplní osobní informace do dotazníku | | vyplní osobní údaje do formuláře |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá učivo: Pozdravy + odpověď, klade zjišťovací otázky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ učivo: Rozhovor o svých zálibách, krátký dopis | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - sloveso ,být, mít, moci / umět‘ | | Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. |
| - vazba ,there is / there are‘ | | Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| - osobní a přivlastňovací zájmena | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - určitý a neurčitý člen | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - množné číslo podstatných jmen | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. |
| | | S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - rozkazovací způsob | | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| | | Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. |
| | | S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - předložky místa a času | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. |
| | | S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - tázací zájmena | | Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. |
| - přivlastňovací pád | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. |
| | | S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| - otázky na cenu | | Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. |
| | | Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| - představování se, rozhovory zjišťující základní osobní informace | | Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád. Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| - jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů. Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům. Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| - psaní krátkého textu o sobě | | S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi |
| psaní pohlednice | | Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|----------------|-----------|--|
| Domov, | | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace |
| | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. |
| | | Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou |
| | | V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| rodina | | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace |
| | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. |
| | | Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou |
| | | V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| škola | | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace |
| | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. |
| | | Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou |
| | | V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|----------------|-----------|--|
| | | tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| volný čas | | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace |
| | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. |
| | | Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou |
| | | V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| lidské tělo | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. |
| | | Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou |
| | | V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| jídlo | | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace |
| | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|----------------|-----------|---|
| | | <p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě vizuální opory</p> |
| zvířata | | <p>V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě vizuální opory</p> |
| nákupy | | <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p> <p>V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p> |
| dny v týdnu | | <p>Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>zopakuje a použije slova, slovní spojení</p> |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|-----------------|-----------|--|
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| hodiny | | Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. |
| číslovky | | Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět. |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| osobní údaje | | Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům. |
| | | Vyplní osobní údaje do formuláře. |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě vizuální opory |
| můj den | | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace |
| | | V krátkém mluveném textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu. |
| | | Rozumí tématu krátkého psaného textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou |
| | | zopakuje a použije slova, slovní spojení |
| pokyny ve třídě | | Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| měsíce v roce, | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> | |
| moje škola, rodina, | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.</p> <p>Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.</p> <p>V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.</p> | |
| denní aktivity, | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí</p> | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | tématu a obsahu textů. |
| | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| | | Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy. |
| | | Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry. |
| | | V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| | | Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. |
| | | Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat. |
| zvířata, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| | | Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry. |
| | | V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| vánoce u nás a anglicky mluvících zemích, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|----------------|-----------|--|
| | | osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| | | Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry. |
| | | V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| cestování, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. |
| | | V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| | | Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry. |
| | | V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| jídlo | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|------------------------|-----------|--|
| | | osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. |
| | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| | | V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| geografické názvy | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. |
| | | V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| | | Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry. |
| | | V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| popisná přídavná jména | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| film a televize | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. |
| | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| | | Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry. |
| | | V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| | | Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat. |
| komunikační rozhovory z každodenního života | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| v kavárně, v restauraci | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| dotazy na počasí | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| sloveso být, mít | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| přítomný čas prostý, průběhový | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| číslovky řadové, datum | | Vyplní ve formuláři základní údaje. |
| zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| počítatelná, nepočítatelná podstatná jména | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| vyjádření množství | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| určitý/neurčitý člen | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| stupňování přídavných jmen | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“ | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech. |
| počasí | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace. |
| osobní data | | Vyplní ve formuláři základní údaje. |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| přítomný čas prostý, průběhový | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví |
| minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví |
| předpřítomný čas prostý | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví |
| vyjádření předpovědi do budoucnosti | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. |
| vyjádření povinnosti | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. |
| vyjádření rozhodnutí | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. |
| vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“ | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. |
| rodina, | | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.</p> <p>V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným</p> |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace |
| | | Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. |
| | | Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události. |
| každodenní činnosti a volnočasové aktivity, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| | | V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech. |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí |
| | | v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace |
| | | Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. |
| | | Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události. |
| co máme či nemáme rádi, | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech. |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí |
| | | v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace |
| | | Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. |
| pozvání, | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|----------------------|-----------|--|
| | | chce či nechce, co musí či nemusí. |
| domov a pracoviště | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| | | V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí |
| | | v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace |
| | | Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. |
| cestování, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| | | V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech. |
| | | Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy. |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí |
| | | v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace |
| | | Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. |
| přírodní katastrofy, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| | | V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace. |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|------------------|-----------|--|
| | | <p>Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p> |
| město, | | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.</p> <p>V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p> <p>Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.</p> |
| popis cesty | | <p>V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.</p> |
| domluva schůzky, | | <p>Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.</p> |
| péče o zdraví, | | <p>Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.</p> |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| úvahy o podobě života v budoucnosti | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| nabídka pomoci | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. |
| vyslovení záměru | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. |
| reakce na informace a události v běžných situacích | | Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat. |
| oblíbené a neoblíbené činnosti | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí. |
| životní etapy | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| doprava | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| moje budoucnost | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. výpň základní údaje o sobě ve formuláři |
| ochrana životního prostředí | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| Londýn | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace. |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|----------------|-----------|---|
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech. |
| VB-reálie | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům. |
| | | V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech. |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. | |
| přepřítomný čas prostý, užití never, ever, just, since, for | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. | |
| budoucí časy | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--------------------------------------|-----------|---|
| | | obavy či požádá o laskavost. |
| vyjádření povinnosti, potřeby, přání | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. |
| trpný rod | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. |
| určitý/neurčitý člen | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. |
| zájmena vztažná | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. |
| | | Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti. |
| vedlejší věty vztažné, časové | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. |
| | | Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti. |
| první kondicionál | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. |
| Každodenní činnosti, volnočasové aktivity, | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí. |
| materiály, oblečení, | | zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace |
| popis oblečení, | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí. |
| škola | | zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví |
| práce kaskadérů, | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí. V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace |
| televizní pořady, | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví |
| | | V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| problémy a ochrana životního prostředí | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. |
| | | zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy. |
| | | v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace |
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace |
| ochrana ohrožených druhů, | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. |
| | | v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace |
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace |
| vyjádření pocitů, obavy, | | Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost. |
| přátelství, | | mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| vztahy, rodina, | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---------------------|-----------|---|
| | | informace. |
| | | zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví |
| | | mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| | | Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti. |
| | | V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy. |
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace |
| generační rozdíly, | | Odpoví na písemný dotaz a poradí vrstevníkovi s jeho problémy |
| | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. |
| | | v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace |
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace |
| tělo | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. |
| zdravý životní styl | | mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy. |
| | | v přiměřeně obtížném textu vyhledá požadované informace |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich potřebné informace |
| | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| zdravotní obtíže a jejich léčba | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí. |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| přítomný čas prostý, průběhový | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| | | vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech |
| minulý čas prostý, průběhový | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| | | vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech |
| přepřítomný čas prostý | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| | | vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech |
| budoucí časy | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | odpoví. |
| vyjádření povinnosti, potřeby, přání, záměru | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| trpný rod | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| frázová slovesa | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| první. druhý kondicionál | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| určitý/neurčitý člen | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| zájmena reflexivní | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| Každodenní činnosti, volnočasové aktivity, | | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> |
| popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, | | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované</p> |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | informace. |
| | | Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy. |
| volba povolání, ambice | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| | | V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy. |
| | | Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům |
| časové údaje, | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. |
| vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu, | | Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| biologické hodiny, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| vyjádření rady, | | Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace. |
| | | Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy. |
| | | vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech |
| extrémní sporty, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech |
| teenageři a peníze, | | Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| | | V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace. |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <p>Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech</p> |
| formální email, | | Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům |
| cestování a dovolená | | <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.</p> <p>Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.</p> <p>V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.</p> <p>Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.</p> <p>vypráví jednoduchý příběh ze svého života, o aktuálních tématech, zájmech</p> |
| dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, peníze | | Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|------------------------------------|-----------|---|
| | | pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. |
| realie anglicky mluvících zemí USA | | Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí. |
| situace z každodenního života | | Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. |
| žádost o práci | | vyplní základní informace o sobě do formuláře |

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka předmětu ruský jazyk na 2. stupni základní školy prohlubuje jazykové povědomí našich studentů. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který by měl být dále rozvíjen na dalším typu školy. Zařazení tohoto předmětu do výuky je způsobeno také narůstajícím hospodářským významem Ruské federace, takže lidé mluvící tímto jazykem jej mohou zdárně uplatnit při své budoucí profesi |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p> <p>Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 8. a 9. ročníku s časovou otací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka je realizována v kmenových třídách, v jazykové učebně a učebně VT.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|---|
| | -hodnocení žákovských projektů -hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| písmena azbuky | -ovládá azbuku a dovede rozpoznat odlišnosti od latinky rozumí jednoduchým informačním mapisům napíše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojojných témat | |
| přízvukné a nepřízvukné slabiky | -zapojí se do jednoduchého rozhovoru | |
| intonace věty tázací, oznamovací | -zapojí se do jednoduchého rozhovoru | |
| pozdravy | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám | |
| představování se | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám -zapojí se do jednoduchého rozhovoru rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby | |
| pokyny ve třídě | rozumí základním pokynům učitele při výuce a reaguje na ně | |
| osobní informace | -v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje -zapojí se do jednoduchého rozhovoru rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby -napíše své osobní údaje odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit, | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---------------------------|-----------|---|
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| - dny v týdnu | | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám |
| | | rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| -přihláška na kurz RJ | | -napiše své osobní údaje |
| -národy, národnosti | | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám |
| | | rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| škola - předměty, pomůcky | | rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby |
| | | sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí jednoduchým informačním mapám |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| zájmy, volný čas, sporty | | -v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje |
| | | rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby |
| | | sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit, |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| mám / nemám rád | | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám |
| | | -zapojí se do jednoduchého rozhovoru |
| | | odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit, |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|------------------------|-----------|---|
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| číslovky 1-12 | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| rodina | | -v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje |
| | | rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby |
| | | sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit, |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| dům, byt | | -v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje |
| | | rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby |
| | | sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| povolání | | rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby |
| | | sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| přivlastňovací zájmena | | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám |
| | | odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit, |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napiše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| přídavná jména | | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---------------------------|-----------|---|
| | | odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit, |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napíše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |
| vazba - já mám, ty máš .. | | -rozumí základním frázím a jednoduchým větám |
| | | -zapojí se do jednoduchého rozhovoru |
| | | odpovídá na jednoduché otázky o sobě, své rodině, volném čase. Otázky dokáže sám položit, |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k osvojovaným tématům |
| | | napíše jednoduchý text týkající se žáka samotného, osvojovaných témat |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| rodina a přátelé | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech rozumí jednoduchým poslechovým textům zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby | |
| škola, vyučování | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|----------------------|-----------|---|
| | | napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| | | -rozumí jednoduchým nápisům |
| zájmy, volný čas | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| časování sloves | | -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| slovesné vazby | | -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| povolání | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| výslovnost a přízvuk | | -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | -zapojí se do rozhovoru dalších osob |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby |
| intonace vět | | -pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | -zapojí se do rozhovoru dalších osob |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby |
| jednoduché komunikační situace - v obchodě | | -zapojí se do rozhovoru dalších osob |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby |
| osobní informace - visačka / vizitka | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| číslovky 1-100 | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | -rozumí jednoduchým nápisům |
| dny v týdnu | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| roční období | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| hodiny | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby |
| | | -rozumí jednoduchým nápisům |
| jídlo | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| v obchodě | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| barvy | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| oblečení | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| popis osoby - přídavná jména | | -rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby |
| | | napíše jednoduchý text o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech |
| | | rozumí jednoduchým poslechovým textům |
| | | rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby |
| pokyny ve třídě | | rozumí zřetelně vyslovovaným pokynům učitele ve třídě |
| odpoví na jednoduchý dopis od kamaráda | | -reaguje na jednoduché písemné sdělení |

5.3.2 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty - olympiády - výjezdy do zahraničí - příležitostné akce <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - další cizí jazyk - 3 hodiny týdně (8. – 9. ročník) <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové učebny, učebny VT, knihovna |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------|---|
| | Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Kompetence občanské: Kompetence pracovní: |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poslech projevu učitele, monologů, dialogů, slovní zásoba podle témat | | - rozumí jednoduchým pokynům učitele a větám, pokud jsou proneseny pomalu |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - s přípravou chápe jednodušší autentické materiály, rozumí promluvě a konverzaci v rámci zvládnutého učiva |
| Pravopisné změny | | - užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu |
| Skloňování | | - užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu |
| Předložky | | - užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu |
| Zájmena osobní, záporná | | - užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu |
| Časování | | - užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu |
| Nepravidelná slovesa | | - užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu |
| Perfektum a préteritum | | - užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu |
| Pohotovité, přirozené a jazykově správné reakce v dialogických situacích každodenního života, | | - rozšiřuje si slovní zásobu |
| Samostatné vedení dialogů | | - rozšiřuje si slovní zásobu |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Upevňování správných výslovnostních návyků | - uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor | |
| Poslech s porozuměním souvislého projevu jak učitele, tak i monologů a dialogů | - uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| rodilých či ostatních mluvčích | | |
| Volná reprodukce přečteného, nebo vyslechnutého textu, rozhovoru | | - uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor |
| Tvoření slov – synonyma – antonyma, slova mezinárodně užívaná | | - reaguje na poslechový a psaný text |
| Samostatné vedení jednotlivých dialogů, obměny rozhovorů | | - uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor - napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby |
| Souvislá promluva na známá témata | | - uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor |
| Realie příslušných německy mluvících zemí | | - orientuje se v základních zeměpisných hospodářských kulturních a historických realitách |
| Práce se slovníkem | | - dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>-je realizována v 1. až 9. ročníku: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně v 2. – 5.ročníku – 5 hodin týdně</p> <p>Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně, v 7. ročníku je posílen o 1 disponibilní hodinu.</p> <p>Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Předmět matematika je v 8. a 9. ročníku rozšířen o volitelný předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. <p>Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p>výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|---|
| | Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory. |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Přirozená čísla do 20- čtení, zápis | - čte a zapisuje číslice 0 až 20 - řadí čísla podle velikosti | |
| Porovnávání přir. čísel do 20 | - zná význam méně, více, menší, větší, první, poslední apod. | |
| Numerace přir. čísel do 20 | - určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků | |
| Číselná osa | - znázorní přir. čísla do 20 na číselné ose | |
| Nerovnosti | - zná a používá matem. symboly (+, -, =, <, >) | |
| Jednoduché početní operace (+, -) přirozených čísel v číselném oboru 0-20 bez přechodu desítky | - umí přičíst, zapsat a vyřešit příklady sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky | |
| Slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel | - provádí rozklad čísel | |
| | - řeší jednoduché slovní úlohy s názorem | |
| | - řeší slovní úlohy se vztahy o x více, o x méně | |
| Geometrie | - rozezná a umí pojmenovat základní rovinné obrazce a nachází jejich reprezentaci v realitě | |
| | - modeluje jednoduché geom. | |

| Matematika | 1. ročník | |
|------------|-----------|--|
| | | útvary v rovině geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy orientuje se v rovině – nahoře, dole, před, za apod. |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Numerace do 20 s přechodem desítky, aritmetické operace(+,-)s přiroz. Čísly v čísel. oboru 0 – 20 s přechodem desítky | zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | |
| Numerace přir.čísel v čísel.oboru 0- 100 | určí počet prvků v daném souboru -vytváří různé soubory s daným počtem prvků | |
| Číselná osa | provádí lineární uspořádání přir. čísel v čísel. oboru 0-100 | |
| Nerovnosti | porovnává přir.čísla do 100, řadí je vzestupně i sestupně zná a používá mat. symboly (+,-,=,<,>) | |
| Rozklad čísel na desítky a jednotky. | provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.číslly do 100 | |
| Aritmetické operace (+,-) s přir. číslly v čísel. oboru 0-100 bez přechodu desítky. | provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.číslly do 100 používá komutativnosti sčítání | |
| Aritmetické operace (+,-) s přir.č. v čísel oboru 0-100 s přechodem desítky. | provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.číslly do 100 | |
| Slovní úlohy | řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy | |
| Numerace se základ. jednotkami délky, | seznamuje se se základními jednotkami délky,hmotnosti a objemu (m, kg, l) | |
| hmotnosti a objemu. | seznamuje se se základními jednotkami délky,hmotnosti a objemu (m, kg, l) | |
| Seznámení s operací násobení a dělení. | zná a používá mat. symboly (. , :) | |
| Vyvození násobků 2,3,4 a 5, pamětné osvojení. | zná a používá mat. symboly (. , :) | |
| Násobení a dělení přir.čísel do 50 | zná a používá mat. symboly (. , :) | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--------------------------------|-----------|--|
| | | řeší jednoduché praktické slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace |
| | | používá makety platidel při řešení praktických úloh |
| Rovinné obrazce | | poznává a modeluje geometrické obrazce v rovině |
| | | nachází v realitě známé rovinné obrazce |
| Seznámení s tělesy. | | poznává základní geometrické tvary v prostoru |
| Kreslení a rýsování čar. | | rozlišuje druhy čar |
| Bod, přímka, úsečka | | pozná bod, přímku a úsečku |
| Rýsování a porovnávání úseček. | | změří úsečku |
| | | narýsuje úsečku, označuje krajní body úsečky, porovnává úsečky |
| Měření úseček. | | změří úsečku |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Dokončení seznámení s operací násobení a dělení v čís.oboru do 100. | provádí aritmetickou operaci násobení a dělení přir. čísel v čísel. oboru 0-100 | |
| | násobky čísel | |
| Numerace přir. čísel v čís. oboru 0-1000 | určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků | |
| Číselná osa | provádí lineární uspořádání přir.čísel v čís. oboru 0 –1000, řadí je vzestupně i sestupně | |
| Nerovnosti | porovnává přir.čísla v čís. oboru 0 -1000 | |
| Aritmetické operace s přir. čísly v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně) | používá maket platidel | |
| | zná a používá matem. symboly | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | (+, -, ., :, =, <, >) |
| | | provádí aritmet.operace (+,-) s přír. čísla do 1000 (z paměti i písemně) |
| | | používá komutativnost sčítání |
| Rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky | | porovnává přír. čísla v čís. oboru 0 -1000 |
| Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu | | provádí aritm.operace se základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu |
| | | provádí jednoduché převody jednotek |
| | | používá a převádí jednotky délky |
| Slovní úlohy | | řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy |
| | | tvoří obměněné slovní úlohy |
| Tabulky | | doplňuje jednoduché tabulky |
| Rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh) | | poznává a popisuje geometrické obrazce v rovině |
| Tělesa | | poznává, popisuje a modeluje geometrické tvary v prostoru |
| | | nachází v realitě známé rovinné obrazce a jednoduchá tělesa |
| Bod, přímka, polopřímka, úsečka | | narýsuje, odhadne a změří úsečku |
| | | rozezná rovnoběžné a různoběžné přímky |
| Měření úseček, jednotky délky | | porovnává úsečky, určí střed úsečky |
| Obrazce | | poznává souměrné útvary v rovině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | |
| učivo: Jednotky času a jejich převody, letní x zimní čas | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Násobení a dělení. | | ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem zpaměti dělí násobí přirozená čísla |
| Práce s kalkulátorem. | | sčítá, odčítá ,násobí a dělí na kalkulátoru používá kalkulátoru ke kontrole |
| Jednotky. | | používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času převádí jednotky hmotnosti a délky |
| Slovní úlohy. | | řeší jednoduché a složené slovní úlohy |
| Přirozená čísla do 1 000 000. | | zapisuje a čte čísla do 10 000 sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000 zapiše číslo v desítkové soustavě orientuje se na číselné ose do 10 000 zapisuje a přečte čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel zvládá početní výkony s velkými čísly písemně sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti dělí násobí přirozená čísla provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel |
| Zaokrouhlování čísel . | | zaokrouhluje na tisíce, stovky a desítky zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce |
| Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony. | | řeší jednoduché a složené slovní úlohy provádí zkrácený zápis s neznámou řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 |
| Zlomky. | | dělí celek na části |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | pozná a vyznačí polovinu, třetinu a čtvrtinu |
| | | zlomky správně čte a zapisuje |
| | | pojmenuje jednotlivé členy zlomku |
| | | sčítá zlomky se stejným jmenovatelem |
| Geometrie. | | pracuje s kružítkem |
| | | narýsuje trojúhelník, čtverec ,obdélník, kružnici |
| | | sestrojí trojúhelník ze tří stran |
| | | pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník |
| Základní útvary v rovině. | | pracuje s kružítkem |
| | | narýsuje trojúhelník, čtverec ,obdélník, kružnici |
| | | sestrojí trojúhelník ze tří stran |
| | | pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. | | narýsuje kolmici , rovnoběžky , různoběžky |
| | | určí vzájemnou polohu přímek v rovině |
| Obvod obrazců. | | vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku |
| Grafický součet a rozdíl úseček. | | graficky sečte a odečte úsečky |
| Útvary souměrné podle osy. | | rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | |
| učivo: Písemné sčítání a odčítání do milionu, odhady, kontroly | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 násobí a dělí 10, 100, 1000 - násobí písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | |
| Přirozená čísla do 1 000 000. | zapisuje a čte čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel porovnává přirozená čísla zvládá početní výkony s velkými čísly vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy | |
| Algoritmy písemného dělení a násobení. | sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 | |
| Dělení přirozených čísel. | dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem | |
| Zaokrouhlování čísel. | zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce | |
| Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony. | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší slovní úlohy s časovými údaji | |
| Jednotky objemu. | převádí jednotky objemu a času | |
| Jednotky času. | převádí jednotky objemu a času | |
| Grafy a diagramy. | vyhledává údaje v jízdním řádu pracuje s údaji v cenících, s grafy nárůstu cen apod. zobrazí desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu | |
| Zlomky. | zlomky správně čte a zapisuje sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | rozpozná desetinný zlomek |
| Desetinná čísla. | | vyvodí z desetinného zlomku desetinné číslo |
| | | desetinná čísla správně čte (desetiny , setiny) |
| | | zobrazí desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu |
| | | doplňuje číselné řady vzestupně i sestupně |
| | | rozloží desetinné číslo na součet desítek , jednotek , desetin , setin |
| | | zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla |
| | | písemně sčítá a odčítá desetinná čísla |
| | | vyznačí v součtu a rozdílu desetinnou čárku |
| Porovnávání desetinných čísel. | | porovnává desetinná čísla |
| Zaokrouhlování desetinných čísel. | | zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla |
| Sčítání a odčítání desetinných čísel. | | písemně sčítá a odčítá desetinná čísla |
| Násobení a dělení desetinných čísel. | | násobí a dělí desetinná čísla deseti , stem |
| | | násobí desetinné číslo číslem přirozeným |
| Násobení desetinných čísel číslem přirozeným. | | násobí a dělí desetinná čísla deseti , stem |
| | | násobí desetinné číslo číslem přirozeným |
| Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose(č.osa, teploměr, model). | | znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 |
| | | nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě |
| Geometrie. | | pracuje s kružítkem |
| | | sestojí čtverec, obdélník, kružnici |
| | | sestojí trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný |
| Základní útvary v rovině. | | sestojí čtverec, obdélník, kružnici |
| Grafické sčítání a odčítání úseček. | | sčítá a odčítá graficky úsečky |
| | | - změří délku lomené čáry |
| | | -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| Konstrukce šestiúhelníku. | | -vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| Mnohoúhelník a jeho obvod. | | -vypočítá obsah obdélníku a čtverce |
| Obsah obdélníku a čtverce. | | -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Jednotky obsahu. | | -užívá základní jednotky obsahu |
| Osa souměrnosti. | | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary |
| | | určí osu souměrnosti překládáním papíru |
| Osově souměrné útvary. | | určí osu souměrnosti překládáním papíru |
| Tělesa. | | pojmenuje geometrická tělesa/krychle, kvádr,válec,jehlan,kužel,koule/ |
| Modely geometrických těles. | | pojmenuje geometrická tělesa/krychle, kvádr,válec,jehlan,kužel,koule/ |
| Slovní úlohy. | | vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy |
| Číselné a obrázkové řady. | | dokáže řešit číselné a obrázkové řady v oboru přirozených čísel |
| Magické čtverce. | | zvládne řešení magických čtverců v oboru přirozených čísel |
| Prostorová představivost | | orientuje se v prostoru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice učivo: Násobení deset. čísel 10 a 100, Obsahy obtížnějších obrazců | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně zaokrouhluje narýsuje a запиše bod, přímku, polopřímku, úsečku, kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek rozlišuje a dokáže narýsovat základní útvary | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>dokáže je definovat, popíše jejich vlastnosti a aplikuje je v konstrukčních úlohách</p> <p>vypočítá pomocí vzorců obvod a obsah a používá je ve slovních úlohách</p> <p>převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti</p> <p>pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh, definuje vlastnosti kružnice, sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem</p> |
| desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly | | <p>čte a zapisuje zlomky, rozšiřuje a krátí zlomky, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>zapiše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose</p> <p>sčítá, odečítá, násobí a dělí 10, 100, 1000...</p> <p>převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti</p> <p>provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>řeší úlohy s desetinnými čísly</p> |
| úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové | | <p>dokáže definovat a popsat úhel</p> <p>rozliší úhly podle velikosti</p> <p>narýsuje a rozliší úhel pravý, ostrý, tupý a přímý</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>graficky sčítá a odčítá úhly, přenáší a konstruuje úhly pomocí kružítka a pravítka</p> |
| trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsané a opsané | | <p>dokáže definovat a popsat trojúhelník</p> <p>rozpozná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>rozpozná trojúhelníky podle velikosti stran a podle úhlů a popíše jejich vlastnosti</p> <p>sestrojí trojúhelník podle věty sss a ověří si sestrojení pomocí trojúhelníkové nerovnosti</p> <p>provede konstrukci výšek, těžnic trojúhelníku, kružnice opsané a vepsané</p> |
| osová souměrnost - osově souměrné obrazce, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti | | <p>rozliší shodné útvary</p> <p>objasní vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce</p> <p>sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti</p> |
| krychle, kvádr - síť a povrch kvádru a krychle, objem kvádru a krychle, jednotky objemu | | <p>definuje, popíše a vymezí jednotlivé vlastnosti krychle a kvádru</p> <p>sestrojí jejich síť a vymodeluje tělesa ze sítě</p> <p>užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí</p> <p>vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe, diskutuje o problémech při řešení úloh z praxe</p> |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| dělitelnost přirozených čísel, prvočísla, čísla složená, násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, společný dělitel a největší společný dělitel, společný násobek a nejmenší společný násobek | | rozloží číslo na součin prvočísel určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele aplikuje věty o dělitelnosti ve slovních úlohách a diskutuje o problémech při jejich řešení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Obvod a obsah obdélníku a čtverce | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, jednotky délky, obsahu a objemu, opakování trojúhelníku, osové souměrnosti, učiva o úhlech, trojúhelnících, krychli a kvádru | | zapiše, uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje je a krátí sestrojí trojúhelník podle věty sss a dokáže si ověřit sestrojitelnost trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe |
| zlomky - porovnávání zlomků podle velikosti, početní operace se zlomky, desetinná čísla a zlomky | | rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>zapiše smíšená čísla a používá je při výpočtech</p> <p>upraví složený zlomek na základní tvar</p> <p>řeší slovní úlohy se zlomky</p> |
| racionalní čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly | | <p>čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose celá čísla</p> <p>rozpozná čísla opačná a stanoví absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</p> <p>provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly</p> <p>uspořádá racionalní čísla, provádí početní operace s racionálními čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel</p> |
| poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti | | <p>dělí celek na části v daném poměru</p> <p>zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</p> <p>pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti</p> <p>zapiše rovnici, určí koeficient a zakreslí graf přímé i nepřímé úměrnosti, užívá trojčlenku</p> <p>umí řešit slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost</p> |
| procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok | | <p>určí základní pojmy procentového počtu</p> <p>vyjádří část celku pomocí procent</p> <p>řeší úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než celek, používá základní pojmy finanční matematiky, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, využívá média jako zdroj informací</p> |
| shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost | | <p>rozlišuje shodné útvary</p> <p>vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků, rozpozná samodružný bod</p> <p>sestrojí obraz bodu, přímky a obrazců ve středové souměrnosti</p> <p>rozliší tvary středově souměrné</p> |
| čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku | | <p>rozlišuje a znázorňuje základní druhy čtyřúhelníků, popíše jejich vlastnosti a využívá je v konstrukčních úlohách, používá jednotky obsahu včetně převodů jednotek</p> <p>vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků</p> |
| kolmý hranol - popis hranolu, síť a povrch hranolu, objem hranolu | | <p>nakreslí a sestrojí síť hranolu a zpětně vymodeluje hranol ze sítě,</p> <p>vypočítá povrch a objem hranolů a využívá těchto znalostí při řešení úloh</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Poměr a měřítko | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| opakování učiva 7. ročníku - zlomky, celá čísla, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, shodnost, středová souměrnost, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, hranol | provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků, řeší jejich obvod a obsah užívá vzorce pro objem a povrch hranolu | |
| druhá mocnina přirozených čísel a nuly, desetinných čísel, zlomků a záporných čísel druhá odmocnina, reálná čísla | určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny | |
| Pythagorova věta - výpočet délky přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi | vysvětlí znění Pythagorovy věty používá Pythagorovu větu v praxi řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | |
| mocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti | určí mocninu s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti používá a vysvětlí mocniny se záporným mocnitelem určí třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky | |
| výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, vzorce | určuje hodnoty číselných výrazů zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe provádí operace s mnohočleny | |
| lineární rovnice a nerovnice - rovnost, rovnice, řešení rovnic, výpočet neznámé ze | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi, lineární nerovnice | | provádí zkoušku správnosti řešení řeší úlohy i z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice vyjádří neznámou ze vzorce |
| kruh, kružnice, válec - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, rotační válec a jeho povrch a objem | | vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a jeho obsah využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách vypočítá povrch a objem válce, zvládá nakreslit a sestavit jeho síť, dokáže využít těchto znalostí při řešení úloh z praxe |
| konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků | | řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky diskutuje při řešení úloh |
| základy statistiky - základní pojmy, aritmetický průměr, modus a medián, rozptyl hodnot statistického souboru, diagramy | | provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky určí četnost jednotlivých hodnot, určí modus a medián vypočítá aritmetický průměr sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech využívá média jako zdroj informací, pracuje v týmu, zvládá situace soutěže a konkurence |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| učivo: Lineární rovnice - slovní úlohy | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| opakování učiva 8. ročníku | provádí základní početní operace s mocninami využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh provádí základní operace s mnohočleny řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice konstrukční úlohy objasní pomocí množin bodů dané vlastnosti popíše vlastnosti kruhu, kružnice a užívá je v úlohách aplikuje vzorce pro objem a povrch válce při řešení úloh | |
| podobnost - podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při konstrukcích, další vlastnosti a využití podobnosti | rozezná podobné útvary určí a používá poměr podobnosti objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je při konstrukci rovinného obrazu podobného danému užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány rozdělí a změní úsečku v daném poměru | |
| rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy | provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu jednočlenem upraví výraz vytýkáním užívá vzorce ke zjednodušení výrazů určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl provádí početní operace s lomenými výrazy převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů | |
| lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli | |
| funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost | rozezná funkci od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestaví graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce objasní pojem lineární funkce a popíše její vlastnosti užívá všechny tyto funkce při řešení úloh z praxe | |
| soustavy lineárních rovnic - lineární rovnice se dvěma neznámými, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustav, slovní úlohy | zvládá řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | v jednoduchých případech řeší soustavu metodou sčítací provádí zkoušku řešení řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| základy finanční matematiky, jednoduché úrokování, složené úrokování | | rozezná základní pojmy - úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období vypočítá úrok z dané jistiny za určité období určí hledanou jistinu provádí jednoduché i složené úrokování řeší úlohy z praxe |
| goniometrie - poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících, funkce sinus, kosinus, tangens | | odvodí goniometrické funkce jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru používá funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe a při výpočtech povrchů a objemů těles |
| povrch a objem jehlanu, kužele a koule | | nakreslí a sestojí síť těles vypočítá jejich povrch a objem při výpočtech používá goniometrické funkce řeší související slovní úlohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Finanční matematika - jedn. a slož. úrokování | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | | | | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika je vyučován ve 4., 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně hodinu týdně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|--|
| | <p>- učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> <p>- zveme žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce, aktivní přístup v hodinách a svědomité vypracování domácích úkolů. |

| Informatika | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Informatika | 4. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|---|
| Digitální zařízení | | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace | | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| Ovládací zařízení | | edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů |
| Ovládání aplikací | | edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů |
| Počítačová grafika | | edituje digitální text, vytvoří obrázek uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů |
| Editace textu | | edituje digitální text, vytvoří obrázek orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů |
| Práce se soubory a složkami | | přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci |
| Přehrávání zvuku | | přehraje zvuk či video |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| | | orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů |
| Příkazy a programy | | vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem |
| | | orientuje se v nabídkách programů, využívá ovládací prvky programů |
| Využití digitálních technologií v různých oborech | | uvede různé příklady využití digitálních technologií |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| Počítačová data, práce se soubory | | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci |
| Propojení technologií, internet | | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| Úložiště, sdílení dat, cloud | | při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení | | při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| | | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Tvary, skládání obrazce | | obrázek složí z daných geometrických tvarů |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Piktogramy, symboly, emoji | | sdělí informaci obrázkem |
| Kód | | sdělí informaci obrázkem |
| | | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel |
| | | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek |
| Přenos na dálku, šifra | | zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text |
| | | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek |
| Pixel, rastr, rozlišení | | zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| Tvary, skládání obrazce | | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| Příkazy a jejich spojování | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| | | v programu najde a opraví chyby |
| | | upraví hotový (i cizí) program |
| | | upraví program pro jiný nebo podobný problém |
| Opakování příkazů | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| | | rozpozná opakující se vzory, |
| | | používá opakování |
| Pohyb a razítkování | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| Volba algoritmu a jeho efektivita, množina řešení | | v programu najde a opraví chyby |
| | | rozpozná opakující se vzory, |
| | | upraví hotový (i cizí) program |
| | | upraví program pro jiný nebo podobný problém |
| Vlastní bloky a jejich vytváření | | vytvoří a použije nový blok |
| | | upraví hotový (i cizí) program |
| | | upraví program pro jiný nebo podobný problém |
| Kombinace procedur | | upraví hotový (i cizí) program |
| | | upraví program pro jiný nebo podobný problém |
| Systém, struktura, prvky, vztahy | | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky |
| | | určí, jak spolu prvky souvisí |
| Práce se systémy, doplňování a ověřování | | pracuje se systémem, vytváří a ověřuje existující prvky |

| Informatika | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hardware počítače a mobilních zařízení | má přehled o základních součástech počítače a mobilních zařízení | |
| Operační systém a jeho ovládání | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | |
| | uloží soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat | |
| | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | |
| | pracuje s operačním systémem na úrovni poučeného uživatele | |
| | využívá školní / žákovský účet pro přihlášení, je si vědom omezení a oprávnění | |
| Počítačová síť a internet | využívá e-mail ke komunikaci a zabezpečení | |
| | má přehled na úrovni uživatele o počítačové síti (domácí nebo školní), určí prvky sítě | |
| | využívá školní / žákovský účet pro přihlášení, je si vědom omezení a oprávnění | |
| | využívá e-mail ke komunikaci a zabezpečení | |
| Přenos informací, standardizované kódy a znakové sady | uvědomuje si internet jako propojení počítačů a jeho možnosti | |
| | rozpozná zakódované informace kolem sebe | |
| | zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady | |
| Přenos dat, symetrická šifra | ke kódování využívá další číselné nebo jiné soustavy | |
| | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | |
| Identifikace barev, barevný model | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | |
| | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | |
| Vektorová grafika | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | |
| | ke kódování využívá další číselné nebo jiné soustavy | |
| Data v grafu a tabulce | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat | |
| | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat |
| | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce | | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat |
| | | odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| | | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| | | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |
| | | řeší a opravuje chyby a nekonzistentní záznamy |
| Filtrování, řazení, třídění a porovnávání dat | | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy |
| | | navrhne tabulku pro záznam dat |
| Řešení problémů s daty | | navrhne tabulku pro záznam dat |
| | | řeší a opravuje chyby a nekonzistentní záznamy |
| Tvorba vlastního prostředí | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| Podmínky - smyčky a větvení | | používá podmínek pro ukončení cyklu nebo větvení programu |
| | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| Ovládání prvků v prostředí | | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| | | používá podmínek pro ukončení cyklu nebo větvení programu |
| | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| Programovací projekty | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| | | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná |
| | | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby |
| | | používá podmínek pro ukončení cyklu nebo větvení programu |
| | | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech |
| | | diskutuje různé programy pro řešení problému |
| | | vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní |

| Informatika | 6. ročník | |
|-------------|-----------|---|
| | | program (i cizí) upraví pro řešení podobného problému |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku – 2 hodiny týdně - v 2. – 3. ročníku 3 hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskusím</p> <p>Kompetence občanské: - žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvarům - hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - respektují pravidla</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|-----------------------|---|
| | Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - používají různé materiály, nástroje a vybaven |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Místo, kde žijeme | | - orientuje se v nejbližším okolí školy |
| Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště | | - orientuje se bezpečně v budově školy |
| Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | | |
| Lidé kolem nás | | - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy |
| Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání | | - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace | | - usiluje o dobré vztahy ve třídě |
| Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | | - nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou |
| | | - rozliší nevhodné chování |
| | | - rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | - pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů |
| Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období | | - rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny - určuje čas podle hodin - používá kalendář |
| Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. | | - rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - pojmenuje některá volně žijící zvířata - uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí |
| Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena | | - určí a pojmenuje základní části lidského těla - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | - rozpozná na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
| Rozmanitost přírody Vesmír a Země- roční období | | - rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích |
| Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí - uplatňuje způsoby bezpečného chování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace učivo: Jsem školák, školní režim a řád, utváření pracovních návyků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace | | |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| učivo: Povolání, tělesná a duševní práce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní diference | | |
| učivo: Člověk - rozdíly mezi lidmi různých částí světa | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Místo, kde žijeme | - orientuje se v nejbližším okolí školy | |
| Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. | - orientuje se bezpečně v budově školy | |
| Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | - vyjádří, co pro něho znamená domov | |
| Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť. | - pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov | |
| Lidé kolem nás | - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy | |
| Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání | - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | |
| Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace | - rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí | |
| Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | - pojmenuje a přiblíží profese svých rodičů | |
| | - rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku | |
| | - usiluje o dobré vztahy ve třídě | |
| | - rozliší nevhodné chování | |
| | - nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje se silou | |
| Lidé a čas | - určuje čas podle hodin | |
| Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období | - poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) | |

| Prvuka | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | - používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími |
| | | - určuje měsíce, týdny, dny |
| Rozmanitost přírody | | - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí |
| Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. | | - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny |
| Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. | | - pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata |
| | | - rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích |
| | | - uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí |
| Člověk a jeho zdraví | | - určí a pojmenuje základní části lidského těla |
| Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projev | | - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života |
| Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena | | - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny |
| Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značce; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | - rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí |
| Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí |
| | | - uplatňuje způsoby bezpečného chování |
| | | - rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení |
| | | - ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | - reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice | | |
| učivo: Moje rodina, práva a povinnosti členů rodiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola | | |
| učivo: Jsem školák | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Lidské vztahy učivo: Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Místo, kde žijeme | - bezpečně se orientuje v místě svého bydliště | |
| Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště | - označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo | |
| Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace | - pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů | |
| Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť | - rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště | |
| Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. | - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě | |
| Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | - posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost | |
| | - popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině | |
| | - vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy | |
| | - rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí) | |
| | - je seznámen s vlastivědnou mapou ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí | |
| | - pojmenuje některé rodáky, historické budovy a události regionu | |
| Lidé kolem nás | - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy | |
| Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. | - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | |
| Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. | - posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností | |
| Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady. | - usiluje o dobré vztahy ve třídě | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | | <ul style="list-style-type: none"> - nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou - rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor |
| <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - porovnává minulost a současnost- předměty denní potřeby, zvyky, tradice - pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije - uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě |
| <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek -provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek - vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka - rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody - vysvětlí význam půdy pro živé organismy - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí - pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů - pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata - určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí |
| <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace |
| <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci - orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte - zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače. | | - ošetří drobná poranění |
| | | - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná |
| | | - orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině mezi kamarády |
| | | - pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek |
| | | - dodržuje základní pravidla silničního provozu |
| Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | | - uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| | | - rozezná nebezpečná místa ve svém okolí |
| | | - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci |
| | | - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | -reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | |
| učivo: Škola - vlastnosti spolužáků, jejich hodnocení, náboženské menšiny, cizinec | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí | | |
| učivo: Škola - vztahy mezi lidmi ve škole, komunikace mezi nimi, slušnost, ohleduplnost, tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| učivo: Lidé a výrobky - výroba věcí, způsoby nakupování, využití dopravních prostředků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy | | |
| učivo: Rodina, blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy | | |

| Prvouka | 3. ročník |
|--|-----------|
| učivo: Podnebí, počasí, přírodní společenstva, poznávání a popis přírodnin | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Základní podmínky života | |
| učivo: Půda - složení, vznik, význam. Slunce a Země | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 4. a 5. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je exkurze do planetária. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <p>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Přírodověda | 4. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | Rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště | |
| | Rozliší vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb | |
| | Určí základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami | |
| | Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy | |
| | Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny | |
| Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | Rozčlení rostliny podle délky života na jednoleté, dvouleté a vytrvalé | |
| | Uvede příklady využití hospodářsky významných rostlin | |
| | Pojmenuje zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy | |
| | Rozčlení organismy do známých skupin | |
| | Rozliší živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) | |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy | Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů | |
| | Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) | |
| | Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, uvede jejich vzájemný vztah | |
| | Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí | |
| | Zorientuje se v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události | |
| Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí | |
| | Chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji | |
| | Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | |
| | Najde rozdíly mezi horninou a nerostem, zná využití některých hornin a nerostů pro člověka | |
| | Objasní vznik půdy a zhodnotí její význam pro přírodu i člověka | |
| Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné | Uplatní bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích | | Zorientuje se v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc |
| Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům | | Orientuje se ve vztazích mezi lidmi, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, ovládá zásady slušného chování a komunikace Dokáže si poradit v péči o nemocné rodinné příslušníky Zvolí vhodné postupy chování ve styku s postiženou osobou |
| základní podmínky života | | založí jednoduchý pokus na vliv světla, vody, živin a vzduchu při pěstování rostlin |
| pozorování a poznávání života v různých biotopech | | Rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy učivo: Poznávání rostlin a živočichů podle typických znaků, způsobu života a potravy - vědomostní hry. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života učivo: Rovnováha v přírodě, fotosyntéza | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí | | Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází princip rovnováhy přírody Na základě vlastního pozorování dokáže na některých organismech porovnat základní projevy života |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Rozčlení organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů |
| | | dokáže popsat počasí a podnebí, uvede typické rostliny a živočichy podle příslušnosti k podnebnému pásu |
| Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | | Rozčlení organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy | | Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka |
| | | Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí |
| | | Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji |
| | | Uvede shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi |
| Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období | | Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi |
| | | Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období |
| | | Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | | Rozpozná páku, kladku či nakloněnou rovinu |
| | | Rozpozná skupenství látek a jejich změny |
| | | Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamenaná kresbou |
| Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu |
| | | Na modelové situaci prokáže vhodné způsoby chování při požárech a navrhne možnosti hašení požáru |
| Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. | | Pojmenuje hlavní části lidského těla(nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce |
| | | Na základě znalostí o lidském těle podporuje svůj zdravý způsob života |
| | | Rozliší jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození |
| Péče o zdraví: zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby | | Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | ohled na nároky jiných osob Uplatní hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc |
| Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení Popíše základní složky integrovaného záchranného systému, jejich funkci ve vztahu k řešení mimořádných událostí |
| Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy: rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | | Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku |
| Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích |
| Podnebné pásy | | dokáže popsat počasí a podnebí, uvede typické rostliny a živočichy podle příslušnosti k podnebnému pásu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy učivo: Podnebné pásy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života učivo: Podnebné pásy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Partnerství, rodičovství, návykové látky a zdraví | | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve 4. a 5. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je návštěva muzeí. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: žák - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje |
| | Kompetence k řešení problémů: žák - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině |
| | Kompetence komunikativní: žák - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <p>Kompetence občanské: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti <p>Kompetence pracovní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště. | -dokáže popsat svůj domov, školu, bydliště -popíše důležité stavby v blízkosti domova a školy | |
| Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy. | -popíše důležité stavby v blízkosti domova a školy | |
| Práce s kompasem, mapou. | -určuje hlavní světové strany | |
| Určování světových stran v přírodě. | -orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny | |
| Turistické značky, orientační body a linie. | -zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám -rozlišuje mezi plány a základními typy map | |
| Chráněné krajinné oblasti-vyhledat na mapě, zásady chování v tomto prostředí. | -orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny -dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků -určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech | |
| Orientace podle náčrtů a map. | -orientuje se přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly -rozlišuje mezi plány a základními typy map | |
| Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. | -definuje zeměpisné pojmy (povrch, vodstvo, státní hranice, stát, kontinent, polokoule, globus) -orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy) | |
| ČR-zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje. | -porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě, vzhledem k sousedním státům | |
| Praha a okolí. | -určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu | |
| Vybrané regiony –důraz na místní region. | -určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu -určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech | |
| Zaměření-kraj –krajské město, poloha dalších měst, povrch, vodstvo, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, cestovní ruch, zajímavosti z kraje | -určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu -určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech | |
| ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby) | -vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví -rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby používání -rozliší, které orgány státní moci se podílí na řízení státu, na správě obce a zná | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | některé jejich zástupce |
| Mezilidské vztahy, komunikace. | | -uplatňuje základní pravidla slušného chování |
| | | -rolišuje mezi osobními a neosobními vztahy |
| | | -respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin |
| Zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“. | | -rolišuje mezi osobními a neosobními vztahy |
| Pravidla slušného chování. | | -roliší nutnost pomáhat (starým, nemocným, slabším, ..) |
| | | -uplatňuje základní pravidla slušného chování |
| Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití. | | -charakterizuje rozdělení rolí v rodině |
| | | -pojmenuje základní povinnosti členů rodiny |
| | | -různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině |
| | | -respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin |
| Pravidla dialogu, komunikace. | | -charakterizuje rozdělení rolí v rodině |
| | | -posoudí názor jiných lidí |
| | | -reaguje na něj vhodně |
| | | -dokáže se podřídit kompromisu, popř. ustoupit |
| | | -přizpůsobí se práci ve dvojici |
| | | -je schopen účinné spolupráce ve skupině |
| | | -usiluje o dobré vztahy ve třídě |
| Principy demokracie. | | -spoluvytváří demokratickou atmosféru třídy, podílí se na rozhodnutí skupiny |
| Chování lidí – vlastnosti lidí. | | -rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem |
| | | -usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem |
| | | -respektuje odlišné názory |
| Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte. | | -respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin |
| | | -nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou |
| Obrázky našich dějin. | | -respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin |
| | | -chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | -rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) |
| České země v pravěku. | | -chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví |
| | | -rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) |
| Příchod Slovanů. | | -chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví |
| | | -rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) |
| Velká Morava. | | -chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví |
| | | -rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) |
| Regionální památky, péče o ně. | | -chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví |
| | | -rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) |
| | | -získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu |
| | | - zná významné osobnosti regionu, kulturní či historické památky, významné události |
| Lidé a obory zkoumající minulost | | -pojmenuje některé prameny, kde se může o historii regionu dozvědět a využívá je |
| | | -rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) |
| Sv.Václav, Karel IV., husitství – Jan Hus | | -uveče některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země, regionu |
| | | -vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola | | |
| učivo: Volby v ČR, státní svátky a symboly | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | |
| učivo:ČR - demokratický stát - ústava ČR | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lidská práva a práva dítěte. | | -vhodně uplatňuje vlastní práva a nepoškozuje práva jiných -vyjmenuje různé menšiny žijící v ČR -toleruje odlišnosti jiných národních, etnických a náboženských skupin |
| Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku. | | -porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování -rozeře nevhodné chování, vyjadřuje svůj názor |
| Základní formy vlastnictví. | | -objasní pojmy: soukromé, veřejné, osobní, společné |
| Peníze a jejich používání. | | -objasní pojmy: soukromé, veřejné, osobní, společné |
| Orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období. | | -orientuje se na časové přímce -používá aktivně kalendář |
| J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé. | | -vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví -vyjmenuje některé vynálezy a stroje -přihlíží základní díla k autorům -charakterizuje svými slovy život českých zemí koncem 19. a počátkem 20.století |
| 1.světová válka | | -pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve |
| Život za války,osobnost T.G.Masaryka | | -pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve |
| Vznik Československé republiky. | | -pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve -vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím |
| Protektorát Čechy a Morava. | | -posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace -vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím |
| 2.světová válka | | -pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve -vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím |
| ČSR svobodná | | -pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve |
| Český stát v proměnách času. | | -pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve |
| Historický přehled- znalost významných dní v roce. | | -vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Evropa a svět-základní orientace na mapě Evropy a světa. | | -vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR -zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí |
| Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy. | | -vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR -zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí -porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích |
| Obec, místní krajina | | - zná významné osobnosti regionu, kulturní či historické památky, významné události |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět nás zajímá učivo: Rakousko - základní informace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět učivo: Závěrečné opakování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ učivo: Evropa - hospodářství, průmysl, doprava, obyvatelé | | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9.ročníku je předmět dějepis rozšířen o exkurzi do Terezína. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu |

| Název předmětu | Dějepis |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, <p>Kompetence občanské: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lidé – jejich minulost a přítomnost | | - chápe význam dějin pro jedince i společnost. – dokáže uvést konkrétní příklady potřeby historických znalostí a dovedností. |
| Historický čas a prostor | | – orientuje se v historickém času a prostoru, pracuje s časovou přímkou, historickou mapou, řadí epochy v historickém sledu. |
| Historické prameny, Archeologie | | – orientuje se v historickém času a prostoru, pracuje s časovou přímkou, historickou mapou, řadí epochy v historickém sledu. - chápe význam a přínos archeologie. |
| Vznik a vývoj lidského rodu | | – tvořivě využívá textů, obrazových materiálů – srovnává. - zná hlavní poslání archívů, muzeí a knihoven - chápe význam a přínos archeologie. – zná hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka. - charakterizuje způsob života lidí v pravěku. |
| Doba kamenná – rozdělení – způsob obživy, dovednosti, duchovní život, zemědělci. | | - chápe vzájemnou lidskou soudržnost, spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů - chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů, chápe základní ekologické souvislosti |
| Doba bronzová, první kovy, rozvoj řemesel a obchodu | | - chápe vzájemnou lidskou soudržnost, spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů |
| Doba železná, nové kovy, zdokonalování řemeslné výroby, Keltové. | | - chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů, chápe základní ekologické souvislosti |
| Stěhování národů, střední Evropa a naše území v pravěku, Slované | | - má přehled o nejvýznamnějších archeologických památkách na našem území a v Evropě |
| Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína | | – dělení starověkých států podle přírodních a společenských podmínek. |
| Antické Řecko | | – kulturní odkaz nejstarších starověkých států – počátky písma, věd, první zákony, |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | umění; uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. |
| Antický Řím | | – kulturní odkaz nejstarších starověkých států – počátky písma, věd, první zákony, umění; uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. |
| Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku | | – počátky křesťanství – srovnání a souvislosti s judaismem. – rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem prvních velkých civilizací. – umí vysvětlit základní podstatu antické demokracie. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování učivo: Vývoj athénské demokracie | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy | | – chápe základní změny – společenské, hospodářské při vzniku států – objasní původ pojmu vandalismus, jmenuje konkrétní současné projevy. – chápe vliv na další vývoj v těchto oblastech |
| - Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) | | – chápe základní změny – společenské, hospodářské při vzniku států – objasní původ pojmu vandalismus, jmenuje konkrétní současné projevy. |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | – chápe vliv na další vývoj v těchto oblastech |
| | | – posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev; seznámí se ze životním stylem raného středověku. |
| - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě. | | – objasní význam a vnitřní vývoj Velké Moravy, českého státu a jejich postavení v Evropě. |
| - Křesťanství, papežství, císařství, Křížové výpravy | | – chápe úlohu církve a víry v životě středověkého člověka a příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí. Charakterizuje vztah křesťanství a případně k jiným věroukám. |
| - Románská kultura a životní styl raného středověku, Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev | | – rozpozná základní prvky románské kultury. Zná nejvýznamnější památky v Čechách a na Moravě. Vnímá umění jako kulturní dědictví své země. |
| - Vrcholný středověk (Rozvoj řemesel a obchodu, Vznik měst a jejich význam, Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka) | | - chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost. – charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady. |
| - Česká stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura tohoto období | | - chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost. – charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady. |
| - Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků | | - chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost. – charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady. |
| - Gotická kultura a životní styl středověké společnosti. Soužití různých etnických kultur v naší zemi. | | – chápe příčiny, průběh a důsledky české reformace. Význam husitství pro vývoj české společnosti. Za metodické pomoci zhodnotí klady a zápory husitského hnutí. |
| - Husitská reformace a ozbrojené husitské hnutí + důsledky | | – chápe příčiny, průběh a důsledky české reformace. Význam husitství pro vývoj české společnosti. Za metodické pomoci zhodnotí klady a zápory husitského hnutí. |
| - Pozdní středověk (Počátky českého stavovského státu v době poděbradské, Jagellonci na českém trůnu.) | | – srovnává změny ve vnitřní situaci a v náboženských poměrech českého státu. Pokus o první mírový svaz v Evropě. |
| - Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku | | – v základních obrysech srovnává vývoj ve východní Evropě – společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku |
| - Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.; objevy a vynálezy) | | – popíše příčiny a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí (i pro Evropu) – na pozadí dobývání objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektování |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | kulturních zvláštností i odlišných názorů. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám. |
| | | - Rozpoznává netolerantní projevy a zaujímání aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. |
| - Reformační hnutí v Evropě | | – vysvětlí, jak změny v myšlení lidí ovlivnily výsady katolické církve. |
| - Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost | | – chápe nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce na tyto požadavky. – jmenuje na základě využití materiálů nejvýznamnější představitele evropské reformace. |
| - Evropské velmoci v 15.-18.stol. | | – jmenuje na základě využití materiálů nejvýznamnější představitele evropské reformace. – objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok. |
| - Český stát v habsburské monarchii | | – chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských, případně náboženských center. – vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, seznámí se s představiteli tohoto období, charakterizuje změny životního stylu. |
| - Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku | | – vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, seznámí se s představiteli tohoto období, charakterizuje změny životního stylu. |
| - Český stát v době předbělohorské | | – objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války, na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy. |
| - Třicetiletá válka 1618-1648 | | – objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války, na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy. |
| - Barokní kultura a životní styl tohoto období | | – rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje posun životního stylu. – chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci. |
| - Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.stol | | – rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje posun životního stylu. – chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci. |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka. | | – chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje za pomoci materiálů významné představitele tohoto období. |
| Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství | | – chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje za pomoci materiálů významné představitele tohoto období. |
| Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. | | – objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích. |
| | | – uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur. |
| Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. | | – uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí. |
| České země za vlády Marie Terezie a Josefa II. | | – uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí. |
| | | – ujasní si pojem osvícenský absolutismus. |
| | | – ujasní si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie. |
| Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj. | | – vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v základních souvislostech s národními hnutími vybraných evropských národů. |
| Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. | | – vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem. |
| Rok 1848 v Evropě a Čechách | | – Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů. |
| Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol.;základní rysy | | – Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| české politiky, její představitelé. | | novodobých národů. |
| Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.) | | - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních pol.stran – chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti. |
| Procesy sjednocování Německa a Itálie | | – objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu. |
| Kulturní rozrůzněnost doby | | – chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti. |
| Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | | – objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu. - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu |
| Boj amerických osad za nezávislost, vznik spojených států amerických. Občanská válka v USA | | – objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu. - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Situace v letech 1914 – 1918 | – učí se chápat 1.pol.20.stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. | |
| První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. | – učí se chápat 1.pol.20.stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. – na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi. – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války. | |
| Situace v Rusku, ruské revoluce. | – na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi. | |
| Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. | – vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U. | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Vznik Československa – její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národní problémy. | | – vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U. |
| Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech. | | – vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U. – rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů. |
| Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech. | | – objasní vznik komunismu, důsledek jeho existence pro svět. – charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Č-S. |
| Počátky fašistického hnutí. | | – na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, extremismus |
| SSSR v meziválečném období | | – na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, extremismus |
| Světová hospodářská krize a její důsledky | | – charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Č-S. |
| První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek. | | – na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, extremismus |
| Kultura, věda před vypuknutím druhé světové války | | – vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu. |
| Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky | | – objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států |
| Protektorát Čechy a Morava | | – zhodnotí vnitřní i zahraniční situaci Č-S v období druhé republiky a protektorátu. |
| Druhá světová válka, holocaust | | – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války. |
| Domácí a zahraniční odboj | | – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války. |
| Politické, mocenské a ekonomické důsledky války. | | – charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války. |
| Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa | | – uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter. |
| Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 | | – objasní jevy v Československu v letech 1945-1948. které vedli k únorovému převratu 1948. – hrozba terorismu |
| Únorový převrat 1948 | | – objasní jevy v Československu v letech 1945-1948. které vedli k únorovému převratu 1948. |
| Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. | | – objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa |
| Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech). | | – charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | rozdílnými formami vlády. – charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku. – seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech – učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů |
| Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. | | – charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády. – charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku. – seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech – učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů |
| Československo od únorového převratu do roku 1989. | | – charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády. – charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku. – seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech – učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů |
| Krise SSSR impéria. | | – učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů |
| Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“. | | – ustavení demokratického režimu |
| Vznik České republiky | | – seznámí se s vnitřní situací v naší republice 1989 a vývojem v 90. letech |
| Česká republika na přelomu tisíciletí | | – seznámí se s vnitřní situací v naší republice 1989 a vývojem v 90. letech |
| Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět | | – seznámí se s rozpadem koloniálního systému a postavením rozvojových zemí ve světě. |
| Problémy současnosti | | – vliv médií na každodenní život a politické dění |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | - ujasňuje si pojem ČR do integračního procesu (vstup do EU). |
| Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava. | | - vliv médií na každodenní život a politické dění |
| Evropská integrace, globalizace | | - vliv médií na každodenní život a politické dění |
| | | - ujasňuje si pojem ČR do integračního procesu (vstup do EU). |

5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - knihovna |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| | - učebna PC |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce |
| Způsob hodnocení žáků | žák je hodnocen známkou za skupinovou práci, schopnost diskuse, reprodukci textu, samostatnou práci, testy, dramatizaci, projekty. |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita | | <ul style="list-style-type: none"> - vhodně usměřňuje své chování a jednání - rozpozná netolerantní, rasistické a vandalské projevy chování - posoudí jak sám může v případě potřeby pomoci |
| Naše obec, region, kraj | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede důležitá a zajímavá místa v obci a regionu a významné instituce - uvede příklady činností jednotlivých odborů obecního nebo městského úřadu - doporučí návštěvníkovi obce/regionu, co by měl navštívit - uvede příklady místních tradic |
| Obec – místní tradice, minulost a přítomnost, památky a zajímavosti, rodáci, důležité instituce | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je důležitá ochrana kulturních památek, přírody a majetku |
| Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede důležitá a zajímavá místa v obci a regionu a významné instituce - uvede příklady činností jednotlivých odborů obecního nebo městského úřadu - doporučí návštěvníkovi obce/regionu, co by měl navštívit - uvede příklady místních tradic |
| Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku. | | <ul style="list-style-type: none"> - zaujme stanovisko k nevhodnému, vandalskému chování |
| Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žakovská samospráva, vklad vzdělání pro život | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vzdělání pro život - porovná některé typy škol - zná vzdělávací soustavu ČR - zná základní pravidla školního řádu, svá práva a povinnosti - zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování |
| Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda | | <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem vlast a vlastenectví - vyjmenuje státní symboly, objasní jejich účel a způsob jejich užití - uvede seznam státních svátků a významných dní |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Občanská společnost a škola učivo: Naše škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v politickém životě učivo: Naše vlast | | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia | - pojmenuje hlavní oblasti kultury, kulturní instituce | |
| | - objasní význam kultury pro plnohodnotný život člověka | |
| | - uvede příklady kulturních institucí v obci | |
| | - uvede klady a zápory působení medií | |
| | - oceňuje různorodost kulturních projevů z hlediska menšin | |
| Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje | - objasní pojem vlastnictví, jeho vznik a zánik | |
| | - pojmenuje základní formy vlastnictví | |
| | - uvede příklady hmotného a nehmotného vlastnictví, respektuje autorská práva | |
| | - objasní zásady hospodaření s penězi, dokáže vytvořit rozpočet | |
| | - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek | |
| Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda | - vysvětlí na příkladech mravní hodnoty | |
| | - vhodně usměrňuje své chování a jednání | |
| | - objasní potřebu dodržování morálky | |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci | | - vysvětlí podstatu fungování státu, pojmenuje jeho základní znaky |
| | | - pojmenuje typy státu z různých hledisek, aplikuje získané poznatky na příkladech konkrétních států |
| | | - objasní význam státního občanství, získávání občanství v ČR |
| | | - vysvětlí podstatu Ústavy ČR |
| | | - rozliší jednotlivé složky státní moci |
| Principy demokracie – znaky demokratického způsobu řízení státu, volby, politický pluralismus. | | - objasní význam státního občanství, získávání občanství v ČR |
| | | - vysvětlí podstatu Ústavy ČR |
| Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národnosti a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | | - interpretuje základní lidská práva, uvede příklady specifických práv: práv dítěte, národnostních menšin |
| | | - pojmenuje základní dokumenty o lidských právech |
| | | - provede kritiku potlačování lidských práv – diskriminace, šikana |
| | | - zajme postoj k porušování práv, podporuje naplňování lidských práv, respektuje práva ostatních |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí | | |
| učivo: Morálka, mravní hodnoty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| učivo: Zásady lidského soužití, Morálka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | |
| učivo: Kultura, Stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | |
| učivo: Stát a právo | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady | | - uvede význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství - provádí přiměřené právní úkony - uvede příklady některých smluv - dodržuje právní ustanovení s respektuje povinnosti vyplývající ze smluvních vztahů – koupě, pronájem |
| Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabývání práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis | | - pojmenuje pojem právní norma, právní řád, uvede příklady právních norem - dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají - objasní možnosti, právní ochrany občanů, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů |
| Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | | - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí | | - uplatňuje zásady sebehodnocení - rozpoznává projevy kladných a záporných char. vlastností, kategorizuje svůj hodnotový žebříček - kritizuje vytváření stereotypních představ k jedincům a menšinám |
| Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál | | - vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - pojmenuje základní osobní vlastnosti, objasní rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - objasní pojem charakter - zná svůj potenciál |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát učivo: Člověk a právo | | |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy učivo: Podobnost a odlišnost lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| Kulturní difference učivo: Podobnost a odlišnost lidí | | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce | - vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení | |
| | - sestaví jednoduchý rozpočet | |
| | - vysvětlí princip státního rozpočtu – příjmy a výdaje | |
| | - zdůvodní význam daní pro rozpočet státu | |
| Peníze, význam daní, příjmy a výdaje státu, banky | - vysvětlí úlohu bank | |
| Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu | - rozlišuje základní dávky a příspěvky, které ze státního rozpočtu získávají občané | |
| | - rozlišuje a porovnává úlohu výroby obchodu a služeb | |
| | - objasní principy tržního hospodářství a nabídku, poptávku, zisk, cenovou politiku, vyjmenuje základní formy podnikání | |
| Mezinárodní vztahy – evropská integrace – podstat, význam, výhody, ČR a EU | - popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě | |
| | - vyjmenuje hlavní organizace, jejichž členem je ČR | |
| Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné organizace (RE, NATO, OSN, UNESCO aj.) | - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce | |
| | - popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení | | - uvede příklady globálních problémů, vysvětlí jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva i jedince |
| | | - pojmenuje některé projevy globalizace, jejich klady a zápory a posoudí vliv masmédií na utváření postojů lidí k těmto problémům |
| | | - uvede příklady mezinár. terorismu a zaujme vlastní postoje k jeho potírání |
| Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání. | | - zná svůj potenciál |
| | | - objasní vliv chování při překonávání překážek |
| | | - pěstuje zdravou sebedůvěru |
| Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů | | - pojmenuje základní znaky státu |
| | | - vyjmenuje typy a formy státu |
| | | - charakterizuje Ústavu ČR |
| | | - objasní význam státního občanství |
| | | - rozliší jednotlivé složky státní moci a popíše jejich úkoly |
| | | - vyjmenuje státní symboly, způsob jejich užití |
| | | - vyjmenuje státní svátky a významné dny |
| | | - vysvětlí smysl voleb |
| | - objasní možnosti právní ochrany občanů | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané | | |
| učivo: Mezinárodní vztahy - evropská integrace | | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, částicové složení látek, galvanické články - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, základy meteorologie - matematika: výpočty jednoduchých rovnic (vzorce), zaokrouhlování naměřených i vypočítaných hodnot, tvorba grafů <p>Kompetence:</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. -9.ročníku dvě hodiny týdně a ve sportovních třídách (6. a 8. ročník) 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová a laboratorní práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty |

| Název předmětu | Fyzika |
|-----------------------|---|
| | Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat |
| | Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| | Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci |
| | Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů |
| | Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby: - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - laboratorní práce - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů |

| Fyzika | 6. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Tělesa a látky. | | Rozlišuje termín těleso a látka. |
| Částicová stavba látek. | | Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných, znázorní a popíše stavbu atomu. |
| Elektrické jevy. | | Sestaví elektrický obvod. |
| Magnetické vlastnosti látek. | | Rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo, znázorní magnetické pole indukčními čarami. |
| Délka, měření délky. | | Převádí jednotky délky. |
| Objem, měření objemu. | | Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem, převádí jednotky objemu. |
| Hmotnost, měření hmotnosti. | | Změří hmotnost tělesa vahou, převádí jednotky hmotnosti. |
| Hustota. | | Na základě změřených veličin vypočítá hustotu látky, převádí jednotky hustoty. |
| Čas, měření času. | | Změří čas stopkami, převádí jednotky času. |
| Teplota, měření teploty. | | Změří teplotu kapalného tělesa. |
| Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování. | | Vysvětlí důsledky změn objemu a délky těles při změnách teploty. |
| Síla. | | Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles. |
| | | Změří siloměrem velikost síly. |
| | | Popíše účinky gravitační síly. |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pohyb a klid tělesa. | | Objasní pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles. |
| Druhy pohybu. | | Rozliší na konkrétních příkladech druhy pohybu. |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Rychlost rovnoměrného pohybu. | | Používá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času. |
| Těžiště. | | Určí experimentálně těžiště tělesa. |
| Tření. | | Určí experimentálně velikost třecí síly. |
| Tlaková síla, tlak. | | Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy. |
| Newtonovy pohybové zákony. | | Na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy pohybové zákony. |
| Otáčivé účinky síly, jednoduché stroje. | | Objasní význam jednoduchých strojů v praxi. |
| Zdroje světla, šíření světla. | | Uvede podmínky pro šíření světla a rychlost světla v různých prostředích. |
| Odras světla. | | Vysloví zákon odrazu světla. |
| Zrcadla. | | Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel. |
| Lom světla. | | Vysvětlí, proč dochází k lomu světla. |
| Čočky. | | Uvede rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou. |
| Skládání sil. | | Určí výslednou sílu, která působí na těleso. |
| Síla. | | Popíše souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa. |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Práce. | Aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce. | |
| Pohybová a polohová energie . | Určí, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa. Vysvětlí na konkrétních příkladech přeměny energie. | |
| Výkon. | Aktivně používá vzorce pro výpočet výkonu a příkonu. | |
| Teplo, tepelná výměna. | Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu. | |
| Výpočet tepla. | Početně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla. | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Změny skupenství. | | Vysvětlí, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství. |
| Tepelné motory. | | Vysvětlí činnost tepelných motorů. |
| | | Vysvětlí na konkrétních příkladech přeměny energie. |
| Meteorologie. | | Určí základní meteorologické prvky. |
| Mechanické vlastnosti plynů. | | Popíše tlak plynu v uzavřené nádobě. |
| | | Popíše měření, hodnoty a změny atmosférického tlaku. |
| Mechanické vlastnosti kapalin. | | Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními. |
| | | Z analýzy sil působících na těleso v tekutině předpoví chování tělesa. |
| | | Vysvětlí pojmy potápění, vznášení tělesa, plavání. |
| | | Určuje velikost hydrostatické tlakové síly, hydrostatického tlaku a vztahové síly. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Počasí kolem nás - Problémy znečišťování atmosféry | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Elektrostatika. | Vysvětlí základní pojmy z elektrostatiky. | |
| Elektrický proud a napětí. | Změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu. | |
| Ohmův zákon. | Používá Ohmův zákon k výpočtu odporu, napětí a proudu. | |
| Zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe. | Zapojuje spotřebiče a využívá odlišnosti zapojení. | |
| Elektrická práce a výkon. | Stanoví rozdíl mezi mechanickou a elektrickou prací a výkonem. | |
| Elektromagnetická indukce. | Objasní podstatu elektromagnetické indukce. | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Popíše činnost transformátorů. |
| Střídavý proud. | | Vysvětlí vznik střídavého proudu a činnost generátorů a transformátorů. |
| Polovodičové součástky. | | Zapojí diodu v propustném a závěrném směru. |
| Zvukové jevy. | | Určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku. Vysvětlí nutnost a způsob ochrany organismu před přílišným hlukem. |
| Jaderná energetika. | | Vysvětlí pojem radioaktivita a odliší vlastnosti různých druhů záření. Vysvětlí význam využití jaderné energie a nebezpečí zneužití jaderné energie. |
| Vesmír. | | Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety. Popíše Slunce a jeho aktivitu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Jaderná energetika, ochrana před zářením | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí učivo: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|------------------|
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Cílem je, aby byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Jedním z hlavních cílů je získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při případných úrazech způsobených zacházením s nebezpečnými látkami.</p> <p><i>"Vše složené nechť je rozděleno na své části jednoduché a části jednoduché nechť jsou poznávány dříve." Jan Ámos Komenský: Didactica magna</i></p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Chemie je zaměřena na praktické využití poznatků o chemických látkách, na znalost a dodržování zásad pro bezpečnou práci s chemikáliemi a na zjištění vlivu chemických látek na životní prostředí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Hodiny chemie jsou vyučovány v modernizované učebně chemie, která je spojena s laboratoří. Základní formou výuky je výklad obohacený ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, případnými exkurzemi. Různými formami seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy). Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žák: používá chemické termíny, symboly a značky. samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: řeší problémové situace související s učivem chemie. uvede příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------------|--|
| | <p>objasňuje svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: provádí činnost v týmu, zhodnotí práci týmu, svojí práci a práci ostatních členů. posoudí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p> <p>Kompetence občanské: Žák: respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád. dokáže přivolat pomoc a poskytnout první pomoc. vysvětlí negativní vliv drog, alkoholu a kouření.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: bezpečně a účinně používání materiálů, nástrojů a vybavení chemické laboratoře. provádí pozorování a experimenty, získaná data porovná a vysvětlí.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústní zkoušení * malé písemné práce * testy * laboratorní cvičení * aktivity při vyučování * nápady a náměty žáka * domácí úkoly * žákovské projekty * prezentace a vystoupení před spolužáky. |

| Chemie | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Chemie | 8. ročník | |
|--------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Úvod do chemie | rozliší látky a tělesa | |
| Zásady bezpečné práce | objasní zásady bezpečné práce s chemickými látkami | |
| Směsi | určí, co je to směs, rozliší druhy směsí a uvede jejich příklady. vysvětlí, co je to roztok, jak vzniká a jaké faktory ovlivňují rychlost rozpouštění objasní přípravu nasycených a nenasycených roztoků, vypočítá složení roztoků. | |
| Metody oddělování složek směsí | popíše postup při oddělování látek ze směsí používaných v běžném životě | |
| Voda | rozliší druhy vod, popíše koloběh vody v přírodě. | |
| Vzduch | určí složky vzduchu, uvede významné znečišťovatele vzduchu. navrhne opatření k ochraně vzduchu a vody před znečištěním | |
| Částicové složení látek | používá pojmy atom, molekula, ion. vysvětlí pojmy prvek a sloučenina | |
| Chemické prvky | používá značky a názvy důležitých chemických prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků a uvede použití vybraných prvků | |
| Dvouprvkové sloučeniny | sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli) uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život | |
| Kyseliny a zásady | sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli) uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život rozliší kyselé a zásadité roztoky orientuje se na stupnici pH, objasní princip neutralizace | |
| Soli | sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, | |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli) |
| | | uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život |
| Chemické reakce a rovnice | | rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce |
| | | zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce |
| Zákon zachování hmotnosti | | užívá zákon zachování hmotností a aplikuje ho do zápisu chemické rovnice |
| Rychlost chemické reakce | | vysvětlí vliv různých faktorů na rychlost chemické reakce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy učivo: Voda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Vzduch | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Chemické výpočty | objasní pojmy molární hmotnost a látkové množství, provede jednoduché výpočty z chemických rovnic | |
| Koroze | vysvětlí podstatu koroze, uvede příklady koroze nejznámějších kovů a způsoby ochrany před korozí železa | |
| Uhlovodíky | zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíků | |
| Ropa, uhlí, zemní plyn | určí způsoby zpracování nejvýznamnějších zdrojů uhlovodíků, uvede vlastnosti a využití ropných produktů | |
| Deriváty uhlovodíků | zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíkových derivátů | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Přírodní látky | | rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska důležitosti a dostupnosti pro lidské tělo, uvede zdroje těchto látek |
| Chemie v praxi | | zjistí, jak se průmyslově vyrábí látky sloužící člověku |
| Nebezpečné a návykové látky | | uvede příklad chemických látek ohrožujících život a látek člověku prospívajících |
| | | navrhne možnosti prevence užívání škodlivých látek |
| Chemie a životní prostředí | | zjistí, jak se průmyslově vyrábí látky sloužící člověku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průřezové téma Environmentální výchova / Lidské aktivity a problémy životního prostředí, je v devátém ročníku naplňováno v učivu Uhlovodíky - ropa . | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | časové vymezení Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty Vyučovací předmět přírodopis je v 8.ročníku rozšířen o týdenní přírodovědný kurz. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dbá na dodržování pravidel slušného chování - žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - laboratorní práce - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZEMĚ A ŽIVOT | | - orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života. |
| Vznik Země a názory na vznik | | - vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. |
| Vznik hydrosféry a atmosféry | | - má přehled o vývoji organismů včetně člověka. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonoféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop) | | - vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí. |
| STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek) | | - umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát. - popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií. - zařadí organismy do taxonomických jednotek. - vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí. - rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. - vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. |
| Nebuněčné organismy viry - stavba, funkce, výskyt a význam | | - vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. |
| Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci | | - vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. - zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. - popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů. - rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě. |
| Vývoj mnohobuněčných organismu stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus) Mnohobuněčné organismy | | - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. |
| Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky | | - rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. - zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. |
| Mnohobuněční bezobratlí živočichové | | - rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci | | - vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence. |
| | | - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. |
| | | - zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek. |
| | | - popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. |
| | | - popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů. |
| | | - ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky. |
| Vztahy mezi organismy v základních ekosystémech a jejich ochrana | | - objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. |
| Rozmnožování a vývoj organismů | | - vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi. |
| | | chápe podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÁST BOTANICKÁ | | - vysvětlí základní fyziologické procesy. |
| Přechod rostlin na souš | | - objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům. |
| Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami | | - zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. |
| Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. | | - objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům. |
| Mechorosty (jätrovky, mechy) | | - uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako |
| Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Nahosemenné rostliny (cykasy, jinaný, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les. | | celku. - charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. - rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. |
| STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody | | - objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům. - zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály. - objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům. - uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku. - porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. |
| Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi) | | - rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny. - charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami. - určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely. |
| Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovitě) | | - rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny. - rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce. - určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely. |
| Rostliny a lidé (pokořové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření) | | - určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely. |
| ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci | | - určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek. - objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně. - posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně. |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řady | | |
| Etologie a ekologie Ekosystémy- pole, les, louka, okolí lidských sídlišť | | - objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. - vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě. |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Člověk | | - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. |
| Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) Lidské rasy | | - rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné |
| Stavba těla člověka. Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava,) | | - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. |
| Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) | | - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy. |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy)</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)</p> <p>Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy)</p> <p>Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)</p> <p>Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>Vylučovací soustava (stavba, funkce, onemocnění vylučovací soustavy)</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Rozmnožovací soustava</p> | | <p>- uvede praktické příklady poskytování první pomoci.</p> <p>- rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. -posoudí význam hygieny pro život a zdraví.</p> |
| <p>Vznik a vývoj jedince</p> <p>Základy genetiky</p> | | <p>- objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. -popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.</p> <p>Uvede příklady dědičnosti a chápe její podstatu</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| <p>Psychohygiena</p> <p>učivo: CS, DS, civilizační choroby (rakovina plice, obezita, KVO)</p> | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Země – naše planeta Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země | | - objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země. |
| Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů | | - určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti. - objasní jejich vznik, posoudí praktický význam. - aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních. - ovládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály |
| Geologické děje Vnitřní geologické děje Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) Magma Sopečná činnost Rudné žíly | | - rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky. - určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam. |
| Geologické děje – vnější Eroze a nerosty erozí vzniklé Přetváření zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> Působení gravitace Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru a člověka Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) | | - rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky. |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Nerosty usazených hornin | | |
| Litosférické desky Vznik zemské kúry Poruchy zemské kúry • Vrásnění • Zemětřesení Přeměněné horniny | | - vysvětlí základy deskové tektoniky |
| Podzemní vody Pedologie | | - uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci. - objasní horninový cyklus a oběh vody. |
| Dějiny Země Vznik a vývoj života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí | | Rozlišuje geologická období, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí |
| Organismy a prostředí - populace, společenstvo, ekosystémy, potravní řetězec Globální problémy | | - rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost. Chápe podstatu ekosystémů a potravní vztahy |
| Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, klimatické změny - ochrana a využití přírodních zdrojů - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | Zvládá a ovládá chování za mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy a dokáže se před nimi chránit Dokáže diskutovat o klimatické změně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí učivo: Přírodní zdroje, těžba surovin a její důsledky, ŽP regionu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy učivo: Ekosystém, Populace, společenstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Globální problémy lidstva, ŽP regionu, ČOV Bystřany | | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------------|--|
| kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Vesmír a Země - vesmír a hvězdy, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Země, umělé družice Země | <p>vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planet vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život</p> | |
| Glóbus a mapy - glóbus, trvání dne a noci na Zemi, roční období, určování zeměpisné polohy, mapy, obsah map, práce s turistickou mapou a mapou okolí | <p>vysvětlí pojmy: globus, mapa vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)</p> <p>pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří</p> | |
| Přírodní sféra Země, litosféra, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, působení tekoucí vody, působení ledovců a ledu, povrch Země, člověk jako geomorfologický činitel | <p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch</p> | |
| Atmosféra - celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy Hydrosféra - vlastnosti mořské vody, oceány, moře a členitost pobřeží na mapě | <p>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov;</p> | |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| světa, voda na pevnině, jezera, bažiny a vodní nádrže Pedosféra | | na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme |
| Člověk a přírodní sféra - přírodní rizika, antropogenní rizika | | vyjmenuje druhy přírodních rizik a s nimi spojené katastrofy; vysvětlí, jak člověk ovlivňuje přírodní sféru Země, jak ničí své životní prostředí, vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra, zhodnotí životní prostředí ve svém okolí |
| Biosféra - život v oceánu, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, vlivy výškové stupně v krajině, kulturní krajina | | vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů |
| Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, nerostné bohatství, Severní Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika | | určí rozlohu Afriky, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň |
| Světový oceán - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický a Severní ledový oceán | | vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů |
| Polární oblasti - Arktida, Antarktida | | na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha Austrálie a Oceánie, přírodní poměry, obyvatelstvo a ekonomika Austrálie Oceánie – Melanésie, Mikronésie a Polynésie | | s využitím mapy zhodnotí polohu Austrálie a Oceánie, charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů, aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářství; na mapě lokalizuje části Oceánie |
| Amerika - členění amerického kontinentu, poloha, historie, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu | | vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek |
| Asie – největší světadíl Poloha, povrch, vodstvo Podnebí Vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství Oblasti (regiony) Asie | | vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny; na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají); vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět učivo: Evropa | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Poloha a členitost Evropy | ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa; určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem; podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu; vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí | |
| Podnebí Evropy | vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy a porovná množství srážek a teploty v těchto pásech; určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv podnebí na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva | |
| Vodstvo Evropy | ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, jezera, určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti, ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci | |
| Rostlinstvo, živočišstvo Evropy | vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva; zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---------------------|-----------|---|
| | | <p>životním prostředím, s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina</p> <p>vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozmístění rostlin a živočichů a na charakter zemědělství</p> |
| Obyvatelstvo Evropy | | <p>popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu, rasy, jazyky, náboženství, sídla;</p> <p>s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace, přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí ji vysvětlit;</p> <p>vyhledá na mapě největší aglomerace, významná hlavní města a přístavy</p> <p>dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti</p> |
| Hospodářství Evropy | | <p>vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy (zaměření zemědělství a průmyslu), charakterizuje dopravu;</p> <p>vyhledá na mapě významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie, zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie;</p> <p>pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy, zhodnotí význam a postavení EU ve světě, uvede její cíle a činnosti, vyhledá na politické mapě státy EU;</p> |
| Oblasti Evropy | | <p>dělí světadíl do šesti oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropa</p> <p>vyjmenuje a na mapě ukáže státy všech oblastí, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, určí surovinové zdroje každé oblasti;</p> <p>-srovná rozlohu Ruska s největšími státy, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií</p> <p>-zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě</p> <p>-zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek</p> <p>-uvede příčiny národnostních nepokojů v jihovýchodní Evropě</p> <p>-označí západní Evropu jako nejvyspělejší část Evropy</p> <p>-zhodnotí hospodářské odlišnosti mezi východní a západní částí střední Evropy, dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visegrádských zemí;</p> <p>vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové</p> |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | politické dění |
| Terénní geografická výuka | | terénní přírodovědný kurz - orientace v krajině, pracuje s buzolou a s tematickými mapami, sledování noční oblohy, vytváření map (na zadané téma) |
| Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | | zná zásady bezpečného a volného pohybu v přírodě a při mimořádných událostech vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelných pohrom uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Čeká republika - poloha, geologie a povrch | | určí geografickou polohu v zeměpisné síti porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa vysvětlí pojmy: poloha, tvar s pomocí obecně zeměpisných a tematických map uvede typy reliéfu, které v ČR převažují, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků |
| Vývoj státního území | | popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek |
| Podnebí, vodstvo, půdy ČR | | vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití zařadí území ČR k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa; rozlišuje mezi jezery a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní význam českého rybníkářství; vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění) |
| Vegetační stupně, lesy a ochrana životního prostředí | | popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí příklady |
| Obyvatelstvo a sídla | | zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace; rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR; vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla |
| Zemědělství | | zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu |
| Těžba nerostných surovin, výroba elektrické energie, zpracovatelský průmysl, služby, doprava a spoje | | zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní koncentraci těchto odvětví do několika oblastí označí služby jako třetí sektor hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné; vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky; vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|-----------------------|-----------|---|
| Kraje České republiky | | <p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů; porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti;</p> <p>hodnotí na příkladech pohraniční oblasti příklady spolupráce v euroregionech</p> |
| Místní region | | <p>uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy uvede, se kterými regiony místní region sousedí charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)</p> |
| Politický zeměpis | | <p>rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</p> <p>vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států uvede typy politické moci ve státech a způsoby, jakými je politická moc uplatňována</p> <p>rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů</p> |
| Obyvatelstvo světa | | <p>uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídlami setkáváme</p> |
| Světové hospodářství | | rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti |

| Zeměpis | 9. ročník |
|--|--|
| | <p>vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</p> <p>vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme</p> <p>vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti</p> <p>na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</p> <p>vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes</p> |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| učivo: Politická mapa světa - režimy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Základní podmínky života | |
| učivo: Globální problémy lidstva - Problémy současné lidské populace | |

5.15 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni</p> <p>* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | <p>* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</p> <p>* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</p> <p>* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</p> <p>* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <p>v 1. - 3. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy. <p>časové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost · učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------|--|
| | <p>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</p> <p>- strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</p> <p>- strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)</p> <p>· učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>- strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>· učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>· učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</p> <p>- žáci respektují názor druhých</p> <p>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</p> <p>- strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</p> <p>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</p> <p>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</p> <p>- strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <p>· učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovení zadané práce - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení žakovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše | - uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. | |
| Uplatnění různých technik pro jedno výtvarné vyjádření zvoleného tématu | - uplatňuje kreativitu a originalitu. | |
| Užití netradičních zobrazovacích prostředků běžně se vyskytujících kolem nás. | - je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů, rostlin a okolní přírody. umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti. | - vnímá umění jako bohatství své země. | |
| Objevování světa přírody. Pozorování, specifika ročních období. | - dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu. - dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě. | |
| Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výt. projevu. | - umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky. - dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě. | |
| Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. | - hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje. - uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vyjádření. - dovede vymodelovat reliéfní kompozici. | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Estetické cítění, volné výtvarné vyjádření na základě pocitů a nálad, vyjádření podnětů (chuťových, sluchových, čichových, pohybových, apod.) | | - dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. akce. - dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. Akce. |
| Analýza tvaru | | - hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje. - je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše. - umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru. |
| Komunikace se spolužáky v rámci skupin. | | - je schopen spolupráce ve skup. |
| Poznávání ilustrací v lit. dílech. | | - chápe vztah ilustrace a literárního díla. - vnímá umění jako bohatství své země. |
| Výtvarné umění, lidové umění a tradice. | | - uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie. - orientuje se v základních výtvarných technikách. |
| Významné sváteční setkání, kulturní akce, kontakt s druhými lidmi. | | - dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. akce. - dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. Akce. |
| Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik. | | - dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá. - vyjmenuje základní barvy. |
| Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti. | | - dovede vymodelovat reliéfní kompozici. |
| Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. | | - uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. - dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu. |
| Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ; volná malba | | - uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše. Přechod od plochy k prostoru. | je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše | |
| Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru růstu přírodnin (např. růst a větvení stromů). | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu | |
| Pozorování přírody-krajina, zvířata, rostliny;tématické kreslení na základě přímého dojmu. | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů | |
| Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, houby,krajina). Proměny přírody – roční období. | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu | |
| Dekoratívni řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků. Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výt. Projevu. | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu | |
| Rozvíjení tvořivosti. | umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky. | |
| Výt.zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom apod.). | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu | |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti Vztah ilustrace a literárního díla. | chápe vztah ilustrace a literárního díla, dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu | |
| Umělecká výtvarná tvorba,ilustrace. Klasická dětská literatura,pohádky. Výtvarné zobrazení pohádek-mravní ponaučení. | zná některé dětské ilustrátory vnímá umění jako bohatství své země orientuje se v lidových zvycích a tradicích | |
| Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,haptické, statické,dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní,založené na smyslovém vnímání). | je schopen spolupráce ve skupině. | |
| Kulturní akce, kontakt s druhými lidmi. | uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot | |
| | dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce | |
| | uvědomuje si význam ochrany kulturních památek | |
| Estetické cítění. Vlastní prožívání a chování. | je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Životní prostředí. | | |
| Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Poznávání výtvarných nástrojů a technik, užití netradičních nástrojů. | | rozeznává barvy základní a podvojně. dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál. dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost. |
| Uplatnění tvořivosti, využití nahodilosti při zacházení s výt. materiálem. Organizace výtvarné činnosti. | | dovede vymodelovat reliéfní kompozici |
| Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Tematické kreslení na základě představ. Vlastní prožívání. | | umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí. |
| Seznámení se s prvky užitého umění. Svobodné vyjádření při jeho užití. Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Zaměření na vlastní pocity a zážitky. | | dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku. uvědomuje si svou originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření. |
| Ohraničení představy určité situace, děje... silné citové zážitky ze života dětí. | | uplatňuje kreativitu, originalitu, je schopen empatie. dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob. |
| Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. Skupinová tvorba na téma lidské tělo. | | je schopen spolupráce ve skupině. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy učivo: Tematická práce - Naše rodina o štědrém večeru | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění. | | - vnímá výtvarné umění jako bohatství své země zná zajímavé stavby ze svého okolí |
| Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou. | | - chápe vztah ilustrace a literárního díla |
| Rozpoznávání ilustrátorů literárních děl pro děti. | | - dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory |
| Estetické cítění, přirozený zájem o místní kulturu. | | - jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu, dokáže si o nich vyhledat podrobnější informace (knihovna, internet) |
| Obec, region, kraj – kulturní hodnoty, lidové tradice, historický význam. | | - jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu, dokáže si o nich vyhledat podrobnější informace (knihovna, internet) - uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a společenské akce |
| Vyhledej státní symboly, svátky, významné dny. | | - pozná a dovede reprodukovat symboly své země |
| Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu . | | dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost |
| Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem. | | - je schopen spolupráce ve skupině |
| Individuální práce na libovolné téma. | | - uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie |
| Orientuje se v základních výtvarných technikách a výtvarných materiálech, dokáže je kombinovat. | | - dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory - rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál - umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky |
| Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev. | | - rozezná barvy teplé a studené |
| Začíná chápat výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie | | - určí vlastnosti barev - umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky |
| Rozvíjení tvořivosti a představivosti | | - umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky |
| Přechod od plochy k prostoru. | | - dovede vymodelovat reliéfní kompozici |
| Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin | | - je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu |
| Tématické kreslení na základě přímého dojmu a pozorování. | | - umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu - dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit |
| Životní prostředí (slunce, voda,vzduch, země). | | - dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Svět člověka: Zážitky všedních a slavnostních událostí. | | - dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit |
| Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň). | | - dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku |
| Při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, jevů, postupuje od celku k detailu. | | - zaznamená siluetu a detail v dětském způsobu vidění |
| Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí, v pozadí, v klidu a v pohybu | | - zachytí linii postav v klidu i v pohybu |
| Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje. | | - dovede výtvarně zaznamenat průběh děje |
| Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Užití netradičních materiálů. | | - sám hledá prostředky pro výt. projev, uvědomuje si svoji originalitu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | |
| učivo: Státní symboly ČR - státní vlajka ČR (malba) | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvlášťování věcí. | | - najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa - citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii |
| Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa. | | - realizuje námět výtvarnými prostředky - zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění - chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě |
| Výtvarné hraní s objekty. | | - chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty |
| Rozvíjení spolupráce a komunikace. | | - objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost |
| | | - je schopen účinně spolupracovat |
| Uplatňování subjektivity, kreativity a originality. | | - vnímá estetické kvality prostředí a dokáže ve svém prostředí najít zdroj inspirace |
| Možnost účasti například formou návrhu na zvelebení svého okolí. | | - realizuje námět výtvarnými prostředky |
| | | - spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí |
| Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. | | - objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost |
| | | - dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku |
| Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace). | | - chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění |
| Vlastní ilustrace, která vychází z inspirace prací dětských ilustrátorů | | - chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění |
| | | - dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti |
| Práce s ilustracemi v literárních dílech. | | - jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo |
| Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků s uměleckého díla, výstavy, divadelní představení, film, koncert. | | - seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat |
| Vyhledávání informací prostřednictvím médií (regionální noviny, knihovna, internet, popř. Televize). | | - jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v Evropě i ve světě, dokáže si o nich vyhledat bližší informace |
| | | - dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury |
| Inspirace např. v krajových zvycích i v naivním umění. | | - spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí |
| | | - jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v Evropě i ve světě, dokáže si o nich vyhledat bližší informace |
| | | - dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury |
| Výtvarné zachycení zvyků a tradic osobité výtvarné vyjádření. | | - hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty |
| | | - uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit |
| Rozvíjení smyslové citlivosti. | | - realizuje námět výtvarnými prostředky |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | - citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii |
| Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu. | | - najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa |
| | | - výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě |
| | | - hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty |
| | | - dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury |
| Vyjadřování prožitků, seberealizace. | | - zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění |
| Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění. | | - chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění |
| Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti ve výtvarné tvorbě. | | - objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Lidové zvyky a tradice - masopustní masky | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět učivo: Prosinec ve výtvarné tvořivosti - kalendář | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. | | – umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky |
| Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace | | – uplatňuje kreativitu a originalitu |
| Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života | | – výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Rozvoj kreativity a originality | | – individuálně volí vyjadřovací prostředky |
| Užití různých technik na jedno vybrané téma, pokus o srovnání reálného a abstraktního vyjádření jedné předlohy | | – dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy |
| Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez z celku. | | – výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování |
| Výtvarný přepis ze světa hudby (např. poslech, nový hud. nástroj, apod.) | | – uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality |
| Rozvíjení smyslové citlivosti (výtv. vyjádření vůní, pachů, povrchů, vnitřních pocitů, nálad... apod.) | | – dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy |
| Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy, Zemi i Vesmír) | | – vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek |
| Hry s písmem. | | – dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy – hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi – sleduje vliv médií na kulturu |
| Hra s linkou, tvarem, barvou. | | – umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru – hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi |
| Řazení písmen do slov, číselné řady a koláže, různé tvary a druhy písma | | – hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi |
| Výtvarný přepis světa, přírody. | | – vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek – dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení – umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu |
| Uplatňování seberealizace a kreativity. | | – uplatňuje kreativitu a originalitu – výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování – dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy – objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost |
| Práce ve skupinkách. | | – dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky |
| Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí). | | – dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení – vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam |
| Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace. | | – umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu |
| Čerpání námětů a informací s tisku, televize, internetu a jiných médií. | | – jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | informace |
| | | – umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu |
| | | – sleduje vliv médií na kulturu |
| Práce na téma reklama. (navrhy na obaly výrobků, plakáty, apod.) | | – umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu |
| Čerpání námětů z časopisů a jiného tisku. | | – umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu |
| | | – sleduje vliv médií na kulturu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | |
| učivo: Inspirace v krajových zvycích vlastních kultur | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Vizuálně obrazné elementy - linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v ploše | - správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce, vyjadřuje své pocity, dokáže být kritický k prezentovaným dílům | |
| Vztah vizuálně obrazných elementů - podobnost, kontrast, rytmus, struktura | - hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků | |
| Akční malba a kresba | - ovládá prezentaci vlastní tvorby | |
| | - uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání | |
| | - je schopen diskuze o problémech | |
| Kresba | - objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe | |
| | - objasní význam ochrany kulturních památek | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|-------------------|-----------|---|
| Malba | | - správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce, vyjadřuje své pocity, dokáže být kritický k prezentovaným dílům - najde významné osobnosti umělecky tvořící v našem regionu - objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe |
| Grafické techniky | | - zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace |
| Prostorová tvorba | | - objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe - zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace - je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině |
| Fotografie | | - zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace |
| Video | | - zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace |
| Akce | | - zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů | | - popíše základní pojmy nauky o barvách |
| Vytváření znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí | | - navrhne kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění |
| Praktické zapojování vlastních i ostatních děl do komunikačního procesu | | - obhájí, zdůvodní vlastní výtvarnou odpověď, véde o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji - při vyhledávání informací je užívá internet - v přírodě i výtvarných dílech analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Mytologie | | - symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic |
| Báje a pověsti | | - symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic |
| Pohádky | | - symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic |
| Svět fantasty | | - zdůvodní psychický účinek barev |
| Představy sny a přání | | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad |
| | | - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění |
| Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí | | - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad |
| | | - v přírodě i výtvarných dílech analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů |
| Duševní hygiena | | - zdůvodní psychický účinek barev |
| Stres | | - zdůvodní psychický účinek barev |
| | | - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění |
| Imaginace | | - zběžně se orientuje v oblastech moderního umění |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| učivo: Plakát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k prostředí | | |
| učivo: Grafitti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané | | |
| učivo: Architektura | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence občanské• Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Člověk – zrození, smrt, vývoj lidského druhu, tělo, genetika, člověk a příroda, robotizace člověka, člověk a práce, životní styl, růst a vývoj, láska | - rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) | |
| Mateřství | - rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) | |
| Rodina | - rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) | |
| Děti | - rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta) | |
| Vnitřní svět | - diskutuje o problémech které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizace řešení problémů | |
| Sny | - diskutuje o problémech které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizace řešení problémů | |
| Člověk a hudba, pohyb, doteky | - stanoví prvky kresebné výstavby lidské figury | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané učivo: Architektura | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba mediálního sdělení učivo: Plakát | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Manipulace s objekty | - rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy | |
| Proces stavby a struktury | - rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy | |
| Svět architektury | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Design interiéru a exteriéru budov | - dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | |
| Architektura a krajina | - dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | |
| Architektura budoucnosti Nové stavební technologie | - rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy | |
| Společnost | - dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | |
| Člověk a společnost | - dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky | |
| Konvence | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Masmedia | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Globalizace | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Etika | - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjadřování | |
| Estetika | - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjadřování | |
| Sociálně patologické jevy | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Civilizační choroby | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Konzum | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Hodnoty | - objasní umění jako proces komunikace | |
| Společnost a technika | - objasní umění jako proces komunikace | |

5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</p> <p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu * instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty * poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji zájmu o celkovou hudebnost <p>Předmět Hudební výchova je rozšířen v nepovinném předmětu Sborový zpěv s týdenní dotací 2 hodin.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>časové vymezení - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>časové vymezení - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| | a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí Učitel - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) | - zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů | |
| | - dodržuje hlasovou hygienu | |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) | - zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů | |
| | - správně rytmitizuje jednoduché texty | |
| | - umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek | |
| | - dokáže opakovat jednoduchou melodii (melodizuje jednoduché texty) | |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | - dokáže doprovázet píseň rytmickými nástroji z Orffova instrumentáře | |
| | - správně pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, housle, bubínek, harmonika) | |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | - ovládá jednoduché taneční kroky | |
| | - dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - délka, síla, barva, výška | - soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji | |
| | - rozlišuje tempo – metronom | |
| | - správně přiřadí obrázkový materiál k daným písním | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná) | | -vnímá umění jako bohatství své země |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry -hudba taneční, pochodová, ukolébavka | | -soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji -rozlišuje tempo – metronom -vnímá umění jako bohatství své země |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena | | - prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti - dbá na hlasovou hygienu, (výslovnost, dýchání) - rozpozná jednotlivé části písně |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) | | - napodobí hlasy zvířat - pozná píseň podle rytmu - dokáže správně určit počet taktů v písni |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher) | | - pozná píseň podle rytmu - dokáže správně určit počet taktů v písni |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | - seznamuje se s jednoduchými |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | | doprovody písní |
| | | - dokáže doprovázet píseň rytmickými Orffovými nástroji |
| | | - správně pojmenuje některé smyčcové nástroje |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | | - dokáže pohybem doprovodit píseň |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) | | - soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji |
| | | - zná základní pojmy z hudební teorie |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | - poznává podle sluchu hudební nástroje (buben, tympán, housle, kontrabas, trubka) |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | | - správně pojmenuje některé hudební pojmy |
| | | - správně využívá pěvecké návyky a dovednosti |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písni ve dvoudobém taktu | | - správně pojmenuje názvy not |
| | | - určuje hodnoty not |
| | | - dokáže zaznamenat noty c1 – g1 a pomlky |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma | | - správně pojmenuje názvy not |
| | | - určuje hodnoty not |
| | | - dokáže zaznamenat noty c1 – g1 a pomlky |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje -reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hud.nástrojů z Orffova instrumentáře | | - dokáže taktovat dvoudobý takt (určí těžkou a lehkou dobu) |
| | | - dokáže samostatně improvizovat při doprovodu písni, využívá Orffovy nástroje |
| | | |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt,taneční hry se zpěvem | | - dokáže sladit pohyb s melodií |
| | | - dokáže taktovat dvoudobý takt (určí těžkou a lehkou dobu) |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu | | - správně určí pojmy dirigent –orchestr |
| | | - rozpozná dynamiku crescendo a decrescendo |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | - správně pojmenuje některé dechové nástroje (pikola, flétna, lesní roh, trubka) |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň) | | - dovede zazpívat dvojhlasně |
| | | - dokáže zpívat ve sboru i sólově |
| | | - pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písni či akordem |
| VOKÁLNÍ ČINNOST Grafický záznam vokální hudby Čtení a zápis záznamu jednoduché melodie, její reprodukce | | - orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | | - správně pojmenuje některé smyčcové nástroje |
| | | - uplatňuje kreativitu – umí sám vytvořit jednoduchý rytmický doprovod k písni |
| | | - umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písni ve dvoudobém a třídobém taktu | | - uplatňuje kreativitu – umí sám vytvořit jednoduchý rytmický doprovod k písni |
| | | - umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá písňová forma, variace | | - pozná ukončenou a neukončenou melodii |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher | | - umí vytleskat jednoduchý rytmus podle notového zápisu |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - dokáže určit hudební nástroje, které tvoří smyčcový kvartet |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | | - správně určí dynamická znaménka - zná zasedací pořádek hudebníků symfonického orchestru |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | | - umí napodobit tance (menuet, furiant) - správně reaguje na změny tempa a rytmu |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor | | rozezná podle zvuku hudební nástroje rozezná vážnou hudbu, muzikál, operu |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.) | | - vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu (nepřepíná sílu hlasu) - rozliší stupnici od tóniny |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce | | - dbá na srozumitelnou artikulaci textu, správné dýchání - správně zazpívá státní hymnu |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | - vědomě používá správné pěvecké |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů s Orffova instrumentáře | | návyky a dovednosti (pěvecký postoj) |
| | | - správně zataktuje píseň ve čtyřdobém taktu |
| | | - pozná hudební nástroj drnkací (harfa) |
| | | - reprodukuje rytmicky jednoduché hudební písně pomocí Orffova instrumentáře |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt | | - vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti (pěvecký postoj) |
| | | - správně zataktuje píseň ve čtyřdobém taktu |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher | | - pozná hudební nástroj drnkací (harfa) |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo | | - správně určí rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | | - pozná hudební nástroj drnkací (harfa) |
| | | - správně určí rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | | - zvládá pantomimu a pohybovou improvizaci |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora | | - chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku |
| | | - správně určí charakter hudby (folková, muzikál, opera, opereta) |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, předznamení, interval, akord | -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly | |
| - Folklor-písně a jejich druhy, Umělá píseň-státní hymna, Vokální a instrumentální hudba | -pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena | |
| - Lidový dvojhlas, Lidové kapely | <p>-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena</p> <p>-respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> | |
| - Píseň a její hudební forma, proměna ve staletích | -vnímá a rozpozná různé hudební styly a žánry, rozliší jejich funkci k životu jedince i společnosti a kulturním tradicím a zvykům | |
| - Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Zpěv a hra na hudební nástroje | -osvojuje si základy jednoduchého hudebního doprovodu | |
| - Hudební výrazové prostředky:melodie,rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace | -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí | |
| - Variace, Různorodá hudební uskupení-sólo, duo, trio.... | -aktivně vstupuje do komunikace s hudbou | |
| - Hudební nástrojové skupiny-barva | -rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dokáže je pojmenovat | |
| - Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue, G.F.Händel, R.Wagner, G.Verdi, J.J.Offenbach, O. Nedbal, Osvobozené divadlo-J. +V. +W. | <p>-využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech</p> <p>-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</p> | |
| - Česká národní opera-J.Mysliveček, B. Smetana, A.Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, Národní divadlo | -využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech | |
| - Hudba a tanec, Hudba a slovo, Melodram (Zd. Fibich), Scénická hudba (J. Suk) | -účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu | |
| - Střední proud, folk | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Putování za lidovou písní-druhy lid. písně, Hudba národnostních menšin | | -aplikuje pěvecký a mluvený projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) |
| - Lidský hlas-hlasová hygiena, dechová a hlasová technika, Rozdělení lidských hlasů v hudbě | | -osvojení si správných pěveckých návyků v souvislosti s hlasovou hygienou |
| - Homofonie a polyfonie, Lidový dvojhlas, Kánon-zpěv, Vokální polyfonie-O.di Lasso, G. P. da Palestrina, Instrumentální polyfonie-fuga-J.S.Bach | | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky |
| - Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Česká vánoční hudba, Koledy | | -účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |
| - Hudební formy: Koncert (A. Vivaldi, J.S.Bach, W.A.Mozart), Sonáta, sonátová forma (L. v. Beethoven) | | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky |
| - Lidské nešvary a hudba (The Doors, J.Morrisson,...), Interpret a jeho místo v hud.umění | | - vnímá vztah lidí k hudbě, využití či zneužití hudby v běžném životě |
| | | -rozpozná různé typy komunikačních prostředků |
| - Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec), Lidové tance, Společenské tance (polka, valčík) | | - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, rozpozná a osvojuje si některé z tanců |
| - Symfonie (J.Haydn,W.A.Mozart, L. v. Beethoven), Symfonická báseň-programní hudba, zvukomalba (B. Smetana, A. Dvořák) | | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky |
| Kantáta a oratorium (G. F. Händel, S. Prokofjev) | | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky |
| - Tempo ve spojení s charakterem písní, Střídání taktu v písni, Taktování s předtaktím, Zrychlování a zpomalování, Dynamika v písni, R. Kubelík | | -rozpozná různé typy komunikačních prostředků |
| - Hudební divadlo-Muzikál, L. Bernstein, A. L. Weber, K. Svoboda, D. Landa | | -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---------------------|-----------|--|
| učivo: Lidová píseň | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - Lidový dvojhlas, Stupnice, tónina, Intonace v dur a moll tónině, Hlasová hygiena, mutace | -pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace | |
| - Noty, hudební značky, metrum, rytmus, tempo | -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí | |
| - Původ moderní populární hudby, Klasický jazz-dixieland, Jazzové hudební nástroje, L.Amstrong | -dokáže charakterizovat znějící hudbu | |
| - Původ hudby - pravěk, starověk, Středověká hudba jedno /vícehlasá hudba-chorál, rytířský zpěv-Gotika | -animačními prostředky přiblíží pravěkou hudbu | |
| | -orientuje se v toku znějící hudby pomocí sémantických prvků | |
| - Swing-30.-40. léta, Big band-G. Miller, B.Goodman, E.Fitzgeraldová, F.Sinatra, | -rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních prostředků | |
| - Hudební renesance - O. di Lasso, G. P. da Palestrina, Hudba chrámová-katolická a protestantská, Kánon | -rozpozná a orientuje se v proudu znějící hudby, posoudí užití hudebně výrazové prostředky | |
| - Country and western, H.Williams, J.Cash, Rock ´n´roll-E.Presley, Šakalí léta | -orientuje se v prostoru a upevňuje si pohybovou paměť | |
| - Hudební baroko-C. Monteverdi, J.S.Bach, G.F.Händel, Opera, kantáta, oratorium, koncert, fuga | -rozpozná a orientuje se v proudu znějící hudby, posoudí užití hudebně výrazové prostředky | |
| | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku | |
| - Populární hudba- 60. léta, The Beatles, Rolling Stones, Jimi Hendrix... | - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení | |
| - Klasicismus-symfonický orchestr, symfonie, smyčcové kvarteto, Sonátová forma, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven | -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku |
| - Moderní hudební nástroje, Elektronická hudba | | -využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech |
| - Romantismus-zvukomalba, pohyb melodie, národní lidová hudba, Symfonická báseň-programní hudba F. Chopin, G. Verdi, Impresionismus-C.Deussy, M. Ravel. Dodekafonie a expresionismus-A.Berg, A. Schönberg | | -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku |
| - Populární hudba-70.-80. léta (hard rock, disko, punk, reggae, heavy metal, rap, hip-hop, house | | -rozpozná různé typy hudebních stylů a žánrů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Jsme Evropané učivo: Antická hudba, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus, Impresionismus | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Moderní hudební nástroje | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity učivo: Přípravné období jazzu | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - Správné nasazení tónu, hlasová hygiena, mutace, Lidový dvojhlas, Intonace v dur a moll tónině, Noty,hud.značky... | -pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace | |
| - Počátky hudby v Čechách, středověké jednohlasé duchovní písně a chorály | -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| - Počátky české populární hudby-polka, valčík-F. Kmoch, K. Hašler, K. Vacek, J. Vejvoda | | - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| - Česká hudební renesance-literátská bratrstva K. Harant. J.C. Vodňanský, České baroko-hudba duchovní a světská A. V. Michna, P. J. Vejvarovský, B.M. Černohorský, F. V. Míča | | - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy |
| - Vánoce-instrumentální a vokální hudba, koledy | | - účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce |
| - Česká populární hudba-20.-30. léta, Jazz a swing-J. Ježek, J. Voskovec, J. Werich, Trampská píseň | | - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| - Český hudební klasicismus, J.V. Stamic, J. Mysliveček, J. Ryba, Český hudební romantismus-opera, symfonická báseň, melodram A. Dvořák, B. Smetana, Z. Fibich | | - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost |
| - Divadla malých forem-50.- 60. léta, Reduta, Semafor-J. Suchý, J. Šlitr | | - vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse |
| - Populární hudba-60.léta-big beat M. Volek, P. Novák, Olympic | | - vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse |
| - Populární hudba-70.-80. léta, Folková a country hudba-w. Daněk, J. Nohavica, K. Plíhal, Pop music-K. Gott, V. Neckář....Nová vlna-Pražský výběr, Hudba Praha, Reggae-Yo-Yo band | | - vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse |
| - Česká vážná hudba-20.stol. L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák | | - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| - Populární hudba-90.léta-po současnost, Techno, český hip hop, punk, rock. Muzikál-světový, původní tvorba | | - rozezná různé typy textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Na I. stupni ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jako povinný od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Na II. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět 2 hodiny týdně pro všechny žáky. Pro 9. ročník je Tělesná výchova rozšířena ve volitelném předmětu o Sportovní výchovu, která je určena pohybově nadaným žákům a žákům se zájmem o zdokonalení se ve sportu. Výuka probíhá 1 hodinu týdně. Žáci II. stupně tak mohou mít 3 hodiny týdně pohybové výuky. Pro žáky 7.-8. ročníku je Tělesná výchova rozšířena ve volitelném předmětu Turistika a sporty v přírodě, v němž se žáci zdokonalují v sezónních sportech. Výuka probíhá formou bloku, který odpovídá hodinové dotaci týdně.</p> <p>V 7. ročníku je Tělesná výchova rozšířena o lyžařský kurz.</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách v budově školy, posilovně školy, v bazénu a na školních venkovních hřištích.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rytmické a kondiční formy cvičení, jednoduché cviky pro správné dýchání, držení těla , protahovací cvičení. Cvičení s hudbou. | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti | |
| Cvičení s využitím laviček, žebřin, lan. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy. Rychlostní běh na 20 – 50 m. | -dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat překážky | |
| Soutěživé hry. | - pracuje s jednoduchými pravidly her a soutěží | |
| Základní pravidla chování a jednání v prostředí všech školních sportovišť. | - dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV | |
| Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností. | - reaguje na základní pokyny a povely | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>Běh v terénu, překonávání překážek v běhu, nácvik skoku do dálky, rychlý běh – 50 m z nízkého startu. Přihrávky míčem z místa, při chůzi, při běhu.</p> <p>Skok prostý odrazem snožmo z trampolíny.</p> <p>Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, ...), krok přísunný, krok poskočný, cval stranou. Cvičení na nářadí, šplh.</p> <p>Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků.</p> <p>Nohy – kraul: nácvik. Dechová cvičení, relaxační a protahovací cvičení.</p> <p>Cvičení pro rozvoj správného držení těla.</p> | | <p>- zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky, techniku nízkého startu, techniku hodů vrchním obloukem jednoruč i obouruč, techniku chytání, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, pohybem dokáže vyjádřit hudbu, zvládá napodobit další jednoduché činnosti</p> <p>- plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat se ve vodě, zvládá techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou – nohy kraul, splývání, umí se potopit a podle svých možností zadržet dech pod vodou</p> |
| <p>Házení, chytání v pohybu.</p> <p>Hry pro rozvoj orientace, postřehu, obratnosti, ...</p> | | - zvládá pravidla jednoduchých průpravných her s využitím míčů |
| Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť | | - dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování při TV |
| Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností. | | - podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy |
| Zvládá hygienické požadavky a návyky, bezpečnost. | | - dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu, seznámí se s daným prostředím. |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť. | | -dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV |
| Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu), rychlý běh z nízkého startu (60 m), hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl. Kotoul vpřed i vzad, jednoduché sestavy na gymnastickém koberci. | | - zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky - zlepšuje výkony v běhu a hodu kriketovým míčkem -zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně |
| Kondiční cvičení s využitím laviček, žebřin, kladinky, švihadlem, ... | | - zvládne napodobit složitější činnosti |
| Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl , jednoduché pohybové hry v přírodním prostředí. | | - bezpečně se pohybuje v terénu, dokáže odhadnout vzdálenosti, dokáže vytvořit varianty jednoduchých pohybových her |
| Nácvik driblingu na místě a v pohybu levou i pravou rukou , hry, slalomové dráhy a další pohybové hry zaměřené na tuto činnost. | | - umí driblovat na místě i v pohybu, porovná své dovednosti s dovednostmi svých spolužáků, postupně zlepšuje své výkony |
| Základní tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a tělovýchovných činností. | | - podle pokynů a nákrešů dokáže zaujmout základní cvičební polohy |
| Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků. Nohy – kraul, znak: nácvik. Ruce – kraul, znak: nácvik. Splývání. Dechová, relaxační a protahovací cvičení. Cvičení pro rozvoj správného držení těla. Skoky do vody s dopomocí, potápění. | | - plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat se ve vodě - zvládá správnou techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou (nohy – kraul, znak, ruce – kraul, znak) - zvládá skok do vody s dopomocí - umí se potopit a dle svých možností umí zadržet dech pod vodou - základní pravidla bezpečného chování v prostorách bazénu - zvládá jednoduché hry ve vodě s využitím míčů |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo, roznožmo, opakované kotouly, kotouly na vyvýšené podložce. Švihadlo – dané typy přeskoků, sestavy. | - správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu - ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh, vytváří | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Šplh s přírazem. Odraz z můstku. Roznožka přes kozu našíř se záchranou. Stoj na rukou s dopomocí. Herní činnosti (různé typy přihrávek), spolupráce při hře, průpravné míčové hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel. | krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem - zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí z můstku - ovládá techniku přeskočnou roznožkou přes kozu našíř, cvičení pro nácvik stoje na rukou - hází míčem jednoruč, obouruč, chytí míč, přihrává vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou - přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v poklusu | |
| Manipulace se softbalovým míčem a pálkou. Nízký start, běh na 60 m, běh individuálním tempem po dobu 3-4 minut, skok do dálky. Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, vyjádření hudebního rytmu a tempa pohybem. | - správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč - rozlišuje rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během, zvládá jejich techniky - ovládá jednotlivé části nízkého startu a skoku do dálky - zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na tempo hudby a změnu tempa hudby | |
| Průpravné hry, pravidla a jejich dodržování při nácviku a samotné hře. Sáňkování, bobování, pohybové hry v přírodě. | - zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, florbal, basketbal, softbal, dodržuje je při hře, upozorní na porušení pravidel - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči - dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům | |
| Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi a plnými míči | - využívá dostupného náradí a náčiní při kondičním cvičení | |
| Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím netradičního náčiní | - je schopen účinné spolupráce ve skupině - zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky (honičky, drobné pohybové hry) - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní | |
| Sportovní akce v místě bydliště i okolí školy. | - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | bydliště i okolí školy |
| Měření základních pohybových výkonů. | | - změří základní pohybové výkony : běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem -porovná je s předchozími výsledky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace učivo: Miniturnaj ve vybíjené | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice učivo: Kondiční cvičení s obručemi, švihadly, lavičkami | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Organizace prostoru pro cvičební a pohybové činnosti. Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění a vydýchání po zátěži (protažení a relaxační cvičení). | | - žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný - naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí uklidnit a vydýchat -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů |
| Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení. | | -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. | | -dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV a za mimořádných okolností. | | obutí pro TV - uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu |
| První pomoc. | | - žák je schopen seberegulace - zná základní pravidla první pomoci |
| <p>Přeskoky přes švihadlo, krátké sestavy.</p> <p>Šplh s přírazem na tyči i na laně.</p> <p>Cvičení na trampolíně.</p> <p>Chůze po kladině, jednoduché sestavy.</p> <p>Nácvik výmyku.</p> <p>Kotouly, krátké sestavy.</p> <p>Skrčka.</p> <p>Stoj na rukou, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed.</p> <p>Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné míčové hry, hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.</p> | | <p>- ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy</p> <p>- ovládá techniku šplhu s přírazem</p> <p>- zvládá cvičení na trampolíně (poskoky, seskoky), jednoduché sestavy na kladině, výmyk s dopomocí učitele</p> <p>- správně technicky zvládá kotoul vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy</p> <p>- ovládá techniku přeskoku skrčkou přes kozu, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed</p> <p>- hází míčem jednoruč i obouruč, chytá míč, ovládá různé typy přihrávek, dribluje, ovládá techniku hodu na koš</p> |
| <p>Softbal – nácvik a pravidla průpravné hry.</p> <p>Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, jednoduché lidové tance.</p> <p>Improvizace – vyjádření hudby tancem.</p> | | <p>- správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč</p> <p>- zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na rytmus a tempo hudby</p> <p>- uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, pantomima, gesta)</p> <p>- dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky a krátké sestavy těchto cviků</p> |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Aerobik. | | |
| Pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, aj. | | - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům, uvědomuje si své chování a jednání, respektuje názory ostatních na své jednání - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči |
| Základní tělocvičné názvosloví. | | - zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu |
| Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť i v přírodě. Úpoly – přetlaky a přetahy. Sáňkování, bobování, turistika, cvičení v přírodě. | | - je schopen účinné spolupráce ve skupině, zorganizuje honičky, drobné pohybové hry a soutěže v prostředí školních sportovišť i v přírodě - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím náradí i náčiní |
| Běh na 60 m z nízkého startu, hod do dálky kriketovým míčkem, skok do dálky, vytrvalostní běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 minut. | | - umí změřit výkony svých spolužáků a porovnat je s předchozími - dokáže sestavit pořadí výkonů v daných disciplínách |
| Sportovní akce ve škole a v místě bydliště. | | - zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště i jeho okolí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy učivo: Atletika - běh, hod míčkem | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení s náradím a bez náradí | | - používá osvojené pojmy |
| | | - rozpozná herní činnost jednotlivce, jednotlivé druhy hřišť a používané nářadí |
| ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky | | - se snaží o fair play jednání |
| | | - provede úpravu hřiště |
| | | - připraví prostor pro jednotlivé činnosti |
| | | - při asistenci změří a zapíše daný výkon |
| | | - osvojí si průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti |
| SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce | | - zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů |
| | | - sestaví si program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví |
| | | - rozpozná jednotlivé disciplíny a k nim příslušné povely |
| | | - rozpozná základní druhy sportovních her |
| | | - ovládá pravidla a techniku a uplatňuje je ve hře |
| ČLOVĚK A SPORT - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly | | - osvojí si pojem olympiáda |
| | Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice učivo: Míčové hry - basketbal | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní• Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| GYMNASTIKA - užití pojmů - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční cvičení - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení na nářadí a bez nářadí | | - sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví |
| ČLOVĚK A SPORT - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly | | - sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví |
| SPORTOVNÍ HRY - rozhodování pohybových her - úkoly funkcí jednotlivých hráčů - rozvoj herních dovedností - upevnění pravidel, bezpečnosti a hygieny - příprava a organizace utkání | | - rozpozná funkce a odlišnosti hráčů při různých sportovních hrách |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice učivo: Basketbal | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem - silová cvičení - protahovací a napínací cvičení | | - sestaví individuální ozdravný program |
| ČLOVĚK A SPORT - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc | | - vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví - se rozhoduje ve vypjatých situacích a reaguje na ně |
| ATLETIKA | | - ovládá pravidla a řízení hry |
| SPORTOVNÍ HRY | | - ovládá pravidla a řízení hry |
| GYMNASTIKA - evidence výkonů | | - ovládá pravidla a řízení hry |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice učivo: Basketbal | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ATLETIKA - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů | - Organizuje svůj pohybový režim - Zhodnotí úroveň svých pohybových dovedností a kriticky posoudí možné příčiny nedostatků - sestaví individuální ozdravný program Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní | |
| SPORTOVNÍ HRY - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání | - Zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem - vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví - rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně - ovládá pravidla a řízení hry - se snaží prostřednictvím her upevňovat mezilidské vztahy Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní | |
| GYMNASTIKA - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem - silová cvičení - protahovací a napínací cv. - pojmy | - Zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní | |
| ČLOVĚK A SPORT - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc | - sestaví individuální ozdravný program - vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví - rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně Zná a dodržuje zásady fair play, čestného soupeření a respektuje ostatní | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| - tíšňové situace – cvičení v terénu | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Kooperace a kompetice učivo: Basketbal | | |

5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - prevenci zneužívání návykových látek - osobní bezpečí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, plánují, organizují a řídí vlastní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů. Žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si osvojí kultivovaný ústní projev na odpovídající úrovni. Uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhodují podle dané situace v zájmu podpory a ochrany zdraví. Respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, mohou využít ICT pro hledání informací. Ovládají základní postupy první pomoci, využívají znalostí v běžné praxi.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkami. Hodnotí se samostatná práce, práce v kolektivu, aktivita, znalosti. |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| Péče o zdraví a rozvoj osobnosti Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání. | | - vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování |
| | | - chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne |
| | | - aplikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy |
| | | - rozlišuje vybrané choroby a prevenci, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy |
| | | - rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc |
| | | - samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci |
| | | - využívá vlastních schopností při nácviu v týmové práci |
| | | - orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob |
| Výživa a zdraví Základní složky potravy. Potravní pyramida. Stravovací a pitný režim. Škodlivé látky v potravním řetězci. Nákup a skladování potravin. | | - rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami |
| | | - uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování |
| Rodina a zdraví Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých. | | - specifikuje práva a povinnosti členů rodiny |
| | | - zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny |
| | | - pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu |
| | | - zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám |
| Základy sexuální výchovy Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Zdraví a hygiena. Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska. | | - uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě, ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání |
| | | - rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky, dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Návykové látky a zdraví | | -rozdělí základní typy návykových látek |
| Pozitivní životní cíle a hodnoty. | | -specifikuje zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami |
| Počítače a hazardní hry. | | -používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti |
| Nikotin,alkohol,drogy. | | -vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty |
| Odmítání návykových látek,zákony. | | -je schopen rozpoznat agresi |
| | | -samostatně vyhledá služby specializované pomoci |
| Osobní bezpečí | | -rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat |
| Pohybové aktivity a zdraví. | | -uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu |
| Bezpečnost chování při aktivitách. | | -zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání |
| Bezpečnost silničního provozu. | | |
| Způsoby chování v krizových situacích. | | |
| Šikanování,týrání. | | |
| Dětská krizová centra,linka důvěry. | | |
| Hygiena pohybových činností a prostředí. | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | |
| učivo: Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | |
| učivo: Rozvoj osobnosti, Výživa a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy | | |
| učivo: Rodina a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace | | |
| učivo: Rodina a zdraví, Návykové látky a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena | | |
| učivo: Základy sex. výchovy, Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Péče o zdraví | | -uvědomuje si nutnost určitých pravidelností,zařazuje do svého režimu pohyb,otužování,relaxaci |
| Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ | | -rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání |
| Druhy nemocí /infekční a civilizační/. | | -umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy |
| Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. | | -rozpozná závažnost poranění,poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách |
| Preventivní a lékařská péče,léky. | | -samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci |
| První pomoc /improvizované podmínky/. | | -orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás i v zahraničí |
| | | -využívá dostupných informačních zdrojů,analyzuje informace a sděluje je ostatním |
| Výživa a zdraví | | -posoudí výživovou hodnotu potravin,orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků,jejich nakupování a uchovávání |
| Základní složky potravin. | | -uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu,orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva |
| Výživová hodnota potravin. | | -vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob |
| Hygiena výživy. | | -sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů |
| Výživa a civilizační nemoci. | | -rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor |
| Výživa vybraných skupin obyvatelstva. | | -ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky |
| Alternativní výživové směry. | | |
| Poruchy výživy. | | |
| Rodina a zdraví | | -respektuje zdraví jako základní hodnotu |
| Péče o zdraví v rodině. | | -projevuje úctu,respekt a vzájemnou pomoc v rodině |
| Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti | | -ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi. | | |
| Základy sexuální výchovy | | - vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera |
| Vztahy k lidem, kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství. | | - vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově |
| Dospívání – změny organismu. | | - orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu |
| Role matky a otce. | | - zná možnosti odborné péče |
| Početí a těhotenství. | | - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v organismu |
| Vývoj dítěte po narození. | | |
| Lékařská péče – gynekologie, základy antikoncepce. | | |
| Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B, C. | | |
| Návykové látky a zdraví | | - uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání |
| Drogy a jiné látky | | - vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty |
| Zdravotní a sociální rizika návykových látek. | | - používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů |
| Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. | | - posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření |
| Počítače a hazardní hry. | | - je schopen rozpoznat agresí |
| Reklamní vlivy. | | |
| Drogy a legislativa. | | |
| Osobní bezpečí | | - předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále jako účastník silničního provozu |
| Bezpečné chování v rizikovém prostředí. | | - uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování |
| Chování v silničním provozu. | | - samostatně vyhledá služby specializované pomoci |
| Šikanování, týrání, sexuální zneužívání. | | |
| Krizová centra. | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | |
| učivo: Rodina a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | |
| učivo: Základy sex. výchovy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Komunikace učivo: Péče o zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy učivo: Péče o zdraví, Výživa a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena učivo: Péče o zdraví | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy. | | -respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery -uplatňuje zásady asertivního chování -analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ohrožují stabilitu rodiny -navrhuje možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině, v partnerských vztazích |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví. Biorytmy. Negativní vlivy prostředí. Civilizační choroby, prevence. Pomoc nemocným a zdravotně postiženým. Sestavování návrhů vlastních rozhodnutí podporujících zdravý způsob života. | | -rozlišuje přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím -uvědomuje si proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace |
| Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách. | | -dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování -v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky -hledá souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Pohybová aktivita a zdraví. | | možná rizika |
| | | -aplikuje poznatky o výživě na jednotlivá vývojová období a na zátěž člověka danou jeho kondicí a činností |
| Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy,etická stránka sexuality,vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušování těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV,léčení,prevence. Pohlavní příslušnost,orientace,odchylka a úchylka. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti,právní důsledky nepřiměřené obrany. | | -optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví -projevuje odpovědný vztah k sobě samému,k vlastnímu dospívání -zaujímá odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu v sexu -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví,osobního bezpečí |
| Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky,patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající. | | -dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek -dokáže argumentovat vůči braní drog,přesvědčivě odmítá návykové látky -umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým -vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků,medií,sekt -uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| Osobní bezpečí Sociální problém-týrání a zneužívání dětí v ČR,úmluva o právech dítěte. Upevnění praktického nácviku způsobu chování v rizikových situacích. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelná pohroma,terorismus | | -v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc -dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů ve škole i v rodině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí učivo: Vztahy mezi lidmi, Osobnostní a sociální rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace učivo: Návykové látky a zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| učivo: Vztahy mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena | | |
| učivo: Zdravý způsob života, Péče o zdraví | | |

5.19 Svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Svět práce |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání se zaměřuje na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět svět práce je samostatným předmětem v 8. a 9.ročníku a vyučuje se 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> <p>Těžištěm vzdělávání je především utváření dovedností souvisejících</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využíváním informačních zdrojů a vyhledáváním informací - se sebepoznáním - s rozhodováním a plánováním významných životních kroků - s orientací v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - s osvojováním potřebných poznatků významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního |

| Název předmětu | Svět práce |
|---|---|
| | zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Výsledkem všech poznávacích a učebních činností je osvojení specifických vědomostí, dovedností, návyků a postojů. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: - žáci jsou nasměrováni k dalšímu učení vzhledem k potřebě zvoleného povolání, k vyhledávání, třídění, porovnávání a systematizaci informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci pojmenovávají problémy související s volbou povolání a pracovní činností lidí, vyhledávají vhodné informace nutné k řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují vlastní myšlenky, konfrontují s výroky ostatních, směřují ke kultivovanému slovnímu a písemnému projevu, využívají informačních technologií k získání podkladů k uvědomělé komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žáci si vytvářejí představy o svém budoucím postavení ve společnosti, uvědomují si nutnost dodržování určitých pravidel při pracovní činnosti lidí, spolupracují ve skupinách</p> <p>Kompetence občanské: - žáci nacvičují jednání na veřejnosti, které je vedeno v duchu demokratických zásad s přihlédnutím k environmentální problematice a trvale udržitelnému rozvoji v obci</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci získávají poznatky o různých pracovních činnostech z různých úhlů pohledu, vytvářejí si pracovní návyky</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení znalostí a jejich aplikování v praxi - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. |

| Svět práce | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Sebepoznávání - Typologie osobnosti, vlastní schopnosti, dovednosti a vlastnosti. | | -poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání |
| Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. | | -poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání |
| Sebepoznání-cesta k reálnému hodnocení. | | -poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání -rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium |
| Souvislost speciálních dispozic, dovedností, schopností, osobních vlastností, zálib a zájmů s volbou profesního zaměření. | | -poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání -rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium |
| Charakteristické rysy osobnosti člověka-různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce. | | -poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání -rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium |
| Rozhodování- Styly rozhodování | | -posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů |
| Předpoklady správné profesní volby. | | -posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů |
| Vlivy různých zdrojů informací na rozhodování. Alternativy a varianty při rozhodování. | | -posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a |

| Svět práce | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů |
| Nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí osobních předpokladů. | | -posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy -při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů |
| Akční plánování - Typy plánů. | | -stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování -vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek |
| Konkretizace osobních, profesně vzdělávacích cílů = akční plán. | | -stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování -vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek |
| Třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů. | | -stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování -vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek |
| Možnosti absolventa ZŠ - Přehled o nabídkách profesní přípravy. | | -zamýšlí se nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle |
| Informace důležité pro volbu povolání –nároky na povolání. | | -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| Znaky povolání – pracovní činnosti, prostředí, objekty, prostředky, nástroje. | | -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro výkon některých povolání. | | -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| Informační základna pro volbu povolání- Informační systém pro volbu povolání, inf. střediska, náplň ÚP – využívání poradenských služeb. | | -využívá informační základny pro volbu povolání |
| Informační média-letáky, katalogy, počítač. programy, databázové systémy. | | -vyhledává, třídí a správně využívá potřebné informace |
| Rovnost příležitostí na trhu práce - Trh práce, nabídka profesí, poptávka. | | -získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce |
| Vztah nabídky a poptávky. | | -získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce |
| Společenská prestiž povolání. | | -získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce |
| Překážky v přístupu ke vzdělávacím a pracovním příležitostem. | | -orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá významné informace pro svou profesní volbu |
| Vzdělávací a studijní příležitost v regionu. | | -orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá významné informace pro svou profesní volbu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy | | |
| učivo: Sebepoznání - OSobní vlastnosti, osobnostní předpoklady | | |

| Svět práce | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Sebepoznání a rozhodování - Prohlubování znalostí o své osobnosti – sebepoznání, silné stránky, typologie. | | -samostatně vyhledává a třídí informace |
| Hodnocení vlastních výkonů ve škole, spolupráce s tím, kdo může v sebehodnocení pomoci – učitel, výchovný poradce apod. | | -uvědomuje si své možnosti a předpoklady vzhledem k volbě povolání |
| Styly rozhodování. | | -správné rozhodnutí předpokládá znát sám sebe a správně se orientovat v dostupných informacích |
| Adaptace na životní změny - Způsoby zvládání přechodových situací. | | -rozpoznává nevyhnutelnost změn v životě, které nastanou po odchodu ze ZŠ |
| Vyrovňování se se zátěžovými situacemi. | | -rozpoznává nevyhnutelnost změn v životě, které nastanou po odchodu ze ZŠ -poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout |
| Nezbytnost celoživotního vzdělávání ve zvoleném oboru. | | -poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout |
| Proměny v obsahu a nárocích profesí, stálé zvyšování požadavků. | | -poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout |
| Akční plánování a možnosti vzdělávání - Kalendář akcí pro poslední rok ZŠ. | | - seznamuje se s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol |
| Orientace v důležitých profesních informacích. | | - seznamuje se s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol |
| Vzdělávací nabídka pro žáky opouštějící ZŠ – náplň učebních a studijních oborů. | | -stanoví si osobní cíle a zájmy |
| Vzdělávací možnosti v okrese, regionech, možnosti a alternativy. | | -stanoví si osobní cíle a zájmy |
| Pokusné vyplňování přihlášek na střední školy. Příjímáčí řízení. Zápisový lístek. | | -stanoví si osobní cíle a zájmy |
| Svět práce a dospělosti - Rovnost příležitostí na trhu práce. | | -seznamuje se s vybranými otázkami z pracovního práva a profesní etiky |
| Mapy povolání = kompletní charakteristika. | | -seznamuje se s vybranými otázkami z pracovního práva a profesní etiky |
| Rozdíly mezi školou a světem práce. | | -uvědomuje si, co od uchazečů mohou potenciální zaměstnavatelé očekávat a jak lze tato očekávání naplnit |
| Pracovní příležitosti v obci (regionu). Způsoby hledání zaměstnání. Psaní životopisu. | | -uvědomuje si, co od uchazečů mohou potenciální zaměstnavatelé očekávat a |

| Svět práce | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Pohovor u zaměstnavatele. | | jak lze tato očekávání naplnit |
| Problémy v nezaměstnanosti, úřady práce. | | -osvojuje si vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci |
| Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. | | -osvojuje si vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci |
| Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání. | | -seznamuje se s možnostmi způsobu obživy - podnikáním |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy učivo: Případové studie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy učivo: Silné stránky osobnosti - kdo mi pomůže v sebehodnocení | | |

5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: * Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, vytváření předmětů, pracovní pomůcky, postupy, |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | <p>organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>* Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>* Pěstitelské práce - základní podmínky pěstování, péče o rostliny, pěstování, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>* Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět v 6.a 7.ročníku.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu 2. stupně je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzdělávání v pracovních činnostech 2. stupně směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|-----------------------|--|
| | <p>- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</p> <p>- u žáků se rozvíjí tvořivost, jsou vedeni k uplatňování vlastních nápadů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat</p> <p>- pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí respektovat nápady druhých</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- snaha vytvořit u žáků pozitivní vztah k práci</p> <p>- každému žákovi je umožněno zažít úspěch</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</p> <p>- jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</p> <p>- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, aktivní přístup v hodinách a spolupráci v kolektivu. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| -hygienické návyky při práci | -seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce | |
| -práce s papírem, barevným papírem, stříhání, trhání | používá správný pracovní nástroj | |
| -práce s drobným materiálem | -udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku | |
| | -udržuje pracovní plochy v pořádku a čistotě | |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| -práce s technickým materiálem (drát, ohýbání, tvarování) | | -dodržuje bezpečnost práce |
| -péče o pokojové květiny | | -udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku |
| | | -dodržuje hygienické návyky |
| -práce s papírem | | -používá správný pracovní nástroj |
| | | dokáže použít jednoduchý návod učitele |
| | | dokáže používat jednoduchý návod učitele |
| -modelování- lidové tradice, řemesla | | dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou |
| -práce s přírodním materiálem | | -přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -pěstitelské práce- hnojení rostlin | | -přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -práce se stavebnicí | | dokáže použít jednoduchý návod učitele |
| | | zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí |
| -práce kombinovaná, s barevným papírem, kartonem | | -přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -údržba pomůcek | | pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji |
| -práce s modelovací hmotou- řemesla | | dokáže použít jednoduchý návod učitele |
| | | -dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici |
| -práce s textilem | | -pracuje s jednotlivými pomůckami |
| -montážní práce | | zvládá dovednosti při práci se stavebnicí |
| -práce kombinovaná | | -udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku |
| práce s papírem a kartonem, vlastnosti papíru- síla, povrch | | -zvládá pracovní postup při práci s daným materiálem |
| -práce montážní, sestavování | | zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí |
| | | zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí |
| -práce kombinovaná- tradice Velikonoc | | -dokáže použít jednoduchý návod učitele |
| -péče o pokojové rostliny, části rostlin | | dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou |
| -pěstitelské práce | | používá správný pracovní nástroj |
| -práce s kartonem | | dodržuje zásady bezpečnosti práce |
| -návštěva školního skleníku | | -přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -modelování | | -přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -práce s přírodninami | | -seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem |
| -jednoduchá úprava stolu při stolování | | -získává přehled o základech stolování |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|-------------------|-----------|-----------------------------------|
| -péče o rostliny | | -používá správné pomůcky a náčiní |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| -vlastnosti materiálu- přírodniny | -pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji | |
| -péče o pokojové rostliny | udržuje pořádek a čistotu pracovního místa | |
| práce s papírem, barevným papírem-vystřihování tvarů | - pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji | |
| práce s papírem- skládání | -pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem | |
| - práce se stavebnicí- jednoduché výrobky | -dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici | |
| -práce s přírodninami- dotváření přírodnin | -práce s jednotlivými pomůckami a nástroji | |
| -práce s textilem- navlékání nitě, přední steh | -seznamuje se s různými pracovními materiály | |
| -modelování- stlačování, hnětení | -dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou | |
| práce s papírem- vystřihávání tvarů podle šablony | -přizpůsobí se práci ve dvojici | |
| práce kombinovaná- barevné papíry, špejle | - pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji | |
| údržba pomůcek | -přizpůsobí se práci ve dvojici | |
| -práce s textilem- obnitkovací steh | -pracuje podle slovního návodu | |
| práce s textilem- přední steh | používá správné nástroje a pomůcky | |
| -práce s modelínou- hnětení, tvarování | přizpůsobí se práci ve dvojici | |
| -jednoduchá úprava stolu | zdokonaluje se v elementárních dovednostech | |
| montážní práce- práce s bytovou stavebnicí | -dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici | |
| práce s modelínou- modelování, správné tvarování | -dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici | |
| -základní podmínky pro pěstování rostlin | - seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| pěstitelské práce- seznámení se školním skleníkem | | - seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování |
| práce s papírem a kartonem- vystřihování, lepení | | přizpůsobí se práci ve dvojici |
| práce se stavebnicí- montáž, demontáž jednoduchého výrobku | | -dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici |
| práce s textilem- jednoduchý výrobek | | zdokonaluje se v elementárních dovednostech |
| -pěstitelské práce- sedba semen | | přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -práce kombinovaná- tradice Velikonoc | | - pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji |
| -práce s papírem- přání ke Dni matek | | -dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici |
| pravidla správného stolování | | |
| -návštěva školního skleníku | | |
| pravidla správného stolování | | -získává přehled o základech stolování |
| -návštěva školního skleníku | | pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji |
| tabule pro jednoduché stolování, prostírání | | získává přehled o základech stolování |
| -práce kombinovaná- textil, dřívka | | seznamuje se s různými pracovními materiály |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| péče o pokojové rostliny- ošetření | | seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování |
| -práce s papírem, barevným papírem- vystřihování, obkreslování, měření | | -pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy |
| jednoduchá úprava stolu | | získává přehled o základech stolování |
| -práce s přírodninami- jejich dotváření | | -práce kombinovaná- textil, dřívka |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | zvládá jednoduché pracovní postupy |
| -práce s textilem- stříhání | | -práce kombinovaná- textil, dřívka |
| | | -vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu |
| práce s papírem, kartonem- stříhání, lepení | | vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru |
| práce s textilem-přední a křížkový steh | | zdokonaluje se v elementárních dovednostech |
| -práce s papírem- stříhání, řezání | | vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru |
| -pravidla správného stolování | | získává přehled o základech stolování |
| práce kombinovaná- barevné papíry, špejle | | - vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu |
| práce montážní- stavebnice | | dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici |
| -tradice Vánoc- práce s textilem | | přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -práce montážní- sestavování modelu podle nákresu | | -dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici |
| úprava stolu- prostírání, jmenovky | | získává přehled o základech stolování |
| pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny | | -pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji |
| práce s textilem- obnitkovací steh, špendlení | | -zvládá jednoduché pracovní postupy |
| práce pěstitelské- výsev | | -zdokonaluje se v elementárních dovednostech |
| -práce montážní- stavebnice plošná | | dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici |
| | | dokáže použít jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici |
| -práce s papírem- řezání, překládání | | pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy |
| | | -pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy |
| -práce pěstitelské- přesazování rostlin | | -pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji |
| -práce s drobným materiálem- korálky | | -seznámí se se základními prostředky při práci s drobným materiálem |
| práce s papírem- skládání, měření, vystřihování | | vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru |
| -kombinovaná práce- tradice Velikonoc | | využívá prvky lidových tradic s různými materiály |
| -seznámí se se školním skleníkem | | -seznámí se se základními prostředky při práci s drobným materiálem |
| práce s papírem- přání ke Dni matek | | -pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy |
| -práce s textilem- jednoduchý výrobek | | zvládá jednoduché pracovní postupy |
| -práce s moduritem- tvarování, zdobení | | přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -práce s přírodninami- frotáž | | pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji |
| -pěstitelské práce- návštěva zahradnictví | | seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|---------------------------------------|
| stolování- oslavy, pravidla správného chování | | získává přehled o základech stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Sběr druhotných surovin, třídění odpadu | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| -péče o pokojové rostliny, ošetření | provádí praktické činnosti při pěstování rostlin | |
| práce s papírem, kartonem- vystřihování, geometrické tvary | pracuje podle slovního návodu a samostatně podle předlohy | |
| funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů | seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem | |
| práce s papírem- vystřihování, skládání, měření | pracuje podle slovního návodu a samostatně podle předlohy | |
| montážní a demontážní práce- sestavování výrobku | zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech | |
| -modelování, práce s keramikou- tvarování, zdobení | volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu činnosti | |
| kombinovaná práce s přírodninami ve skupinách | -přizpůsobí se práci ve dvojici či skupině | |
| -práce s přírodninami, dotváření přírodního materiálu | seznámí se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech | |
| práce s papírem a kartonem- obkreslování šablon, měření, vystřihování | -zvládá jednoduché pracovní postupy | |
| práce se stavebnicí- prostorová | -zvládá jednoduché pracovní operace a | |
| kombinovaná práce, využití netradičních materiálů | -zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti | |
| úprava stolu- tradice Vánoc | využívá při práci prvky lidových tradic | |
| -práce s papírem- jmenovky, balení dárků | pracuje podle své představivosti při výrobě různých výrobků | |
| -sestavování jednoduchého jídelníčku | zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| -základní vybavení kuchyně | | získává aktivní vztah k práci v kuchyni |
| práce s papírem- stříhání, lepení, přesahy měření | | zvládá jednoduché pracovní postupy |
| práce s papírem, dřevem, odpadovým materiálem, ubrousky | | zvládá jednoduché pracovní postupy |
| kombinovaná technika, netradiční materiály | | -přizpůsobí se práci ve dvojici |
| funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní | | seznámí se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech |
| jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci | | -získává aktivní vztah k práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci |
| | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí a dokáže udržet pořádek na pracovišti |
| využití netradičního materiálu | | volí vhodné pomůcky vzhledem k materiálu |
| -lidové zvyky, tradice, řemesla | | -uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot |
| -pěstitelské práce- výsev osení | | získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce |
| -práce s keramikou- jednoduché zápichy | | seznámí se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech |
| | | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| -kombinovaná technika- zdobení kraslic tradičně i netradičně | | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ošetřování rostlin | | zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen při ošetřování rostlin zajistit první pomoc při úrazu |
| -práce s vlnou, korálky- navlékání, špendlení | | zdokonaluje se v elementárních dovednostech, dodržuje bezpečnost při práci |
| výběr, nákup a skladování potravin | | -zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -práce s papírem, polokartonem- měření, skládání | | přizpůsobí se práci ve dvojici |
| pěstování rostlin | | -získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce |
| práce se stavebnicí- konstrukční | | -používá návod pro práci v týmu |
| pěstitelské práce- ošetření pokojových rostlin | | -provádí praktické činnosti při pěstování rostlin |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | |
| učivo: Stravovací návyky u nás a v Evropě | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| -vlastnosti materiálu- přírodniny | -seznámí se se základními prostředky s drobným materiálem | |
| -práce s papírem- skládání barevného papíru | pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy | |
| -pěstování rostlin v místnosti | provádí praktické činnosti při pěstování rostlin | |
| -práce s textilem- nácvik předního stehu | zvládá jednoduché pracovní postupy | |
| -práce s papírem- stříhání, překládání | pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy | |
| -práce s modelovací hmotou- hnětení, vytváření výrobku | získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce | |
| jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci | získává aktivní vztah při práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci | |
| stavebnice plošné, prostorové | zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech | |
| -práce kombinovaná- práce s kartonem | pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy | |
| -práce s přírodním materiálem- korálky, různé plody | -zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti, přizpůsobí se práci ve dvojici | |
| -práce s textilem- obnitkovací steh | -zvládá jednoduché pracovní postupy, uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi | |
| práce s papírem- obkreslování šablon, tvorba výrobku | pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy | |
| lidové tradice, řemesla, zvyky- razítka z brambor | -přizpůsobí se práci ve dvojici | |
| práce s přírodninami | seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem | |
| -práce s papírem a kartonem- skládání | přizpůsobí se práci ve dvojici | |
| práce s drobným materiálem- skořápky ořechů | seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem | |
| práce montážní a demontážní- sestavování modelů | zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních postupech | |
| pěstitelské práce- množení pokojových rostlin | provádí praktické činnosti při pěstování rostlin | |
| -práce s textilem- přišívání knoflíků | -zvládá jednoduché pracovní postupy | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| práce s papírem a kartonem- tvoření masek | | -zvládá jednoduché pracovní postupy |
| lidové tradice, řemesla- zdobení kraslic | | přizpůsobí se práci ve dvojici |
| pěstitelské práce- pěstování rostlin ze semene | | -získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce |
| -práce s drobným materiálem- loutky | | přizpůsobí se práci ve skupinách |
| -základní vybavení kuchyně | | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti |
| práce s modelovací hmotou, hnětení, tvarování- výroba drobných plastik | | -zvládá jednoduché pracovní postupy |
| pěstitelské práce- rychlení luštěnin | | -provádí praktické činnosti při pěstování rostlin |
| -práce kombinovaná- korálky, dřevo | | přizpůsobí se práci ve dvojici |
| -výběr, nákup a skladování potravin | | zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici |
| práce s papírem a kartonem- dárkové taštičky | | -zvládá jednoduché pracovní postupy |
| -práce montážní, demontážní- konstrukční stavebnice | | zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních postupech |
| -pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny | | -provádí praktické činnosti při pěstování rostlin |
| práce s drobným materiálem- výzdoba květináčů | | -zvládá jednoduché pracovní postupy |
| práce s barevným papírem a kartonem- stříhání, zdobení, lepení | | pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy |
| práce s textilem- batikování textilu | | uvědomuje si přírodní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot |
| jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | | získává přehled o správném stolování a při něm zvládá společenské chování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | |
| učivo: Lidové tradice | | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Seznámení s učivem, vybavení kuchyně. | | - orientuje se v základním vybavení |
| Zásady hygieny potravy. | | - dodržuje hygienická pravidla a předpisy |
| Recepty a návody, kuchařské knihy. | | - umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů |
| Seznámení se se základními spotřebiči. | | - umí používat vhodné pomůcky a náčiní |
| Bezpečnost při práci. | | - dbá na bezpečnost práce a umí poskytnout první pomoc, zná zásady bezpečnosti a ochrany při práci |
| | | - volí vhodné nástroje, pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| Úprava stolu – stolování. | | - ovládá základní principy stolování |
| Druhy koření, skladování potravin. | | - umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů |
| Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny. | | - má představu o zdravé výživě člověka |
| Zdravá výživa člověka. | | - má představu o zdravé výživě člověka |
| Studená kuchyně, teplá kuchyně. | | - umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů |
| | | - získává poznatky o úpravě pokrmů |
| Úprava pokrmů. | | - umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů |
| Tvořivá činnost z přírodních a umělých materiálů. | | - rozpozná různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti |
| Péče o pokojové rostliny | | - má představu o základním ošetřování pokojových a okrasných rostlin |
| Seznámení s technickým kreslením a ručním obráběním | | - ovládá základní principy technického kreslení |
| Organizace práce a plánování | | - volí vhodné nástroje, pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| | | organizuje a plánuje své pracovní činnosti |
| Seznámení s nářadím na ruční obrábění materiálů | | - volí vhodné nástroje, pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| Seznámení s péčí o drobná zvířata | | - má základní představu o chovu drobných zvířat |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přesazování, rozmnožování a ochrana pokojových rostlin a okrasných keřů. | | - zvládá základní úkony při pěstování okrasných rostlin |
| základy ošetřování rostlin | | - zvládá základní úkony při pěstování okrasných rostlin |
| používání zahradního náčiní | | - správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby |
| Zdokonalování dovedností při technickém kreslení a ručním obrábění | | - rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití |
| Organizace práce a plánování pracovních postupů | | - volí vhodné nástroje, náčiní a pracovní postupy, provádí údržbu nářadí |
| Používání nářadí na ruční obrábění | | - volí vhodné nástroje, náčiní a pracovní postupy, provádí údržbu nářadí |
| zásady hygieny a bezpečnosti práce | | - dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti |
| rozšíření znalostí o chovu drobných zvířat | | - má představu o chovu drobných zvířat |

5.21 Čteníčko

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Nepovinný | Nepovinný | | | | | | | | |

| Název předmětu | Čteníčko |
|--|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Čteníčko je zaměřeno na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Předmět je určen žákům 1. a 2. tříd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Nepovinný předmět Čteníčko má časovou dotaci 1 hodinu týdně. |

| Název předmětu | Čteníčko |
|------------------------------|--|
| důležité pro jeho realizaci) | |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, plnění úkolů a aktivní přístup v hodinách. |

| Čteníčko | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vzbuzení zájmu o čtení Zrakové a sluchové vnímání Správná výslovnost, paměť Rozšiřování slovní zásoby Naslouchá čtenému textu, vyhledává písmena v textu | | Procvičuje názvy učebnic, sešitů formou her Je schopen zrakového a sluchového rozlišení Rozvíjí správnou výslovnost, paměť Rozšiřuje slovní zásobu Procvičuje soustředěnost, upevňuje si hlásky a písmena |
| Verše pro děti, říkadla Vypravování podle obrázků Rozvoj fantazie schopnost vyjadřovat své pocity, prožitky slyšeného Schopnost určovat hlásky, písmena (z obrázků, ze slyšeného slova, řazení písmen k obrázkům) | | Dokáže přednést říkadlo, báseň Rozvíjí řečovou úroveň Je schopen přijímat a vnímat literární text Rozlišuje další hlásky a písmena |
| Hláskový sklad a rozklad slabik Procvičení paměti Schopnost vypravovat čtený text, soustředit se Procvičování čtení slov Říkadla s pohybem, práce s hlasem, básně Verše, práce s dechem | | Procvičuje čtení otevřených slabik Provádí analýzu a syntézu slabik Vnímá vhodný literární text Je schopen se určitou dobu soustředit Zdokonaluje čtení dvojslabičných slov Účelně pracuje s dechem a hlasem Zdokonaluje čtenářskou dovednost Třídí obrázky dle společných znaků |
| Upevňování znalosti nových hlásek a písmen Uvědomování si významu slov Popis pohádkových postav Péče o rozvoj řeči, rozvoj slovní zásoby | | Procvičuje nové hlásky a písmena Rozumí nově osvojeným slovům Rozpozná základní pohádkové postavy Je schopen stručně zhodnotit základní vlastnost známých pohádkových postav |
| Básně se zimní tematikou, hlasitý přednes, rozvoj paměti Upevňování čtení slov, čtení uvědomělé, procvičování slovní zásoby Správná formulace jednoduchých vět, vyprávění děje podle obrázkové osnovy, rozvoj myšlení a fantazie | | Dokáže přednést jednoduchou báseň Docvičuje čtení jednoduchých slov s porozuměním Je schopen utvořit souvislou větu Zdokonaluje čtenářskou dovednost a techniku čtení |

| Čteníčko | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Vázané a hlasité čtení slov a vět, rozvoj řeči | | |
| Vyhledávání, třídění, rozlišování a seskupování probíraných písmen Upevňování si čtení slov různé stavby, uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět Cvičení paměti, říkadla, melodizace říkadel, práce s hlasem Soustředěné vnímání a naslouchání | | Upevňuje si znalosti probíraných písmen Zdokonaluje čtení slov a vět s porozuměním Dokáže správně vyslovovat a přeříkávat říkadla Přiměřeně dlouho dokáže naslouchat čtenému textu |
| Tvoření vět na určité téma, vyprávění příběhu, domýšlení obsahu děje, rozšiřování slovní zásoby Orientace v textu Zdokonalování čtenářských dovedností Práce s rýmy, vyjádření pocitů z básně, přednes básně | | Rozvíjí komunikační schopnosti Tvořivě pracuje s jednoduchým textem Zdokonaluje si čtení slov se skupinou hlásek uprostřed slova Dokáže přednést jednoduchou báseň |
| Kontrola porozumění čtenému textu Práce s rýmy, přednes velikonoční básně Tvořivá dramatizace Charakteristika pohádkových postav (dobro, zlo) | | Dokáže přečíst jednoduchý text s porozuměním Přednese jednoduchou báseň Pozorně naslouchá čtenému textu Dokáže reprodukovat jednoduchý text |
| Báseň ke Dni matek Praktické čtení (pozorné, plynulé) Práce s textem, doplňování Vyprávění ze života dětí | | Rozvíjí řečové kvality Dokáže hlasitě a uvědoměle číst jednoduchý text Upevňuje své dovednosti (opis a přepis slov) Rozvíjí slovní zásobu |
| Tiché uvědomělé čtení (komiks) Prvky výrazného čtení, zvyšování plynulosti čtení Báseň s letní tematikou, čtení na prázdniny | | Seberegulace, sebeorganizace Čte správně a plynule probraná slova a věty Upevňuje čtenářské dovednosti |

| Čteníčko | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Recitace básně na téma prázdniny, např. „Prázdniny u babičky“ Čtení úryvku např. z knihy „Honzíkova cesta“ Veršovaná pohádka | | Zdokonaluje se v recitaci básní Procvičování čtenářských dovedností – čtení s výrazem Procvičování rytmu Dramatizace pohádky |
| Poslech pohádky Hurník I. „Příběh jedné kapely“ Vyprávění o podzimu Recitace básně | | Schopnost soustředěného poslechu Utváření krátkého souvislého textu Přednes krátké básně |

| Čteníčko | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | Dramatizace pohádky |
| Rozlišení prózy a poezie „Honzíkova cesta“- vyhledávání slov a vět Jazykolamy, rozpočítadla | | Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení Zdokonalování plynulého čtení delších textů |
| Koledy, vánoční zvyky a obyčeje Výstavka pohádkových knih | | Vyprávění vlastních zážitků Recitace básně se zimní tematikou Lidová poezie- koledy Klasická pohádka |
| Jazykolamy Ukázka lidové poezie- básně se zimní tematikou Čtení úryvku | | Artikulace mluvidel Recitace básní se správným přízvukem Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Dokáže vyprávět obsah krátkého čteného textu |
| Poslech pohádky, popřípadě výtvarné ztvárnění postav Uvědomělé čtení textu Vyprávění dle vlastní fantazie | | Dokáže soustředěně poslouchat Převypráví přečtený příběh Rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu Dokáže dramatizaci pohádky |
| Čtení textu s obrázky, např. z Mateřídoušky Kniha hádanek Básně s jarní tematikou | | Zvládne obrázkové čtení Řeší hádanky a slovní hříčky Přednes krátké básně Čte plynule a uvědoměle krátké texty |
| Na téma „Velikonoce“ Výstavka pohádkových knih Práce s pracovními listy Jazykolamy | | Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení |
| Vyprávění přečteného příběhu (např. o mamince) Básně ke Dni matek Vyhledávání slov v textu | | Zdokonalování plynulého čtení Reprodukce textu Recitace básně Orientace v textu |
| Vyprávění o vlastní přečtené knize | | Hlasitě uvědomělé čtení Čtení po rolích Beseda o přečtených knihách Čtení básní zaměřené na prázdniny |

5.22 Informatika nep.

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | Nepovinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Informatika nep. |
|---|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Informatika je určen žákům 3. ročníku. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně hodinu týdně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc |

| Název předmětu | Informatika nep. |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce a aktivní přístup v hodinách. |

| Informatika nep. | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Informatika nep. | 3. ročník | |
|-----------------------|-----------|---|
| Ovládání počítače | | - zapíná a vypíná zařízení, přihlašuje se k účtu, provádí základní diagnostiku zařízení |
| | | - používá ovládací nástroje - myš, klávesnice, dotyková obrazovka, hlas |
| | | - vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat |
| Práce s textem | | - ovládá základní práci s textovým editorem |
| | | - vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat |
| Počítač jako úložiště | | - ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky |
| | | - vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat |
| Počítačová grafika | | - ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky |
| | | - ovládá základní práci s grafickými editory |
| | | - vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat |
| Sítě a internet | | - ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky |
| | | - pracuje s internetovým prohlížečem, vyhledává informace, stahuje a ukládá soubory |
| | | - vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat |
| Tvorba dokumentů | | - ukládá soubory - změny, do jiného umístění, vybírá složky |
| | | - pracuje s internetovým prohlížečem, vyhledává informace, stahuje a ukládá soubory |
| | | - vytváří výstupy dle zadání, vybírá vhodné nástroje a model dat |

5.23 Mediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|--|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Mediální výchova je určen žákům 2. stupně, kteří mají zájem o prohlubování a upevňování učiva v českém jazyce, ale také na získávání nových vědomostí, poznatků a zkušeností v oblasti mediální výchovy. Předmět by měl pomáhat rozvíjet kulturu mluveného projevu, rozvíjet mediální gramotnost do takové úrovně, aby žák dokázal využít mediální nabídky ve svůj prospěch. V rámci tohoto předmětu žáci vytváří svá vlastní mediální sdělení v podobě školního časopisu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Mediální výchova je vyučován v učebně IT s dotací 1 hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci ve školní redakci. |

| Mediální výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy | | - Charakterizuje různé druhy médií - Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách |
| Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet) | | - Charakterizuje různé druhy médií - Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení |
| Grafika - kompozice článků | | - Učí se týmové práci |
| Digitální fotografie | | - Učí se týmové práci |
| Základy redakční práce | | - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - Rozpozná manipulativní komunikaci |
| Zpravodajství, malé žánry | | - Odlišuje fakta od názorů a hodnocení - Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení - Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu |
| Tvorba školního časopisu | | - Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě - Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení |

| Mediální výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy | | - Charakterizuje různé druhy médií - Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách |
| Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet) | | - Charakterizuje různé druhy médií - Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení |
| Grafika - kompozice článků | | - Učí se týmové práci |
| Digitální fotografie | | - Učí se týmové práci |
| Základy redakční práce | | - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - Rozpozná manipulativní komunikaci |
| Zpravodajství, malé žánry | | - Odlišuje fakta od názorů a hodnocení - Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení - Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu |
| Tvorba školního časopisu | | - Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě - Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení |

| Mediální výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy | | - Charakterizuje různé druhy médií - Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách |
| Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet) | | - Charakterizuje různé druhy médií - Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení |
| Grafika - kompozice článků | | - Učí se týmové práci |
| Digitální fotografie | | - Učí se týmové práci |
| Základy redakční práce | | - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - Rozpozná manipulativní komunikaci |
| Zpravodajství, malé žánry | | - Odlišuje fakta od názorů a hodnocení - Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení - Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu |
| Tvorba školního časopisu | | - Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě |

| Mediální výchova | 8. ročník | |
|------------------|-----------|--|
| | | - Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení |

| Mediální výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy | | - Charakterizuje různé druhy médií - Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách |
| Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet) | | - Charakterizuje různé druhy médií - Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení |
| Grafika - kompozice článků | | - Učí se týmové práci |
| Digitální fotografie | | - Učí se týmové práci |
| Základy redakční práce | | - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - Rozpozná manipulativní komunikaci |
| Zpravodajství, malé žánry | | - Odlišuje fakta od názorů a hodnocení - Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení - Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu |
| Tvorba školního časopisu | | - Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě - Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení |

5.24 Míčové hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | Nepovinný | Nepovinný | | | | | |

| Název předmětu | Míčové hry |
|--|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Míčové hry je určen žákům 4. a 5. ročníku, klade si za cíl pohybový rozvoj žáků, zároveň žáky blíže seznamuje s vybranými sporty. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinný předmět Míčové hry je vyučován 1 hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkami na základě aktivního přístupu v hodinách. |

| Míčové hry | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV. | | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. | | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí |
| Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti. | | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protahování a relaxační cvičení). | | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti |
| Přehazovaná. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Úpoly - přetlaky a přetahy | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Aerobik | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností |
| Vybíjená | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš). | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti |

| Míčové hry | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Basketbal - průpravná hra. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Dvojtakt | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Basketbal | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. KOndiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| Florbal - hra | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního). | | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Vybíjená, florbal - turnaje. | | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Softbal - průpravná hra. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Vytrvalostní běh (4 min.) | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Běh na 60 m. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Běh s překonáváním přírodních překážek. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Házení a chytání létacího talíře na místě i do běhu. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Frisbee - nácvik hry. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné |

| Míčové hry | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Fotbal - průpravné hry. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek. | | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími |
| Sportovní akce ve škole i v místě bydliště | | - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace |

| Míčové hry | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV. | | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí |
| Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. | | - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí |
| Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti. | | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protažení a relaxační cvičení). | | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti |
| Přehazovaná. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Úpoly - přetlaky a přetahy | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| Aerobik | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností |
| Vybíjená | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš). | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti |

| Míčové hry | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Basketbal - průpravná hra. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Dvojtakt. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Basketbal | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| Florbal - hra | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního). | | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Vybíjená, florbal - turnaje. | | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Softbal - průpravná hra. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Vytrvalostní běh (4 min.) | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Běh na 60 m. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Běh s překonáváním přírodních překážek. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Házení a chytání létacího talíře na místě i do běhu. | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je |
| Frisbee - nácvik hry. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné |

| Míčové hry | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Fotbal - průpravné hry. | | - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek. | | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími |
| Sportovní akce ve škole i v místě bydliště | | - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace |

5.25 Německý jazyk nep.

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | | | | | |

| Název předmětu | Německý jazyk nep. |
|--|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Německý jazyk seznamuje žáky 3. a 4. ročníku s cizím jazykem jako s nástrojem dorozumívání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinný předmět Německý jazyk je vyučován 1 hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní přístup v hodinách a odvedenou prací. |

| Německý jazyk nep. | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Slovní zásoba podle témat | | - vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby |
| Zápis slovíček k osvojeným tématům | | - vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby |
| Mikrodialogy- sdělí jednoduchým způsobem základní informace k danému tématu. | | - vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby |
| Podstatná jména – člen určitý a neurčitý | | - vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby |
| Přídavná jména v přísudku | | - vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby |
| Slovesa – časování v přítomném čase | | - vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby |
| Slovosled ve větě jednoduché | | - vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby |
| Čtení- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu. | | - rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | - rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova |

| Německý jazyk nep. | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Slovní zásoba podle témat | | - aplikuje další slovní zásobu |
| Prohlubuje techniku čtení a psaní | | - používá známá slova v jednoduchých větách - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| Práce s jednoduchými gramatickými přehledy | | - dokáže objasnit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka |
| Stavba věty jednoduché | | - dokáže objasnit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka |
| Časování pomocných sloves | | - dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled |
| Skloňování podstatných jmen | | - dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled |
| Zápor ve větě | | - dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled |
| Zájmena osobní | | - dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled |

| Německý jazyk nep. | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Zájmena přivlastňovací | | - dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled |
| Číslovky | | - dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled |
| Reprodukce jednoduchých dialogů | | - dokáže vyjmenovat číselnou řadu, určuje počty předmětů, čte telefonní čísla |
| Dokáže se zapojit do jednoduché konverzace | | - formuluje jednoduché otázky a odpovědi |

| Německý jazyk nep. | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poslech s porozuměním krátkého souvislého projevu učitele, monologů i dialogů | | - porozumí poslechu krátkého souvislého projevu |
| Slovní zásoba podle témat | | - seznamuje se s tradicemi a zvyky při oslavách svátky |
| Využití autentických materiálů k vyhledávání potřebných informací | | - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| Význam slov v kontextu | | - čte nahlas plynule a foneticky správně |
| Práce s učebnicovými texty, utváření odpovědí na otázky | | - čte nahlas plynule a foneticky správně |
| Gramatické struktury a typy vět | | - vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu |
| Skloňování | | - vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu |
| Časování | | - vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu |
| Množné číslo podstatných jmen | | - vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu |
| Přivlastňovací zájmena | | - vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu |
| Jednoduché vyprávění podle fotografií, obrázků | | - obměňuje krátké texty podle daného vzoru |
| Adresa | | - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| Přání | | - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| Pozdrav | | - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| Dopis | | - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |

5.26 Sborový zpěv

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | |

| Název předmětu | Sborový zpěv |
|--|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Nepovinný předmět Sborový zpěv je určen žákům 3. - 9. ročníku. Klade si za cíl rozvíjet hudební cítění žáků a zlepšovat úroveň vlastního pěveckého projevu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Nepovinnému předmětu Sborový zpěv jsou věnovány 2 hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni za aktivní a pozitivní přístup při výuce. |

| Sborový zpěv | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - lidové písně české i jiných evropských národů | | - dodržuje hlasovou hygienu |
| - umělé písně současných skladatelů | | - upevňuje správné pěvecké návyky |
| - kánony | | - snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev |
| - jednohlas | | - rozvíjí hlasový rozsah |
| - vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru | | - zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu |

| Sborový zpěv | 4. ročník | |
|--------------|-----------|--------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Sborový zpěv | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| - lidové písně české i jiných evropských národů | | - dodržuje hlasovou hygienu |
| - umělé písně současných skladatelů | | - upevňuje správné pěvecké návyky |
| - kánony | | - snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev |
| - jednohlas | | - rozvíjí hlasový rozsah |
| - vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru | | - zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu |

| Sborový zpěv | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - lidové písně české i jiných evropských národů | | - dodržuje hlasovou hygienu |
| - umělé písně současných skladatelů | | - upevňuje správné pěvecké návyky |
| - kánony | | - snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev |
| - jednohlas | | - rozvíjí hlasový rozsah |
| - vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru | | - zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu |

| Sborový zpěv | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - lidové písně české i jiných evropských národů | | - dodržuje hlasovou hygienu |
| - umělé písně současných skladatelů | | - upevňuje správné pěvecké návyky |
| - kánony | | - snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev |
| - jednohlas | | - rozvíjí hlasový rozsah |
| - vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru | | - zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu |

| Sborový zpěv | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - lidové písně české i jiných evropských národů | | - dodržuje hlasovou hygienu |
| - umělé písně současných skladatelů | | - upevňuje správné pěvecké návyky |
| - kánony | | - snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev |

| Sborový zpěv | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| - jednohlas | | - rozvíjí hlasový rozsah |
| - vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru | | - zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu |

| Sborový zpěv | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - lidové písně české i jiných evropských národů | | - dodržuje hlasovou hygienu |
| - umělé písně současných skladatelů | | - upevňuje správné pěvecké návyky |
| - kánony | | - snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev |
| - jednohlas | | - rozvíjí hlasový rozsah |
| - vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru | | - zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu |

| Sborový zpěv | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - lidové písně české i jiných evropských národů | | - dodržuje hlasovou hygienu |
| - umělé písně současných skladatelů | | - upevňuje správné pěvecké návyky |
| - kánony | | - snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev |
| - jednohlas | | - rozvíjí hlasový rozsah |
| - vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru | | - zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu |

5.27 Volitelné předměty

5.27.1 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Náplň semináře volně navazuje na probrané učivo matematiky v 9. ročníku a je určen žákům, kteří mají zájem o zdokonalení v počítařské technice, v řešení slovních úloh a rýsování. Obsah tohoto předmětu není doučováním kmenového učiva povinného předmětu matematiky. V semináři se řeší obtížnější úlohy, které se vztahují k tématickým celkům probíraným v hodinách matematiky. Pravidelně se uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, skupinové formy práce, práce na PC, problémové úkoly aj. Žáci pravidelně řeší úlohy ze Scio-testů i jiných testů určených na procvičování a přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Seznámí se i s učivem nad rámec učebních osnov matematiky pro ZŠ. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby se u žáků postupně rozvíjelo logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh a využíváním myšlenkových pokusů a aby se vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět seminář z matematiky je samostatně zařazen v 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|---------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Výrazy | | užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^3$, $a^3 \pm b^3$ ke zjednodušování výrazů |
| Lomené algebraické výrazy | | určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | zkrátí a rozšíří náročnější lomené výrazy provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy |
| Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých | | řeší náročnější lineární rovnice a jejich soustavy vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce řeší lineární nerovnice s jednou neznámou i soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou zvládá řešit kvadratické rovnice pomocí vzorce |
| Slovní úlohy řešené pomocí rovnice a soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | | řeší úlohy pomocí soustav, úlohy o pohybu, o společné práci, o počítání směsí matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) |
| Podobnost a její užití v praxi | | vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu sestrojí podobný útvar danému zvětšuje, zmenšuje mnohoúhelníky pomocí redukčního úhlu |
| Funkce | | rozezná funkční vztah od jiných vztahů vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování sestrojí graf kvadratické funkce $y=ax^2$, $y=ax^2+bx+c$ a nepřímé úměrnosti $y=k/x$ řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic použije funkci při řešení úloh z praxe |
| Objem a povrch těles | | zvládá vypočítat obvod a obsah obrazců složených z více různých geometrických útvarů vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | tabulkách, literatuře) zná vlastnosti komolých těles a umí vypočítat jejich objem a povrch |
| Základy finanční matematiky | | užívá pojmy úrok, jistina, úroková míra vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře |
| Goniometrické funkce | | používá základní pojmy (tg, sin, cos), zná funkci cotg; vyhledává hodnoty v tabulkách a určuje pomocí kalkulatoru sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty ostrého úhlu užívá gon. funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles |
| Testy přijímacích zkoušek - online testy, Scio testy, testy nakladatelství Didaktis | | řeší příklady a úlohy s časovým limitem a kontroluje správnost řešení pomocí učitele nebo přiložených výsledků |
| Konstrukční úlohy | | zvládá zapsat postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky, diskutuje o počtu řešení řeší složitější konstrukční úlohy - užití poloměrů opsané a vepsané kružnice, těžnic, úhlopříček |
| Základy rýsování | | zná druhy čar, technické písmo, kótování sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles, jehlanu i kužele |

5.27.2 Informatika vol.

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Informatika vol. |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Informatika je určen pro žáky 7., 8. a 9. tříd, vždy po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou |

| Název předmětu | Informatika vol. |
|---|--|
| | vedení k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Znalosti z odvětví IT se tak žákům více prohlubují. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Volitelný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - žáci nejsou při práci omezováni v nástrojích, které mohou využít při řešení úloh a problémů - žáci mohou při práci využívat znalosti a dovednosti z jiných předmětů a zdrojů a jsou tím vedeni k vytváření souvislostí a propojování témat a principů z různých oborů |
| | Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc |
| | Kompetence komunikativní: - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) |
| | Kompetence sociální a personální: - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný |
| | Kompetence občanské: - seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) |

| Název předmětu | Informatika vol. |
|--|---|
| | <p>- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Důraz je kladen na praktické dovednosti a způsoby práce aplikovatelné v běžné praxi i v dalším studiu |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci. |

| Informatika vol. | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Textové editory | <p>- pracuje s textem - vlastním i z jiného zdroje</p> <p>- pracuje s formátem textu</p> <p>- pracuje s objekty - grafika, schémata, nákresy</p> <p>- využívá moderní nástroje - automatický obsah, číslování stránek, hlavička aj.</p> <p>- vytvoří celistvý naformátovaný dokument</p> | |
| Tabulkové editory | <p>- pracuje s tabulkami, vytváří přehledy</p> <p>- formátuje tabulky</p> <p>- pracuje s automatizovanými nástroji - vzorce, funkce, podmíněné formátování</p> <p>- vytvoří celistvý poloautomatický dokument využitelný v praxi</p> | |
| Prezentační nástroje a infografika | <p>- vytváří prezentace na libovolné téma</p> <p>- přizpůsobí prezentaci danému publiku - formátování, délka, obsah</p> | |

| Informatika vol. | 7. ročník | |
|-------------------------|-----------|---|
| | | - využívá možnosti animací, přechodů a dynamických objektů - vytvoří celistvou prezentaci na libovolné téma využitelnou v praxi |
| E-mail | | - zná formát emailové adresy - uvědomuje si roli emailové adresy v moderním světě - užívá běžné emailové klienty zvolených poskytovatelů - uvědomuje si roli emailu jako prostředku k zabezpečení |
| Bezpečnost na internetu | | - uvědomuje si hrozby a rizika počítačových sítí a internetu - dokáže rozlišit slabé a silné heslo, má povědomí o způsobech útoku na prolamování hesel - chrání svá data a účty na internetu nastavením soukromí a použitím moderních zabezpečovacích metod (dvoufázové ověření, záložní účty, možnosti cloudových technologií) - uvědomuje si rizika při zveřejňování osobních a citlivých dat na počítačové síti a internetu |

| Informatika vol. | 8. ročník | |
|------------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Software a právo | | - vyjmenuje základní druhy licencí - vysvětlí pojmy legální a nelegální software, soft. pirátství |
| Cloud a cloudové služby | | - vysvětlí pojem cloud - vyjmenuje služby, které cloudové technologie nabízí - využívá cloudové technologie k zálohování, zabezpečení a komunikaci - pracuje v kolaborativním a kooperativním prostředí |
| Mobilní zařízení a jejich možnosti | | - vyjmenuje důležité mobilní technologie - vyjmenuje způsoby zabezpečení mobilních technologií |

| Informatika vol. | 8. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá možnosti nastavení mobilních zařízení k základní diagnostice, oprávnění a zabezpečení zařízení - využívá služeb obchodů s aplikacemi, uvědomuje si možnosti placení mobilními zařízeními - dokáže pracovat s aplikacemi pro mobilní zařízení |
| Digitální zvuk a jeho zpracování | | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní terminologii - konfigurace reproduktorů, datový tok, základní formáty zvuku - pracuje s digitálním zvukem na uživatelské úrovni - přehrávání, ekvalizér - pracuje se softwarem pro úpravu zvuku - dokáže vytvořit, upravit a uložit zvukovou stopu pro vlastní využití |
| Digitální video a jeho zpracování | | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní terminologii - rozlišení, datový tok, kodek - pracuje s videem na uživatelské úrovni - přehrávání různých formátů videa - pracuje s titulky k videu - vytváří sestřihy a smyčky |

| Informatika vol. | 9. ročník | |
|--------------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vyhledávání a zpracování informací | | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými zdroji informací a vyhledávači - porovnává kvalitu různých zdrojů - má povědomí o fenoménech fake news, clickbait a trolling - dokáže citovat zdroje svých myšlenek - využívá nástroje pro citování zdrojů |
| Základy programování a algoritmizace | | <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si algoritmus jako posloupnost příkazů - dokáže navrhnout jednoduchý algoritmus s tematikou z běžného života - vytváří jednoduché programy pomocí učebních nástrojů - robot Karel, Lightbot |

| Informatika vol. | 9. ročník | |
|------------------|-----------|---|
| Úlohy z praxe | | - uvědomuje si množiny řešení algoritmu a výslednou efektivitu vytvořeného algoritmu |
| | | - využívá poznatky z různých zdrojů informací k vyřešení problému nebo úlohy - pracuje ve skupině, efektivně komunikuje - lokálně i online - využívá vhodné nástroje - software, aplikace, možnosti mobilních technologií - dokáže alespoň částečně ověřit správnost svého i cizího řešení |

5.27.3 Finační gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Finační gramotnost |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žák: - procvičuje numerickou gramotnost - řeší numerické úlohy se vztahem k financím - gramotnost informační - je schopen vyhledat, použít a vyhodnotit relevantní informace v kontextu - gramotnost právní - orientace v právním systému, přehled o právech a povinnostech a také možnostech, kam se obrátit o pomoc předmět je vyučován jako volitelný 1. hodina týdně |

| Název předmětu | Finační gramotnost |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: žák vyhledává informace na internetu, třídí informace, vyvozuje závěry |
| | Kompetence k řešení problémů: žák hledá způsoby řešení, snaží se obhájit svůj způsob řešení problému |
| | Kompetence komunikativní: žák je veden k představení výsledků své práce formou prezentace, pracuje s různými druhy textů, analyzuje je, vyhledává podstatné informace |
| | Kompetence sociální a personální: žák je motivován k činnosti ve skupinách, je veden k diskusi, učí se vyjádřit svůj názor, je veden ke spolupráci, realizuje sebehodnocení |
| | Kompetence občanské: žák se seznamuje s principy hospodaření |
| | Kompetence pracovní: žák se seznamuje s oblastí podnikání, učí se v ní orientovat |
| Způsob hodnocení žáků | žáci jsou hodnoceni dle - práce ve skupinách - formou testů |

| Finační gramotnost | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| vývoj platidel od výměnného obchodu až po současnost | | vysvětlí vývoj platidel |
| české bankovky a mince - jejich znaky a ochranné prvky | | seznámí se s výrobou českých bankovek a mincí |
| | | objasní základní ochranné prvky bankovek |

| Finační gramotnost | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| eurobankovky a mince - jejich znaky, vznik | | seznámí se s eurobankovkami a mincemi |
| hotovostní a bezhotovostní placení - bankomat | | hotovostní a bezhotovostní placení |
| hospodaření domácnosti - druhy rozpočtů domácnosti | | rozumí pravidlům rozpočtu domácnosti |
| | | dokáže určit druhy rozpočtů domácnosti |

| Finační gramotnost | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| co ovlivní odlišnou cenu téhož zboží | | stanovení ceny - způsoby |
| jaké jsou možnosti trhu | | užívá pojmy - trh, nabídka, poptávka, hodinová mzda, úkolová mzda, rovnovážná cena |
| co je nabídka a poptávka - příklady | | jaký je rozdíl mezi marketingovým a nákladovým přístupem stanovení ceny |
| způsob stanovení ceny- marketingový a nákladový - uvede příklady | | jaký je rozdíl mezi marketingovým a nákladovým přístupem stanovení ceny |
| sestrojení grafu nabídky a poptávky | | sleduje cenové praktiky obchodníků |
| sleduje cenové praktiky obchodníků | | sleduje cenové praktiky obchodníků |
| vysvětlí na příkladech slovo inflace | | vysvětlí pojem inflace a udat příklady |

| Finační gramotnost | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Finační gramotnost | 9. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| peněžní a kapitálový trh | co to je finanční trh | |
| institute na finančním trhu - centrální banka, obchodní banky, burza | co to je finanční trh | |
| | orientace na finančním trhu | |
| ceny produktů na finančním trhu - úročení, bankovní poplatky, RPSN | orientace na finančním trhu | |
| ochrana spotřebitele- jeho práva | ovládá práva na ochranu spotřebitele | |
| zajištění rizik | seznámí se se zajištěním případných rizik | |
| finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat | orientace na finančním trhu | |
| | orientuje se v institucích na finančním trhu | |
| | chápe pojem úročení, bankovní poplatky, RPSN | |

5.27.4 Psaní na stroji

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Psaní na stroji |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Psaní na stroji je určen pro žáky 7. – 9. tříd, s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, limitovaných počtem psacích strojů (1 žák/1 psací stroj). Každý žák má k dispozici jeden elektrický psací stroj, předlohové pracovní listy, desky na ukládání písemností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Žák: * se seznámí se základními pravidly pro úpravu písemností (forma, čistota); |

| Název předmětu | Psaní na stroji |
|------------------------------|---|
| důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> * si osvojí a zdokonalí základní techniku psaní deseti prsty; * individuálně rozvíjí svou manuální zručnost a své schopnosti při zvládnutí techniky psaní na stroji; * pracuje s různými kancelářskými pomůckami a doplňujícími materiály (např. tiskopisy, denní tisk, korekční papírek, uhlový papír...); * spolupracuje na hodnocení u vybraných disciplín; * zdokonaluje své dovednosti a znalosti při sestavování a přepisování úřední písemnosti; * dokáže převádět ručně psaný text do tištěné podoby; * udržuje své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s přístrojem zapojeným do sítě elektrického vedení; * dodržuje hygienické pracovní návyky (osvětlení, způsob sezení, relaxační a uvolňovací cvičení dle individuálních potřeb) |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek v těchto disciplínách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - úprava písemností - nácvik prstokladu |

| Psaní na stroji | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Seznámení s klávesnicí a jednotlivými klávesami | | - seznámí se s klávesami na psacím stroji |
| Pravidla úpravy písemností. | | - upravuje písemnosti podle základních pravidel a pokynů |
| | | - udržuje čistotu písemností |
| Základní poloha prstů. | | - procvičuje techniku psaní na stroji deseti prsty |
| Nácvik techniky psaní deseti prsty | | - procvičuje techniku psaní na stroji deseti prsty |
| | | - porovnává způsoby psaní na různých typech psacích strojů |
| Pravidla pro práci s psacím strojem | | - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem |

| Psaní na stroji | 8. ročník | |
|------------------------------|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Technika psaní deseti prsty. | | - procvičuje techniku psaní deseti prsty |

| Psaní na stroji | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Úprava písemností a textů | | - upraví text (rozdělení slov, úprava délky řádku, podtrhávání vybraných pasáží z textu, vytvoření odstavců, označení přímé řeči apod.) - použije některé doplňující techniky (korekce chyb, kopie přes uhlový papír) |
| Přepis ručně psaného textu do tištěné podoby. | | - přepíše text z ručně psané podoby do tištěné podoby |
| Osobní dopis. | | - uvede rozdíl mezi úřední korespondencí a osobním dopisem |
| Základy hospodářské korespondence | | - na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, administrativní úprava textu) navrhne a vypracuje dopis |
| Jednoduchý úřední dopis | | - uvede rozdíl mezi úřední korespondencí a osobním dopisem |
| Nácvik techniky psaní deseti prsty zpaměti | | - procvičuje psaní technikou deseti prsty zpaměti |
| Pravidla pro práci s psacím strojem | | - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem |

| Psaní na stroji | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní | | - procvičuje a zdokonaluje základní techniku psaní na stroji zpaměti |
| Techniky psaní na stroji deseti prsty zpaměti. | | - procvičuje a zdokonaluje základní techniku psaní na stroji zpaměti |
| Úprava písemností. | | - dodržuje pravidla úpravy písemností |
| Hospodářská korespondence | | - na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, podtrhávání, prokládání, administrativní úprava textu) navrhne a vypracuje dopis |
| Psaní podle diktátu. | | - procvičuje psaní textu podle diktátu |
| Tabulky, formuláře | | - vyplní různé typy formulářů, tabulek |
| Pravidla pro práci s psacím strojem | | - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem |

5.27.5 Sportovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Sportovní výchova rozšiřuje předmět Tělesná výchova. Je určen žákům 9. ročníku, kteří mají zájem o zdokonalení se ve sportu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá 1 hodinu týdně. Žáci se postupně zdokonalují ve sportovních hrách. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internet |
| | Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejružnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí |
| | Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>- účinně se zapojují do diskuze</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <p>- spolupracují ve skupině</p> <p>- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu</p> <p>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p> <p>- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <p>- respektují názory ostatních</p> <p>- si formují volní a charakterové rysy</p> <p>- se zodpovědně rozhodují podle dané situace</p> <p>- aktivně se zapojují do sportovních aktivit</p> <p>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <p>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>- spoluorganizují svůj pohybový režim</p> <p>- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi</p> <p>- ovládají základní postupy první pomoci</p> |
| Způsob hodnocení žáků | žáci jsou hodnoceni známkou za pozitivní přístup ke hře, spolupráci a vlastní iniciativu. |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|-------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Basketbal | - zdokonaluje základní dovednosti a činnosti získané a naučené v hodinách TV - zvládá herní útočné a obranné kombinace dle svých schopností - organizuje turnaje v rámci třídy, školy - sestaví tabulku pro zápis výsledků, zapsat pořadí zápasů a vyhodnotit turnaj - zvládá objektivní rozhodování - zná základní pravidla uvedených her | |
| Fotbal | - zdokonaluje základní dovednosti a činnosti získané a naučené v hodinách TV - zvládá herní útočné a obranné kombinace dle svých schopností - organizuje turnaje v rámci třídy, školy - sestaví tabulku pro zápis výsledků, zapsat pořadí zápasů a vyhodnotit turnaj - zvládá objektivní rozhodování - zná základní pravidla uvedených her | |
| Halová kopaná | - zdokonaluje základní dovednosti a činnosti získané a naučené v hodinách TV - zvládá herní útočné a obranné kombinace dle svých schopností - organizuje turnaje v rámci třídy, školy - sestaví tabulku pro zápis výsledků, zapsat pořadí zápasů a vyhodnotit turnaj - zvládá objektivní rozhodování - zná základní pravidla uvedených her | |
| Florbal | - zdokonaluje základní dovednosti a činnosti získané a naučené v hodinách TV - zvládá herní útočné a obranné kombinace dle svých schopností - organizuje turnaje v rámci třídy, školy - sestaví tabulku pro zápis výsledků, zapsat pořadí zápasů a vyhodnotit turnaj - zvládá objektivní rozhodování - zná základní pravidla uvedených her | |
| Házená | - zdokonaluje základní dovednosti a činnosti získané a naučené v hodinách TV - zvládá herní útočné a obranné kombinace dle svých schopností - organizuje turnaje v rámci třídy, školy | |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
| | | - sestaví tabulku pro zápis výsledků, zapsat pořadí zápasů a vyhodnotit turnaj |
| | | - zvládá objektivní rozhodování |
| | | - zná základní pravidla uvedených her |
| Volejbal | | - zdokonaluje základní dovednosti a činnosti získané a naučené v hodinách TV |
| | | - zvládá herní útočné a obranné kombinace dle svých schopností |
| | | - organizuje turnaje v rámci třídy, školy |
| | | - sestaví tabulku pro zápis výsledků, zapsat pořadí zápasů a vyhodnotit turnaj |
| | | - zvládá objektivní rozhodování |
| Softbal | | - zná základní pravidla uvedených her |
| | | - zná postavení hráčů v obraně, zlepšuje činnosti jednotlivce – práce chytáče, polaře, nadhazovače, pálkaře |
| | | - nacvičuje různé možnosti autování, případně nacvičuje dvojaut |
| | | - zlepšuje a nacvičuje různé způsoby odpalů |
| | | - zvládá taktiku hry, zná podrobnější pravidla hry |
| Korfbal | | - zvládá hru v koedukované skupině, spolupracuje s kolektivem |
| | | - rovnocenně zapojuje dívky a chlapce do hry |
| | | - ovládá základní pravidla |
| Lakros | | - zdokonaluje základní činnosti a práci s lakroskou, zvládá přihrávky, chytání, střelbu, |
| | | - zvládá hru podle zjednodušených pravidel, zvládá taktiku hry |
| Stolní tenis | | - zvládá základní činnosti s pálkou a badmintonovou raketou |
| | | - zlepšuje backhandový a forhendový úder |
| | | - odehraje liftované míče, zvládá útočnou i obrannou hru |
| | | - využívá různé způsoby podání, sehraje utkání ve dvouhře i čtyřhře |
| | | - ovládá pravidla a rozhoduje utkání, dokáže sestavit turnajového pavouka, zorganizovat turnaj v rámci třídy, školy a vyhodnotit jej |
| Badminton | | - zvládá základní činnosti s pálkou a badmintonovou raketou |
| | | - zlepšuje backhandový a forhendový úder |
| | | - odehraje liftované míče, zvládá útočnou i obrannou hru |
| | | - využívá různé způsoby podání, sehraje utkání ve dvouhře i čtyřhře |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
| | | - ovládá pravidla a rozhoduje utkání, dokáže sestavit turnajového pavouka, zorganizovat turnaj v rámci třídy, školy a vyhodnotit jej |

5.27.6 Turistika a sporty v přírodě

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Turistika a sporty v přírodě |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Turistika a sporty v přírodě je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně. Je realizován v dvouhodinových blocích a pomocí projektů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda a dále využívá pohybových dovedností z TV. Žák získává nový pohled na sport a přírodu prostřednictvím rozšiřujících činností. Náplní jsou různé typy aktivit, které rozvíjejí pohybové schopnosti a vedou k osvojení nových a zlepšení již nabitých pohybových dovedností nezbytných pro pobyt a pohyb v přírodě. Žáci se seznámí se sporty v přírodě, jejich pravidly. Dále nabudou vědomostí v oblasti kulturně poznávacích činností a odborně technických dovedností. Prostředkem je hra a různé typy soutěží. Formou řešení problémů je skupinová práce. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: žák se objektivně sebehodnotí Kompetence k řešení problémů: žák rozvíjí schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, rozhoduje se i v krajních situacích |

| Název předmětu | Turistika a sporty v přírodě |
|-----------------------|--|
| | Kompetence komunikativní: žák obhájí vlastní názor a naslouchá druhým |
| | Kompetence sociální a personální: žák řeší problémové úlohy a spolupracuje s ostatními |
| | Kompetence pracovní: žák spolupracuje s ostatními |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivitu a přístup ke sportu. |

| Turistika a sporty v přírodě | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry | - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her. | |
| | - Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek. | |
| | - Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními | |
| | - Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci | |
| Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody | - Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti | |
| | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| | - Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě. | |
| | - Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci | |
| Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace | - Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí | |
| | - Rozvíjí vytrvalost a kondici. | |

| Turistika a sporty v přírodě | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| - První pomoc | | |
| Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy | | - Vymezí a lokalizuje Ústecký region. - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu. - Orientuje se v mapách a plánech - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě |
| Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení | | - Orientuje se v turistickém značení - Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském - Dokáže použít uzlovou techniku - Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích. |
| Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech | | - Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách - Ovládá přípravu a vedení túry - Ovládá zásady orientace v zimních horách - Dokáže poskytnout první pomoc |
| Cykloturistika - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost | | - Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu - Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek |
| Vodní turistika - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování | | - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď - Ví jak se chovat při převržení lodě, poskytne první pomoc - Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít |
| Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola | | - Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu - Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě - Ovládá buzolu a určování azimutu |
| Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky | | - Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení |

| Turistika a sporty v přírodě | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu | | - Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách |
| Plavání | | - Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky |
| - Orientace pod vodou | | - Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu |
| - Skok do neznámé vody | | |
| - První pomoc při topení | | |

| Turistika a sporty v přírodě | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pohybové hry v přírodě | | - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her. |
| - Hry na sněhu a na ledu | | - Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek. |
| - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní | | - Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními |
| - Ekohry | | - Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci |
| Turistika a pobyt v přírodě | | - Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti |
| - Přesun do terénu, chůze v terénu | | - Osvojuje si odborně technické znalosti . |
| - Táboření | | - Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě. |
| - Ochrana přírody | | - Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci |
| Odborně technické činnosti | | - Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí |
| - Výstroj a výzbroj, údržba | | - Rozvíjí vytrvalost a kondici. |
| - Využití ohně | | |
| - Topografie a orientace | | |
| - První pomoc | | |
| Ústecký region | | - Vymezí a lokalizuje Ústecký region. |

| Turistika a sporty v přírodě | 8. ročník | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy | <ul style="list-style-type: none"> - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v mapách a plánech |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě |
| Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení | <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v turistickém značení | <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže použít uzlovou techniku |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích. |
| Lyžařská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech | <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách | <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá přípravu a vedení túry |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá zásady orientace v zimních horách |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže poskytnout první pomoc |
| Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost | <ul style="list-style-type: none"> - Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu | <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek |
| | | |
| Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování | <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď | <ul style="list-style-type: none"> - Ví jak se chovat při převržení lodě, umí poskytnout první pomoc |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít |
| | | |
| Orientační běh <ul style="list-style-type: none"> - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola | <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu | <ul style="list-style-type: none"> - Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá buzolu a určování azimutu |
| | | |
| Bruslení <ul style="list-style-type: none"> - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu | <ul style="list-style-type: none"> - Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení | <ul style="list-style-type: none"> - Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách |
| | | |
| Plavání | | <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky |

| Turistika a sporty v přírodě | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení | | - Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu |

| Turistika a sporty v přírodě | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pohybové hry v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her. - Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními - Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti | |
| - Hry na sněhu a na ledu | <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her. - Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek. | |
| - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek. | |
| - Ekohry | <ul style="list-style-type: none"> - Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními | |
| Turistika a pobyt v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> - Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek. | |
| - Přesun do terénu, chůze v terénu | <ul style="list-style-type: none"> - Osvojuje si odborně technické znalosti . - Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí - Rozvíjí vytrvalost a kondici. | |

| Turistika a sporty v přírodě | 9. ročník | |
|--|--|--|
| - Táboření | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| | - Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě. | |
| - Ochrana přírody | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| Odborně technické činnosti | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| - Výstroj a výzbroj, údržba | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| - Využití ohně | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| - Topografie a orientace | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| - První pomoc | - Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci | |
| Ústecký region | - Vymezí a lokalizuje Ústecký region. | |
| - Zeměpisná poloha, vymezení | - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu. | |
| | - Ovládá zásady orientace v zimních horách | |
| - Přírodní a socioekonomické charakteristiky | - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu. | |
| - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy | - Orientuje se v mapách a plánech | |
| | - Ovládá zásady orientace v zimních horách | |
| Sporty v přírodě | - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | |
| Pěší a vysokohorská turistika | - Orientuje se v turistickém značení | |
| | - Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích. | |
| - Výstroj | - Dokáže použít uzlovou techniku | |
| - Značení | - Orientuje se v turistickém značení | |
| Nácvik správné chůze v horách a základy lezení | - Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském | |
| | - Dokáže použít uzlovou techniku | |
| Lyžařská turistika | - Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách | |
| | - Ovládá přípravu a vedení túry | |
| - Výstroj + ochranné pomůcky | - Osvojuje si odborně technické znalosti . | |
| - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách | - Dokáže poskytnout první pomoc | |
| - Základy techniky, skialpinismus | - Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách | |

| Turistika a sporty v přírodě | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| - První pomoc při úrazech | | - Dokáže poskytnout první pomoc |
| Cykloturistika | | - Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu |
| - Vybavení | | - Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek |
| - Cyklomapy, značení | | - Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu |
| - Charakteristika cykloturistiky | | - Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek |
| - První pomoc, bezpečnost | | - Dokáže poskytnout první pomoc |
| | | - Dokáže poskytnout první pomoc tonoucím |
| Vodní turistika | | - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď |
| | | - Ví jak se chovat při převržení lodě, umí poskytnout první pomoc |
| - Vodácké vybavení | | - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď |
| - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě | | - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď |
| - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc | | - Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách |
| - Výťah z pravidel pádlování a veslování | | - Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít |
| Orientační běh | | - Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu |
| | | - Ovládá buzolu a určování azimutu |
| - Význam orientace, topografie | | - Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě |
| - Charakteristika orientačního běhu | | - Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu |
| - Výstroj – mapa, buzola | | - Osvojuje si odborně technické znalosti . |
| | | - Ovládá buzolu a určování azimutu |
| Bruslení | | - Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách |
| - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky | | - Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení |
| - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu | | - Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách |
| Plavání | | - Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky |
| - Orientace pod vodou | | - Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky |
| - Skok do neznámé vody | | - Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky |
| - První pomoc při topení | | - Dokáže poskytnout první pomoc tonoucím |

5.27.7 Konverzace z angl.jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Konverzace z angl.jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků. V jednotlivých tematických okruzích si žáci obohacují slovní zásobu, učí se praktickému užití jazyka v každodenních situacích, vyhledávat důležité informace v autentických materiálech. Žáci si prohlubují jazykové znalosti a dovednosti v situacích každodenního života, získávají větší jistotu a sebevědomí v komunikaci v anglickém jazyce. Prohlubují své znalosti o historii i současnosti anglicky mluvících zemích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Konverzace v anglickém jazyce je volitelným předmětem pro žáky 7. - 9.ročníku. Časová dotace 1 hodina týdně. Výuka je realizována v jazykových učebnách, učebně VT. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat |
| | Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly |
| | Kompetence k učení: - žáci propojují získané poznatky do širších celků |
| | Kompetence k řešení problémů: - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů |

| Konverzace z angl.jazyka | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - letní prázdniny | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma |
| - volný čas | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma |
| - naše město | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - telefonní hovor | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - vzdělávání | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma |
| - profese a zaměstnání | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - stolování | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - nakupování | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - vyhledá informace v autentických materiálech |

| Konverzace z angl.jazyka | 7. ročník | |
|--------------------------|-----------|---|
| - cestování | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma |

| Konverzace z angl.jazyka | 8. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - cestování | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor |
| - volný čas | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor |
| - zdraví | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor |
| - řešení problémů | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor |

| Konverzace z angl.jazyka | 8. ročník | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| - setkání | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - sporty, významné sportovní události | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor |

| Konverzace z angl.jazyka | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - USA (historie a současnost, významné osobnosti, zajímavá místa, svátky, školství) | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - Velká Británie (historie a současnost, zajímavá místa, významné osobnosti, svátky, vláda) | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - Austrálie a Nový Zéland (historie a současnost, zajímavá místa) | | - vyhledá informace v autentických materiálech |
| | | - porozumí poslechovým textům |
| - hudba | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor |
| - mé plány do budoucna | | - zapojí se do rozhovoru |
| | | - zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět |
| | | - jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor |

5.27.8 Specifická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Specifická výchova |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Specifická výchova je určen pro žáky 7. - 9. tříd s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně ve skupinách limitovaných počtem pracovních ploch a vybavením odborné učebny (kuchyňky). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žák: se seznámí s vybavením kuchyně seznámí se s nákupem a skladováním základních potravin zvládne základní dovednosti při přípravě jednoduchých pokrmů osvojí si pravidla stolování a servírování dokáže používat jednotlivé kuchyňské náčiní volí správné pracovní postupy udrží své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při přípravě pokrmů dokáže poskytnout první pomoc při úrazu |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni pomocí známek za přípravu pokrmů za zvládnutí jednotlivých úkonů |

| Specifická výchova | 7. ročník | |
|------------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní vybavení kuchyně | | Orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| Výběr, nákup a skladování potravin | | -Připraví samostatně jednoduchý pokrm |

| Specifická výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Jednoduchá úprava stolu | | Připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| Pravidla správného stolování | | -Chová se vhodně u stolu -Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| Technika v kuchyni – historie a význam | | Orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| Poskytnutí první pomoci při úrazu | | -Poskytne první pomoc při úrazu |
| připraví jednoduché pokrmy | | -Připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky | | - Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce |

| Specifická výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní vybavení kuchyně | | Orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| Výběr, nákup a skladování potravin | | Připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| Jednoduchá úprava stolu | | Připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| Pravidla správného stolování, obsluha u stolu | | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| Technika v kuchyni – historie a význam, bezpečné použití | | Orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| Poskytnutí první pomoci při úrazu | | Poskytne první pomoc při úrazu |
| Příprava jednoduchých pokrmů, Mezinárodní kuchyně | | Připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| dodržuje správné hygienické návyky a bezpečnost práce | | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce |
| používání základního kuchyňského náčiní | | používání kuchyňského inventáře |
| zdravá výživa | | příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy |

| Specifická výchova | 9. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní vybavení kuchyně | | Orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| Výběr nákup a skladování potravin | | Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| Jednoduchá úprava stolu | | Připraví tabuli pro jednoduché stolování |

| Specifická výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Mezinárodní kuchyně | | Připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| Vánoční a velikonoční tradiční pokrmy | | Připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| Recepty a návody, kuchařské knihy, sestavení jídelníčků | | Orientuje se v kuchařských knihách a návodech |
| Pravidla správného stolování | | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| Technika v kuchyni | | Orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| Poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni | | Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni |
| Připraví jednoduché pokrmy | | Připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |
| Dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky | | Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce |

5.27.9 Seminář z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Seminář z českého jazyka je v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura úzce propojen s předmětem Český jazyk – mluvnice. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seminář z českého jazyka je určen žákům 9. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Správné třídění slovních druhů a tvoření spisovných tvarů slov. Rozlišení významových vztahů |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|--|--|
| | <p>gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí a nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby.</p> <p>V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace, využívají různé způsoby získávání poznatků - propojují poznatky do širších celků - osvojují si základní jazykové pojmy, odborné termíny - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - samostatně využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné postupy řešení - kriticky hodnotí výsledky své práce |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají si navzájem - vhodně se zapojují do diskuse a obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do práce ve skupině - spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu - věcně a slušně diskutují |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do kulturního dění - respektují jiné názory, kultury a tradice |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|-----------------------|---|
| | <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce a pravidla bezpečnosti - využívají svých znalostí v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci při procvičování jevů. |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hláskosloví Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Zvuková stránka věty | <p>- Při tvorbě vlastního jazykového projevu umí aplikovat zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.</p> | |
| Stavba slova a tvoření slov Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy | <p>- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí jména</p> | |
| Slovní druhy Skloňování jmen domácích i přejatých Slovesa a jejich tvary Psaní velkých písmen | <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v běžné komunikaci.</p> | |
| Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět | <p>- orientuje se i ve složitých souvětích</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis</p> | |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Zásady českého slovosledu Stavba textová | | |
| Jazyky slovanské Vývoj a útvary českého jazyka | | - Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. - Orientuje se v jazykovědných disciplínách |

5.27.10 Zeměpisně -dějepisný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Zeměpisně -dějepisný seminář |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zeměpisně-dějepisný seminář je v rámci vzdělávacího oboru Zeměpis a Dějepis úzce propojen . Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení vztahů mezi těmito obory. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpisně-dějepisný seminář je určen žákům 8. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí souvislostí děj. a zem. jevů. V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci při hledání souvislostí a vytváření prezentací. |

| Zeměpisně -dějepisný seminář | 8. ročník | |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Zeměpisně -dějepisný seminář | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské). | | Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou. |
| | | Dokáže se orientovat v mapě. |
| | | Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu. |
| | | Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty. |
| | | Ovládá práci s počítačem - Internet. |
| Severní Evropa. | | Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou. |
| | | Dokáže se orientovat v mapě. |
| | | Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu. |
| | | Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty. |
| | | Ovládá práci s počítačem - Internet. |
| Západní Evropa. | | Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou. |
| | | Dokáže se orientovat v mapě. |
| | | Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu. |
| | | Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty. |
| | | Ovládá práci s počítačem - Internet. |
| Střední Evropa. | | Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou. |
| | | Dokáže se orientovat v mapě. |
| | | Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu. |
| | | Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty. |

| Zeměpisně -dějepisný seminář | 8. ročník | |
|------------------------------------|-----------|--|
| Jižní Evropa. | | Ovládá práci s počítačem - Internet. |
| | | Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou. |
| | | Dokáže se orientovat v mapě. |
| | | Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu. |
| | | Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty. |
| Vybrané státy (rozšiřující učivo). | | Ovládá práci s počítačem - Internet. |
| | | Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou. |
| | | Dokáže se orientovat v mapě. |
| | | Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu. |
| | | Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty. |
| | | Ovládá práci s počítačem - Internet. |

5.27.11 Tvůrčí psaní

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Tvůrčí psaní |
|----------------|--------------|
| Oblast | |

| Název předmětu | Tvůrčí psaní |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | Předmět je koncipován jako nadstavba nad dovednosti získané v hodinách českého jazyka, konkrétně v oblasti literatury. Žáci se seznámí a vyzkouší si způsoby a metody práce s literárními texty - analýzami i vlastní tvorbou. Získají další dovednosti v oblasti tvorby literárních textů - povídek, románů, novel a pohádek. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se nabízí žákům v rámci volitelných předmětů od 7. do 9. třídy |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci. |

| Tvůrčí psaní | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Seznámení s předmětem Tvůrčí psaní | | Žák dokáže kriticky zhodnotit význam předmětu Tvůrčí psaní |
| Jak vzniká kniha? | | Žák zná a dokáže popsat proces vzniku knihy |
| Jazyková cvičení | | Žák má rozšířenou slovní zásobu |
| Vybrané druhy písem od středověku po současnost | | Rozezná a dokáže napsat vybrané druhy písem |
| Vybrané epické žánry a jejich znaky | | Žák umí rozeznat jednotlivé žánry a vystihnout jejich hlavní znaky |
| Povídka | | Žák umí rozeznat jednotlivé žánry a vystihnout jejich hlavní znaky |
| Pohádka | | Žák umí rozeznat jednotlivé žánry a vystihnout jejich hlavní znaky |
| Novela | | Žák umí rozeznat jednotlivé žánry a vystihnout jejich hlavní znaky |
| Román | | Žák umí rozeznat jednotlivé žánry a vystihnout jejich hlavní znaky |
| Jak poznat oblíbený žánr | | Žák je schopen specifikovat svůj oblíbený žánr a dostatečně ho vystihnout |
| Náměty vlastní tvorby | | Žák dovede sestavit a přednést osnovu vlastní literární tvorby |
| Pro jakou věkovou skupinu chceme tvořit? | | Žák dovede sestavit a přednést osnovu vlastní literární tvorby |
| Sestavení osnovy | | Žák dovede sestavit a přednést osnovu vlastní literární tvorby |
| Tvorba literárních postav | | Umí vystihnout charakterové vlastnosti vytvořených literárních postav |
| Forma zpracování | | Žák dovede sestavit a přednést osnovu vlastní literární tvorby |
| Stavba příběhu | | Žák dokáže říci, z čeho a jak se se příběh skládá a co jeho jednotlivé části obsahují |
| Zápletka, konflikt | | Žák dokáže říci, z čeho a jak se se příběh skládá a co jeho jednotlivé části obsahují |
| Vlastní jednoduché příběhy | | Žák dovede vytvořit vlastní jednoduchý příběh a umí vytvořit konflikt, k němuž |

| Tvůrčí psaní | 9. ročník | |
|--------------------------|-----------|---|
| | | čtenáře vede |
| Jak začít ... | | Žák dovede vytvořit vlastní jednoduchý příběh a umí vytvořit konflikt, k němuž čtenáře vede |
| Vytvoření konfliktu | | Žák dovede vytvořit vlastní jednoduchý příběh a umí vytvořit konflikt, k němuž čtenáře vede |
| Ich-forma | | Žák je seznámen s příběhy psanými v ich-formě a v er-formě. Dokáže určit, která forma je pro jaký typ příběhu vhodnější |
| Er-forma | | Žák je seznámen s příběhy psanými v ich-formě a v er-formě. Dokáže určit, která forma je pro jaký typ příběhu vhodnější |
| Souhrnné opakování | | Žák je schopen za pomoci nabitých znalostí sestavit vlastní literární text Umí si vlastní text obhájit |
| Exkurze | | Žák je schopen za pomoci nabitých znalostí sestavit vlastní literární text Umí si vlastní text obhájit |
| Volitelná vlastní tvorba | | Žák je schopen za pomoci nabitých znalostí sestavit vlastní literární text Umí si vlastní text obhájit |

5.27.12 Základy angličtiny

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Základy angličtiny |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je dosažení komunikační schopnosti porozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni |

| Název předmětu | Základy angličtiny |
|--|--|
| | porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tematickým okruhům a autentickým textům s použitím cizojazyčného slovníku a podporou vizuálních materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je žákům nabízen jako volitelný v 7. až 9. ročníku |

| Základy angličtiny | 7. ročník | |
|------------------------|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| osobní informace | | Žák se představí a sdělí o sobě základní informace pohovoří o své minulosti/o životě |
| pokyny ve třídě | | rozumí pokynům učitele ve třídě |
| přítomný čas prostý | | popíše svůj denní program, své koníčky a jak tráví volný čas, rozliší oba přítomné časy a umí je používat vede jednoduchý rozhovor |
| přítomný čas průběhový | | žák popíše aktivity, které právě probíhají rozliší oba přítomné časy a umí je používat vede jednoduchý rozhovor |
| cestování | | rozumí poslechovému cvičení s vizuální oporou |
| rodina | | rozumí poslechovému cvičení s vizuální oporou |
| volný čas | | popíše svůj denní program, své koníčky a jak tráví volný čas, |
| minulý čas prostý | | zná úpravu pravidelných i nepravidelných sloves v minulém čase pohovoří o své minulosti/o životě dokáže se ptát na události v minulosti vyjádří a zhodnotí své dosavadní zkušenosti a zážitky vede jednoduchý rozhovor |

| Základy angličtiny | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Přítomné časy | | - Žák se představí a sdělí o sobě základní informace - žák popíše svůj denní program, své koníčky a jak tráví volný čas, - žák popíše aktivity, které právě probíhají - Rozliší oba přítomné časy a umí je používat - žák popíše různé věci a osoby |
| - Pořádek slov ve větě | | - Žák se představí a sdělí o sobě základní informace - žák popíše svůj denní program, své koníčky a jak tráví volný čas, - žák popíše aktivity, které právě probíhají - Rozliší oba přítomné časy a umí je používat |
| - Slovní zásoba – představení se, popis každodenních činností | | - Žák se představí a sdělí o sobě základní informace - žák popíše svůj denní program, své koníčky a jak tráví volný čas, - žák popíše aktivity, které právě probíhají - Rozliší oba přítomné časy a umí je používat |
| - Nepravidelná slovesa | | - žák pohovoří o své minulosti/o životě - žák zná úpravu pravidelných i nepravidelných sloves v minulém čase |
| - Minulé časy | | - žák pohovoří o své minulosti/o životě - žák zná úpravu pravidelných i nepravidelných sloves v minulém čase - žák se dokáže ptát na události v minulosti - žák vyjádří a zhodnotí své dosavadní zkušenosti a zážitky |
| - Slovní zásoba – materiál, popis věcí a osob | | - žák popíše různé věci a osoby |
| - Předpřítomný čas | | - žák používá předpřítomný čas a rozliší ho od minulého času prostého i průběhového - žák vyjádří a zhodnotí své dosavadní zkušenosti a zážitky |
| - Popis minulosti (minulé časy a předpřítomný čas) | | - žák vyjádří a zhodnotí své dosavadní zkušenosti a zážitky |
| - Slovní zásoba – frázová slovesa, Vánoce | | - žák používá frázová slovesa - žák pohovoří o Vánocích v České republice i v anglicky mluvících zemích |
| - Vyjádření budoucnosti | | - žák vyjádří budoucnost s „will“ nebo „to be going to“ podle daných pravidel |
| - Modální slovesa | | - žák používá modální slovesa |

| Základy angličtiny | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| - Slovní zásoba – tvorba přídavných jmen z podstatných a naopak | | - žák odvodí z podstatného jména jméno přídavné a naopak |
| - Zájmena – osobní, předmětná, přivlastňovací | | - žák ovládá zájmena a jejich použití |
| - Slovní zásoba – části lidského těla, zdraví | | - žák popíše části lidského těla a pohovoří na téma zdraví |
| - Přídavná jména – opaky | | - žák používá a vystupňuje přídavná jména |
| | | - žák pohovoří o oblíbeném sportu |
| - Stupňování přídavných jmen | | - žák používá a vystupňuje přídavná jména |
| | | - žák pohovoří o oblíbeném sportu |
| - Slovní zásoba – sport, Velikonoce | | - žák pohovoří o oblíbeném sportu |
| | | - žák pohovoří o Velikonocích |
| - Použití fráze „There is/are“ a „I can see/hear someone/something“ a slovesem s koncovkou –ing | | - žák popíše, co vidí a slyší a popíše obrázek |
| - Slovní zásoba – středověk a rytíři, objednávka v restauraci | | - žák rozumí textu na téma středověk a rytíři a s textem dále pracuje |
| | | - žák si v modelové situaci objedná jídlo v restauraci |
| - Trpný rod | | - žák používá slovesa v trpném rodě |
| - Slovní zásoba – počasí, životní prostředí | | - žák pohovoří o počasí a problematice životního prostředí |
| - Podmínkové věty | | - žák používá podmínkové věty a frázová slovesa |
| - Slovní zásoba – frázová slovesa, léto a prázdniny | | - žák pohovoří o letních prázdninách |

5.27.13 Základy matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Základy matematiky |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět doplňuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace. Cílem tohoto předmětu je opakování a prohloubení učiva osvojeného v hodinách matematiky, důkladnější procvičení náročnějšího učiva, rozvoj abstraktního a logického úsudku, vést žáky ke správnému využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Zjevná je snaha o posílení individuální důvěry žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Žákům je předmět nabízen jako volitelný od 7. do 9. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| Základy matematiky | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| racionalní čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly | | čte, zapisuje, porovnává a znázorní na číselné ose celá čísla rozpozná čísla opačná a stanoví absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly uspořádá racionalní čísla, provádí početní operace s racionálními čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel |
| procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok | | určí základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než celek, používá základní pojmy finanční matematiky, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, využívá média jako zdroj informací |
| poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka | | dělí celek na části v daném poměru zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnost užívá trojčlenku |
| čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, | | rozlišuje a znázorní základní druhy čtyřúhelníků, popíše jejich vlastnosti a využívá je |

| Základy matematiky | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku Středová a osová souměrnost | | v konstrukčních úlohách, používá jednotky obsahu včetně převodů jednotek vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků |

| Základy matematiky | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| druhá mocnina přirozených čísel a nuly, desetinných čísel, zlomků a záporných čísel druhá odmocnina, reálná čísla | | určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny |
| Pythagorova věta - výpočet délky přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi | | vysvětlí znění Pythagorovy věty používá Pythagorovu větu v praxi řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty |
| mocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti | | určí mocninu s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti používá a vysvětlí mocniny se záporným mocnitelem určí třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky |
| kruh, kružnice, válec - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, rotační válec a jeho povrch a objem | | vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a jeho obsah využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách vypočítá povrch a objem válce, zvládá nakreslit a sestavit jeho síť, dokáže využít těchto znalostí při řešení úloh z praxe |
| výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, vzorce | | určuje hodnoty číselných výrazů zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe provádí operace s mnohočleny |
| lineární rovnice a nerovnice - rovnost, rovnice, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi, lineární nerovnice | | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení řeší úlohy i z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice vyjádří neznámou ze vzorce |
| konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků | | řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti sestojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými |

| Základy matematiky | 8. ročník | |
|--------------------|-----------|------------------------------------|
| | | prvky diskutuje při řešení úloh |

| Základy matematiky | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy | | provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu jednočlenem upraví výraz vytýkáním užívá vzorce ke zjednodušení výrazů určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl provádí početní operace s lomenými výrazy převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů |
| podobnost - podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při konstrukcích, další vlastnosti a využití podobnosti | | rozezná podobné útvary určí a používá poměr podobnosti objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je při konstrukci rovinného obrazu podobného danému užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány rozdělí a změní úsečku v daném poměru |
| goniometrie - poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících, funkce sinus, kosinus, tangens | | odvodí goniometrické funkce jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru používá funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe a při výpočtech povrchů a objemů těles |
| funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost | | rozezná funkci od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce objasní pojem lineární funkce a popíše její vlastnosti užívá všechny tyto funkce při řešení úloh z praxe |
| soustavy lineárních rovnic - lineární rovnice se dvěma neznámými, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustav, slovní úlohy | | zvládá řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou v jednoduchých případech řeší soustavu metodou sčítací provádí zkoušku řešení řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |

| Základy matematiky | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| povrch a objem těles obvod a obsah rovinných útvarů | | nakreslí a sestrojí síť těles vypočítá jejich povrch a objem při výpočtech používá goniometrické funkce řeší související slovní úlohy |
| základy finanční matematiky, jednoduché úrokování, složené úrokování | | rozezná základní pojmy - úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období vypočítá úrok z dané jistiny za určité období určí hledanou jistinu provádí jednoduché i složené úrokování řeší úlohy z praxe |

5.27.14 Pěstitelství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Pěstitelství |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <ul style="list-style-type: none"> osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí osvojování správného používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci |

| Název předmětu | Pěstitelství |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> seznámení s pěstováním rostlin a péčí o ně, poznávání různých typů půd, prostředí a podmínek vhodných pro pěstování rostlin seznámení s využitím různých přírodnin k výrobě sezonních dekorací |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> nabízeno žákům 7. - 9. tříd jako volitelný předmět 1 hodina týdně ve specializované učebně Žákům jsou k dispozici nástroje, materiál a další potřebné vybavení pro praktickou činnost |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni známkou za přístup a odvedenou práci |

| Pěstitelství | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Základy pěstování, ošetřování, rozmnožování a využití okrasných rostlin, léčivých bylin, koření a zeleniny. | | - Ovládá základní úkony při pěstování rostlin |
| | | - Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| - Tvoření jednoduchých sezónních dekorací z rostlin a přírodnin. | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| | | - Je schopen používat rostliny a přírodniny v interiéru |
| - Poznávání rostlin | | - Pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |
| | | - Pěstuje a rozmnožuje pokojové rostliny |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| - Základní životní podmínky, nemoci a škůdci rostlin | | - Pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |
| | | - Pěstuje a rozmnožuje pokojové rostliny |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |

| Pěstitelství | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Základy pěstování, ošetřování, rozmnožování a využití okrasných rostlin, léčivých bylin, koření a zeleniny. | | - Ovládá základní úkony při pěstování rostlin |
| | | - Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| - Tvoření jednoduchých sezónních dekorací z rostlin a přírodnin. | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |

| Pěstitelství | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| - Poznávání rostlin | | - Je schopen používat rostliny a přírodniny v interiéru |
| | | - Pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |
| | | - Pěstuje a rozmnožuje pokojové rostliny |
| - Základní životní podmínky nemoci a škůdci rostlin | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| | | - Pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |
| | | - Pěstuje a rozmnožuje pokojové rostliny |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |

| Pěstitelství | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - Základy pěstování, ošetřování, rozmnožování a využití okrasných rostlin, léčivých bylin, koření a zeleniny. | | - Ovládá základní úkony při pěstování rostlin |
| | | - Správně zachází s pomůckami a nářadím včetně jejich údržby |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| - Tvoření jednoduchých sezónních dekorací z rostlin a přírodnin. | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| | | - Je schopen používat rostliny a přírodniny v interiéru |
| | | - Pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |
| - Poznávání rostlin | | - Pěstuje a rozmnožuje pokojové rostliny |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| | | - Pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) |
| - Základní životní podmínky nemoci a škůdci rostlin | | - Pěstuje a rozmnožuje pokojové rostliny |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |
| | | - Je schopen pracovat individuálně i ve skupině |

5.27.15 Seminář z fyziky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z fyziky |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Seminář z fyziky je určen pro žáky 8. tříd, s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá formou individuální i skupinové práce, na kterou je kladen větší důraz. Pomocí běžně dostupných pomůcek žáci pozorují, odvozují a komentují různé fyzikální zákonitosti a jevy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje na řešení problémů se všemi členy pracovní skupiny - hledá souvislosti pozorovaných jevů - aplikuje teoretické vědomosti na praktických příkladech - experimentuje pomocí netradičních pomůcek - prakticky ověřuje své hypotézy - zdokonaluje své komunikační schopnosti při prezentaci své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Kompetence k učení Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání odborné terminologie - k samostatnému uplatňování získaných informací a dovedností - k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce - učitel umožňuje žákům spolupracovat ve skupinách a této spolupráce využívat při řešení problémů </p> <p>Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě </p> <p>Kompetence sociální a personální</p> |

| Název předmětu | Seminář z fyziky |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni známkami.</p> <p>Do výsledné klasifikace je zahrnuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a aktivita v hodinách - domácí práce a příprava - prověřování osvojených znalostí písemnou nebo ústní formou - inovativní přístup k řešení problémů |

| Seminář z fyziky | 8. ročník | |
|------------------|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Optika | | - předpovídá a odvozuje výsledky pokusů na základě svých zkušeností a obhájí své návrhy a závěry |
| | | - hledá souvislosti mezi hypotézou a výsledkem experimentu |
| | | - komentuje výsledky vlastní práce i práce svých spolužáků, se kterými spolupracuje ve skupině |
| | | - organizuje práci ve skupině, řídí její činnost |
| | | - experimentuje pomocí netradičních, snadno dostupných pomůcek a pozoruje fyzikální zákonitosti a jevy |
| | | - pracuje s odborným textem |
| Mechanika těles | | - předpovídá a odvozuje výsledky pokusů na základě svých zkušeností a obhájí své návrhy a závěry |
| | | - hledá souvislosti mezi hypotézou a výsledkem experimentu |
| | | - komentuje výsledky vlastní práce i práce svých spolužáků, se kterými spolupracuje ve skupině |
| | | - organizuje práci ve skupině, řídí její činnost |

| Seminář z fyziky | 8. ročník | |
|--------------------|-----------|--|
| Akustika | | - experimentuje pomocí netradičních, snadno dostupných pomůcek a pozoruje fyzikální zákonitosti a jevy |
| | | - pracuje s odborným textem |
| | | - předpovídá a odvozuje výsledky pokusů na základě svých zkušeností a obhájí své návrhy a závěry |
| | | - hledá souvislosti mezi hypotézou a výsledkem experimentu |
| | | - komentuje výsledky vlastní práce i práce svých spolužáků, se kterými spolupracuje ve skupině |
| | | - organizuje práci ve skupině, řídí její činnost |
| | | - experimentuje pomocí netradičních, snadno dostupných pomůcek a pozoruje fyzikální zákonitosti a jevy |
| Termika | | - pracuje s odborným textem |
| | | - předpovídá a odvozuje výsledky pokusů na základě svých zkušeností a obhájí své návrhy a závěry |
| | | - hledá souvislosti mezi hypotézou a výsledkem experimentu |
| | | - komentuje výsledky vlastní práce i práce svých spolužáků, se kterými spolupracuje ve skupině |
| | | - organizuje práci ve skupině, řídí její činnost |
| | | - experimentuje pomocí netradičních, snadno dostupných pomůcek a pozoruje fyzikální zákonitosti a jevy |
| | | - pracuje s odborným textem |
| Fyzikální veličiny | | - předpovídá a odvozuje výsledky pokusů na základě svých zkušeností a obhájí své návrhy a závěry |
| | | - hledá souvislosti mezi hypotézou a výsledkem experimentu |
| | | - komentuje výsledky vlastní práce i práce svých spolužáků, se kterými spolupracuje ve skupině |
| | | - organizuje práci ve skupině, řídí její činnost |
| | | - experimentuje pomocí netradičních, snadno dostupných pomůcek a pozoruje fyzikální zákonitosti a jevy |
| | | - pracuje s odborným textem |
| | | - předpovídá a odvozuje výsledky pokusů na základě svých zkušeností a obhájí |
| Elektrické jevy | | |

| Seminář z fyziky | 8. ročník | |
|------------------|-----------|--|
| | | své návrhy a závěry |
| | | - hledá souvislosti mezi hypotézou a výsledkem experimentu |
| | | - komentuje výsledky vlastní práce i práce svých spolužáků, se kterými spolupracuje ve skupině |
| | | - organizuje práci ve skupině, řídí její činnost |
| | | - experimentuje pomocí netradičních, snadno dostupných pomůcek a pozoruje fyzikální zákonitosti a jevy |
| | | - pracuje s odborným textem |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria hodnocení žáků vymezuje Školní řád. Ve všech předmětech je používáno hodnocení klasifikačním stupněm 1 - 5.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavné pozorování žáka
- sledování výkonů žáka
- sledování připravenosti žáka na výuku
- analýza výsledků žáka
- schopnost aplikace učiva
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci

Při hodnocení a klasifikaci ve všech předmětech se klade důraz na aktivní přístup žáka