

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	45
3.5	Začlenění průřezových témat	46
4	Učební plán	49
4.1	Celkové dotace - přehled	49
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	51
5	Učební osnovy.....	52
5.1	Český jazyk	52
5.2	Anglický jazyk	114
5.3	Druhý cizí jazyk.....	137
5.3.1	Ruský jazyk	137
5.3.2	Německý jazyk	141
5.4	Matematika.....	145
5.5	Informatika.....	171
5.6	Prvouka	176
5.7	Přírodověda.....	211
5.8	Vlastivěda.....	221

5.9	Dějepis.....	230
5.10	Občanská výchova.....	244
5.11	Fyzika.....	263
5.12	Chemie	272
5.13	Přírodopis.....	279
5.14	Zeměpis.....	303
5.15	Výtvarná výchova.....	316
5.16	Hudební výchova.....	340
5.17	Tělesná výchova	364
5.18	Výchova ke zdraví.....	383
5.19	Svět práce.....	408
5.20	Pracovní činnosti	414
5.21	Čteníčko	431
5.22	Informatika nep.....	434
5.23	Mediální výchova	437
5.24	Míčové hry	441
5.25	Německý jazyk nep.	445
5.26	Sborový zpěv	448
5.27	Volitelné předměty	451
5.27.1	Seminář z matematiky	451
5.27.2	Informatika vol.....	454
5.27.3	Finační gramotnost	459
5.27.4	Psaní na stroji	462
5.27.5	Sportovní výchova.....	465
5.27.6	Turistika a sporty v přírodě	469
5.27.7	Konverzace z angl.jazyka.....	483
5.27.8	Specifická výchova	488
5.27.9	Seminář z českého jazyka.....	491
5.27.10	Zeměpisně -dějepisný seminář	494
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	497
6.1	Způsoby hodnocení.....	497
6.2	Kritéria hodnocení.....	497

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání pro život

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola hrou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Teplice, Edisonova 1732

ADRESA ŠKOLY: Edisonova 1732, Teplice, 41501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Mašek

KONTAKT: e-mail: masek@edisonka.cz, web: <http://www.edisonka.cz>

IČ: 65639669

RED-IZO: 600084914

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Teplice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody 2, 41595 Teplice

KONTAKTY:

IČO: 266 621

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2018

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZD2/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 18. 9. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 9. 2018

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Teplice, Edisonova 1732 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města v sídlištní části.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily zák.zástupců, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Asistenti pedagoga, materiální zabezpečení integrovaných žáků, IVP

Asistenti pedagoga, materiální zabezpečení integrovaných žáků, IVP, pedagogická intervence

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu . Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 49 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Policie ČR - prevence kriminality a kyberšikany

sexuální výchova: Čas proměn - dívky 7. tříd, problematika dospívání

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické

Řízení školy - personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci a veřejností

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro zák.zástupce),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - spolupráce se zák.zástupci (ankety pro zák.zástupce),

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - systém podpory žákům,

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),

výsledky vzdělávání žáků- klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků- znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro zák.zástupce, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 56 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 42,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekt Zdravé zuby

Projekt ekologické výchovy

Projekt spolupráce s městskou policií

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vzdělávací program počítá se zachováním kvality vzdělávání a výchovy v klasických třídách(nesportovních).Zároveň budeme

schopni integrovat i handicapované žáky,s využitím individuálního přístupu vyučujících k žákům.

Profil absolventa:

- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého cizího jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme

Výchovné a vzdělávací strategie	
	netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.).Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.
Kompetence pracovní	- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů

reflektuje potřeby žáků

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
- zabezpečuje odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
- odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- zabezpečuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zajišťuje učební pomůcky
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- zajišťuje individuální nebo skupinovou péči
- zajišťuje možnost doučování
- zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťuje učebnice

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) představuje 1. stupeň podpůrných opatření, tj. minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání s využitím vhodných pomůcek. PLPP je poskytován žákovi, u kterého vyhodnotí vyučující potřebu upravit podmínky vzdělávání a zapojit žáka do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Podle PLPP se s žákem pracuje nejméně v rozsahu tří měsíců, poté se nastavené upravené podmínky vzdělávání vyhodnocují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola v případě, že to vyžadují žákovy vzdělávací potřeby, IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy. IVP má písemnou podobu. Jsou v něm žákovi vytvořena podpůrná opatření s cílem splnit požadavky osnov daného ročníku, eliminovat žákovy potíže, upravit podmínky vzdělávání, když se týkají úpravy obsahu vzdělávání nebo úpravy výstupů vzdělávání v rozsahu minimální doporučené úrovně zakomponované v ŠVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez zbytečného odkladu po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, za pomoci výchovného poradce, školského poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči žáka. Výchovný poradce předává informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP bývá vypracován pro daný školní rok. Součástí IVP je průběžné vyhodnocování naplňování IVP, při vyhodnocování IVP spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. IVP může být proto doplňován a upravován v průběhu platnosti Doporučení ŠPZ.

Soupis minimálních výstupů podle tématických okruhů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči

a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově,

velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené

předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých

a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

CIZÍ JAZYK

1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu

a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně

setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,
nahore, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do

příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké

příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky
v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě

v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami
a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje
přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které
přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže

a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své

zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá

o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových

linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní

ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí

jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných

způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve

výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života

(s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích

činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj

tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary,

objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle

individuálních předpokladů

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností

i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – předmět Pracovní činnosti

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály

a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

2. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

CIZÍ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají

osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů

opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména

a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslicí čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část

(zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci

s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky

1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÍ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu

VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za

mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým,

nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve

Společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života

a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší

pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů

v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního

a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů
a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního
jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách
rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá
v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich
uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství,
k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly

důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu

těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů

z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti

při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich

praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou

čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve

vesmíru

CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí

a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy

a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických

znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých

částí těla rostlin

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů

v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování

jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich

prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života

na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip

některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit

jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich

vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle

vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je

ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich

uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek,

hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí

a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své

postřehy a pocity

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj

pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování

základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní

kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje

pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu

raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své

tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové

dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího,

diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné

soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu

přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva

a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,

diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;

provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou

kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních

nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních

postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti

a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje

první pomoc při drobném úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu

se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne

první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou

domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne

první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami

zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
využívá soutěže/olympiády
zadáva specifické úkoly žákovi

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení ŠPZ. O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců žáka ve správním řízení. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů :

Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s DDM v Teplicích formou účasti na soutěžích.

Zodpovědné osoby a jejich role

Vedení školy, příslušní vyučující, výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj		M		Čj			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebepojetí			Prv			Vkz	Vkz	Vkz	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		M	Tv	Pč	Vkz	Vkz	Vkz	
Psychohygiena				Čj		Vkz	Vkz	Př , Vkz	
Kreativita								Čj	
Poznávání lidí			Prv				Ov		
Mezilidské vztahy		Vv		Čj	Tv	Vkz	Vkz	Sp , Vkz	Sp
Komunikace	Prv	Čj			Čj	Vkz	Vkz		
Kooperace a kompetice		Prv		Tv	M	Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Čj		Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát			Vv	VI				Ov	
Formy participace občanů v politickém životě						Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Dě			Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI	Čj			Čj
Objevujeme Evropu a svět				Vv , Pč	VI		Ze		Čj
Jsme Evropané							Vv	Vv , Hv	Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv						Čj	Ov	
Lidské vztahy		Prv	Prv	Čj				Ov	Sp
Etnický původ				Aj	VI		Hv		
Multikulturalita									Čj
Princip sociálního smíru a solidarity								Hv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Pří	Pří			Che	Př
Základní podmínky života			Prv	Pří	Pří				Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pč	Vv	Pří			Fy , Che	Fy , Che , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí							Vv		Fy , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj	Vv	Hv	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj			
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj				Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Vv		Ov	Vv	
Práce v realizačním týmu									Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7+1	5+2	33+6	4	4	4	3+2	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			6+2					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	0+1	1	3+3
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	Svět práce									0+1	1	1+1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1			2
Nepovinné předměty	Čteníčko	1	1									
	Informatika nep.				1							
	Mediální výchova							1	1	1	1	
	Míčové hry				1	1						
	Německý jazyk nep.			1	1	1						
	Sborový zpěv			1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty									0+2	0+2	0+2	0+6
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Informatika vol. • Finační gramotnost • Psaní na stroji • Sportovní výchova • Turistika a sporty v přírodě • Konverzace z angl.jazyka • Specifická výchova • Seminář z českého jazyka 												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpisně -dějepisný seminář 											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, <p>poznání záměru autora, hlavní myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 39 hodin (1. až 4. ročník 8 hodin, 5. ročník 7 hodin týdně.)</p> <p>Na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 17 hodin (v 6. až 8. ročníku 4 hodiny a v devátém ročníku 5 vyučovacích hodin).</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Výuka probíhá většinou ve třídách, příležitostně v počítačové učebně i v jiných zařízeních mimo školu (divadla, knihovna, muzea, příroda).</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, dále pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova. Předmět Český jazyk a literatura je rozvíjen ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka pro 9. ročník a v nepovinném předmětu Mediální výchova (6. - 9. ročník), oba v dotaci 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Filmová/Audiovizuální výchova • Etická výchova • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <p>formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Český jazyk	
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci : - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojené gramatiky a literárních znalostí - hodnocení slohových prací, čtenářských deníků, recitace - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky. 	
Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání	Sluchová a zraková percepce; Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	provádí sluchovou analýzu slabik	Sluchová a zraková percepce; Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná první hlásky a písmena	Sluchová a zraková percepce; Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukově i graficky krátké a dlouhé samohlásky	Sluchová a zraková percepce; Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte otevřené slabiky	Sluchová a zraková percepce; Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J;

Český jazyk	1. ročník	
		Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slabiky a krátká slova na hlásky	Sluchová a zraková percepce; Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše základní tvarové prvky písmen	Rovné a šikmé čáry; Ovály; Dolní a horní kličky; Oblouky; Zátrhy; Vlnovky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná nové hlásky a písmena	Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte slova se zavřenými slabikami	Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná rozdíl mezi slabikou a slovem	Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vázaně čte vybrané typy slov	Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná dvojhlásky	Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší psací a tiskací písmena	Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátká slova a jednoduché věty s porozuměním	Věcné čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte slova a jednoduché věty se zřetelnou spisovnou výslovností	Zřetelná a hlasitá výslovnost; srozumitelné mluvení
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdraví dospělou osobu, požádá o něco	Pozdrav; prosba
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše první písmena a číslice	Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje písmena a slabiky	Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednoduchá slova	Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednese říkadlo a jednoduchou báseň	Říkadlo, rozpočítadlo, báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	naslouchá čtenému textu	Povídání nad literárním textem; Vědomé naslouchání; Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledá základní pohádkové postavy	Povídání nad literárním textem; Vědomé naslouchání; Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyjmenuje základní vlastnosti známých pohádkových postav	Povídání nad literárním textem; Vědomé naslouchání; Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpoznává nové hlásky a písmena	Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte plynule jednoduchá slova	Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte slova se dvěma souhláskami	Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte slabiky se skupinami několika souhlásek	Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte slova se slabikami di, ti, ni,bě, pě, vě , mě, dě, tě, ně	Skupiny di, ti, ni;bě,pě,vě,mě;dě,tě,ně; Slabikotvorné r, l; Víceslabičná slova;
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte slova se slabikotvorným r, l	Skupiny di, ti, ni;bě,pě,vě,mě;dě,tě,ně; Slabikotvorné r, l; Víceslabičná slova;
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte souvisle jednoduchý text s porozuměním	Věcné čtení- pozorné, soustředěné; Vyprávění úryvku textu; Odpovědi na otázky; Dramatizace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	omluví se za něco	Omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	utvoří souvislou větu	Krátký mluvený projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává a osvojuje si další písmena	Psací písmena (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše správně slova s dvojháskami	Psací písmena (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	opíše a přepíše jednoduché věty	Psací písmena (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané	Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	napíše jednoduchá vlastní jména	Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písma i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává další hlásky a písma	Souhlásky: Ď, Ť, Ň; Praktické čtení – pozorné, plynulé
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte správně a plynule jednoduché věty	Souhlásky: Ď, Ť, Ň; Praktické čtení – pozorné, plynulé
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte hlasitě a uvědoměle jednoduchý text	Porozumění textu; Vyprávění úryvku textu; Tvoření otázek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odpovídá na otázky dle textu	Porozumění textu; Vyprávění úryvku textu; Tvoření otázek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá intonaci krátkých větných celků	Uplatňování přirozené intonace
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písma i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, di, ti, ni	Psací písma (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písma i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše samostatně tvořená slova a věty	Psací písma (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písma i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje úpravný a přehledný písemný projev	Psací písma (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svou práci	Psací písmena (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyhledá v textu větu jako jednotku jazykového projevu	Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší větu podle intonace	Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává věty dle postoje mluvčího	Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí sled vět v řeči mluvené i psané	Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje pořadí slov ve větě	Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na slabiky a hlásky	Stavba slova - slabika, hláska; Rozdělení slov podle slabik; Rozdělovací znaménko
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slovo na konci řádku	Stavba slova - slabika, hláska; Rozdělení slov podle slabik; Rozdělovací znaménko
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává slova opačného významu	Slova protikladná; Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov; Slova souznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvádí příklady slov nadřazených a podřazených	Slova protikladná; Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov; Slova souznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvádí příklady slov souznačných	Slova protikladná; Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov; Slova souznačná
ČJL-3-1-08 ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky	Správné sezení při psaní; zacházení s grafickým materiálem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	napíše správný tvar písmen	Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice;

Český jazyk	2. ročník	
		Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje písmena, slabiky	Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zachovává rozestup písmen	Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše číslice v přirozené velikosti	Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše jednoduché věty s náležitými znaménky	Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osloví určitou osobu	Oslovení
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		Požádání; Poděkování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	využívá slovní zásobu v komunikaci s lidmi	Rozvoj slovní zásoby
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		Požádání; Poděkování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule jednoduché texty	Souvislé plynulé čtení; Recitace básně-verš, rým, rytmus
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje krátké básně	Souvislé plynulé čtení; Recitace básně-verš, rým, rytmus

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte uvědoměle krátké texty	Uvědomělé čtení; Práce se slovní zásobou; Hlavní postavy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	určí hlavní postavy děje	Uvědomělé čtení; Práce se slovní zásobou; Hlavní postavy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	najde spojitost textu s ilustrací	Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	soustředěně naslouchá čtenému textu	Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v krátkém textu nebo úryvku textu	Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozlišuje hlavní žánry dětské literatury	Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje a píše samohlásky a dvojhlásky	Samohlásky krátké a dlouhé
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Samohlásky krátké a dlouhé

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	orientuje se v rozdělení hlásek	Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje druhy souhlásek	Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova	Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše vlastní jména	Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy (1, 5, 7, 8)	Slovní druhy - podst.jm., slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	využívá nejfrekventovanější spojky ke spojování dvou vět v souvětí	Spojky a jejich funkce; Jednoduchá souvětí.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	užívá správné intonace a tempa v souvětí	Spojky a jejich funkce; Jednoduchá souvětí.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	požádá o něco	Požádání; Poděkování
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	poděkuje za něco	Požádání; Poděkování
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pozná tvary nových písmen	Písmena: Y, W, w, Q, q, X, x; Přepis, opis vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	užívá diakritická znaménka	Písmena: Y, W, w, Q, q, X, x; Přepis, opis vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepíše jednoduchý text	Písmena: Y, W, w, Q, q, X, x; Přepis, opis vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše adresu	Aplikační cvičení - psaní adresy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	utvoří krátký souvislý projev	Vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu přiměřené věku	Ekonomické dýchání
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých		Artikulace mluvidel; Jazyková cvičení

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje krátké básně se správným slovním přízvukem	Lidová poezie:koledy; Slovní přízvuk
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vypráví obsah krátkého čteného textu	Věcné čtení-vyhledávací
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	řeší hádanky a slovní hříčky	Věcné čtení-vyhledávací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozpozná hlavní žánr dětské literatury	Klasická pohádka-autoři, znaky pohádky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text	Artikulace mluvidel; Jazyková cvičení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně čte a píše slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny: bě, pě ,vě, mě ,dě, tě, ně; Opis a přepis těchto skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně vyslovuje a píše párové souhlásky	Spodoba znělosti; Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	Spodoba znělosti; Abeceda
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví krátký příběh dle obrázkové osnovy	Obrázková osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dodržuje posloupnost děje na základě vlastní zkušenosti	Děj-základ vypravování; Jednoduchý popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pojmenuje jednoduché předměty a jejich vlastnosti	Děj-základ vypravování; Jednoduchý popis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátká a jednoduchá sdělení	Žánr písemného projevu: přání, vzkaz,dopis; Přihláška; Nadpis, odstavec

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyplní jednoduché tiskopisy	Žánr písemného projevu: přání, vzkaz, dopis; Přihláška; Nadpis, odstavec
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu	Žánr písemného projevu: přání, vzkaz, dopis; Přihláška; Nadpis, odstavec
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte hlasitě a s porozuměním	Hlasité uvědomělé čtení; Reprodukce textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje příběh v přiměřeném rozsahu	Hlasité uvědomělé čtení; Reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocit z přečteného textu	Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozvíjí pozitivní vztah k literatuře	Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte článek po rolích	Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	samostatně vypracuje zadané úkoly	Opakování a procvičování probraného učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání učivo: Zážitkové čtení - naslouchání, soustředěný poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Pozdrav, omluva, prosba - sloh		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje slabiky, hlásky, písmena	Opakování učiva z 2.ročníku. Nauka o slově. Hláskosloví. Spodoba znělosti. Abeceda. Slovní přízvuk.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- určuje počet slabik	Opakování učiva z 2.ročníku. Nauka o slově. Hláskosloví. Spodoba znělosti. Abeceda. Slovní přízvuk.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje a správně vyslovuje hlásky	Opakování učiva z 2.ročníku. Nauka o slově. Hláskosloví. Abeceda. Slovní přízvuk.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov	Opakování učiva z 2.ročníku. Nauka o slově. Hláskosloví. Spodoba znělosti. Abeceda. Slovní přízvuk.
	- zná abecedu	Opakování učiva z 2.ročníku.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Nauka o slově. Hláskosloví. Spodoba znělosti. Abeceda. Slovní přízvuk.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- řadí slova podle abecedy	Opakování učiva z 2.ročníku. Nauka o slově. Hláskosloví. Spodoba znělosti. Abeceda. Slovní přízvuk.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- užívá správný slovní přízvuk	Opakování učiva z 2.ročníku. Nauka o slově. Hláskosloví. Spodoba znělosti. Abeceda. Slovní přízvuk.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná	Význam slov. Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Významový okruh. Antonyma, synonyma. Citové zabarvení slov. Stavba slova. Slova příbuzná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- třídí slova na základě jejich významu	Význam slov. Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Významový okruh. Antonyma, synonyma. Citové zabarvení slov.

Český jazyk	3. ročník	
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
		Slovo a skutečnost.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná příklady slov protikladných a souznačných	Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slova citově zabarvená	Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- seznamuje se se stavbou slova -	Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává slova příbuzná	Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.

Český jazyk	3. ročník	
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova	Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídí slova dle zákl. významu	Slovo a skutečnost.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozlišuje podst. jména dle věcného významu	Podstatná jména-názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- seznamuje se se všemi slov. druhy na základě jejich významu	Třídění slov. druhů podle významu.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledává a rozlišuje slovní druhy v zákl. tvaru dle názorných přehledů v zákl. tvaru dle názorných přehledů	Poznávání a rozlišování slovních druhů.
		Slova ohebná a neohebná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozlišuje slova ohebná od slov neohebných	Slova ohebná a neohebná.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- pracuje s mluv. významy podst. jmen	Pád, číslo a rod podstatných jmen.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- zvládá správné užívání sloves. tvarů	Slovesná osoba, číslo a čas.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- chápe spojitost gram. tvarů podst. jmen a příd. jmen	Skloňování.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	- odliší větu od souvětí	Větné celky - věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- vyhledá v textu spojky i jiné spojovací výrazy	Větné celky - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určí počet vět v souvětí	Větné celky - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- dokáže doplnit i dokončit neúplné souvětí	Spojovací výrazy, zvláště spojky-jejich
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- dokáže využít spojovací výrazy k tvoření jednodušších souvětí	význam. Psaní čárky.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty podle intonace a dle postoje mluvčího	Druhy vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- chápe větu jako významový celek, kt. je zvukově uzavřen	Věta - slovní vyjádření myšlenky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určuje správné pořadí slov ve větě	Slovosled.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- užívá vhodné intonace	Zvuková podoba věty.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- zná grafickou stránku věty	Velké poč. písmeno, interpunkční znaménka.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	Opakování učiva z 2. ročníku.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	- rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova	Opakování učiva z 2. ročníku.

Český jazyk	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Opakování učiva z 2. ročníku.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zvládá přehled i užívání vyjm. slov	Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov. Jejich význam. Přehled slov s nimi příbuzných.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- umí vyhledat k vyjmenovaným slovům slova příbuzná	Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov. Jejich význam. Přehled slov s nimi příbuzných.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zvládá pravopis po obojetných souhl. dle názor. přehledů, kartiček	Pravopis po obojetných souhláskách.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, pohoří, řek, rybníků, států, národů, ulic, náměstí,...
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	- píše správně podst. jm. obecná	Podst. jm. obecná.

Český jazyk	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje zákl. formy společenského styku	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- užívá společenský jazyk	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vyjadřuje kontakt s partnerem	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání		Praktické naslouchání.
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zřetelně a správně vyslovuje	Základy techniky mluveného projevu - výslovnost.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- provádí kontrolu vlastního projevu	Jazyková cvičení, jazykolamy, artikulace mluvidel.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu	-dýchání, tvoření hlasu.
		Tempo řeči, rytmus, pauzy.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- kontroluje vlastní tempo řeči	-dýchání, tvoření hlasu.
		Tempo řeči, rytmus, pauzy.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné jazykové prostředky dané komunikační situace	Spisovné hovorové prostředky.
		Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyjadřuje se jasně a srozumitelně	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).

Český jazyk	3. ročník	
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- je schopen utvořit krátký souvislý jazykový projev	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vypravování. Požádání o informaci, podání stručné informace.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dokáže vypravovat dle názorných pomůcek	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vypravování. Požádání o informaci, podání stručné informace. Pojmenovávání předmětů, činností a jejich jednoduchý popis.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- je schopen krátké reprodukce textu	Reprodukce textu.
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		Otázky a odpovědi. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- reagovat otázkami) Zvyšování kvality čtení.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vytváří si dovednost klást otázky	Reprodukce textu.
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		Otázky a odpovědi. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní- reagovat otázkami) Zvyšování kvality čtení.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje zákl. hygienické návyky	Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- upevňuje si správné tvary písmen a číslic	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pís. projev). Automatizace psacího pohybu. Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky. Přepis, opis vět, diktát.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- je schopen kontroly vlastního projevu	Mimojazykové prostředky řeči (mimika,gesta).
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		Technika psaní (úhledný,čitelný a přehledný pís. projev).
		Automatizace psacího pohybu.
		Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky.
		Přepis, opis vět, diktát.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu	Technika psaní (úhledný,čitelný a přehledný pís. projev).
		Automatizace psacího pohybu.
		Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky.
		Přepis, opis vět, diktát.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování.
		Jednoduché tiskopisy (příhláška).
		Formální úprava textu (nadpis, odstavec).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování.
		Jednoduché tiskopisy (příhláška).
		Formální úprava textu (nadpis, odstavec).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dodržuje formální úpravu textu	Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování.
		Jednoduché tiskopisy (příhláška).
		Formální úprava textu (nadpis, odstavec).
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dodržuje posloupnost děje při vypravování	Osnova textu, obrázková osnova.
		Vypravování. Posloupnost děje.
		Osnova textu, obrázková osnova.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- využívá jednoduché osnovy k vyprávění krátkého příběhu	Vypravování. Posloupnost děje.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly	Ústní i písemné zadávání úkolů s cílem zvýšit schopnost pracovat dle instrukcí.
		Práce s učebnicí, prac.sešitem
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů	Orientace v textu.
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- je schopen krátce reprodukovat příběh	Orientace v textu.
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy	Orientace v textu.
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		Orientace v textu.
		charakteristika hlavních postav
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zvládne vystihnout atmosféru příběhu	Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Orientace v textu.
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokáže se orientovat v textu knih určených dětem	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Orientace v textu.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokáže v textu vyhledat klíčová slova	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Orientace v textu.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl	Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Orientace v textu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte správně a plynule souvětí, věty	Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku.
		Přednes a poslech vhodných lit. textů
		Přirozená intonace, frázování, pauzy.
		Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových
		textů s důrazem na upevň. čtenářských dovedností a návyků.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- je schopen recitace básně nebo úryvku prózy	Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku.
		Přednes a poslech vhodných lit. textů
		Přirozená intonace, frázování, pauzy.
		Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových
		textů s důrazem na upevň. čtenářských dovedností a návyků.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným)	Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku.
		Přednes a poslech vhodných lit. textů
		Přirozená intonace, frázování, pauzy.
		Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových
		textů s důrazem na upevň. čtenářských dovedností a návyků.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize	Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.
		Rozvoj emocionálního vnímání.
		Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.
		Besedy o vlastní četbě.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně	Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.
		Rozvoj emocionálního vnímání.
		Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.
		Besedy o vlastní četbě.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- je schopen soustředěného poslechu četby	Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.
		Rozvoj emocionálního vnímání.
		Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.
		Besedy o vlastní četbě.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozpozná hlavní žánry dětské lit.	Základní literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii	Základní literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- určí znaky pohádky	Základní literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění	Základní literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text	Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním	Zážitkové čtení a naslouchání.
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vnímá spojitost textu s ilustrací	Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní

Český jazyk	3. ročník	
		výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dokáže daný příběh domyslet	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení.

Český jazyk	3. ročník	
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- porovnává charakteristiky hl.postav	Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- je schopen dramatizace příběhu	Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy	Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- řeší hádanky, hříčky	Zážitkové čtení a naslouchání.
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně a zřetelně vyslovuje čtený text	Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
		Jazyková cvičení, jazykolamy. Artikulace mluvidel.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- umí vybrat a přiřadit slova do významových skupin	Opakování učiva 3. ročníku
		Stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- hledá a pozná významové souvislosti slov příbuzných	Opakování učiva 3. ročníku
		Stavba slova

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- umí poznat rozdíl mezi předložkou a předponou a seznamuje se s jejich písemnou podobou	Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky Různé tvary slov (koncovky)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- mění tvar slov a tvoří nová slova	Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky Různé tvary slov (koncovky) Slova příbuzná Slova složená
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům	Ohebné a neohebné slovní druhy Rod, číslo, pád Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná Časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen	Ohebné a neohebné slovní druhy Rod, číslo, pád Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná Časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určovat vzory podstatných jmen	Ohebné a neohebné slovní druhy Rod, číslo, pád Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná Časování sloves (osoba, číslo, čas)
	- seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku	Ohebné a neohebné slovní druhy Rod, číslo, pád

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvratná Časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- postupně zvládá časování sloves v rodě činném	Ohebné a neohebné slovní druhy Rod, číslo, pád Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvratná Časování sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- porovnává a hodnotí slova	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, hovorová čeština Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- stavba věty jednoduché	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, hovorová čeština Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- ve větných celcích vyhledá větu jednoduchou a souvětí	Vzorce souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- tvoří souvětí z vět jednoduchých	Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách	Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce Vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- seznamuje se se shodou přísudku a podmětu	Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vnímá slyšený text jako zdroj poznatků	Vyprávění
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu	Popis činnosti- úvod, popis činnosti, závěr
		Slohová pravidla
		Popis osoby, věci, děje a činnosti
		Popis policejní
		Vyprávění- osnova
		- sestavení osnovy
		- obrázková osnova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu	- členění textu na odstavce
		Popis osoby, věci, děje a činnosti
		Popis policejní
		Vyprávění- osnova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu	Psaní adresy- adresát a odesílatel
		- zpáteční adresa
		Dopis- části dopisu
		Blahopřání- (psaní osobních zájmen v písemném oslovení)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu	Psaní adresy- adresát a odesílatel
		- zpáteční adresa
		Dopis- části dopisu

Český jazyk	4. ročník	
		Blahopřání- (psaní osobních zájmen v písemném oslovování)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, vyžívat slovní zásobu	SMS zpráva, telegram, e-mail
		Bohatost vyjadřování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích situacích, podle komunikačního záměru používat náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy	SMS zpráva, telegram, e-mail
		Bohatost vyjadřování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích	Vyprávění
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků		Telefonický rozhovor
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		Vzkaz na záznamník
		Mezilidské vztahy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- je schopen účinné komunikace s druhými	Telefonický rozhovor
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy		Vzkaz na záznamník
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor
		Vzkaz na záznamník
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- zvládá úpravu	Reklama
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích	Bohatost vyjadřování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Rozhovor

Český jazyk	4. ročník	
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		Stručnost vyjadřování V textu určí řeč přímou, větu uvozovací Ohraničení řeči přímé uvozovkami
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací	Stručnost vyjadřování V textu určí řeč přímou, větu uvozovací Ohraničení řeči přímé uvozovkami
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu	Mezilidské vztahy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dodržuje základní hygienické návyky	Reklama
FAV-5-1-05 užívá světlo jako prostředek pro zachycení, zobrazení a modelaci skutečnosti		Zacházení s grafickým materiálem Formální úprava textu Pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Zacházení s grafickým materiálem Formální úprava textu Pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozlišuje žánry písemného projevu	Zacházení s grafickým materiálem Formální úprava textu Pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel	Členění textu na odstavce
FAV-5-1-06 pozná některé historické přístroje užívané v minulosti k zachycení a promítání pohybu		Osnova- úvod, stať, závěr Vyprávění- zážitky z prázdnin Naučná literatura (encyklopedie)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Společná četba knih Úryvky v čítance Práce se čtenářským deníkem Poslech literárních textů

Český jazyk	4. ročník	
		Spisovatelé: B.Němcová A.Lingrenová
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj	Společná četba knih Úryvky v čítance Práce se čtenářským deníkem Poslech literárních textů Spisovatelé: B.Němcová A.Lingrenová
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zúčastňuje se besed o knihách	Společná četba knih Úryvky v čítance Práce se čtenářským deníkem Poslech literárních textů Spisovatelé: B.Němcová A.Lingrenová
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích	Společná četba knih Úryvky v čítance Práce se čtenářským deníkem Poslech literárních textů Spisovatelé: B.Němcová A.Lingrenová
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků	Popis osoby, věci, děje a činnosti
FAV-5-1-02 využívá proces vzniku optického obrazu v dírkové komoře a s jeho principem pracuje při tvorbě optických obrazů a při tvůrčích experimentech		Společná četba knih Úryvky v čítance Práce se čtenářským deníkem Poslech literárních textů Spisovatelé: B.Němcová A.Lingrenová
	- práce s literárními texty	Básně v čítance

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku	Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory	Recitace
		Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- dramatizace	M.Aleš
		Recitace
		Bohatost vyjadřování
		Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- vlastní výtvarný doprovod	Básně v čítance
FAV-5-1-01 experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky a vytváří pohybové efekty, ve své tvorbě uplatňuje základy animace		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
	Recitace	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby	Básně v čítance
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
	Recitace	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Dětská literatura (pohádky)
		Naučná literatura (encyklopedie)
		Poezie, próza, bajka, pověst, rčení a přísloví
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozeznává pojmy	Kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
učivo: Rozdíl mezi pohádkou a pověstí. Hádanky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
učivo: Práce s textem, reprodukce, odpovědi na otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
učivo: Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Stavba mediálních sdělení učivo: Zpravodajství jako vyprávění		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova	Antonyma, homonyma, synonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- pozná stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slov	Předpony s-, z-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Podstatná jména- nové vzory- předseda a soudce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy	Přídavná jména- druhy- tvrdá, měkká
		-skloňování podle
		vzorů
		Zájmena- vyhledat, třídit podle druhů
		- já
		Číslovky-určité a neurčité
		- základní a řadové
		Slovesa- rozlišení slovesného způsobu
	- rozpoznává neohebné slovní druhy	oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího
		Příslovce

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Předložky- 2. a 7. pád
		Spojky
		Částice
		Citoslovce
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozeznává základní větné členy	Podmět vyjádřený příd. jménem, zájmenem, číslovkou a příslovcem
		Podmět několikanásobný
		Podmět nevyjádřený
		Přísudek několikanásobný
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upevnění pravopisu ve shodě podmětu a přísudku	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- užívá kultivovaný projev	Pozorování- článek pro dětský časopis
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		Úvaha
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- tvoří vlastní literární text na dané téma	Pozorování- článek pro dětský časopis
		Povídka
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací	Popis předmětu, pracovního postupu
FAV-5-1-08 ve spolupráci s učitelem dílčím způsobem analyzuje použité prostředky a principy v ukázkách promítnutého filmu		Ilustrátoři- A. Born, K. Čapek, M. Aleš
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu	Vypravování- osnova (sestavení), kde se děj odehrává
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- respektuje a toleruje práva druhých	Líčení zážitků

Český jazyk	5. ročník	
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		Úvaha
FAV-5-1-07 slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného) a zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek		Literatura s dětským hrdinou- J. Foglar
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- zvládá přehlednou úpravu písemného projevu	Dopis kamarádovi, příbuzným Dopis úřední
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel	SMS zpráva, zpráva a oznámení Pozvánka Přihláška, dotazník Inzerát Recitace Umělecký sloh
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- přednes lit. textu	Sloka, verš, rým Recitace Umělecký sloh
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- tvorba vlastního literárního textu	Sloka, verš, rým
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času	Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav		Návštěva galerie, výstavy, knihovny Shlednutí divadelního představení, filmu Herec, režisér
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain) Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo

Český jazyk	5. ročník	
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu	Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
FAV-5-1-03 vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá možností technologií vytvářejících pohybový efekt		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace	Dopis kamarádovi, příbuzným
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- využívá různých zdrojů informací	Shlédnutí divadelního představení, filmu
DV-5-1-06 reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
FAV-5-1-04 experimentuje s několika světelnými zdroji a ověřuje jimi světelnou proměnu podoby trojrozměrného předmětu, lidské tváře		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
	Shlédnutí divadelního představení, filmu	
		Sci-fi literatura
		Divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film	Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- umí přednášet z paměti lit. text přiměřený věku	Verš, rým, přirovnání
		Báseň lyrická a epická

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- orientuje se ve zvukových prostředcích poezie	Verš, rým, přirovnání Báseň lyrická a epická
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- využívá lit. textu jako zdroje prožitku	Spisovatelé – J. Neruda, J. Seifert Ilustrátoři- A. Born, K. Čapek, M. Aleš Literatura s dětským hrdinou- J. Foglar Romány- J. Hašek Sci-fi literatura Balada
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje žánry	Spisovatelé – J. Neruda, J. Seifert Ilustrátoři- A. Born, K. Čapek, M. Aleš Literatura s dětským hrdinou- J. Foglar Romány- J. Hašek Sci-fi literatura Balada
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozšíření lit. znalostí o další pojmy	Herec, režisér Divadelní představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Využívání různých druhů informací - tisk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení učivo: Recept - oblíbený pokrm		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti učivo: Využívání různých druhů informací - tisk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika učivo: Úřední dopis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Tvorba mediálního sdělení učivo: Článek pro dětský časopis - uspořádání informací		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznámí se s jaz. příručkami - vyhledává informace a aktivně je užívá	Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Seznámení s jazyk. příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná pád - rozliší předponu a předložku - zdůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách - určí slovní druhy plnovýznamových slov - využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu, užívá skloňování - rozliší tři druhy adjektiv a správně je používá v pravopisných jevech, provede stupňování - správně třídí druhy zájmen a číslovek - tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, užívá skloňování - správně určí slovesné kategorie, slovesa času	Tvarosloví: Druhy slov Podstatná jména, druhy podst. jm. Přídavná jména, stupňování př. jm. Zájmena Číslovky Slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí shodu podmětu s přísudkem písemnou formou - seznámí se s ostatními rozvíjejícími vět. členy - odliší větu jednoduchou od souvětí	Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení,

Český jazyk	6. ročník	
		přívlastek Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením	Pravopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vybírá vhodné stylistické prostředky – znázorní graf. úpravu jednoduchých komunikačních žánrů - rozliší pojmy zpráva, oznámení, prakticky je užívá - vhodně stylizuje a formuluje text	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozliší druhy dopisů - ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění	Dopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vytvoří logicky uspořádaný návod - zapíše úkol podle nákresu a plánu - postupuje podle návodu	Popis (předmětu, postavy, pracovních postupů),
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- nalezne podstatu věci, hlavní myšlenku textu - vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- dbá na správnou stavbu textu - využívá jazyk. prostředků oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma)	Vypravování

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- používá pojmy a rozlišuje realitu od fantazie	Základní literární teorie a historie: rozdělení literatury, znaky literárních druhů, druhy lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	Lidová slovesnost: hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, rčení, pranostiky, písně a lidové balady
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- orientuje se ve školní knihovně	Pohádky: lidové, umělé, kouzelné, cizích národů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Pověsti: druhy pověstí
		Báje: I Olbracht, E. Petiška, R. Mertlík, V. Hulpach
		Bajky: Ezop, I. A. Krylov
		Povídky – Svět lidí a zvířat: R. Těsnohlídek, J. Steinbeck, J. Kainar
		Cestopis, dobrodružná literatura: J. Augusta, E. Štorch, M. Polo, W. Meinck
		Knihy s dětským hrdinou: K. Poláček J. Foglar, V. Steklač
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zdůvodní význam lidské soudržnosti - rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu - získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům	Bajky: Ezop, I. A. Krylov
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- seznámí se s pojmy: literatura faktu, cestopis - vyhledá historii jiných národů	Povídky – Svět lidí a zvířat: R. Těsnohlídek, J. Steinbeck, J. Kainar
		Cestopis, dobrodružná literatura: J. Augusta, E. Štorch, M. Polo, W. Meinck

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- respektuje a toleruje práva druhých	Knihy s dětským hrdinou: K. Poláček J. Foglar, V. Steklač
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- zhodnotí humor jako životní nutnost	Nonsensová literatura
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Drama
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Drama
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	Drama
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Drama
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání učivo: Popis, výpisky, výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	6. ročník	
Evropa a svět nás zajímá učivo: Tvarosloví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná druhy přísudků - zdůvodní shodu přísudku s podmínkem	Opakování větných členů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- aplikuje substituci větného členu vedlejší větou a naopak	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla	Podstatná jména – odchylné tvary některých podst. jmen označující části těla

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozpozná druhy adjektiv, pronomen, numeralií, skloňuje	Přídavná jména Zájmena Číslovky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- ověří správnost tvarů verb v jazykových příručkách - rozliší slovesné kategorie	Slovesa – slovesný rod činný, trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná pojem příslovečná spřežka x předložka + podst. jméno - rozliší předložku x příslovce - stupňuje příslovce	Příslovce Předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjmenuje druhy spojek a objasní jejich souvislost pro význam syntaxe - využívá částic a citoslovců pro oživení textu	Částice Citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší jména obecná a vlastní	Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- vymezí správný význam slov - tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu	Význam slov: Slovo, sousloví, rčení Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- objasní základní znaky uměleckého díla - rozliší subjektivní a objektivní sdělení díla	Popis uměleckých děl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozliší druhy charakteristiky	Charakteristika - přímá, nepřímá - vnější, vnitřní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- používá výstižného pojmenování (přirovnání, rčení, metafora)	Líčení

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky	Životopis Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Osnova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- uspořádá informace v textu - rozlišuje jednotlivé části vypravování - užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu	Vypravování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu - přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii	V krajině her a fantazie Vyskočil I., Lear E., Prévert J., A. de Saint-Exupéry, ...
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyrovnává s negativními stránkami života - ústně a písemně vyjadřuje své pocity a nálady - zná lidové zvyky a tradice našeho státu	O přátelství a lásce Mertlík R., Čelakovský F. L., Shakespeare W., Neruda J., Seifert J., Svěrák Z., Hrabal B.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozpoznává morální hodnoty člověka - získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám - posoudí staré příběhy, které obohacují vnitřní život člověka - vymezí základní informace dané kultury	Staré příběhy – věčné inspirace E. Petiška, A. Jirásek, Gilgameš, Odysseova dobrodružství, Příběhy tisíce a jedné noci, Židovské pověsti ze staré Prahy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vyrovnává se s životními zkouškami - zjistí, jak odolávat nepřízní osudu - obhájí své stanovisko	Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství Marshall A., London J., Steinbeck J., Suchý J., Petöfi S. Sci – fi Verne J., Bradbury R.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Jak jsem potkal lidi Carter F., Bass E., Pavel O., Procházková I.

Český jazyk	7. ročník	
	- posoudí člověka jako součást společnosti, ale i jeho individualitu	Sci – fi Verne J., Bradbury R.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- zjistí, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace	S úsměvem jde všechno líp J. Klapka Jerome, Wittlin J.
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	Shakespeare
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Shakespeare
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Shakespeare
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Shakespeare
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Shakespeare
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Shakespeare
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Shakespeare
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení analyzuje etické aspekty různých životních situací	Shakespeare
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Shakespeare

Český jazyk	7. ročník	
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	Shakespeare
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference		
učivo: Souboje, prohry, vítězství - charakter člověka		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozliší druhy vět vedlejších - rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Opakování učiva 7. ročníku Slovní zásoba a tvoření slova Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování příponami, předponami Tvoření slov skládáním Zkracování slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - samostatně vyhledává v jazykových příručkách - správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich užívá ve svém ústním a písemném projevu	Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy Tvarosloví Opakování ohebných i neohebných slovních druhů Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- zdůvodní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší poměry mezi větami hlavními - používá pamětně spojovací výrazy 	Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí podřadné Souvětí souřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní pravopis lexikální, morfologický, syntaktický - rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci 	Obecné výklady o jazyce (slovan. jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura) Pravopis v průběhu celého školního roku
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<ul style="list-style-type: none"> - užívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní - rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou - respektuje a toleruje práva druhých 	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší subjektivní objektivní sdělení - je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě - užívá básnických figur a tropů 	Ličení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu - užívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým 	Osnova, výpisky, výtah, výklad
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor 	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse, řídí diskuzi - vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem 	Souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili 	Nestárnoucí literatura Bible
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí - hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům; určuje kvalitu díla 	Olbracht I. Ze středověké lyriky Z lidové tvorby

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - stává se účastníkem události - objasní význam bajky - rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou 	F. Villon, G. Boccaccio, M. de Cervantes Saavedra, J. A. Komenský, I. A. Krylov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí základní literární druhy a literární žánry a jejich představitele; vyjadřuje vlastní názory - rozezná význam svobody člověka, její prosazení - objasní historické okolnosti zrodu romantismu, rozumí jeho podstatě; interpretuje dobrodružnou literaturu - popíše prožitky z mluveného i psaného textu - aktivně se účastní týmové práce k dramatizaci 	Z literatury 19. století Ch. Dickens, O. Wilde, A. S. Puškin, K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč, F. Šrámek
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje hodnoty zvyků a tradic - rozpozná touhu národů po svobodě, svébytnosti, úloze národ. jazyka v poezii, próze, divadle, ctí hymnu, zdůvodní význam ochrany kultur. a histor. dědictví 	Humor, smutky, strasti, svízele Z. Jirotka, W. Saroyan, K. Čapek, J. Herriot, R. Thákur, E. Hudečková
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí zaměření spisovatelů na záporné stránky života – rozliší více či méně náročné životní situace - rozpozná funkci uměleckého a literárního díla 	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší román – povídku - rozezná dramatickou tvorbu 	Jiné světy W. Morrison, I. Asimov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
FAV-9-1-01 pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
FAV-9-1-03 při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín

Český jazyk	8. ročník	
FAV-9-1-04 uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
FAV-9-1-05 užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
FAV-9-1-06 pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
FAV-9-1-07 na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukci a uplatňuje je ve vlastní tvorbě	Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita učivo: Líčení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách - pomáhá slabším - dodržuje přízvuk slovní a větný - člení souvislou řeč (pauzy, frázování) - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití 	Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce (původ a základy vývoje čes. jazyka)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozliší příklady v textu	Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- objasní tvoření českých slov - naznačí stavbu slova - ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky - ovládá pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - objasní a používá pravidla pro psaní velkých písmen	Tvoření slov Stavba slova Význam slova - slova jednozn., mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky Skupiny souhlásek Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Velká písmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví Slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování Slova přejatá – skloňování, slovesné třídy a vzory, kmen přítomný a minulý, přechodníky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí - rozliší spojky souřadící a podřadící - rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent - užívá v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Skladba Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložná, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozliší ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými zdroji - komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast Charakteristika

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- odliší spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá verb. a nonverb. prostředků řeči - spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - přednáší referát - zapojuje se do diskuse, řídí ji - dbá pravidel dialogu	Proslov, diskuze
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozliší publicistické úvary - vyplňuje tiskopisy - napíše životopis - vytváří vkusnou úpravu prací	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí	Chvála vypravěčství J. Werich, K. Čapek, V. Vančura, J. Hašek, B. Hrabal, P. Kohout
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozpozná více či méně náročné životní situace - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Naruby J. Suchý, E. Frynta, M. Viewegh, P. Jarchovský, R. Fulghum Moudrosti a příběhu zenu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v dramatických směrech, použije je v praxi formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy	Legendy českého divadla 20. století K. Čapek, J. Voskovec, J. Suchý, L. Smoljak, Z. Svěrák

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla dramatizuje text, připravené dialogy	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší základ. liter. druhy a žánry - vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele - rozliší zákl. liter. druhy a žánry, porovná je - vyhledá potřebné informace, logicky je utřídí - uvádí lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu	Poezie K. H. Mácha, J. Vrchlický, J. Wolker, V. Nezval, V. Hrabě, J. Seifert
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- pozná reportáž, odliší fakta od názorů a hodnocení - orientuje se v informačních zdrojích, vede dialog - vysvětlí, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život	Písňe a písničkáři K. Kryl, J. Nohavica, J. Dědeček, M. Eben
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v odborné literatuře na internetu - interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla - zvládá práci v týmu - tvořivě pracuje s lit. textem	Vize a fantazie K. Čapek, J. Nesvadba, G. Orwell
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- rozpozná více či méně náročné životní situace - objasní nesmyslnost války - Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je, odhaluje úlohu tajemství v životě člověka. Chápe termín exilová lit.	Osudy A. P. Čechov, O. Pavel, Z. Salivarová
FAV-9-1-08 uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
FAV-9-1-09 zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové zvukové složky audiovizuálu a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu		

Český jazyk	9. ročník	
	zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovizuálu a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
FAV-9-1-10 rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
FAV-9-1-11 přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
FAV-9-1-12 slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře	slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
FAV-9-1-13 formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
FAV-9-1-14 v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu	Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: 1. světová válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: 1. světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu učivo: Slohové útvary dle výběru žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti učivo: Publicistické útvary		

Český jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita učivo: 2. světová válka	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Stavba mediálních sdělení učivo: Publicistické útvary	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, jeho zvládnutí přispívá k chápání okolností a skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se žáci pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>V výuce jsou žáci vedeni k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a k práci s nimi. Důraz je také kladen na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci se účastní školního kola olympiády z anglického jazyka, mohou vycestovat na poznávací zájezd do Velké Británie.</p> <p>Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku.</p> <p>Žáci jsou v 1. a 2. ročníku vyučováni ve svých třídách, od 3. do 9. ročníku se dělí na skupiny s nižším počtem žáků v rámci ročníku.</p> <p>Výuka realizována v jazykových učebnách, v učebnách VT a v učebnách kmenových tříd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základním pokynům v učebnici.	- pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí.	- pozdravy

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se na jméno.	- představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně.	- školní pomůcky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví.	- číslovky 1 – 10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje členy rodiny.	- rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin).	- hračky
		- oblečení
		- narozeniny
		- koupání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	- školní pomůcky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozliší základní barvy.	barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let.	- představování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje zvířata.	- zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc.	- Vánoce, Velikonoce
		- přání k narozeninám a k Vánocům
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	- rodina
		- školní pomůcky
		- hračky
		- oblečení
		- koupání
		- zvířata

Anglický jazyk	1. ročník	
		- číslovky 1 – 10
		barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.	- dotazování na oblíbenost jídel - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.	- školní pomůcky a činnosti - barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů.	- obličej
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí.	- oblečení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.	- zvířata v ZOO
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž.	- jídlo
		- dotazování na oblíbenost jídel
	Popíše v základních rysech svůj vzhled.	- obličej

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		- oblečení - popis a charakteristika
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.	- oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.	- dětské sportovní činnosti - dotazování na dovednost
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu slov z osvojované slovní zásoby	- zvířata v ZOO - školní pomůcky a činnosti - barvy - jídlo - obličej - oblečení - dětské sportovní činnosti - Vánoce a Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje místnosti v domě	- místnosti v domě

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví, představí se, plní úkoly zadane anglicky, odpoví na jednoduché, zřetelně vyslovované otázky.	- pozdravy - pokyny ve škole - příkazy
		- zdvořilá žádost

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Formuluje jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.	- osobní údaje
		- dotazy a krátké odpovědi
		- tážací zájmena
		- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
		- kladná a negativní odpověď
		- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
		- vazba „there is/there are“
		- otázka na množství
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého textu, pokud má dispozici vizuální oporu.	- školní potřeby
		- domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		- nálady a pocity
		- obličej a tělo
		- rodina
		- oblečení
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte, porozumí jednoduchému, zřetelně vyslovovanému komiksovému příběhu, zdramatizuje ho.	čtení a dramatizace komiksového příběhu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše jednoduchým způsobem vzhled osoby, školní předměty, nábytek, předměty denní potřeby.	- přídavná jména
		- barvy
		- školní potřeby
		- nábytek
		- hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Užívá osvojenou slovní zásobu v jednoduchých rozhovorech.	- rozkazovací způsob
		- množné číslo podstatných jmen
		- přivlastňovací pád
		- sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje členy své rodiny, podá o ní základní informace.	- rodina

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Má správnou a srozumitelnou výslovnost	- výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - fonetická abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele	- pokyny ve škole
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše jednotlivá slova a vět na základě vizuální podpory.	- osobní údaje - čísla 1-12, 3-20 - barvy - školní potřeby - nábytek - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo - hračky
	- osvojí si číslovky 1-20 v psané i mluvené podobě	- čísla 1-12, 3-20

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí zřetelně vyslovaným pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně.	- pokyny ve třídě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu nebo textu, zejména pokud má vizuální podporu.	- místnosti v bytě/domě - záliby a činnosti ve volném čase - každodenní činnosti - komiksový příběh
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.	- sport - místnosti v bytě/domě - zdraví a nemoci - obchody a místa ve městě - záliby a činnosti ve volném čase - počasí - čas, vyučovací předměty a rozvrh - dny v týdnu, měsíce, roční období - čas a časové údaje - každodenní činnosti - oblečení - pokyny ve třídě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, které se vztahují k osvojovaným tématům.	- místnosti v bytě/domě - záliby a činnosti ve volném čase - každodenní činnosti
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.	- každodenní činnosti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví, představí se, odpoví na pozdrav.	- pozdravy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.	- zdvořilostní otázky – sloveso „umět“ v kladných větách, záporných větách a otázkách - vazba there is/there are

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý rozhovor, který se vztahuje k aktuální činnosti, volnému času a osvojovaným tématům.	- zdvořilostní otázky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „umět“ v kladných větách, záporných větách a otázce - vazba there is/there are - otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- výslovnost osvojované slovní zásoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše pohled a jednoduchý dopis.	psaní pohlednice
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.	- sport
		- místnosti v bytě/domě
		- zdraví a nemoci
		- obchody a místa ve městě
		- záliby a činnosti ve volném čase
		- počasí
		- čas, vyučovací předměty a rozvrh
		- každodenní činnosti
		- oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá číslovky 1-100, dokáže vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Hlásuje své jméno s vizuální oporou.	- Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn,
		- abeceda
		- čísla 1-100
		<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, měsíce, roční období - čas a časové údaje

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Píše anglicky krátké věty.	- psaní slov a jednoduchých vět osvojované slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: Pozdravy + odpověď, klade zjišťovací otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ učivo: Rozhovor o svých zálibách, krátký dopis		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	Domov, rodina škola volný čas jídlo nákupy můj den
		- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.	- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech Domov, rodina škola volný čas lidské tělo jídlo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	Domov, rodina škola volný čas dny v týdnu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)	- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - představování se, rozhovory zjišťující základní osobní informace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů.	- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.	- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.	- sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ - tázací zájmena - jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech

Anglický jazyk	5. ročník	
		hodiny
		číslovky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.	- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vazba ,there is / there are' - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - přivlastňovací pád - otázky na cenu - představování se, rozhovory zjišťující základní osobní informace
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- rozkazovací způsob - jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech pokyny ve třídě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Domov, rodina škola volný čas lidské tělo jídlo zvířata nákupy
		- sloveso ,být, mít, moci / umět'

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - přivlastňovací pád - psaní krátkého textu o sobě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	psaní pohlednice
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	osobní údaje

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.	měsíce v roce, moje škola, rodina, denní aktivity, zvířata, vánoce u nás a anglicky mluvících zemích, cestování,

Anglický jazyk	6. ročník	
		jídlo
		geografické názvy
		film a televize
		počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.	cestování,
		geografické názvy
		počasí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	moje škola, rodina,
		denní aktivity,
		cestování,
		jídlo
		film a televize
		komunikační rozhovory z každodenního života
		v kavárně, v restauraci
		dotazy na počasí
		sloveso být, mít
		přítomný čas prostý, průběhový
		zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.	moje škola, rodina,
		denní aktivity,
		zvířata,
		vánoce u nás a anglicky mluvících zemích,
		cestování,
		jídlo
		geografické názvy
		popisná přídavná jména
		film a televize
		minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných
		počitatelná, nepočitatelná podstatná jména

Anglický jazyk	6. ročník	
		vyjádření množství
		určitý/neurčitý člen
		stupňování přídavných jmen
		vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.	moje škola, rodina, denní aktivity,
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týká osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.	moje škola, rodina, denní aktivity, zvířata, vánoce u nás a anglicky mluvících zemích, cestování, geografické názvy film a televize
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.	měsíce v roce, moje škola, rodina, denní aktivity, zvířata, vánoce u nás a anglicky mluvících zemích, cestování, jídlo geografické názvy film a televize
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní ve formuláři základní údaje.	číslky řadové, datum osobní data
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.	moje škola, rodina, denní aktivity,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.	moje škola, rodina, denní aktivity, film a televize

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.	rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domov a pracoviště cestování, přírodní katastrofy, město, úvahy o podobě života v budoucnosti životní etapy doprava moje budoucnost ochrana životního prostředí Londýn VB-reálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.	rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, domov a pracoviště cestování, přírodní katastrofy, město, popis cesty doprava

Anglický jazyk	7. ročník	
		ochrana životního prostředí
		Londýn
		VB-reálie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	přítomný čas prostý, průběhový minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.	rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, cestování, péče o zdraví, Londýn VB-reálie
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.	vyjádření předpovědi do budoucnosti vyjádření povinnosti vyjádření rozhodnutí vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“ pozdání, popis cesty domluva schůzky, nabídka pomoci vyslovení záměru oblíbené a neoblíbené činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.	cestování, přírodní katastrofy,
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času,	rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, domov a pracoviště

Anglický jazyk	7. ročník	
	společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí	cestování, přírodní katastrofy, město,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, domov a pracoviště cestování, přírodní katastrofy, město,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.	rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, domov a pracoviště cestování, město,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.	rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, popis cesty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.	reakce na informace a události v běžných situacích

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpoví na písemný dotaz a poradí vrstevníkovi s jeho problémy	generační rozdíly,
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.	popis oblečení, práce kaskadérů, televizní pořady, problémy a ochrana životního prostředí ochrana ohrožených druhů, vztahy, rodina, generační rozdíly, tělo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	materiály,oblečení, škola televizní pořady, problémy a ochrana životního prostředí vztahy, rodina,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.	přátelství, vztahy, rodina, zdravý životní styl
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.	minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných přepřítomný čas prostý, užití never, ever, just, since, for budoucí časy vyjádření povinnosti, potřeby,přání trpný rod určitý/neurčitý člen

Anglický jazyk	8. ročník	
		zájmena vztažná
		vedlejší věty vztažné, časové
		první kondicionál
		vyjádření pocitů, obavy,
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.	zájmena vztažná
		vedlejší věty vztažné, časové
		vztahy, rodina,
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.	Každodenní činnosti, volnočasové aktivity,
		popis oblečení,
		práce kaskadérů,
		problémy a ochrana životního prostředí
		zdravý životní styl
		zdravotní obtíže a jejich léčba
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.	práce kaskadérů,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		televizní pořady,
		problémy a ochrana životního prostředí
		vztahy, rodina,
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.	problémy a ochrana životního prostředí
		vztahy, rodina,
		zdravý životní styl

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.	Každodenní činnosti, volnočasové aktivity, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, volba povolání, ambice biologické hodiny, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení extrémní sporty, teenageři a peníze, cestování a dovolená
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.	popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, časové údaje, teenageři a peníze, cestování a dovolená
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	přítomný čas prostý, průběhový minulý čas prostý, průběhový přepřítomný čas prostý budoucí časy vyjádření povinnosti, potřeby, přání, záměru trpný rod frázová slovesa první. druhý kondicionál určitý/neurčitý člen zájmena reflexivní situace z každodenního života
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích,	popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, volba povolání, ambice

Anglický jazyk	9. ročník	
	zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.	vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu, vyjádření rady, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení teenageři a peníze, cestování a dovolená dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, peníze
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.	Každodenní činnosti, volnočasové aktivity, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení teenageři a peníze, cestování a dovolená realie anglicky mluvících zemí USA
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.	popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, volba povolání, ambice přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení teenageři a peníze, cestování a dovolená
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.	popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, volba povolání, ambice přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení cestování a dovolená
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům	volba povolání, ambice formální email,

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu ruský jazyk na 2. stupni základní školy prohlubuje jazykové povědomí našich studentů. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který by měl být dále rozvíjen na dalším typu školy. Zařazení tohoto předmětu do výuky je způsobeno také narůstajícím hospodářským významem Ruské federace, takže lidé mluvící tímto jazykem jej mohou zdárně uplatnit při své budoucí profesi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 8. a 9. ročníku s časovou otací 3 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, v jazykové učebně a učebně VT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-ovládá azbuku a dovede rozpoznat odlišnosti od latinky	písmena azbuky

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		přízvučné a nepřízvučné slabiky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí základním frázím a jednoduchým větám	pozdravy představování se - dny v týdnu -národy, národnosti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje	osobní informace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-zapojí se do jednoduchého rozhovoru	intonace věty tázací, oznamovací představování se
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům učitele při výuce a reaguje na ně	pokyny ve třídě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby	představování se osobní informace - dny v týdnu -národy, národnosti
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-napíše své osobní údaje	osobní informace -příhláška na kurz RJ

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby	rodina a přátelé
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		škola
		zájmy, volný čas
		povolání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-pohovoří o sobě, o své rodině, kamarádech	rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
		podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		časování sloves
		slovesné vazby
		povolání
		výslovnost a přízvuk
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-zapojí se do rozhovoru dalších osob	výslovnost a přízvuk
		intonace vět
		jednoduché komunikační situace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě, své rodině	rodina a přátelé
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		škola
		zájmy, volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým poslechovým textům	rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby	rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
		výslovnost a přízvuk
		intonace vět

Ruský jazyk	9. ročník	
		jednoduché komunikační situace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby	rodina a přátelé
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		škola
		zájmy, volný čas
		podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		časování sloves
		slovesné vazby
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-reaguje na jednoduché písemné sdělení	-odpověď na inzerát
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí jednoduchým nápisům	-názvy ulic, stanic metra

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty - olympiády - výjezdy do zahraničí - příležitostné akce <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - další cizí jazyk - 3 hodiny týdně (8. – 9.ročník) <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové učebny, učebny VT, knihovna
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele a větám, pokud jsou proneseny pomalu	Poslech projevu učitele, monologů, dialogů, slovní zásoba podle témat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- s přípravou chápe jednodušší autentické materiály, rozumí promluvě a konverzaci v rámci zvládnutého učiva	Poslech projevu učitele, monologů, dialogů, slovní zásoba podle témat
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tematickými okruhy písemného i mluveného projevu	Pravopisné změny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Skloňování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Předložky

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Zájmena osobní, záporná
		Časování
		Nepravidelná slovesa
		Perfektum a préteritum
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozšiřuje si slovní zásobu	Pohotovité, přirozené a jazykově správné reakce v dialogických situacích každodenního života,
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Samostatné vedení dialogů

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- reaguje na poslechový a psaný text	Tvoření slov – synonyma – antonyma, slova mezinárodně užívaná
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících	Práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor	Upevňování správných výslovnostních návyků
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Poslech s porozuměním souvislého projevu jak učitele, tak i monologů a dialogů rodilých či ostatních mluvčích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Volná reprodukce přečteného, nebo vyslechnutého textu, rozhovoru

Německý jazyk	9. ročník	
		Samostatné vedení jednotlivých dialogů, obměny rozhovorů
		Souvislá promluva na známá témata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- orientuje se v základních zeměpisných hospodářských kulturních a historických realitách	Realie příslušných německy mluvících zemí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby	Samostatné vedení jednotlivých dialogů, obměny rozhovorů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Důraz je kladen na osvojování

Název předmětu	Matematika
	dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>-je realizována v 1. až 9. ročníku: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně v 2. – 5.ročníku – 5 hodin týdně</p> <p>Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně, v 7. ročníku je posílen o 1 disponibilní hodinu.</p> <p>Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p> <p>Předmět matematika je v 8. a 9. ročníku rozšířen o volitelný předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.</p> <p>Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,</p> <p>učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</p> <p>Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.</p> <p>Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.</p> <p>Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje číslice 0 až 20	Přirozená čísla do 20- čtení, zápis
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zná význam méně, více, menší, větší, první, poslední apod.	Porovnávání přir. čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků	Numerace přir. čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- řadí čísla podle velikosti	Přirozená čísla do 20- čtení, zápis

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- znázorní přir. čísla do 20 na číselné ose	Číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- zná a používá matem. symboly (+, -, =, <, >)	Nerovnosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- umí přečíst, zapsat a vyřešit příklady sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Jednoduché početní operace (+, -) přirozených čísel v číselném oboru 0-20 bez přechodu desítky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- provádí rozklad čísel	Slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy s názorem	Slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší slovní úlohy se vztahy o x více, o x méně	Slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a umí pojmenovat základní rovinné obrazce a nachází jejich reprezentaci v realitě	Geometrie
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- modeluje jednoduché geom. útvary v rovině geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy orientuje se v rovině – nahoře, dole, před, za apod.	Geometrie

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Numerace do 20 s přechodem desítky, aritmetické operace(+,-)s přiroz. Čísly v čísel. oboru 0 – 20 s přechodem desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	provádí lineární uspořádání přir. čísel v čísel. oboru 0-100	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přir.číslo do 100, řadí je vzestupně i sestupně	Nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná a používá mat. symboly (+,-,=,<,>)	Nerovnosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.čísly do 100	Rozklad čísel na desítky a jednotky.
		Aritmetické operace (+,-) s přir. čísly v čísel. oboru 0-100 bez přechodu desítky.
		Aritmetické operace (+,-) s přir.č. v čísel. oboru 0-100 s přechodem desítky.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá komutativnosti sčítání	Aritmetické operace (+,-) s přir. čísly v čísel. oboru 0-100 bez přechodu desítky.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy	Slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu (m, kg, l)	Numerace se základ. jednotkami délky, hmotnosti a objemu.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná a používá mat. symboly (. , :)	Seznámení s operací násobení a dělení. Vyvození násobků 2,3,4 a 5, pamětné osvojení. Násobení a dělení přir. čísel do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Násobení a dělení přir. čísel do 50
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá makety platidel při řešení praktických úloh	Násobení a dělení přir. čísel do 50
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává a modeluje geometrické obrazce v rovině	Rovinné obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nachází v realitě známé rovinné obrazce	Rovinné obrazce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje druhy čar	Kreslení a rýsování čar.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává základní geometrické tvary v prostoru	Seznámení s tělesy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná bod, přímku a úsečku	Bod, přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	změří úsečku	Rýsování a porovnávání úseček. Měření úseček.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku, označuje krajní body úsečky, porovnává úsečky	Rýsování a porovnávání úseček.

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určí počet prvků v daném souboru -vytváří různé soubory s daným počtem prvků	Numerace přír.čísel v čís.oboru 0- 100

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí aritmetickou operaci násobení a dělení přír. čísel v čísel. oboru 0-100	Dokončení seznámení s operací násobení a dělení v čís.oboru do 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobky čísel	Dokončení seznámení s operací násobení a dělení v čís.oboru do 100.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků	Numerace přír. čísel v čís. oboru 0-1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	používá maket platidel	Aritmetické operace s přír. čísly v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	provádí lineární uspořádání přír.čísel v čís. oboru 0 – 1000, řadí je vzestupně i sestupně	Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přír.čísla v čís. oboru 0 -1000	Nerovnosti Rozklad čísel na stovky,desítky a jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná a používá matem. symboly (+, -, ., : ,=<,>)	Aritmetické operace s přír. čísly v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí aritmet.operace (+,-) s přír. čísly do 1000 (z paměti i písemně)	Aritmetické operace s přír. čísly v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)

Matematika	3. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá komutativnost sčítání	Aritmetické operace s přir. čísly v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí aritm. operace se základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu	Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek	Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří obměněné slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky	Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává a popisuje geometrické obrazce v rovině	Rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává, popisuje a modeluje geometrické tvary v prostoru	Tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	nachází v realitě známé rovinné obrazce a jednoduchá tělesa	Tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje, odhadne a změří úsečku	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá a převádí jednotky délky	Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává úsečky, určí střed úsečky	Měření úseček, jednotky délky

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozezná rovnoběžné a různoběžné přímky	Bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	poznává souměrné útvary v rovině	Obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Jednotky času a jejich převody, letní x zimní čas		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do 10 000	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapiše číslo v desítkové soustavě	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na tisíce, stovky a desítky	Zaokrouhlování čísel .
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 10 000	Přirozená čísla do 1 000 000.

Matematika	4. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	Násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem	Násobení a dělení.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Násobení a dělení.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru	Práce s kalkulátorem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá kalkulátoru ke kontrole	Práce s kalkulátorem.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	Jednotky.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky hmotnosti a délky	Jednotky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché a složené slovní úlohy	Slovní úlohy. Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí zkrácený zápis s neznámou	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a přečte čísla do 1 000 000	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá početní výkony s velkými čísly	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemně sčítá a odčítá přirozená čísla	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti dělí	Násobení a dělení. Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí přirozená čísla	Násobení a dělení. Přirozená čísla do 1 000 000.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce	Zaokrouhlování čísel .
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dělí celek na části	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pozná a vyznačí polovinu, třetinu a čtvrtinu	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky správně čte a zapisuje	Zlomky.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pojmenuje jednotlivé členy zlomku	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem	Geometrie.
		Základní útvary v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	Geometrie.
		Základní útvary v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestojí trojúhelník ze tří stran	Geometrie.
		Základní útvary v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník	Geometrie.
		Základní útvary v rovině.
M-5-3-03 sestojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	Obvod obrazců.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sečte a odečte úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Útvary souměrné podle osy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání učivo: Písemné sčítání a odčítání do milionu, odhady, kontroly		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla do 1 000 000	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla	Přirozená čísla do 1 000 000.

Matematika	5. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zvládá početní výkony s velkými čísly	Přirozená čísla do 1 000 000.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000	Vlastnosti početních operací s přiroze- nými čísly. Algoritmy písemného dělení a násobení.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí 10 , 100 , 1000	Vlastnosti početních operací s přiroze- nými čísly.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-násobí písemně jednociferným , dvojciferným a trojciferným činitelem	Vlastnosti početních operací s přiroze- nými čísly.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem	Vlastnosti početních operací s přiroze- nými čísly. Dělení přirozených čísel.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce , desetitisíce a statisíce	Vlastnosti početních operací s přiroze- nými čísly. Zaokrouhlování čísel.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel	Vlastnosti početních operací s přiroze- nými čísly.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vlastnosti početních operací s přiroze- nými čísly. Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převádí jednotky objemu a času	Jednotky objemu. Jednotky času.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s časovými údaji	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vyhledává údaje v jízdním řádu	Grafy a diagramy.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	5. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s údaji v cenících , s grafy nárůstu cen apod.	Grafy a diagramy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky správně čte a zapisuje	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	rozpozná desetinný zlomek	Zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyvodí z desetinného zlomku desetinné číslo	Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla správně čte (desety , setiny)	Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu	Grafy a diagramy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Desetinná čísla.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní číselné řady vzestupně i sestupně	Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	rozloží desetinné číslo na součet desítek , jednotek , desetin , setin	Desetinná čísla.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovnává desetinná čísla	Porovnávání desetinných čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla	Desetinná čísla.
		Zaokrouhlování desetinných čísel.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	písemně sčítá a odčítá desetinná čísla	Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačí v součtu a rozdílu desetinnou čárku	Desetinná čísla.
	násobí a dělí desetinná čísla deseti , stem	Násobení a dělení desetinných čísel.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Násobení desetinných čísel číslem přirozeným.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí desetinné číslo číslem přirozeným	Násobení a dělení desetinných čísel. Násobení desetinných čísel číslem přirozeným.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100	Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose(č.osa, teploměr, model).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose(č.osa, teploměr, model).
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem	Geometrie.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, kružnici	Geometrie. Základní útvary v rovině.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný	Geometrie.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- změří délku lomené čáry	Grafické sčítání a odčítání úseček.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání a odčítání úseček. Konstrukce šestiúhelníku.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-vypočítá obsah obdélníku a čtverce	Mnohoúhelník a jeho obvod.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obsah obdélníku a čtverce.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-užívá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osa souměrnosti.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osa souměrnosti. Osově souměrné útvary.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje geometrická tělesa/krychle, kvádr,válec,jehlan,kužel,koule/	Tělesa. Modely geometrických těles.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy	Přirozená čísla do 1 000 000. Slovní úlohy.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	dokáže řešit číselné a obrázkové řady v oboru přirozených čísel	Číselné a obrázkové řady.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zvládne řešení magických čtverců v oboru přirozených čísel	Magické čtverce.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru	Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Násobení deset. čísel 10 a 100, Obsahy obtížnějších obrazců		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</p> <p>provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</p> <p>zaokrouhluje</p> <p>narýsuje a zapíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek</p> <p>rozlišuje a dokáže narýsovat základní útvary</p> <p>dokáže je definovat, popíše jejich vlastnosti a aplikuje je v konstrukčních úlohách</p> <p>vypočítá pomocí vzorců obvod a obsah a používá je ve slovních úlohách</p> <p>převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti</p> <p>pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh, definuje vlastnosti kružnice, sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem</p>	<p>opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah</p>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>čte a zapisuje zlomky, rozšiřuje a krátí zlomky, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose</p> <p>sčítá, odečítá, násobí a dělí 10, 100, 1000...</p> <p>převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti</p> <p>provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>řeší úlohy s desetinnými čísly</p>	<p>desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly</p>
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<p>dokáže definovat a popsat úhel</p> <p>rozliší úhly podle velikosti</p> <p>narýsuje a rozliší úhel pravý, ostrý, tupý a přímý</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové</p>

Matematika	6. ročník	
	graficky sčítá a odčítá úhly, přenáší a konstruuje úhly pomocí kružítka a pravítka	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dokáže definovat a popsat trojúhelník rozpozná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové rozpozná trojúhelníky podle velikosti stran a podle úhlů a popíše jejich vlastnosti sestrojí trojúhelník podle věty sss a ověří si sestrojení pomocí trojúhelníkové nerovnosti provede konstrukci výšek, těžnic trojúhelníku, kružnice opsané a vepsané	trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší shodné útvary	osová souměrnost - osově souměrné obrazce, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	objasní vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	definuje, popíše a vymezí jednotlivé vlastnosti krychle a kvádru	krychle, kvádr - síť a povrch kvádru a krychle, objem kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	sestrojí jejich síť a vymodeluje tělesa ze sítě	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe, diskutuje o problémech při řešení úloh z praxe	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele aplikuje věty o dělitelnosti ve slovních úlohách a diskutuje o problémech při jejich řešení	dělitelnost přirozených čísel, prvočísla, čísla složená, násobek a dělitel, znaky dělitelnosti, společný dělitel a největší společný dělitel, společný násobek a nejmenší společný násobek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Obvod a obsah obdélníku a čtverce		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>zapiše, uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace</p> <p>určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p> <p>porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje je a krátí</p> <p>sestrojí trojúhelník podle věty sss a dokáže si ověřit sestrojitelnost trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti</p> <p>sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou</p> <p>vypočítá objem a povrch krychle a kváдру, využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe</p>	<p>opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, jednotky délky, obsahu a objemu, opakování trojúhelníku, osově souměrnosti, učiva o úhlech, trojúhelnících, krychli a kváдру</p>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<p>rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky</p> <p>sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky</p> <p>zapiše smíšená čísla a používá je při výpočtech</p> <p>upraví složený zlomek na základní tvar</p> <p>řeší slovní úlohy se zlomky</p>	<p>zlomky - porovnávání zlomků podle velikosti, početní operace se zlomky, desetinná čísla a zlomky</p>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose celá čísla</p> <p>rozpozná čísla opačná a stanoví absolutní hodnotu a</p>	<p>racionální čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly</p>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	chápe její geometrický význam provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí celek na části v daném poměru zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů	poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti zapiše rovnici, určí koeficient a zakreslí graf přímé i nepřímé úměrnosti, užívá trojčlenku	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	umí řešit slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než celek, používá základní pojmy finanční matematiky, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, využívá média jako zdroj informací	procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozlišuje shodné útvary vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků, rozpozná samodružný bod sestojí obraz bodu, přímky a obrazců ve středové souměrnosti rozliší tvary středově souměrné	shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a znázorní základní druhy čtyřúhelníků, popíše jejich vlastnosti a využívá je v konstrukčních úlohách, používá jednotky obsahu včetně převodů jednotek	čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků	
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	nakreslí a sestrojí síť hranolu a zpětně vymodeluje hranol ze sítě, vypočítá povrch a objem hranolů a využívá těchto znalostí při řešení úloh	kolmý hranol - popis hranolu, síť a povrch hranolu, objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Poměr a měřítko		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít řeší konstrukční úlohy na sestrojení čtyřúhelníků, řeší jejich obvod a obsah užívá vzorce pro objem a povrch hranolu	opakování učiva 7. ročníku - zlomky, celá čísla, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, shodnost, středová souměrnost, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, hranol
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	druhá mocnina přirozených čísel a nuly, desetinných čísel, zlomků a záporných čísel druhá odmocnina, reálná čísla

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí znění Pythagorovy věty používá Pythagorovu větu v praxi řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta - výpočet délky přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určí mocninu s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti používá a vysvětlí mocniny se záporným mocnitelem určí třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	mocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnoty číselných výrazů zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe provádí operace s mnohočleny	výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení řeší úlohy i z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice vyjádří neznámou ze vzorce	lineární rovnice a nerovnice - rovnost, rovnice, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi, lineární nerovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a jeho obsah využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách vypočítá povrch a objem válce, zvládá nakreslit a sestavit jeho síť, dokáže využít těchto znalostí při řešení úloh z praxe	kruh, kružnice, válec - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, rotační válec a jeho povrch a objem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti sestaví tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky diskutuje při řešení úloh	konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky určí četnost jednotlivých hodnot, určí modus a medián vypočítá aritmetický průměr sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech využívá média jako zdroj informací, pracuje v týmu, zvládá situace soutěže a konkurence	základy statistiky - základní pojmy, aritmetický průměr, modus a medián, rozptyl hodnot statistického souboru, diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Lineární rovnice - slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí základní početní operace s mocninami využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh provádí základní operace s mnohočleny řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice konstrukční úlohy objasní pomocí množin bodů dané vlastnosti popíše vlastnosti kruhu, kružnice a užívá je v úlohách	opakování učiva 8. ročníku

Matematika	9. ročník	
	aplikuje vzorce pro objem a povrch válce při řešení úloh	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozezná podobné útvary určí a používá poměr podobnosti objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je při konstrukci rovinného obrazu podobného danému	podobnost - podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při konstrukcích, další vlastnosti a využití podobnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí a změní úsečku v daném poměru	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu jednočlenem upraví výraz vytýkáním užívá vzorce ke zjednodušení výrazů určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl provádí početní operace s lomenými výrazy převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkci od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	objasní pojem lineární funkce a popíše její vlastnosti užívá všechny tyto funkce při řešení úloh z praxe	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zvládá řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	soustavy lineárních rovnic - lineární rovnice se dvěma neznámými, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustav, slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	v jednoduchých případech řeší soustavu metodou sčítací provádí zkoušku řešení	

Matematika	9. ročník	
	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozezná základní pojmy - úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období vypočítá úrok z dané jistiny za určité období určí hledanou jistinu provádí jednoduché i složené úrokování řeší úlohy z praxe	základy finanční matematiky, jednoduché úrokování, složené úrokování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
	odvodí goniometrické funkce jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru používá funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe a při výpočtech povrchů a objemů těles	goniometrie - poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících, funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	nakreslí a sestrojí síť těles vypočítá jejich povrch a objem při výpočtech používá goniometrické funkce řeší související slovní úlohy	povrch a objem jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Finanční matematika - jedn. a slož. úrokování		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně hodinu týdně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžit konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce, aktivní přístup v hodinách a svědomité vypracování domácích úkolů.

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	- Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	- HW - HARDWARE
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	- HW - HARDWARE
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)	- SW – SOFTWARE
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	- SW – SOFTWARE
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.	- SW – SOFTWARE
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.	- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.	- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Nezaměňuje pojmy Internet a web.	- Internet (pojem, vznik)
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- Dokáže pracovat v grafickém editoru Malování. Ovládá základní ovládací prvky.	- Grafika
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	- WWW = world wide web = web (pojmy)
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		

Informatika	5. ročník	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na pc	- jednoduché vyhledávání, práce s informacemi, zpracování výstupu na základě stanovených požadavků

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači.	- Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů.	- HW - HARDWARE
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	- HW - HARDWARE
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	- Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	- HW - HARDWARE
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny).	- SW – SOFTWARE
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	- SW – SOFTWARE

Informatika	6. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	- Práce se složkami a soubory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	- Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.	- Práce se složkami a soubory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- Dokáže pracovat v grafickém editoru Malování. Ovládá základní ovládací prvky. Dokáže vytvořit obrázek pomocí ovládacích prvků, vytvoří ikonu.	- Grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	- Textové editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	- Textové editory
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	- Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.	- Textové editory
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Nezaměňuje pojmy Internet a web.	- Internet
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	- Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu.	- El. pošta = e-mail
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	- WWW = world wide web = web
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	- Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	- Práce s informacemi

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku – 2 hodiny týdně - v 2. – 3. ročníku 3 hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskus</p> <p>Kompetence občanské: - žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - respektují pravidla</p>

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - používají různé materiály, nástroje a vybaven
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v nejbližším okolí školy	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se bezpečně v budově školy	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny,

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- usiluje o dobré vztahy ve třídě	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší nevhodné chování	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody Vesmír a Země- roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některá volně žijící zvířata	Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí a pojmenuje základní části lidského těla	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná

Prvouka	1. ročník	
		skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje způsoby bezpečného chování	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozpozná na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Jsem školák, školní režim a řád, utváření pracovních návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Povolání, tělesná a duševní práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference učivo: Člověk - rozdíly mezi lidmi různých částí světa		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v nejbližším okolí školy	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se bezpečně v budově školy	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	2. ročník	
		Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyjádří, co pro něho znamená domov	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní

Prvouka	2. ročník	
		emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- usiluje o dobré vztahy ve třídě	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace

Prvuka	2. ročník	
		Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší nevhodné chování	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje se silou	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje měsíce, týdny, dny	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.

Prvouka	2. ročník	
		Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí a pojmenuje základní části lidského těla	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém

Prvouka	2. ročník	
		<p>prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<p>- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p>

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		<p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí</p>

Prvouka	2. ročník	
		<p>v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- uplatňuje způsoby bezpečného chování</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p>

Prvouka	2. ročník	
		<p>osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Moje rodina, práva a povinnosti členů rodiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola učivo: Jsem školák		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné

Prvouka	3. ročník	
		<p>budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>- pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí,</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>- rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního</p>

Prvouka	3. ročník	
		zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- je seznámen s vlastivědnou mapou ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí	Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	3. ročník	
		<p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p> <p>Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.</p> <p>Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p> <p>Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.</p> <p>Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce</p>

Prvouka	3. ročník	
		rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- usiluje o dobré vztahy ve třídě	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,

Prvouka	3. ročník	
		ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- respektuje odlišné názory a zájmy jiných	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- porovnává minulost a současnost- předměty denní potřeby, zvyky, tradice	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek - provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek - vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka - rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody - vysvětlí význam půdy pro živé organismy - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a

Prvouka	3. ročník	
		<p>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>

Prvouka	3. ročník	
		Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>

Prvouka	3. ročník	
		Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

Prvouka	3. ročník	
		<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- ošetří drobná poranění	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy-rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy-</p>

Prvouka	3. ročník	
		rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině mezi kamarády	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje základní pravidla silničního provozu	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.

Prvouka	3. ročník	
		Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy

Prvouka	3. ročník	
		násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
učivo: Škola - vlastnosti spolužáků, jejich hodnocení, náboženské menšiny, cizinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
učivo: Škola - vztahy mezi lidmi ve škole, komunikace mezi nimi, slušnost, ohleduplnost, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
učivo: Lidé a výrobky - výroba věcí, způsoby nakupování, využití dopravních prostředků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
učivo: Rodina, blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Podnebí, počasí, přírodní společenstva, poznávání a popis přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života učivo: Půda - složení, vznik, význam. Slunce a Země		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je exkurze do planetária.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence pracovní: - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozliší vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Určí základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny	Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozčlení rostliny podle délky života na jednoleté, dvouleté a vytrvalé	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Uvede příklady využití hospodářsky významných rostlin	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pojmenuje zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozčlení organismy do známých skupin	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů	Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, uvede jejich vzájemný vztah	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	Chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Přírodověda	4. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Najde rozdíly mezi horninou a nerostem, zná využití některých hornin a nerostů pro člověka	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Objasní vznik půdy a zhodnotí její význam pro přírodu i člověka	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatní bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zorientuje se v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Orientuje se ve vztazích mezi lidmi, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, ovládá zásady slušného chování a komunikace	Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dokáže si poradit v péči o nemocné rodinné příslušníky	Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zvolí vhodné postupy chování ve styku s postiženou osobou	Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
učivo: Poznávání rostlin a živočichů podle typických znaků, způsobu života a potravy - vědomostní hry.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
učivo: Rovnováha v přírodě, fotosyntéza		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází princip rovnováhy přírody	Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Na základě vlastního pozorování dokáže na některých organismech porovnat základní projevy života	Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozčlení organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů	Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Uvede shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná páku, kladku či nakloněnou rovinu	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná skupenství látek a jejich změny	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Na modelové situaci prokáže vhodné způsoby chování při požárech a navrhne možnosti hašení požáru	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla(nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Na základě znalostí o lidském těle podporuje svůj zdraví způsob života	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozliší jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatní hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Popíše základní složky integrovaného záchranného systému, jejich funkci ve vztahu k řešení mimořádných událostí	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	Péče o zdraví: zdraví životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy: rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života učivo: Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Partnerství, rodičovství, návykové látky a zdraví		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je návštěva muzeí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
	Kompetence k řešení problémů: žák - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
	Kompetence komunikativní: žák

Název předmětu	Vlastivěda	
	<div>- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</div> <div>- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</div>	
	<div>Kompetence sociální a personální:</div> <div>žák</div> <div>- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</div> <div>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</div>	
	<div>Kompetence občanské:</div> <div>žák</div> <div>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</div> <div>- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</div>	
	<div>Kompetence pracovní:</div> <div>žák</div> <div>– uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</div>	
Způsob hodnocení žáků	<div>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</div> <div>- ústní zkoušení</div> <div>- písemné testy z osvojených znalostí</div> <div>- hodnocení aktivity při vyučování</div> <div>- hodnocení nápadů a námětů žáka</div> <div>- hodnocení domácích úkolů</div> <div>- hodnocení žákovských projektů</div> <div>- hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.</div>	
Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<div><ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence sociální a personální• Kompetence komunikativní• Kompetence občanské</div>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-dokáže popsat svůj domov, školu, bydliště	Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-popíše důležité stavby v blízkosti domova a školy	Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-vyjádří svými slovy pojmy obec, město ,region	Obec(město),místní krajina-její části, poloha v krajině, význačné budovy ,dopravní síť.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-zná významné osobnosti regionu v současnosti	Obec(město),místní krajina-její části, poloha v krajině, význačné budovy ,dopravní síť.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-určuje hlavní světové strany	Práce s kompasem,mapou.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	Turistické značky,orientační body a linie.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny	Určování světových stran v přírodě.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků	Chráněné krajinné oblasti-vyhledat na mapě, zásady chování v tomto prostředí.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	-orientuje se přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly	Orientace podle náčrtů a map.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	-rozlišuje mezi plány a základními typy map	Orientace podle náčrtů a map.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	-definuje zeměpisné pojmy (povrch, vodstvo, státní hranice, stát, kontinent, polokoule, globus)	Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	-orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, evropské státy)	Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě, vzhledem k sousedním státům	ČR-zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	-určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu	Praha a okolí.
		Vybrané regiony –důraz na místní region.
		Zaměření-kraj –krajské město, poloha dalších měst, povrch, vodstvo, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, cestovní ruch, zajímavosti z kraje
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	Zaměření-kraj –krajské město, poloha dalších měst, povrch, vodstvo, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, cestovní ruch, zajímavosti z kraje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví	ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby používání	ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-rozliší, které orgány státní moci se podílí na řízení státu, na správě obce a zná některé jejich zástupce	ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině	Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-rozlíší nutnost pomáhat (starým, nemocným, slabším, ..)	Pravidla slušného chování.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-uplatňuje základní pravidla slušného chování	Mezilidské vztahy, komunikace.
		Pravidla slušného chování.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy	Mezilidské vztahy, komunikace.
		Zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-posoudí názor jiných lidí	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-reaguje na něj vhodně	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-dokáže se podřídit kompromisu, popř. ustoupit	Pravidla dialogu, komunikace.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-přizpůsobí se práci ve dvojici	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-je schopen účinné spolupráce ve skupině	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem	Chování lidí – vlastnosti lidí.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem	Chování lidí – vlastnosti lidí.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-respektuje odlišné názory	Chování lidí – vlastnosti lidí.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin	Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-spoluvytváří demokratickou atmosféru třídy, podílí se na rozhodnutí skupiny	Principy demokracie.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-usiluje o dobré vztahy ve třídě	Pravidla dialogu, komunikace.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	-nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou	Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-pojmenuje některé prameny, kde se může o historii regionu dozvědět a využívá je	Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	-chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví	Obrázky našich dějin.
		České země v pravěku.

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Příchod Slovanů. Velká Morava. Regionální památky, péče o ně.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)	Obrázky našich dějin. České země v pravěku. Příchod Slovanů. Velká Morava. Regionální památky, péče o ně. Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	-získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu	Regionální památky, péče o ně.
	-uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země, regionu	Sv.Václav, Karel IV., husitství – Jan Hus
	-vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví	Sv.Václav, Karel IV., husitství – Jan Hus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola učivo: Volby v ČR, státní svátky a symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát učivo:ČR - demokratický stát - ústava ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování	Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-vhodně uplatňuje vlastní práva a nepoškozuje práva jiných	Lidská práva a práva dítěte.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-vyjmenuje různé menšiny žijící v ČR	Lidská práva a práva dítěte.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-toleruje odlišnosti jiných národních, etnických a náboženských skupin	Lidská práva a práva dítěte.
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	-rozhodne o vhodném chování, vyjadřuje svůj názor	Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	-objasní pojmy: soukromé, veřejné, osobní, společné	Základní formy vlastnictví.
		Peníze a jejich používání.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-orientuje se na časové přímce	Orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-používá aktivně kalendář	Orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví	J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-vyjmenuje některé vynálezy a stroje	J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	-přiřadí základní díla k autorům	J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-charakterizuje svými slovy život českých zemí koncem 19. a počátkem 20.století	J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace	Protektorát Čechy a Morava.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	1.světová válka
		Život za války, osobnost T.G.Masaryka
		Vznik Československé republiky.
		2.světová válka
		ČSR svobodná
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím	Český stát v proměnách času.
		Vznik Československé republiky.
		Protektorát Čechy a Morava.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	2.světová válka
		Historický přehled- znalost významných dní v roce.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR	Evropa a svět-základní orientace na mapě Evropy a světa.
		Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí	Evropa a svět-základní orientace na mapě Evropy a světa. Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: Rakousko - základní informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Závěrečné opakování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ učivo: Evropa - hospodářství, průmysl, doprava, obyvatelé		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9.ročníku je předmět dějepis rozšířen o exkurzi do Terezína.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...

Název předmětu	Dějepis
	<p>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, <p>Kompetence občanské: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- chápe význam dějin pro jedince i společnost.	Lidé – jejich minulost a přítomnost
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	– dokáže uvést konkrétní příklady potřebnosti historických znalostí a dovedností.	Lidé – jejich minulost a přítomnost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	– orientuje se v historickém času a prostoru, pracuje s časovou přímkou, historickou mapou, řadí epochy v historickém sledu.	Historický čas a prostor Historické prameny, Archeologie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	– tvořivě využívá textů, obrazových materiálů – srovnává.	Vznik a vývoj lidského rodu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- zná hlavní poslání archivů, muzeí a knihoven	Vznik a vývoj lidského rodu
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- chápe význam a přínos archeologie.	Historické prameny, Archeologie Vznik a vývoj lidského rodu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	– zná hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka.	Vznik a vývoj lidského rodu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje způsob života lidí v pravěku.	Vznik a vývoj lidského rodu
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- chápe vzájemnou lidskou soudržnost, spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů	Doba kamenná – rozdělení – způsob obživy, dovednosti, duchovní život, zemědělci.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		Doba bronzová, první kovy, rozvoj řemesel a obchodu

Dějepis	6. ročník	
	- chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů, chápe základní ekologické souvislosti	Doba železná, nové kovy, zdokonalování řemeslné výroby, Keltové.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- má přehled o nejvýznamnějších archeologických památkách na našem území a v Evropě	Stěhování národů, střední Evropa a naše území v pravěku, Slované
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- dělení starověkých států podle přírodních a společenských podmínek.	Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- kulturní odkaz nejstarších starověkých států – počátky písma, věd, prvních zákonů, umění; uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.	Antické Řecko Antický Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- počátky křesťanství – srovnání a souvislosti s judaismem.	Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem prvních velkých civilizací.	Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- umí vysvětlit základní podstatu antické demokracie.	Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování učivo: Vývoj athénské demokracie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	– chápe základní změny – společenské, hospodářské při vzniku států	- Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		- Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	– objasní původ pojmu vandalismus, jmenuje konkrétní současné projevy.	- Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		- Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	– chápe vliv na další vývoj v těchto oblastech	- Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		- Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	– posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev; seznámí se se životním stylem raného středověku.	- Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	– objasní význam a vnitřní vývoj Velké Moravy, českého státu a jejich postavení v Evropě.	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	– chápe úlohu církve a víry v životě středověkého člověka a příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí. Charakterizuje vztah křesťanství a případně k jiným věroukám.	- Křesťanství, papežství, císařství, Křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	– rozpozná základní prvky románské kultury. Zná nejvýznamnější památky v Čechách a na Moravě. Vnímá umění jako kulturní dědictví své země.	- Románská kultura a životní styl raného středověku, Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.	- Vrcholný středověk (Rozvoj řemesel a obchodu, Vznik měst a jejich význam, Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka)
		- Česká stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura tohoto období
		- Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	– charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady.	- Vrcholný středověk (Rozvoj řemesel a obchodu, Vznik měst a jejich význam, Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka)
		- Česká stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura tohoto období
		- Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	– chápe příčiny, průběh a důsledky české reformace. Význam husitství pro vývoj české společnosti. Za metodické pomoci zhodnotí klady a zápory husitského hnutí.	- Gotická kultura a životní styl středověké společnosti. Soužití různých etnických kultur v naší zemi.
		- Husitská reformace a ozbrojené husitské hnutí + důsledky
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	– srovnává změny ve vnitřní situaci a v náboženských poměrech českého státu. Pokus o první mírový svaz v Evropě.	- Pozdní středověk (Počátky českého stavovského státu v době poděbradské, Jagellonci na českém trůnu.)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	– v základních obrysech srovnává vývoj ve východní Evropě	- Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	– společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku	- Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	– popíše příčiny a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí (i pro Evropu)	- Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.; objevy a vynálezy)
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	– na pozadí dobývání objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektování kulturních zvláštností i odlišných názorů. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	- Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.; objevy a vynálezy)
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- Rozpoznává netolerantní projevy a zaujímání aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti.	- Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.; objevy a vynálezy)
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	– vysvětlí, jak změny v myšlení lidí ovlivnily výsady katolické církve.	- Reformační hnutí v Evropě
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	– chápe nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce na tyto požadavky.	- Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	– jmenuje na základě využití materiálů nejvýznamnější představitele evropské reformace.	- Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost - Evropské velmoci v 15.-18.stol.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	– chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských, případně náboženských center.	- Český stát v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	– objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok.	- Evropské velmoci v 15.-18.stol.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	– vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, seznámí se s představiteli tohoto období, charakterizuje změny životního stylu.	- Český stát v habsburské monarchii - Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
		- Český stát v době předbělohorské

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	– objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války, na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.	- Třicetiletá válka 1618-1648
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	– rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje posun životního stylu.	- Barokní kultura a životní styl tohoto období - Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.stol
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	– chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci.	- Barokní kultura a životní styl tohoto období - Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.stol

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	– chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje za pomoci materiálů významné představitele tohoto období.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka. Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	– objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	– uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	– uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí.	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	– ujasní si pojem osvícenský absolutismus.	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	– ujasní si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	– vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v základních souvislostech s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	– vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem.	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	– Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů.	Rok 1848 v Evropě a Čechách Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol.;základní rysy české politiky, její představitelé.
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	- uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních pol.stran	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.)
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	– chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti.	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.) Kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	– objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu.	Procesy sjednocování Německa a Itálie Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Boj amerických osad za nezávislost, vznik spojených států amerických. Občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus Boj amerických osad za nezávislost, vznik spojených států amerických. Občanská válka v USA

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	– učí se chápat 1.pol.20.stol. jako období dvou nejničivějších světových válek.	Situace v letech 1914 – 1918 První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	– na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Situace v Rusku, ruské revoluce.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	– charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	– vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik Československa – její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národní problémy.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů.	Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– objasní vznik komunismu, důsledek jeho existence pro svět.	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Č-S.	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech. Světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	– na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus antisemitismus, xenofobie, extremismus	Počátky fašistického hnutí. SSSR v meziválečném období První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu.	Kultura, věda před vypuknutím druhé světové války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států	Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	– zhodnotí vnitřní i zahraniční situaci Č-S v období druhé republiky a protektorátu.	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	– charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.	Druhá světová válka, holocaust Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	– uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter.	Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	– objasní jevy v Československu v letech 1945-1948. které vedly k únorovému převratu 1948.	Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 Únorový převrat 1948
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	– objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	– charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády.	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech). Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	– charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku.	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech). Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989.
	– seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech).

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	– učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech). Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989. Krize SSSR impéria.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	– seznámí se s vnitřní situací v naší republice 1989 a s vývojem v 90. letech	Vznik České republiky Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	– ustavení demokratického režimu	Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	– seznámí se s rozpadem koloniálního systému a postavením rozvojových zemí ve světě.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	– hrozba terorismu	Poválečné Československo v letech 1945 – 1948
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	– vliv médií na každodenní život a politické dění	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava. Evropská integrace, globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- ujasňuje si pojem ČR do integračního procesu (vstup do EU).	Problémy současnosti Evropská integrace, globalizace

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - knihovna - učebna PC
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
Způsob hodnocení žáků	žák je hodnocen známkou za skupinovou práci, schopnost diskuse, reprodukci textu, samostatnou práci, testy, dramatizaci, projekty.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	- vhodně usměrňuje své chování a jednání	Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita
<p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	- rozpozná netolerantní, rasistické a vandalské projevy chování	Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita
<p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné</p>	- posoudí jak sám může v případě potřeby pomoci	Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita

Občanská výchova	6. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uvede důležitá a zajímavá místa v obci a regionu a významné instituce	Naše obec, region, kraj Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uvede příklady činností jednotlivých odborů obecního nebo městského úřadu	Naše obec, region, kraj Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- doporučí návštěvníkovi obce/regionu, co by měl navštívit	Naše obec, region, kraj Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zaujme stanovisko k nevhodnému, vandalskému chování	Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede příklady místních tradic	Naše obec, region, kraj Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- vysvětlí, proč je důležitá ochrana kulturních památek, přírody a majetku	Obec – místní tradice, minulost a přítomnost, památky a zajímavosti, rodáci, důležité instituce
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí význam vzdělání pro život	Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- porovná některé typy škol	Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- zná vzdělávací soustavu ČR	Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- zná základní pravidla školního řádu, svá práva a povinnosti	Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování	

Občanská výchova	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- definuje pojem vlast a vlastenectví	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje státní symboly, objasní jejich účel a způsob jejich užití	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvede seznam státních svátků a významných dní	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola učivo: Naše škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě učivo: Naše vlast		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- pojmenuje hlavní oblasti kultury, kulturní instituce	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- objasní význam kultury pro plnohodnotný život člověka	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede příklady kulturních institucí v obci	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- uvede klady a zápory působení medií	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	- oceňuje různorodost kulturních projevů z hlediska menšin	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- objasní pojem vlastnictví, jeho vznik a zánik	Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- pojmenuje základní formy vlastnictví	Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- uvede příklady hmotného a nehmotného vlastnictví, respektuje autorská práva	Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- objasní zásady hospodaření s penězi, dokáže vytvořit rozpočet	Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek	Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vysvětlí na příkladech mravní hodnoty	Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vhodně usměrňuje své chování a jednání	Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- objasní potřebu dodržování morálky	Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- vysvětlí podstatu fungování státu, pojmenuje jeho základní znaky	Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- pojmenuje typy státu z různých hledisek, aplikuje získané poznatky na příkladech konkrétních států	Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- objasní význam státního občanství, získávání občanství v ČR	Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu řízení státu, volby, politický pluralismus.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- vysvětlí podstatu Ústavy ČR	Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu řízení státu, volby, politický pluralismus.

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- rozliší jednotlivé složky státní moci	Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- interpretuje základní lidská práva, uvede příklady specifických práv: práv dítěte, národnostních menšin	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- pojmenuje základní dokumenty o lidských právech	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- provede kritiku potlačování lidských práv – diskriminace, šikana	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- zajme postoj k porušování práv, podporuje naplňování lidských práv, respektuje práva ostatních	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí učivo: Morálka, mravní hodnoty		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika učivo: Zásady lidského soužití, Morálka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení učivo: Kultura, Stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě učivo: Stát a právo		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- uvede význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- provádí přiměřené právní úkony	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- uvede příklady některých smluv	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- dodržuje právní ustanovení s respektuje povinnosti vyplývající ze smluvních vztahů – koupě, pronájem	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv		

Občanská výchova	8. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- pojmenuje pojem právní norma, právní řád, uvede příklady právních norem	Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabytí práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají	Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabytí práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní možnosti, právní ochrany občanů, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabytí práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozpozná protiprávní jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- uplatňuje zásady sebehodnocení	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpoznává projevy kladných a záporných char. vlastností, kategorizuje svůj hodnotový žebříček	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- kritizuje vytváření stereotypních představ k jedincům a menšinám	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- pojmenuje základní osobní vlastnosti, objasní rozdíly v prožívání, myšlení a jednání	Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- objasní pojem charakter	Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- zná svůj potenciál	Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát učivo: Člověk a právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Podobnost a odlišnost lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Občanská výchova	8. ročník	
Kulturní diference učivo: Podobnost a odlišnost lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení	Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- sestaví jednoduchý rozpočet	Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- vysvětlí princip státního rozpočtu – příjmy a výdaje	Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- zdůvodní význam daní pro rozpočet státu	Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí úlohu bank	Peníze, význam daní, příjmy a výdaje státu, banky
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- rozlišuje základní dávky a příspěvky, které ze státního rozpočtu získávají občané	Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby obchodu a služeb	Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- objasní principy tržního hospodářství a nabídku, poptávku, zisk, cenovou politiku, vyjmenuje základní formy podnikání	Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě	Mezinárodní vztahy – evropská integrace – podstat, význam, výhody, ČR a EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vyjmenuje hlavní organizace, jejichž členem je ČR	Mezinárodní vztahy – evropská integrace – podstat, význam, výhody, ČR a EU
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné organizace (RE, NATO, OSN, UNESCO aj.)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné organizace (RE, NATO, OSN, UNESCO aj.)
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	- uvede příklady globálních problémů, vysvětlí jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva i jedince	Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- pojmenuje některé projevy globalizace, jejich klady a zápory a posoudí vliv masmédií na utváření postojů lidí k těmto problémům	Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- uvede příklady mezinár. terorismu a zaujme vlastní postoje k jeho potírání	Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- zná svůj potenciál	Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasní vliv chování při překonávání překážek	Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- pěstuje zdravou sebedůvěru	Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- pojmenuje základní znaky státu	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vyjmenuje typy a formy státu	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- charakterizuje Ústavu ČR	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní význam státního občanství	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozliší jednotlivé složky státní moci a popíše jejich úkoly	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vyjmenuje státní symboly, způsob jejich užití	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- vyjmenuje státní svátky a významné dny	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí smysl voleb	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní možnosti právní ochrany občanů	Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci,

Občanská výchova	9. ročník	
		znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
učivo: Mezinárodní vztahy - evropská integrace		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, částicové složení látek, galvanické články - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)

Název předmětu	Fyzika
	<p>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, základy meteorologie</p> <p>- matematika: výpočty jednoduchých rovnic (vzorce), zaokrouhlování naměřených i vypočítaných hodnot, tvorba grafů</p> <p>Kompetence:</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <p>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</p> <p>- k používání odborné terminologie</p> <p>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</p> <p>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</p> <p>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</p> <p>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>- učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. -9.ročníku dvě hodiny týdně a ve sportovních třídách (6. a 8. ročník) 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</p> <p>- skupinová a laboratorní práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p>Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě </p> <p>Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci </p> <p>Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů </p> <p>Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními </p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - laboratorní práce

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných, znázorní a popíše stavbu atomu.	Částicová stavba látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozlišuje termín těleso a látka.	Tělesa a látky.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles.	Vzájemné působení těles.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě.	Síla, gravitační síla a gravitační pole.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří siloměrem velikost síly.	Měření síly.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod.	Elektrické jevy.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo, znázorní magnetické pole indukčními čarami.	Magnetické vlastnosti látek.

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Převádí jednotky délky.	Délka, měření délky.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem, převádí jednotky objemu.	Objem, měření objemu.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Převádí jednotky hmotnosti.	Hmotnost, měření hmotnosti.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin, převádí jednotky hustoty, vypočítá hustotu.	Hustota.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří čas stopkami, převádí jednotky času.	Čas, měření času.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplot.	Teplota, měření teploty.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí důsledky změn objemu a délky těles při změnách teploty.	Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Objasní pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles.	Pohyb a klid tělesa.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozliší na konkrétních příkladech druhy pohybu.	Druhy pohybu.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Používá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času.	Rychlost rovnoměrného pohybu.

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa.	Síla – vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost.
F-9-2-03 změří velikost působící síly	Určí výslednou sílu, která působí na těleso.	Síloměr.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí experimentálně těžiště tělesa.	Těžiště.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy.	Tlaková síla, tlak.
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy pohybové zákony.	Newtonovy pohybové zákony.
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Objasní význam jednoduchých strojů v praxi.	Otáčivé účinky síly, jednoduché stroje.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.	Zdroje světla, šíření světla.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí experimentálně velikost třecí síly.	Tření.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysloví zákon odrazu světla.	Odraz světla.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel.	Zrcadla.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí, proč dochází k lomu světla.	Lom světla.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	Uvede rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou.	Čočky.

Fyzika	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními.	Pascalův zákon.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Určuje velikost hydrostatického tlaku a vztahové síly v kapalině.	Hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Z analýzy sil působících na těleso v tekutině předpoví chování tělesa.	Vztahová síla.
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Vysvětlí pojmy potápění, vznášení tělesa, plování.	Archimédův zákon.
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce.	Práce.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Určí, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa.	Pohybová a polohová energie .
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Aktivně používá vzorce pro výpočet výkonu a příkonu.	Výkon.

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu.	Teplo, tepelná výměna.
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Početně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla.	Výpočet tepla.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vysvětlí, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství.	Změny skupenství.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vysvětlí činnost tepelných motorů.	Tepelné motory.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí základní meteorologické prvky.	Meteorologie.
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vysvětlí na konkrétních příkladech přeměny energie.	Přeměna pohybové a polohové energie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Počasí kolem nás - Problémy znečišťování atmosféry		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí základní pojmy z elektrostatiky.	Elektrostatika.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu.	Elektrický proud a napětí.
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Používá Ohmův zákon k výpočtu odporu, napětí a proudu.	Ohmův zákon.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojuje spotřebiče a využívá odlišnosti zapojení.	Zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Stanoví, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr elektrické energie, a navrhne způsob jejího šetření.	Elektrická práce a výkon.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní podstatu elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí vznik střídavého proudu a činnost generátorů a transformátorů.	Střídavý proud.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	Zapojí diodu v propustném a závěrném směru.	Polovodičové součástky.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku.	Zvukové jevy.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Vysvětlí nutnost a způsob ochrany organismu před přílišným hlukem.	Ochrana před nadměrným hlukem.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety.	Sluneční soustava.
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Popíše Slunce a jeho aktivitu.	Hvězdy.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojem radioaktivita a odliší vlastnosti různých druhů záření.	Radioaktivita.

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí význam využití jaderné energie a nebezpečí zneužití jaderné energie.	Jaderná energetika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Jaderná energetika, ochrana před zářením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Cílem je, aby byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Jedním z hlavních cílů je získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při případných úrazech způsobených zacházením s nebezpečnými látkami.

Název předmětu	Chemie
	<i>"Vše složené nechť je rozděleno na své části jednoduché a části jednoduché nechť jsou poznávány dříve." Jan Ámos Komenský: Didactica magna</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je zaměřena na praktické využití poznatků o chemických látkách, na znalost a dodržování zásad pro bezpečnou práci s chemikáliemi a na zjištění vlivu chemických látek na životní prostředí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Hodiny chemie jsou vyučovány v modernizované učebně chemie, která je spojena s laboratoří. Základní formou výuky je výklad obohacený ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, případnými exkurzemi. Různými formami seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy). Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: používá chemické termíny, symboly a značky. samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: řeší problémové situace související s učivem chemie. uvede příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe.
	Kompetence komunikativní: Žák: objasňuje svůj názor podpořený logickými argumenty.
	Kompetence sociální a personální: Žák: provádí činnost v týmu, zhodnotí práci týmu, svojí práci a práci ostatních členů. posoudí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence občanské: Žák: respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád. dokáže přivolat pomoc a poskytnout první pomoc. vysvětlí negativní vliv drog, alkoholu a kouření.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: bezpečně a účinně používání materiálů, nástrojů a vybavení chemické laboratoře. provádí pozorování a experimenty, získaná data porovná a vysvětlí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústní zkoušení * malé písemné práce * testy * laboratorní cvičení * aktivity při vyučování * nápady a náměty žáka * domácí úkoly * žakovské projekty * prezentace a vystoupení před spolužáky.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší látky a tělesa	Úvod do chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	objasní zásady bezpečné práce s chemickými látkami	Zásady bezpečné práce
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	vysvětlí, jak správně reagovat na mimořádné nebezpečí vzniklé chemickou havárií	Zásady bezpečné práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	určí, co je to směs, rozliší druhy směsí a uvede jejich příklady.	Směsi
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí, co je to roztok, jak vzniká a jaké faktory ovlivňují rychlost rozpouštění	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	objasní přípravu nasycených a nenasycených roztoků, vypočítá složení roztoků.	Směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše postup při oddělování látek ze směsí používaných v běžném životě	Metody oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší druhy vod, popíše koloběh vody v přírodě.	Voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	určí složky vzduchu, uvede významné znečišťovatele vzduchu.	Vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	navrhne opatření k ochraně vzduchu a vody před znečištěním	Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula, ion.	Částicové složení látek
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vysvětlí pojmy prvek a sloučenina	Částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy důležitých chemických prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků a uvede použití vybraných prvků	Chemické prvky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli)	Dvoupřvkové sloučeniny Kyseliny a zásady Solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život	Dvoupřvkové sloučeniny Kyseliny a zásady Solí
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	rozliší kyselé a zásadité roztoky	Kyseliny a zásady
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, objasní princip neutralizace	Kyseliny a zásady
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	Chemické reakce a rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	užívá zákon zachování hmotností a aplikuje ho do zápisu chemické rovnice	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Chemické reakce a rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí vliv různých faktorů na rychlost chemické reakce	Rychlost chemické reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
Ekosystémy učivo: Voda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Vzduch		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	objasní pojmy molární hmotnost a látkové množství, provede jednoduché výpočty z chemických rovnic	Chemické výpočty
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace a redukce, rozliší redoxní reakce od ostatních chemických reakcí	Redoxní děje
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí podstatu koroze, uvede příklady koroze nejznámějších kovů a způsoby ochrany před korozí železa	Koroze
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	určí způsoby zpracování nejvýznamnějších zdrojů uhlovodíků, uvede vlastnosti a využití ropných produktů	Ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíků	Uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíkových derivátů	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska důležitosti a dostupnosti pro lidské tělo, uvede zdroje těchto látek	Přírodní látky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklad chemických látek ohrožujících život a látek člověku prospívajících	Nebezpečné a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	navrhne možnosti prevence užívání škodlivých látek	Nebezpečné a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zjistí, jak se průmyslově vyrábí látky sloužící člověku	Chemie v praxi
		Chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma Environmentální výchova / Lidské aktivity a problémy životního prostředí, je v devátém ročníku naplňováno v učivu Uhlovodíky - ropa .		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>časové vymezení</p> <p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty <p>Vyučovací předmět přírodopis je v 8. ročníku rozšířen o týdenní přírodovědný kurz.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dbá na dodržování pravidel slušného chování - žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života.	ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonoféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.	ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonoféra)

Přírodopis	6. ročník	
		Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- má přehled o vývoji organismů včetně člověka.	ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonoféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro člověka.	ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonoféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát.	STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.	STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života

Přírodopis	6. ročník	
		(výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- zařadí organismy do taxonomických jednotek.	STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí.	STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.	STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky</p> <p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítka a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci</p>
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.	<p>STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek</p>
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		<p>Nebuněčné organismy viry - stavba, funkce, výskyt a význam</p> <p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů</p>

Přírodopis	6. ročník	
		Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.	STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
		Vývoj mnohobuněčných organismu stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus) Mnohobuněčné organismy
		Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky
		Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
		Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu

Přírodopis	6. ročník	
		Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Nebuněčné organismy viry - stavba, funkce, výskyt a význam
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		Vývoj mnohobuněčných organismů stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus) Mnohobuněčné organismy
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků		Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a koryši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.	Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		<p>kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci</p> <p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci</p>
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.	<p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci</p>
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.	Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam

Přírodopis	6. ročník	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		sinice bičíkovci a řasy kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí základní fyziologické procesy.	ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (játrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.	ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (játrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.	Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi) Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovitě)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.	ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (játrovky, mechy) Kapradořosty

Přírodopis	7. ročník	
		<p>(plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.</p> <p>STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody</p>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.	<p>ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jätrovky, mechy) Kapradňorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.</p> <p>STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody</p>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.	ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jatrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.	ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jatrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les. Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.	<p>ČÁST BOTANICKÁ</p> <p>Přechod rostlin na souš</p> <p>Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami</p> <p>Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r.</p> <p>Mechorosty (jatrovky, mechy)</p> <p>Kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny)</p> <p>Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování)</p> <p>Les.</p> <p>Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovitě)</p>
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele.	<p>Rostliny krytosemenné</p> <p>Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi)</p> <p>Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovitě)</p> <p>Rostliny a lidé (pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)</p>
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.	Etologie a ekologie Ekosystémy- pole, les, louka, okolí lidských sídlišť
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	<p>STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA</p> <p>Kořen</p> <p>Stonek</p> <p>List</p> <p>Růst a vývin rostlin</p> <p>Květ a květenství</p> <p>Opylení a oplození</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Vegetativní rozmnožování Plody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.	ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řády
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.	ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
		(vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řády
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.	Etologie a ekologie Ekosystémy- pole, les, louka, okolí lidských sídlišť
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.	ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci)
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		

Přírodopis	7. ročník	
		Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonoží, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řády

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Člověk Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) Lidské rasy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné	Člověk Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) Lidské rasy
	- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.	Stavba těla člověka. Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava,)

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		<p>Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)</p> <p>Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy)</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)</p> <p>Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy)</p> <p>Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)</p> <p>Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>Vylučovací soustava (stavba, funkce, onemocnění vylučovací soustavy)</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Rozmnožovací soustava</p>
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- uvede praktické příklady poskytování první pomoci.	<p>Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)</p> <p>Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy)</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy,</p>

Přírodopis	8. ročník	
		<p>výživa a nemoci, přeměna látek a energií) Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy) Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo) Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Vylučovací soustava (stavba, funkce, onemocnění vylučovací soustavy) Kožní soustava Smyslová soustava Rozmnožovací soustava</p>
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p>- rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. -posoudí význam hygieny pro život a zdraví.</p>	<p>Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy) Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy) Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a</p>

Přírodopis	8. ročník	
		funkce mozku, obvodové nervstvo) Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Vylučovací soustava (stavba, funkce,onemocnění vylučovací soustavy Kožní soustava Smyslová soustava Rozmnožovací soustava
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. -popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.	Vznik a vývoj jedince Základy genetiky
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: CS, DS, civilizační choroby (rakovina plice, obezita, KVO)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.	Země – naše planeta Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.	Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů

Přírodopis	9. ročník	
		Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.	Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.	Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- ovládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje Vnitřní geologické děje Horniny vyvěřelé (výlevné a hlubinné) Magma

Přírodopis	9. ročník	
		Sopečná činnost Rudné žíly
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.	Geologické děje Vnitřní geologické děje Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) Magma Sopečná činnost Rudné žíly
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	Organismy a prostředí - populace, společenstvo, ekosystémy, potravní řetězec Globální problémy
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje – vnější Eroze a nerosty erozí vzniklé Přetváření zemského povrchu • Působení gravitace • Činnost vody • Činnost ledovců • Činnost větru a člověka Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) Nerosty usazených hornin
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.	Podzemní vody Pedologie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní horninový cyklus a oběh vody.	Podzemní vody Pedologie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí základy deskové tektoniky	Litosférické desky Vznik zemské kúry Poruchy zemské kúry

Přírodopis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vrásnění • Zemětřesení Přeměněné horniny
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Rozlišuje geologická období, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí	Dějiny Země Vznik a vývoj života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Zvládá a ovládá chování za mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy a dokáže se před nimi chránit	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, klimatické změny - ochrana a využití přírodních zdrojů - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Přírodní zdroje, těžba surovin a její důsledky, ŽP regionu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Ekosystém, Populace, společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Globální problémy lidstva, ŽP regionu, ČOV Bystřany		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7, 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy</p> <p>uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planet</p> <p>vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech</p> <p>uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</p> <p>vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává</p> <p>uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život</p>	<p>Vesmír a Země - vesmír a hvězdy, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Země, umělé družice Země</p>
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>vysvětlí pojmy: globus, mapa</p> <p>vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka</p> <p>vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník</p> <p>ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi</p> <p>uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)</p> <p>pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek</p> <p>určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek</p>	<p>Glóbus a mapy - glóbus, trvání dne a noci na Zemi, roční období, určování zeměpisné polohy, mapy, obsah map, práce s turistickou mapou a mapou okolí</p>

Zeměpis	6. ročník	
	odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch	Přírodní sféra Země, litosféra, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, působení tekoucí vody, působení ledovců a ledu, povrch Země, člověk jako geomorfologický činitel
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíly oddělují, největší ostrovy a poloostrovy vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme	Atmosféra - celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy Hydrosféra - vlastnosti mořské vody, oceány, moře a členitost pobřeží na mapě světa, voda na pevnině, jezera, bažiny a vodní nádrže Pedosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje druhy přírodních rizik a s nimi spojené katastrofy; vysvětlí, jak člověk ovlivňuje přírodní sféru Země, jak ničí své životní prostředí, vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra, zhodnotí životní prostředí ve svém okolí	Člověk a přírodní sféra - přírodní rizika, antropogenní rizika
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů	Biosféra - život v oceánu, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu,

Zeměpis	6. ročník	
		tundra a lesotundra, výškové stupně v krajině, kulturní krajina
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	určí rozlohu Afriky, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, nerostné bohatství, Severní Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů	Světový oceán - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický a Severní ledový oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	Polární oblasti - Arktida, Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	s využitím mapy zhodnotí polohu Austrálie a Oceánie, charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů, aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářství; na mapě lokalizuje části Oceánie	Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha Austrálie a Oceánie, přírodní poměry, obyvatelstvo a ekonomika Austrálie Oceánie – Melanésie, Mikronésie a Polynésie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské	Amerika - členění amerického kontinentu, poloha, historie, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	7. ročník	
	Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny; na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají); vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	Asie – největší světadíl Poloha, povrch, vodstvo Podnebí Vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství Oblasti (regiony) Asie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postoje k okolnímu světu	ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa; určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem; podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu; vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí	Poloha a členitost Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy a porovná množství srážek a teploty v těchto pásech; určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv podnebí na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva	Podnebí Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, jezera, určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti, ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci	Vodstvo Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva; zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím, s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozmístění rostlin a živočichů a na charakter zemědělství	Rostlinstvo, živočišstvo Evropy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu,	popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu, rasy, jazyky, náboženství, sídla;	Obyvatelstvo Evropy

Zeměpis	8. ročník	
<p>růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace, přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí ji vysvětlit;</p> <p>vyhledá na mapě největší aglomerace, významná hlavní města a přístavy</p> <p>dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti</p>	
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy (zaměření zemědělství a průmyslu), charakterizuje dopravu;</p> <p>vyhledá na mapě významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie, zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie;</p> <p>pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy, zhodnotí význam a postavení EU ve světě, uvede její cíle a činnosti, vyhledá na politické mapě státy EU;</p>	Hospodářství Evropy
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>dělí světadíl do šesti oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropa</p> <p>vyjmenuje a na mapě ukáže státy všech oblastí, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, určí surovinové zdroje každé oblasti;</p> <p>-srovná rozlohu Ruska s největšími státy, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií</p> <p>-zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě</p> <p>-zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek</p> <p>-uvede příčiny národnostních nepokojů v jihovýchodní Evropě</p> <p>-označí západní Evropu jako nejvyspělejší část Evropy</p> <p>-zhodnotí hospodářské odlišnosti mezi východní a západní částí střední Evropy, dokáže popsat společné</p>	Oblasti Evropy

Zeměpis	8. ročník	
	znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visegrádských zemí; vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	terénní přírodovědný kurz - orientace v krajině, pracuje s buzolou a s tematickými mapami, sledování noční oblohy, vytváření map (na zadané téma)	Terénní geografická výuka
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	zná zásady bezpečného a volného pohybu v přírodě a při mimořádných událostech vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelných pohrom uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu v zeměpisné síti porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa vysvětlí pojmy: poloha, tvar s pomocí obecně zeměpisných a tematických map uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých	Česká republika - poloha, geologie a povrch

Zeměpis	9. ročník	
	geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek	Vývoj státního území
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití zařadí území ČR k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa; rozlišuje mezi jezery a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní význam českého rybníkářství; vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)	Podnebí, vodstvo, půdy ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí příklady	Vegetační stupně, lesy a ochrana životního prostředí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace; rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR; vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská)	Zemědělství

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu</p> <p>zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv</p> <p>vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek</p> <p>objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie</p> <p>pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR</p> <p>popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy</p> <p>vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní koncentraci těchto odvětví do několika oblastí</p> <p>označí služby jako třetí sektor hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné;</p> <p>vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky;</p> <p>vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí</p>	<p>Těžba nerostných surovin, výroba elektrické energie, zpracovatelský průmysl, služby, doprava a spoje</p>
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů;</p> <p>porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti;</p> <p>hodnotí na příkladech pohraniční oblasti příklady spolupráce v euregionech</p>	<p>Kraje České republiky</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<p>uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy</p>	<p>Místní region</p>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	uvede, se kterými regiony místní region sousedí charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení	Politický zeměpis
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam uvede ohniska nekolidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme	Obyvatelstvo světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes	Světové hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování učivo: Politická mapa světa - režimy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života učivo: Globální problémy lidstva - Problémy současné lidské populace		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <p>v 1. - 3. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy. <p>časové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost · učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) · učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá · učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch · učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení · učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotovení zadané práce - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení žakovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá.	Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru.	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vyjmenuje základní barvy.	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu.	Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu.	Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- orientuje se v základních výtvarných technikách.	Uplatnění různých technik pro jedno výtvarné vyjádření zvoleného tématu
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.	Užití netradičních zobrazovacích prostředků běžně se vyskytujících kolem nás.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.	Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě.	Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů, rostlin a okolní přírody.	Objevování světa přírody. Pozorování, specifika ročních období.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vyjádření.	Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výt. projevu.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje.	Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše.	Estetické cítění, volné výtvarné vyjádření na základě pocitů a nálad, vyjádření podnětů (chuťových, sluchových, čichových, pohybových, apod.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dovede vymodelovat reliéfní kompozici.	Analýza tvaru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- je schopen spolupráce ve skup.	Komunikace se spolužáky v rámci skupin.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- chápe vztah ilustrace a literárního díla.	Poznávání ilustrací v lit. dílech.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vnímá umění jako bohatství své země.	Výtvarné umění, lidové umění a tradice.

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. akce.	Významné sváteční setkání, kulturní akce, kontakt s druhými lidmi.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše. Přechod od plochy k prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše. Přechod od plochy k prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru růstu přírodnin (např. růst a větvení stromů).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů	Pozorování přírody-krajina, zvířata, rostliny; tématické kreslení na základě přímého dojmu.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	☑ uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, houby, krajina). Proměny přírody – roční období. Dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků. Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výt. Projevu. Rozvíjení tvořivosti. Výt.zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom apod.).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ chápe vztah ilustrace a literárního díla, dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu	Rozvíjení představivosti a tvořivosti Vztah ilustrace a literárního díla.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ zná některé dětské ilustrátory	Umělecká výtvarná tvorba, ilustrace. Klasická dětská literatura, pohádky. Výtvarné zobrazení pohádek-mravní ponaučení.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ vnímá umění jako bohatství své země	Umělecká výtvarná tvorba, ilustrace. Klasická dětská literatura, pohádky. Výtvarné zobrazení pohádek-mravní ponaučení.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ orientuje se v lidových zvycích a tradicích	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	Kulturní akce, kontakt s druhými lidmi.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	☑ uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	Estetické cítění. Vlastní prožívání a chování. Životní prostředí.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	☑ rozeznává barvy základní a podvojně.	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Poznávání výtvarných nástrojů a technik, užití netradičních nástrojů.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	☑ dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Poznávání výtvarných nástrojů a technik, užití netradičních nástrojů.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	☑ umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.	Uplatnění tvořivosti, využití nahodilosti při zacházení s výt.materiálem. Organizace výtvarné činnosti.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.	Uplatnění tvořivosti, využití nahodilosti při zacházení s výt.materiálem. Organizace výtvarné činnosti.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku.	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Tematické kreslení na základě představ. Vlastní prožívání.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	uplatňuje kreativitu, originalitu, je schopen empatie.	Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Tematické kreslení na základě představ. Vlastní prožívání.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	uvědomuje si svou originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.	Seznámení se s prvky užitého umění.Svobodné vyjádření při jeho užití. Tematické kreslení na základě přímého dojmu.Zaměření na vlastní pocity a zážitky.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí.	Seznámení se s prvky užitého umění.Svobodné vyjádření při jeho užití. Tematické kreslení na základě přímého dojmu.Zaměření na vlastní pocity a zážitky.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	dovede výtvarně vyjádřit linii figury.	Ohraničení představy určité situace, děje...silné citové zážitky ze života dětí.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	☑ dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob.	Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. Skupinová tvorba na téma lidské tělo.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	☑ je schopen spolupráce ve skupině.	Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. Skupinová tvorba na téma lidské tělo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Tematická práce - Naše rodina o štědrém večeru		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vnímá výtvarné umění jako bohatství své země zná zajímavé stavby ze svého okolí	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- chápe vztah ilustrace a literárního díla	Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory	Rozpoznávání ilustrátorů literárních děl pro děti.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu, dokáže si o nich vyhledat podrobnější informace (knihovna, internet)	Estetické cítění, přirozený zájem o místní kulturu. Obec, region, kraj – kulturní hodnoty, lidové tradice, historický význam.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a společenské akce	Obec, region, kraj – kulturní hodnoty, lidové tradice, historický význam.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- pozná a dovede reprodukovat symboly své země	Vyhledej státní symboly, svátky, významné dny.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost	Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu .
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- je schopen spolupráce ve skupině	Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie	Individuální práce na libovolné téma.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	Orientuje se v základních výtvarných technikách a výtvarných materiálech, dokáže je kombinovat.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- rozezná barvy teplé a studené	Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v	- určí vlastnosti barev	Začíná chápat výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie

Výtvarná výchova	3. ročník	
prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Rozvíjení tvořivosti a představivosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- dovede vymodelovat reliéfní kompozici	Přechod od plochy k prostoru.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu	Tematické kreslení na základě přímého dojmu a pozorování.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě	Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země).
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit	Svět člověka: Zážitky všedních a slavnostních událostí.
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zaznamená siluetu a detail v dětském způsobu vidění	Při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, jevů, postupuje od celku k detailu.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zachytí linie postav v klidu i v pohybu	Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí, v pozadí, v klidu a v pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dovede výtvarně zaznamenat průběh děje	Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- sám hledá prostředky pro výt. projev, uvědomuje si svoji originalitu	Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Užití netradičních materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát učivo: Státní symboly ČR - státní vlajka ČR (malba)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- realizuje námět výtvarnými prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém	- najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa	Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí.

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa. Vyjadřování prožitků, seberealizace.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa. Výtvarné hraní s objekty. Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Rozvíjení spolupráce a komunikace. Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti ve výtvarné tvorbě.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii	Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	Výtvarné hraní s objekty.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- je schopen účinně spolupracovat	Rozvíjení spolupráce a komunikace.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- vnímá estetické kvality prostředí a dokáže ve svém prostředí najít zdroj inspirace	Uplatňování subjektivity, kreativity a originality.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	Možnost účasti například formou návrhu na zvelebení svého okolí.
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace).

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vlastní ilustrace, která vychází z inspirace prací dětských ilustrátorů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti	Vlastní ilustrace, která vychází z inspirace prací dětských ilustrátorů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo	Práce s ilustracemi v literárních dílech.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků s uměleckého díla, výstavy, divadelní představení, film, koncert.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v Evropě i ve světě, dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Vyhledávání informací prostřednictvím medií (regionální noviny, knihovna, internet, popř. Televize).
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury	Inspirace např. v krajových zvycích i v naivním umění.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	Výtvarné zachycení zvyků a tradic osobitě výtvarné vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Lidové zvyky a tradice - masopustní masky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Prosinec ve výtvarné tvořivosti - kalendář		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	– umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	– uplatňuje kreativitu a originalitu	Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	– výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev	Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	– individuálně volí vyjadřovací prostředky	Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	– dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy	Užití různých technik na jedno vybrané téma, pokus o srovnání reálného a abstraktního vyjádření jedné předlohy

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Hry s písmem.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	– výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování	Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez z celku.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	– uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	Výtvarný přepis ze světa hudby (např. poslech, nový hud. nástroj, apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	Rozvíjení smyslové citlivosti (výtv. vyjádření vůní, pachů, povrchů, vnitřních pocitů, nálad... apod.)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	– vnímá svět lidí, přírody a věci vytvořených člověkem jako celek	Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy, Země i Vesmír)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	– umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru	Hra s linkou, tvarem, barvou.
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	– hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi	Řazení písmen do slov, číselné řady a koláže, různé tvary a druhy písma

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení	Výtvarný přepis světa, přírody.
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	– objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Uplatňování seberealizace a kreativity.
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky	Práce ve skupinkách.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	– vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam	Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí).
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	– umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu	Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	– jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace	Čerpání námětů a informací s tisku, televize, internetu a jiných médií.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	– umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu	Práce na téma reklama. (navrhy na obaly výrobků, plakáty, apod.)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	– sleduje vliv médií na kulturu	Čerpání námětů z časopisů a jiného tisku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení učivo: Inspirace v krajevých zvycích vlastních kultur		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce, vyjadřuje své pocity, dokáže být kritický k prezentovaným dílům	Vizuálně obrazné elementy - linie.tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v ploše
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		Malba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- najde významné osobnosti umělecky tvořící v našem regionu	Malba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe	Malba
		Prostorová tvorba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	- zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace	Grafické techniky
		Prostorová tvorba
		Fotografie

Výtvarná výchova	6. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Video Akce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	Vztah vizuálně obrazných elementů - podobnost, kontrast, rytmus, struktura
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- ovládá prezentaci vlastní tvorby	Akční malba a kresba
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání	Akční malba a kresba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině	Prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- je schopen diskuze o problémech	Akční malba a kresba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- objasní význam ochrany kulturních památek	Kresba

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad	Představy sny a přání Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic	Mytologie Báje a pověsti Pohádky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- obhájí, zdůvodní vlastní výtvarnou odpověď, véde o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji	Praktické zapojování vlastních i ostatních děl do komunikačního procesu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- navrhne kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině	Vytváření znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- při vyhledávání informací je užívá internet	Praktické zapojování vlastních i ostatních děl do komunikačního procesu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- v přírodě i výtvarných dílech analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů	Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- popíše základní pojmy nauky o barvách	Vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- zdůvodní psychický účinek barev	Svět fantasy Duševní hygiena Stres
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- zběžně se orientuje v oblastech moderního umění	Představy sny a přání Stres Imaginace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Plakát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Grafitti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Architektura		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	- rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)	Člověk – zrození, smrt, vývoj lidského druhu, tělo, genetika, člověk a příroda, robotizace člověka, člověk a práce, životní styl, růst a vývoj, láska

Výtvarná výchova	8. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Mateřství Rodina Děti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- stanoví prvky kresebné výstavby lidské figury	Člověk a hudba, pohyb, doteky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- diskutuje o problémech které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizace řešení problémů	Vnitřní svět Sny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Architektura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení učivo: Plakát		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních	- vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjadřování	Etika Estetika

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	Design interiéru a exteriéru budov Architektura a krajina Společnost Člověk a společnost
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy	Manipulace s objekty Proces stavby a struktury Architektura budoucnosti Nové stavební technologie
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- objasní umění jako proces komunikace	Svět architektury Konvence Masmedia Globalizace Sociálně patologické jevy Civilizační choroby Konzum Hodnoty Společnost a technika

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</p> <p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu * instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty * poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Předmět Hudební výchova je rozšířen v nepovinném předmětu Sborový zpěv s týdenní dotací 2 hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>časové vymezení - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>časové vymezení - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých

Název předmětu	Hudební výchova	
	spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch	
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé	
	Kompetence pracovní: Žáci - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - písemné testy - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení žakovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dodržuje hlasovou hygienu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- správně rytmitizuje jednoduché texty	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dokáže opakovat jednoduchou melodii (melodizuje jednoduché texty)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- dokáže doprovázet píseň rytmickými nástroji z Orffova instrumentáře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí

Hudební výchova	1. ročník	
		jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- správně pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, housle, bubínek, harmonika)	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- ovládá jednoduché taneční kroky	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tempo – metronom	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - délka, síla, barva, výška
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-správně přiřadí obrázkový materiál k daným písňím	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-vnímá umění jako bohatství své země	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná) POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry -hudba taneční, pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na hlasovou hygienu, (výslovnost, dýchání)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozpozná jednotlivé části písně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- napodobí hlasy zvířat	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- pozná píseň podle rytmu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- dokáže správně určit počet taktů v písni	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- seznamuje se s jednoduchými doprovody písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- dokáže doprovázet píseň rytmickými Orffovými nástroji	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- správně pojmenuje některé smyčcové nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček

Hudební výchova	2. ročník	
		pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže pohybem doprovodit píseň	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zná základní pojmy z hudební teorie	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poznává podle sluchu hudební nástroje (buben, tympán, housle, kontrabas, trubka)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správně pojmenuje některé hudební pojmy	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- správně využívá pěvecké návyky a dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- správně pojmenuje názvy not	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém taktu
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- určuje hodnoty not	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém taktu
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- dokáže zaznamenat noty c1 – g1 a pomlky	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém taktu
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v

Hudební výchova	3. ročník	
		rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- dokáže samostatně improvizovat při doprovodu písní, využívá Orffovy nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje -reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hud.nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže sladit pohyb s melodií	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt,taneční hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- dokáže taktovat dvoudobý takt (určí těžkou a lehkou dobu)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt,taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- správně určí pojmy dirigent –orchestr	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozpozná dynamiku crescendo a decrescendo	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- správně pojmenuje některé dechové nástroje (píkola, flétna, lesní roh, trubka)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dovede zazpívat dvojhlasně	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dokáže zpívat ve sboru i sólově	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní či akordem	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě	VOKÁLNÍ ČINNOST Grafický záznam vokální hudby Čtení a zápis záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,		

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- správně pojmenuje některé smyčcové nástroje	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- uplatňuje kreativitu – umí sám vytvořit jednoduchý rytmický doprovod k písni	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém a třídobém taktu
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém a třídobém taktu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná ukončenou a neukončenou melodii	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá písňová forma, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- umí vytleskat jednoduchý rytmus podle notového zápisu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- dokáže určit hudební nástroje, které tvoří smyčcový kvartet	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební

Hudební výchova	4. ročník	
		improvizace - tvorba předeher, meziher a doher
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- správně určí dynamická znaménka	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- zná zasedací pořádek hudebníků symfonického orchestru	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí napodobit tance (menuet, furiant)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- správně reaguje na změny tempa a rytmu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná podle zvuku hudební nástroje	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozezná vážnou hudbu, muzikál, operu	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu (nepřepíná sílu hlasu)	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozliší stupnici od tóniny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- dbá na srozumitelnou artikulaci textu, správné dýchání	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- správně zazpívá státní hymnu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti (pěvecký postoj)	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů s Orffova instrumentáře

Hudební výchova	5. ročník	
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- správně zataktuje píseň ve čtyřdobém taktu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů s Orffova instumentáře
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pozná hudební nástroj drnkací (harfa)	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- správně určí rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- zvládá pantomimu a pohybovou improvizaci	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	5. ročník	
		- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- správně určí charakter hudby (folková, muzikál, opera, opereta)	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	- Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, předznamenání, interval, akord
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena	- Folklor-písně a jejich druhy, Umělá píseň-státní hymna, Vokální a instrumentální hudba

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví	- Lidový dvojhlas, Lidové kapely
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-vnímá a rozpozná různé hudební styly a žánry, rozliší jejich funkci k životu jedince i společnosti a kulturním tradicím a zvykům	- Píseň a její hudební forma, proměna ve staletích
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-osvojuje si základy jednoduchého hudebního doprovodu	- Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Zpěv a hra na hudební nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí	- Hudební výrazové prostředky:melodie,rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-aktivně vstupuje do komunikace s hudbou	- Variace, Různorodá hudební uskupení-sólo, duo, trio....
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dokáže je pojmenovat	- Hudební nástrojové skupiny-barva
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech	- Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue, G.F.Händel, R.Wagner, G.Verdi, J.J.Offenbach, O. Nedbal, Osvobozené divadlo-J. +V. +W.
		- Česká národní opera-J.Mysliveček, B. Smetana, A.Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, Národní divadlo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu	- Hudba a tanec, Hudba a slovo, Melodram (Zd. Fibich), Scénická hudba (J. Suk)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- Střední proud, folk

Hudební výchova	6. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-aplikuje pěvecký a mluvený projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)	- Putování za lidovou písní-druhy lid. písně, Hudba národnostních menšin
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-osvojení si správných pěveckých návyků v souvislosti s hlasovou hygienou	- Lidský hlas-hlasová hygiena, dechová a hlasová technika, Rozdělení lidských hlasů v hudbě
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- Homofonie a polyfonie, Lidový dvojhlas, Kánon-zpěv, Vokální polyfonie-O.di Lasso, G. P. da Palestrina, Instrumentální polyfonie-fuga-J.S.Bach - Hudební formy: Koncert (A. Vivaldi, J.S.Bach, W.A.Mozart), Sonáta, sonátová forma (L. v. Beethoven) - Symfonie (J.Haydn,W.A.Mozart, L. v. Beethoven), Symfonická báseň-programní hudba, zvukomalba (B. Smetana, A. Dvořák)

Hudební výchova	7. ročník	
		Kantáta a oratorium (G. F. Händel, S. Prokofjev)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Česká vánoční hudba, Koledy
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vnímá vztah lidí k hudbě, využití či zneužití hudby v běžném životě	- Lidské nešvary a hudba (The Doors, J.Morrisson,...), Interpret a jeho místo v hud.umění
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, rozpozná a osvojuje si některé z tanců	- Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec), Lidové tance, Společenské tance (polka, valčík)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-rozpozná různé typy komunikačních prostředků	- Tempo ve spojení s charakterem písni, Střídání taktu v písni, Taktování s předtaktím, Zrychlování a zpomalování, Dynamika v písni, R. Kubelík
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení	- Hudební divadlo-Muzikál, L. Bernstein, A. L. Weber, K. Svoboda, D. Landa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ učivo: Lidová píseň		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	-pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace	- Lidový dvojhlas, Stupnice, tónina, Intonace v dur a moll tónině, Hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí	- Noty, hudební značky, metrum, rytmus, tempo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		- Klasicismus-symfonický orchestr, symfonie, smyčcové kvarteto, Sonátová forma, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-dokáže charakterizovat znějící hudbu	- Původ moderní populární hudby, Klasický jazz-dixieland, Jazzové hudební nástroje, L.Amstrong
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-animačními prostředky přiblíží pravěkou hudbu	- Původ hudby - pravěk, starověk, Středověká hudba jedno /vícehlasá hudba-chorál, rytířský zpěv-Gotika
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-orientuje se v toku znějící hudby pomocí sémantických prvků	- Původ hudby - pravěk, starověk, Středověká hudba jedno /vícehlasá hudba-chorál, rytířský zpěv-Gotika
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	-rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních prostředků	- Swing-30.-40. léta, Big band-G. Miller, B.Goodman, E.Fitzgeraldová, F.Sinatra,

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-rozpozná a orientuje se v proudu znějící hudby, posoudí užité hudebně výrazové prostředky	- Hudební renesance - O. di Lasso, G. P. da Palestrina, Hudba chrámová-katolická a protestantská, Kánon - Hudební baroko-C. Monteverdi, J.S.Bach, G.F.Händel, Opera, kantáta, oratorium, koncert, fuga
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-orientuje se v prostoru a upevňuje si pohybovou paměť	- Country and western, H.Williams, J.Cash, Rock 'n' roll-E.Presley, Šakalí léta
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení	- Populární hudba- 60. léta, The Beatles, Rolling Stones, Jimi Hendrix...
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech	- Moderní hudební nástroje, Elektronická hudba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku	- Romantismus-zvukomalba, pohyb melodie, národní lidová hudba, Symfonická báseň-programní hudba F. Chopin, G. Verdi, Impresionismus-C.Debyussy, M. Ravel. Dodekafonie a expresionismus-A.Berg, A. Schönberg
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-rozpozná různé typy hudebních stylů a žánrů	- Populární hudba-70.-80. léta (hard rock, disko, punk, reggae, heavy metal, rap, hip-hop, house
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
učivo: Antická hudba, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus, Impresionismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Moderní hudební nástroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity učivo: Přípravné období jazzu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace	- Správné nasazení tónu, hlasová hygiena, mutace, Lidový dvojhlas, Intonace v dur a moll tónině, Noty,hud.značky...
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	- Počátky hudby v Čechách, středověké jednohlasé duchovní písně a chorály
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy	- Počátky české populární hudby-polka,valčík-F. Kmocho, K.Hašler, K. Vacek, J. Vejvoda
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- Česká hudební renesance-literátská bratrstva K. Harant. J.C.Vodňanský, České baroko-hudba duchovní a světská A. V. Michna, P. J. Vejvarovský, B.M.Černohorský, F. V. Míča

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- Vánoce-instrumentální a vokální hudba, koledy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení	- Česká populární hudba-20.-30. léta, Jazz a swing-J.Ježek, J.Voskovec, J. Werich, Trampeká píseň
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	- Český hudební klasicismus, J.V.Stamic,J.MyslivečekJ.J.Ryba, Český hudební romantismus-opera, symfonická báseň, melodram A. Dvořák, B.Smetana, Zd.Fibich
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	-vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse	- Divadla malých forem-50.- 60. léta, Reduta,Semafor-J.Suchý, J.Šlitr
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		- Populární hudba-60.léta-big beat M. Volek, P.Novák,Olympic
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- Populární hudba-70.-80. léta, Folková a country hudba-w.Daněk, J.Nohavica, K.Plíhal, Pop music-K. Gott, V. Neckář....Nová vlna-Pražský výběr, Hudba Praha, Reggae-Yo-Yo band
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- Česká vážná hudba-20.stol. L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		

Hudební výchova	9. ročník	
období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	-rozezná různé typy textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků	- Populární hudba-90.léta-po současnost, Techno, český hip hop, punk , rock. Muzikál-světový, původní tvorba

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na I. stupni ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jako povinný od 1. do 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Na II. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět 2 hodiny týdně pro všechny žáky. Pro 9. ročník je Tělesná výchova rozšířena ve volitelném předmětu o Sportovní výchovu, která je určena pohybově nadaným žákům a žákům se zájmem o zdokonalení se ve sportu. Výuka probíhá

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>1 hodinu týdně. Žáci II. stupně tak mohou mít 3 hodiny týdně pohybové výuky. Pro žáky 7.-8. ročníku je Tělesná výchova rozšířena ve volitelném předmětu Turistika a sporty v přírodě, v němž se žáci zdokonalují v sezónních sportech. Výuka probíhá formou bloku, který odpovídá hodinové dotaci týdně.</p> <p>V 7. ročníku je Tělesná výchova rozšířena o lyžařský kurz.</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách v budově školy, posilovně školy, v bazénu a na školních venkovních hřištích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrozličnější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti	Rytmické a kondiční formy cvičení, jednoduché cviky pro správné dýchání, držení těla , protahovací cvičení. Cvičení s hudbou.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat překážky	Cvičení s využitím laviček, žebřin, lan. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opicí dráhy. Rychlostní běh na 20 – 50 m.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pracuje s jednoduchými pravidly her a soutěží	Soutěživé hry.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí všech školních sportovišť.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- reaguje na základní pokyny a povely	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky, techniku nízkého startu, techniku hodu vrchním obloukem jednoruč i obouruč, techniku chytání, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, pohybem dokáže vyjádřit hudbu, zvládá napodobit další jednoduché činnosti - plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat	Běh v terénu, překonávání překážek v běhu, nácvik skoku do dálky, rychlý běh – 50 m z nízkého startu. Přihrávky míčem z místa, při chůzi, při běhu. Skok prostý odrazem snožmo z trampolíny. Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, ...), krok přísunný, krok poskočný, cval stranou. Cvičení na nářadí, šplh.

Tělesná výchova	2. ročník	
	se ve vodě, zvládá techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou – nohy kraul, splývání, umí se potopit a podle svých možností zadržet dech pod vodou	Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků. Nohy – kraul: nácvik. Dechová cvičení, relaxační a protahovací cvičení. Cvičení pro rozvoj správného držení těla.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá pravidla jednoduchých průpravných her s využitím míčů	Házení, chytání v pohybu. Hry pro rozvoj orientace, postřehu, obratnosti, ...
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV	Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky - zlepšuje výkony v běhu a hodů kriketovým míčkem -zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně	Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu), rychlý běh z nízkého startu (60 m), hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl. Kotoul vpřed i vzad, jednoduché sestavy na gymnastickém koberci.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládne napodobit složitější činnosti	Kondiční cvičení s využitím laviček, žebřin, kladinky, švihadlem, ...
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- bezpečně se pohybuje v terénu, dokáže odhadnout vzdálenosti, dokáže vytvořit varianty jednoduchých pohybových her	Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl , jednoduché pohybové hry v přírodním prostředí.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- umí driblovat na místě i v pohybu, porovná své dovednosti s dovednostmi svých spolužáků, postupně zlepšuje své výkony	Nácvik driblingu na místě a v pohybu levou i pravou rukou , hry, slalomové dráhy a další pohybové hry zaměřené na tuto činnost.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- podle pokynů a nákresů dokáže zaujmout základní cvičební polohy	Základní tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a tělovýchovných činností.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat se ve vodě - zvládá správnou techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou (nohy – kraul, znak, ruce – kraul, znak) - zvládá skok do vody s dopomocí - umí se potopit a dle svých možností umí zadržet dech pod vodou - zvládá jednoduché hry ve vodě s využitím míčů	Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků. Nohy – kraul, znak: nácvik. Ruce – kraul, znak: nácvik. Splývání. Dechová, relaxační a protahovací cvičení. Cvičení pro rozvoj správného držení těla. Skoky do vody s dopomocí, potápění.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu - ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem - zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí z můstku - ovládá techniku přeskočků roznožkou přes kozu naššíř, cvičení pro nácvik stoje na rukou - hází míčem jednoruč, obouruč, chytí míč, přihrává vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou - přihrává spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v poklusu 	<p>Kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo, roznožmo, opakované kotouly, kotouly na vyvýšené podložce.</p> <p>Švihadlo – dané typy přeskočků, sestavy.</p> <p>Šplh s přírazem.</p> <p>Odras z můstku.</p> <p>Roznožka přes kozu naššíř se záchranou.</p> <p>Stoj na rukou s dopomocí.</p> <p>Herní činnosti (různé typy přihrávek), spolupráce při hře, průpravné míčové hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč - rozlišuje rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během, zvládá jejich techniky - ovládá jednotlivé části nízkého startu a skoku do dálky - zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na tempo hudby a změnu tempa hudby 	<p>Manipulace se softbalovým míčem a pátkou.</p> <p>Nízký start, běh na 60 m, běh individuálním tempem po dobu 3-4 minut, skok do dálky.</p> <p>Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, vyjádření hudebního rytmu a tempa pohybem.</p>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	- zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, florbal, basketbal, softbal, dodržuje je při hře, upozorní	Průpravné hry, pravidla a jejich dodržování při nácviku a samotné hře.

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	na porušení pravidel - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči - dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- využívá dostupného nářadí a náčiní při kondičním cvičení	Sáňkování, bobování, pohybové hry v přírodě. Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi a plnými míči
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je schopen účinné spolupráce ve skupině - zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky (honičky, drobné pohybové hry) - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní	Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím netradičního náčiní
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	Sportovní akce v místě bydliště i okolí školy.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- změří základní pohybové výkony : běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem -porovná je s předchozími výsledky	Měření základních pohybových výkonů.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Miniturnaj ve vybíjené		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Kondiční cvičení s obručemi, švihadly, lavičkami		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný - naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů	Organizace prostoru pro cvičební a pohybové činnosti. Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění a vydýchání po zátěži (protažení a relaxační cvičení).
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů	Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV - uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu	Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV a za mimořádných okolností.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- žák je schopen seberegulace - zná základní pravidla první pomoci	První pomoc.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jedno nož i se střídáním noh vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem - zvládá cvičení na trampolíně (poskoky, seskoky), jednoduché sestavy na kladině, výmyk s dopomocí učitele - správně technicky zvládá kotoul vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku přeskoku skrčkou přes kozu, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed - hází míčem jednoruč i obouruč, chytá míč, ovládá různé typy přihrávek, dribluje, ovládá techniku hodů na koš 	<p>Přeskoky přes švihadlo, krátké sestavy.</p> <p>Šplh s přírazem na tyči i na laně.</p> <p>Cvičení na trampolíně.</p> <p>Chůze po kladině, jednoduché sestavy.</p> <p>Nácvik výmyku.</p> <p>Kotouly, krátké sestavy.</p> <p>Skrčka.</p> <p>Stoj na rukou, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed.</p> <p>Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné míčové hry, hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.</p>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč - zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na rytmus a tempo hudby - uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, pantomima, gesta) 	<p>Softbal – nácvik a pravidla průpravné hry.</p> <p>Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, jednoduché lidové tance.</p> <p>Improvizace – vyjádření hudby tancem.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
	- dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky a krátké sestavy těchto cviků	Aerobik.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům, uvědomuje si své chování a jednání, respektuje názory ostatních na své jednání - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči	Pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, aj.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu	Základní tělocvičné názvosloví.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- je schopen účinné spolupráce ve skupině, zorganizuje honičky, drobné pohybové hry a soutěže v prostředí školních sportovišť i v přírodě - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím nářadí i náčiní	Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť i v přírodě. Úpoly – přetlaky a přetahy. Sáňkování, bobování, turistika, cvičení v přírodě.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- umí změřit výkony svých spolužáků a porovnat je s předchozími - dokáže sestavit pořadí výkonů v daných disciplínách	Běh na 60 m z nízkého startu, hod do dálky kriketovým míčkem, skok do dálky, vytrvalostní běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 minut.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště i jeho okolí	Sportovní akce ve škole a v místě bydliště.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Atletika - běh, hod míčkem		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá osvojené pojmy	GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení s nářadím a bez nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- se snaží o fair play jednání	ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů	SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- osvojí si pojem olympiáda	ČLOVĚK A SPORT - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- rozpozná herní činnost jednotlivce, jednotlivé druhy hřišť a používané nářadí	GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení s nářadím a bez nářadí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- provede úpravu hřiště	ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- sestaví si program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- rozpozná jednotlivé disciplíny a k nim příslušné povely	SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- připraví prostor pro jednotlivé činnosti	ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
		- atletické činnosti - atletické vycházky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- při asistenci změří a zapíše daný výkon	ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- osvojí si průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- rozpozná základní druhy sportovních her	SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- ovládá pravidla a techniku a uplatňuje je ve hře	SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Kooperace a kompetice učivo: Míčové hry - basketbal		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví	GYMNASTIKA - užití pojmů - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční cvičení - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení na nářadí a bez nářadí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		ČLOVĚK A SPORT - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozpozná funkce a odlišnosti hráčů při různých sportovních hrách	SPORTOVNÍ HRY - rozhodování pohybových her - úkoly funkcí jednotlivých hráčů - rozvoj herních dovedností - upevnění pravidel, bezpečnosti a hygieny - příprava a organizace utkání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- sestaví individuální ozdravný program	GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmičká a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem - silová cvičení - protahovací a napínací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví	ČLOVĚK A SPORT - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- se rozhoduje ve vypjatých situacích a reaguje na ně	ČLOVĚK A SPORT - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- ovládá pravidla a řízení hry	ATLETIKA SPORTOVNÍ HRY GYMNASTIKA - evidence výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Organizuje svůj pohybový režim	ATLETIKA - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- Zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem	SPORTOVNÍ HRY - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem - silová cvičení - protahovací a napínací cv. - pojmy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- Zhodnotí úroveň svých pohybových dovedností a kriticky posoudí možné příčiny nedostatků	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- sestaví individuální ozdravný program	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		<p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc - tísňové situace – cvičení v terénu

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně	SPORTOVNÍ HRY - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání ČLOVĚK A SPORT - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc - tísňové situace – cvičení v terénu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- ovládá pravidla a řízení hry	SPORTOVNÍ HRY - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- se snaží prostřednictvím her upevňovat mezilidské vztahy	SPORTOVNÍ HRY - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - prevenci zneužívání návykových látek - osobní bezpečí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, plánují, organizují a řídí vlastní učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejruznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů. Žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci si osvojí kultivovaný ústní projev na odpovídající úrovni. Uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhodují podle dané situace v zájmu podpory a ochrany zdraví. Respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, mohou využít ICT pro hledání informací. Ovládají základní postupy první pomoci, využívají znalostí v běžné praxi.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami. Hodnotí se samostatná práce, práce v kolektivu, aktivita, znalosti.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-aplikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-rozlišuje vybrané choroby a prevenci, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-využívá vlastních schopností při nácviu v týmové práci	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami	Výživa a zdraví Základní složky potravy. Potravní pyramida. Stravovací a pitný režim. Škodlivé látky v potravním řetězci. Nákup a skladování potravin.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	-uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování	Výživa a zdraví Základní složky potravy. Potravní pyramida. Stravovací a pitný režim. Škodlivé látky v potravním řetězci. Nákup a skladování potravin.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-specifikuje práva a povinnosti členů rodiny	Rodina a zdraví Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny	Rodina a zdraví Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu	Rodina a zdraví Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám	Rodina a zdraví Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	-uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě, ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání	Rodina a zdraví Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky, dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání	Základy sexuální výchovy Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Zdraví a hygiena. Komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-rozdělí základní typy návykových látek	Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin, alkohol, drogy. Odmítání návykových látek, zákony.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	-specifikuje zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami	Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti	Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty	Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-je schopen rozpoznat agresi	Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat	Osobní bezpečí Pohybové aktivity a zdraví. Bezpečnost chování při aktivitách. Bezpečnost silničního provozu. Způsoby chování v krizových situacích. Šikanování,týrání.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Dětská krizová centra,linka důvěry. Hygiena pohybových činností a prostředí.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-uplatňuje pravidle bezpečnosti v podmínkách silničního provozu	Osobní bezpečí Pohybové aktivity a zdraví. Bezpečnost chování při aktivitách. Bezpečnost silničního provozu. Způsoby chování v krizových situacích. Šikanování,týrání. Dětská krizová centra,linka důvěry. Hygiena pohybových činností a prostředí.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	-zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání	Osobní bezpečí Pohybové aktivity a zdraví. Bezpečnost chování při aktivitách. Bezpečnost silničního provozu. Způsoby chování v krizových situacích. Šikanování,týrání. Dětská krizová centra,linka důvěry. Hygiena pohybových činností a prostředí.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-samostatně vyhledá služby specializované pomoci	Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob	Péče o zdraví a rozvoj osobnosti Denní režim,biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek,relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí učivo: Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Rozvoj osobnosti, Výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Rodina a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Rodina a zdraví, Návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Základy sex. výchovy, Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-uvědomuje si nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, otužování, relaxaci	Péče o zdraví Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace, odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče, léky. První pomoc /improvizované podmínky/.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání	Péče o zdraví Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace, odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče, léky. První pomoc /improvizované podmínky/.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy	Péče o zdraví Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace, odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče, léky. První pomoc /improvizované podmínky/.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách	Péče o zdraví Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace, odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče, léky. První pomoc /improvizované podmínky/.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci	Péče o zdraví Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás i v zahraničí	Péče o zdraví Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-využívá dostupných informačních zdrojů,analyzuje informace a sděluje je ostatním	Péče o zdraví Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-posoudí výživovou hodnotu potravin,orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků,jejich nakupování a uchovávání	Výživa a zdraví Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	Výživa a zdraví Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-respektuje zdraví jako základní hodnotu	Rodina a zdraví Péče o zdraví v rodině. Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-projevuje úctu,respekt a vzájemnou pomoc v rodině	Rodina a zdraví Péče o zdraví v rodině. Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby	Rodina a zdraví Péče o zdraví v rodině. Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím,zamilovaností,pojmenuje povahové vlastnosti partnerů,ktelé jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera	Základy sexuální výchovy Vztahy k lidem, kamarádství,přátelství,láska,volba partnera,manželství,rodičovství. Dospívání – změny organismu. Role matky a otce. Početí a těhotenství. Vývoj dítěte po narození. Lékařská péče – gynekologie,základy antikoncepce. Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově	Základy sexuální výchovy Vztahy k lidem, kamarádství,přátelství,láska,volba partnera,manželství,rodičovství. Dospívání – změny organismu. Role matky a otce. Početí a těhotenství. Vývoj dítěte po narození. Lékařská péče – gynekologie,základy antikoncepce. Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu	Základy sexuální výchovy Vztahy k lidem, kamarádství,přátelství,láska,volba partnera,manželství,rodičovství. Dospívání – změny organismu. Role matky a otce. Početí a těhotenství. Vývoj dítěte po narození. Lékařská péče – gynekologie,základy antikoncepce.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-zná možnosti odborné péče	Základy sexuální výchovy Vztahy k lidem, kamarádství,přátelství,láska,volba partnera,manželství,rodičovství. Dospívání – změny organismu. Role matky a otce. Početí a těhotenství. Vývoj dítěte po narození. Lékařská péče – gynekologie,základy antikoncepce. Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vysvětlí,jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v organismu	Základy sexuální výchovy Vztahy k lidem, kamarádství,přátelství,láska,volba partnera,manželství,rodičovství. Dospívání – změny organismu. Role matky a otce. Početí a těhotenství. Vývoj dítěte po narození. Lékařská péče – gynekologie,základy antikoncepce. Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-uvědomuje si sebe sama,respektuje názory ostatních na své jednání	Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání,bezpečnost v dopravě,zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	-vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty	Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů	Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření	Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-je schopen rozpoznat agresi	Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	-předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále jako účastník silničního provozu	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Chování v silničním provozu.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Šikanování,týrání,sexuální zneužívání. Krizová centra.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Chování v silničním provozu. Šikanování,týrání,sexuální zneužívání. Krizová centra.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	-samostatně vyhledá služby specializované pomoci	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Chování v silničním provozu. Šikanování,týrání,sexuální zneužívání. Krizová centra.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí učivo: Rodina a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Základy sex. výchovy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Péče o zdraví, Výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Péče o zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery	Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-uplatňuje zásady asertivního chování	Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ohrožují stabilitu rodiny	Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-navrhuje možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině, v partnerských vztazích	Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-rozlišuje přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdravý způsob života a péče o zdraví. Biorytmy. Negativní vlivy prostředí. Civilizační choroby, prevence. Pomoc nemocným a zdravotně postiženým. Sestavování návrhů vlastních rozhodnutí podporujících zdravý způsob života.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-uvědomuje si proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace	Zdravý způsob života a péče o zdraví. Biorytmy. Negativní vlivy prostředí. Civilizační choroby, prevence. Pomoc nemocným a zdravotně postiženým.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Sestavování návrhů vlastních rozhodnutí podporujících zdravý způsob života.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování	Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách. Pohybová aktivita a zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách. Pohybová aktivita a zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-hledá souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika	Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách. Pohybová aktivita a zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	-aplikuje poznatky o výživě na jednotlivá vývojová období a na zátěž člověka danou jeho kondicí a činností	Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách. Pohybová aktivita a zdraví.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání	Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-zaujímá odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu v sexu	Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí	Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky, patologické hráčství.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-dokáže argumentovat vůči braní drog,přesvědčivě odmítá návykové látky	Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky,patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky,patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	-vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků,medií,sekt	Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky,patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky,patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	Osobní bezpečí Sociální problém-týrání a zneužívání dětí v ČR,úmluva o právech dítěte. Upevnění praktického nácviku způsobu chování v rizikových situacích. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelná pohroma,terorismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	-dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů ve škole i v rodině	Osobní bezpečí Sociální problém-týrání a zneužívání dětí v ČR,úmluva o právech dítěte. Upevnění praktického nácviku způsobu chování v rizikových situacích. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelná pohroma,terorismus
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí učivo: Vztahy mezi lidmi, Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Mezilidské vztahy učivo: Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Zdravý způsob života, Péče o zdraví		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání se zaměřuje na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět svět práce je samostatným předmětem v 8. a 9.ročníku a vyučuje se 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> <p>Těžištěm vzdělávání je především utváření dovedností souvisejících</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využíváním informačních zdrojů a vyhledáváním informací - se sebepoznáním - s rozhodováním a plánováním významných životních kroků - s orientací v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

Název předmětu	Svět práce
	<p>- s osvojováním potřebných poznatků významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p> <p>Výsledkem všech poznávacích a učebních činností je osvojení specifických vědomostí, dovedností, návyků a postojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- žáci jsou nasměrováni k dalšímu učení vzhledem k potřebě zvoleného povolání, k vyhledávání, třídění, porovnávání a systematizaci informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žáci pojmenovávají problémy související s volbou povolání a pracovní činností lidí, vyhledávají vhodné informace nutné k řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci formulují a vyjadřují vlastní myšlenky, konfrontují s výroky ostatních, směřují ke kultivovanému slovnímu a písemnému projevu, využívají informačních technologií k získání podkladů k uvědomělé komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci si vytvářejí představy o svém budoucím postavení ve společnosti, uvědomují si nutnost dodržování určitých pravidel při pracovní činnosti lidí, spolupracují ve skupinách</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- žáci nacvičují jednání na veřejnosti, které je vedeno v duchu demokratických zásad s přihlédnutím k environmentální problematice a trvale udržitelnému rozvoji v obci</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci získávají poznatky o různých pracovních činnostech z různých úhlů pohledu, vytvářejí si pracovní návyky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení znalostí a jejich aplikování v praxi - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání	Sebepoznávání - Typologie osobnosti, vlastní schopnosti, dovednosti a vlastnosti. Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. Sebepoznání-cesta k reálnému hodnocení. Souvislost speciálních dispozic, dovedností, schopností, osobních vlastností, zálib a zájmů s volbou profesního zaměření. Charakteristické rysy osobnosti člověka-různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium	Sebepoznání-cesta k reálnému hodnocení. Souvislost speciálních dispozic, dovedností, schopností, osobních vlastností, zálib a zájmů s volbou profesního zaměření. Charakteristické rysy osobnosti člověka-různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy	Rozhodování- Styly rozhodování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Předpoklady správné profesní volby. Vlivy různých zdrojů informací na rozhodování. Alternativy a varianty při rozhodování. Nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí osobních předpokladů.

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů	Rozhodování- Styly rozhodování
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Předpoklady správné profesní volby.
		Vlivy různých zdrojů informací na rozhodování. Alternativy a varianty při rozhodování.
		Nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí osobních předpokladů.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování	Akční plánování - Typy plánů.
		Konkretizace osobních, profesně vzdělávacích cílů = akční plán.
		Třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek	Akční plánování - Typy plánů.
		Konkretizace osobních, profesně vzdělávacích cílů = akční plán.
		Třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-zamýšlí se nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle	Možnosti absolventa ZŠ - Přehled o nabídkách profesní přípravy.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Informace důležité pro volbu povolání –nároky na povolání.
		Znaky povolání – pracovní činnosti, prostředí, objekty, prostředky, nástroje.
		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro výkon některých povolání.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	-využívá informační základny pro volbu povolání	Informační základna pro volbu povolání- Informační systém pro volbu povolání, inf. střediska, náplň ÚP – využívání poradenských služeb.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vyhledává, třídí a správně využívá potřebné informace	Informační média-letáky, katalogy, počítač. programy, databázové systémy.

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce	Rovnost příležitostí na trhu práce - Trh práce, nabídka profesí, poptávka. Vztah nabídky a poptávky. Společenská prestiž povolání.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	-orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá významné informace pro svou profesní volbu	Překážky v přístupu ke vzdělávacím a pracovním příležitostem. Vzdělávací a studijní příležitost v regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Sebepoznání - OSobní vlastnosti, osobnostní předpoklady		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	-samostatně vyhledává a třídí informace	Sebepoznání a rozhodování - Prohlubování znalostí o své osobnosti – sebepoznání, silné stránky, typologie.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-uvědomuje si své možnosti a předpoklady vzhledem k volbě povolání	Hodnocení vlastních výkonů ve škole, spolupráce s tím, kdo může v sebehodnocení pomoci – učitel, výchovný poradce apod.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-správné rozhodnutí předpokládá znát sám sebe a správně se orientovat v dostupných informacích	Styly rozhodování.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-rozpoznává nevyhnutelnost změn v životě, které nastanou po odchodu ze ZŠ	Adaptace na životní změny - Způsoby zvládání přechodových situací. Vyrovnávání se se zátěžovými situacemi.

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout	Vyrovňávání se se zátěžovými situacemi.
		Nezbytnost celoživotního vzdělávání ve zvoleném oboru.
		Proměny v obsahu a nárocích profesí, stálé zvyšování požadavků.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznamuje se s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol	Akční plánování a možnosti vzdělávání - Kalendář akcí pro poslední rok ZŠ.
		Orientace v důležitých profesních informacích.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-stanoví si osobní cíle a zájmy	Vzdělávací nabídka pro žáky opouštějící ZŠ – náplň učebních a studijních oborů.
		Vzdělávací možnosti v okrese, regionech, možnosti a alternativy.
		Pokusné vyplňování přihlášek na střední školy. Přijímací řízení. Zápisový lístek.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-seznamuje se s vybranými otázkami z pracovního práva a profesní etiky	Svět práce a dospělosti - Rovnost příležitostí na trhu práce.
		Mapy povolání = kompletní charakteristika.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-osvojuje si vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci	Problémy v nezaměstnanosti, úřady práce.
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-uvědomuje si, co od uchazečů mohou potencionální zaměstnavatelé očekávat a jak lze tato očekávání naplnit	Rozdíly mezi školou a světem práce.
		Pracovní příležitosti v obci (regionu). Způsoby hledání zaměstnání. Psaní životopisu. Pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	-seznamuje se s možnostmi způsobu obživy - podnikáním	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Případové studie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Svět práce	9. ročník	
Mezilidské vztahy učivo: Silné stránky osobnosti - kdo mi pomůže v sebehodnocení		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, vytváření předmětů, pracovní pomůcky, postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla * Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * Pěstitelské práce - základní podmínky pěstování, péče o rostliny, pěstování, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování * Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět v 6.a 7.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Časová dotace v učebním plánu 2. stupně je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzdělávání v pracovních činnostech 2. stupně směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - u žáků se rozvíjí tvořivost, jsou vedeni k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat - pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí respektovat nápady druhých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: - snaha vytvořit u žáků pozitivní vztah k práci - každému žákovi je umožněno zažít úspěch Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, aktivní přístup v hodinách a spolupráci v kolektivu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	-seznáme se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce	-hygienické návyky při práci
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	používá správný pracovní nástroj	-práce s papírem, barevným papírem, stříhání, trhání
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		-pěstičské práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku	-práce s drobným materiálem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		-péče o pokojové květiny
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		-práce kombinovaná
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-dodržuje bezpečnost práce	-práce s technickým materiálem (drát, ohýbání, tvarování)

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-používá správný pracovní nástroj	-práce s papírem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou	-modelování- lidové tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		-péče o pokojové rostliny, části rostlin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže použít jednoduchý návod učitele	-práce s papírem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		-práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		-práce s modelovací hmotou- řemesla
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-přizpůsobí se práci ve dvojici	-práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		-pěstitelské práce- hnojení rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		-práce kombinovaná, s barevným papírem, kartonem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		-návštěva školního skleníku
		-modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici	-práce s modelovací hmotou- řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-pracuje s jednotlivými pomůckami	-práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-dokáže použít jednoduchý návod učitele	-práce kombinovaná- tradice Velikonoc
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji	-údržba pomůcek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá dovednosti při práci se stavebnicí	-montážní práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-zvládá pracovní postup při práci s daným materiálem	práce s papírem a kartonem, vlastnosti papíru- síla, povrch
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí	-práce se stavebnicí -práce montážní, sestavování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dokáže používat jednoduchý návod učitele	-práce s papírem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	-dodržuje hygienické návyky	-péče o pokojové květiny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje zásady bezpečnosti práce	-práce s kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-udržuje pracovní plochy v pořádku a čistotě	-práce s drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	-práce montážní, sestavování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-seznáme se se základními prostředky k práci s drobným materiálem	-práce s přírodninami
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	-získává přehled o základech stolování	-jednoduchá úprava stolu při stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	-používá správné pomůcky a náčiní	-péče o rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji	-vlastnosti materiálu- přírodniny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	-péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji	práce s papírem, barevným papírem-vystřihování tvarů práce kombinovaná- barevné papíry, špejle -práce kombinovaná- tradice Velikonoc
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	práce s papírem- skládání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici	- práce se stavebnicí- jednoduché výrobky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce s modelínou- modelování, správné tvarování
		práce se stavebnicí- montáž, demontáž jednoduchého výrobku -práce s papírem- přání ke Dni matek
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-práce s jednotlivými pomůckami a nástroji	-práce s přírodninami- dotváření přírodnin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-seznamuje se s různými pracovními materiály	-práce s textilem- navlékání nitě, přední steh
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou	-modelování- stlačování, hnětení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-přizpůsobí se práci ve dvojici	práce s papírem- vystřihávání tvarů podle šablony údržba pomůcek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přizpůsobí se práci ve dvojici	-práce s modelínou- hnětení, tvarování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		práce s papírem a kartonem- vystřihování, lepení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		-pěstitelské práce- sedba semen
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje podle slovního návodu	-práce s textilem- obnitkovací steh
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá správné nástroje a pomůcky	práce s textilem- přední steh
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zdokonaluje se v elementárních dovednostech	-jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		práce s textilem- jednoduchý výrobek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici	montážní práce- práce s bytovou stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování	-základní podmínky pro pěstování rostlin pěstitelské práce- seznámení se školním skleníkem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji	-návštěva školního skleníku
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	-získává přehled o základech stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	získává přehled o základech stolování	tabule pro jednoduché stolování, prostírání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s různými pracovními materiály	-práce kombinovaná- textil, dřívka
Nepřiřazené učivo		
		pravidla správného stolování
		-návštěva školního skleníku

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-práce kombinovaná- textil, dřívka	-práce s přírodninami- jejich dotváření -práce s textilem- stříhání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy	-práce s papírem- řezání, překládání

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	získává přehled o základech stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		-pravidla správného stolování
		úprava stolu- prostírání, jmenovky
		stolování- oslavy, pravidla správného chování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-zvládá jednoduché pracovní postupy	práce s textilem- obnitkovací steh, špendlení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu	-práce s textilem- stříhání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru	práce s papírem, kartonem- stříhání, lepení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		-práce s papírem- stříhání, řezání
		práce s papírem- skládání, měření, vystřihování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-zdokonaluje se v elementárních dovednostech	práce pěstitelské- výsev
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu	práce kombinovaná- barevné papíry, špejle
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici	práce montážní- stavebnice
		-práce montážní- stavebnice plošná
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	přizpůsobí se práci ve dvojici	-tradice Vánoc- práce s textilem
		-práce s moduritem- tvarování, zdobení
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici	-práce montážní- sestavování modelu podle nákresu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	-pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny
		-práce pěstitelské- přesazování rostlin
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá jednoduché pracovní postupy	-práce s přírodninami- jejich dotváření
		-práce s textilem- jednoduchý výrobek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zdokonaluje se v elementárních dovednostech	práce s textilem-přední a křížkový steh
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže použít jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici	-práce montážní- stavebnice plošná
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy	-práce s papírem, barevným papírem- vystřihování, obkreslování, měření
		-práce s papírem- řezání, překládání
		práce s papírem- přání ke Dni matek

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-seznámí se se základními prostředky při práci s drobným materiálem	-práce s drobným materiálem- korálky
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		-seznámí se se školním skleníkem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá prvky lidových tradic s různými materiály	-kombinovaná práce- tradice Velikonoc
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování	péče o pokojové rostliny- ošetření
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		-pěstitelské práce- návštěva zahradnictví
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji	-práce s přírodninami- frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Sběr druhotných surovin, třídění odpadu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	provádí praktické činnosti při pěstování rostlin	-péče o pokojové rostliny, ošetření
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a samostatně podle předlohy	práce s papírem, kartonem- vystřihování, geometrické tvary
		práce s papírem- vystřihování, skládání, měření

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	montážní a demontážní práce- sestavování výrobku
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu činnosti	-modelování, práce s keramikou- tvarování, zdobení
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-přizpůsobí se práci ve dvojici či skupině	kombinovaná práce s přírodninami ve skupinách
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá jednoduché pracovní postupy	práce s papírem- stříhání, lepení, přesahy měření
		práce s papírem, dřevem, odpadovým materiálem, ubrousky
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-zvládá jednoduché pracovní operace a	práce se stavebnicí- prostorová
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti	kombinovaná práce, využití netradičních materiálů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	využívá při práci prvky lidových tradic	úprava stolu- tradice Vánoc
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pracuje podle své představivosti při výrobě různých výrobků	-práce s papírem- jmenovky, balení dárků
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici	-sestavování jednoduchého jídelníčku
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	získává aktivní vztah k práci v kuchyni	-základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-zvládá jednoduché pracovní postupy	práce s papírem a kartonem- obkreslování šablon, měření, vystřihování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-přizpůsobí se práci ve dvojici	kombinovaná technika, netradiční materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech	-práce s přírodninami, dotváření přírodního materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		-práce s keramikou- jednoduché zápichy
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	-získává aktivní vztah k práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci	jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	volí vhodné pomůcky vzhledem k materiálu	využití netradičního materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	-lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce	-pěstitelské práce- výsev osení
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-práce s keramikou- jednoduché zápichy -kombinovaná technika- zdobení kraslic tradičně i netradičně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen při ošetřování rostlin zajistit první pomoc při úrazu	ošetřování rostlin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zdokonaluje se v elementárních dovednostech, dodržuje bezpečnost při práci	-práce s vlnou, korálky- navlékání, špendlení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	-zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přizpůsobí se práci ve dvojici	-práce s papírem, polokartonem- měření, skládání
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce	pěstování rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí a dokáže udržet pořádek na pracovišti	jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	-používá návod pro práci v týmu	práce se stavebnicí- konstrukční
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-provádí praktické činnosti při pěstování rostlin	pěstitelské práce- ošetření pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Stravovací návyky u nás a v Evropě		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-seznáme se se základními prostředky s drobným materiálem	-vlastnosti materiálu- přírodniny
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy	-práce s papírem- skládání barevného papíru
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí praktické činnosti při pěstování rostlin	-pěstování rostlin v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstitelské práce- množení pokojových rostlin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládá jednoduché pracovní postupy	-práce s textilem- nácvik předního stehu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce	-práce s modelovací hmotou- hnětení, vytváření výrobku
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	získává aktivní vztah při práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci	jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	stavebnice plošné, prostorové
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti, přizpůsobí se práci ve dvojici	-práce s přírodním materiálem- korálky, různé plody
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-zvládá jednoduché pracovní postupy, uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi	-práce s textilem- obnitkovací steh
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy	-práce s papírem- stříhání, překládání
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		-práce kombinovaná- práce s kartonem
		práce s papírem- obkreslování šablon, tvorba výrobku
		práce s barevným papírem a kartonem- stříhání, zdobení, lepení
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-přizpůsobí se práci ve dvojici	lidové tradice, řemesla, zvyky- razítka z brambor
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem	práce s přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		práce s drobným materiálem- skořápky ořechů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přizpůsobí se práci ve dvojici	-práce s papírem a kartonem- skládání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové tradice, řemesla- zdobení kraslic
		-práce kombinovaná- korálky, dřevo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních postupech	práce montážní a demontážní- sestavování modelů
		-práce montážní, demontážní- konstrukční stavebnice

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-zvládá jednoduché pracovní postupy	-práce s textilem- přišívací knoflíků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s papírem a kartonem- tvoření masek
		práce s modelovací hmotou, hnětení, tvarování- výroba drobných plastik
		práce s papírem a kartonem- dárkové taštičky
		práce s drobným materiálem- výzdoba květináčů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce	pěstitelské práce- pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	přizpůsobí se práci ve skupinách	-práce s drobným materiálem- loutky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	-základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-provádí praktické činnosti při pěstování rostlin	pěstitelské práce- rychlení luštěnin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		-pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici	-výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uvědomuje si přírodní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	práce s textilem- batikování textilu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	získává přehled o správném stolování a při něm zvládá společenské chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Lidové tradice		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	Recepty a návody, kuchařské knihy.
		Druhy koření, skladování potravin.
		Studená kuchyně, teplá kuchyně.
		Úprava pokrmů.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Zásady hygieny potravy.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- umí používat vhodné pomůcky a náčiní	Seznámení se se základními spotřebiči.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na bezpečnost práce a umí poskytnout první pomoc, zná zásady bezpečnosti a ochrany při práci	Bezpečnost při práci.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- ovládá základní principy stolování	Úprava stolu – stolování.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- orientuje se v základním vybavení	Seznámení s učivem, vybavení kuchyně.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- má představu o zdravé výživě člověka	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny.
		Zdravá výživa člověka.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- získává poznatky o úpravě pokrmů	Studená kuchyně, teplá kuchyně.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- rozpozná různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	Tvořivá činnost z přírodních a umělých materiálů.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- volí vhodné nástroje, pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Organizace práce a plánování
		Seznámení s nářadím na ruční obrábění materiálů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- má představu o základním ošetřování pokojových a okrasných rostlin	Péče o pokojové rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- ovládá základní principy technického kreslení	Seznámení s technickým kreslením a ručním obráběním
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- má základní představu o chovu drobných zvířat	Seznámení s péčí o drobná zvířata

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zvládá základní úkony při pěstování okrasných rostlin	Přesazování, rozmnožování a ochrana pokojových rostlin a okrasných keřů.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		základy ošetřování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	používání zahradního náčiní
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití	Zdokonalování dovedností při technickém kreslení a ručním obrábění
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- volí vhodné nástroje, náčiní a pracovní postupy, provádí údržbu nářadí	Organizace práce a plánování pracovních postupů Používání nářadí na ruční obrábění
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- má představu o chovu drobných zvířat	rozšíření znalostí o chovu drobných zvířat

5.21 Čteníčko

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Čteníčko
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Čteníčko je zaměřeno na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Předmět je určen žákům 1. a 2. tříd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Čteníčko má časovou dotaci 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, plnění úkolů a aktivní přístup v hodinách.

Čteníčko	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Procvičuje názvy učebnic, sešitů formou her Je schopen zrakového a sluchového rozlišení Rozvíjí správnou výslovnost, paměť Rozšiřuje slovní zásobu Procvičuje soustředěnost, upevňuje si hlásky a písmena	Vzbuzení zájmu o čtení Zrakové a sluchové vnímání Správná výslovnost, paměť Rozšiřování slovní zásoby Naslouchá čtenému textu, vyhledává písmena v textu
	Dokáže přednést říkadlo, báseň Rozvíjí řečovou úroveň Je schopen přijímat a vnímat literární text Rozlišuje další hlásky a písmena	Verše pro děti, říkadla Vypravování podle obrázků Rozvoj fantazie schopnost vyjadřovat své pocity, prožitky slyšeného Schopnost určovat hlásky, písmena (z obrázků, ze slyšeného slova, řazení písmen k obrázkům)

Čteníčko	1. ročník	
	<p>Procvičuje čtení otevřených slabik</p> <p>Provádí analýzu a syntézu slabik</p> <p>Vnímá vhodný literární text</p> <p>Je schopen se určitou dobu soustředit</p> <p>Zdokonaluje čtení dvojslabičných slov</p> <p>Účelně pracuje s dechem a hlasem</p> <p>Zdokonaluje čtenářskou dovednost</p> <p>Třídí obrázky dle společných znaků</p>	<p>Hláskový sklad a rozklad slabik</p> <p>Procvičení paměti</p> <p>Schopnost vypravovat čtený text, soustředit se</p> <p>Procvičování čtení slov</p> <p>Říkadla s pohybem, práce s hlasem, básně</p> <p>Verše, práce s dechem</p>
	<p>Procvičuje nové hlásky a písmena</p> <p>Rozumí nově osvojeným slovům</p> <p>Rozpozná základní pohádkové postavy</p> <p>Je schopen stručně hodnotit základní vlastnost známých pohádkových postav</p>	<p>Upevňování znalosti nových hlásek a písmen</p> <p>Uvědomování si významu slov</p> <p>Popis pohádkových postav</p> <p>Péče o rozvoj řeči, rozvoj slovní zásoby</p>
	<p>Dokáže přednést jednoduchou báseň</p> <p>Docvičuje čtení jednoduchých slov s porozuměním</p> <p>Je schopen utvořit souvislou větu</p> <p>Zdokonaluje čtenářskou dovednost a techniku čtení</p>	<p>Básně se zimní tematikou, hlasitý přednes, rozvoj paměti</p> <p>Upevňování čtení slov, čtení uvědomělé, procvičování slovní zásoby</p> <p>Správná formulace jednoduchých vět, vyprávění děje podle obrázkové osnovy, rozvoj myšlení a fantazie</p> <p>Vázané a hlasité čtení slov a vět, rozvoj řeči</p>
	<p>Upevňuje si znalosti probíraných písmen</p> <p>Zdokonaluje čtení slov a vět s porozuměním</p> <p>Dokáže správně vyslovovat a přeříkávat říkadla</p> <p>Přiměřeně dlouho dokáže naslouchat čtenému textu</p>	<p>Vyhledávání, třídění, rozlišování a seskupování probíraných písmen</p> <p>Upevňování si čtení slov různé stavby, uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět</p> <p>Cvičení paměti, říkadla, melodizace říkadel, práce s hlasem</p> <p>Soustředěné vnímání a naslouchání</p>
	<p>Rozvíjí komunikační schopnosti</p> <p>Tvořivě pracuje s jednoduchým textem</p> <p>Zdokonaluje si čtení slov se skupinou hlásek uprostřed slova</p> <p>Dokáže přednést jednoduchou báseň</p>	<p>Tvoření vět na určité téma, vyprávění příběhu, domýšlení obsahu děje, rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Zdokonalování čtenářských dovedností</p> <p>Práce s rýmy, vyjádření pocitů z básně, přednes básně</p>
	<p>Dokáže přečíst jednoduchý text s porozuměním</p> <p>Přednese jednoduchou báseň</p>	<p>Kontrola porozumění čtenému textu</p> <p>Práce s rýmy, přednes velikonoční básně</p>

Čteníčko	1. ročník	
	Pozorně naslouchá čtenému textu Dokáže reprodukovat jednoduchý text	Tvořivá dramatizace Charakteristika pohádkových postav (dobro, zlo)
	Rozvíjí řečové kvality Dokáže hlasitě a uvědoměle číst jednoduchý text Upevňuje své dovednosti (opis a přepis slov) Rozvíjí slovní zásobu	Báseň ke Dni matek Praktické čtení (pozorné, plynulé) Práce s textem, doplňování Vyprávění ze života dětí
	Seberegulace, sebeorganizace Čte správně a plynule probraná slova a věty Upevňuje čtenářské dovednosti	Tiché uvědomělé čtení (komiks) Prvky výrazného čtení, zvyšování plynulosti čtení Báseň s letní tematikou, čtení na prázdniny

Čteníčko	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zdokonaluje se v recitaci básní Procvičování čtenářských dovedností – čtení s výrazem Procvičování rytmu Dramatizace pohádky	Recitace básně na téma prázdniny, např. „Prázdniny u babičky“ Čtení úryvku např. z knihy „Honzíková cesta“ Veršovaná pohádka
	Schopnost soustředěného poslechu Utváření krátkého souvislého textu Přednes krátké básně Dramatizace pohádky	Poslech pohádky Hurník I. „Příběh jedné kapely“ Vyprávění o podzimu Recitace básně
	Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení Zdokonalování plynulého čtení delších textů	Rozlišení prózy a poezie „Honzíková cesta“- vyhledávání slov a vět Jazykolamy, rozpočítadla
	Vyprávění vlastních zážitků Recitace básně se zimní tematikou Lidová poezie- koledy Klasická pohádka	Koledy, vánoční zvyky a obyčeje Výstavka pohádkových knih
	Artikulace mluvidel Recitace básní se správným přízvukem Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Dokáže vyprávět obsah krátkého čteného textu	Jazykolamy Ukázka lidové poezie- básně se zimní tematikou Čtení úryvku

Čteníčko	2. ročník	
	Dokáže soustředěně poslouchat Převypráví přečtený příběh Rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu Dokáže dramatizaci pohádky	Poslech pohádky, popřípadě výtvarné ztvárnění postav Uvědomělé čtení textu Vyprávění dle vlastní fantazie
	Zvládne obrázkové čtení Řeší hádanky a slovní hříčky Přednes krátké básně Čte plynule a uvědoměle krátké texty	Čtení textu s obrázky, např. z Mateřídoušky Kniha hádanek Básně s jarní tematikou
	Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení	Na téma „Velikonoce“ Výstavka pohádkových knih Práce s pracovními listy Jazykolamy
	Zdokonalování plynulého čtení Reprodukce textu Recitace básně Orientace v textu	Vyprávění přečteného příběhu (např. o mamince) Básně ke Dni matek Vyhledávání slov v textu
	Hlasitě uvědomělé čtení Čtení po rolích Beseda o přečtených knihách Čtení básní zaměřené na prázdniny	Vyprávění o vlastní přečtené knize

5.22 Informatika nep.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Nepovinný						

Název předmětu	Informatika nep.
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Informatika je určen žákům 4. ročníku. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně hodinu týdně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: - seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana

Název předmětu	Informatika nep.
	<p>osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce a aktivní přístup v hodinách.

Informatika nep.	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	- Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
	- Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
	- Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
	- Dokáže pracovat v grafickém editoru Malování. Ovládá základní ovládací prvky.	- Grafika
	- Pracuje v internetu, je si vědom bezpečnostních rizik.	- Internet
	- Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na pc	- jednoduché vyhledávání, práce s informacemi, zpracování výstupu na základě stanovených požadavků

5.23 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální výchova je určen žákům 2. stupně, kteří mají zájem o prohlubování a upevňování učiva v českém jazyce, ale také na získávání nových vědomostí, poznatků a zkušeností v oblasti mediální výchovy. Předmět by měl pomáhat rozvíjet kulturu mluveného projevu, rozvíjet mediální gramotnost do takové úrovně, aby žák dokázal využít mediální nabídky ve svůj prospěch. V rámci tohoto předmětu žáci vytváří svá vlastní mediální sdělení v podobě školního časopisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Mediální výchova je vyučován v učebně IT s dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci ve školní redakci.

Mediální výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Charakterizuje různé druhy médií	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Zpravodajství, malé žánry

Mediální výchova	6. ročník	
	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Základy redakční práce
	- Rozpozná manipulativní komunikaci	Základy redakční práce
	- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení	Zpravodajství, malé žánry
	- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě	Tvorba školního časopisu
	- Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení	Tvorba školního časopisu
	- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení	Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
	- Učí se týmové práci	Grafika - kompozice článků Digitální fotografie
	- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu	Zpravodajství, malé žánry

Mediální výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Charakterizuje různé druhy médií	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Zpravodajství, malé žánry
	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Základy redakční práce
	- Rozpozná manipulativní komunikaci	Základy redakční práce
	- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení	Zpravodajství, malé žánry
	- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě	Tvorba školního časopisu

Mediální výchova	7. ročník	
	- Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení	Tvorba školního časopisu
	- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení	Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
	- Učí se týmové práci	Grafika - kompozice článků Digitální fotografie
	- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu	Zpravodajství, malé žánry

Mediální výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Charakterizuje různé druhy médií	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Zpravodajství, malé žánry
	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Základy redakční práce
	- Rozpozná manipulativní komunikaci	Základy redakční práce
	- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení	Zpravodajství, malé žánry
	- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě	Tvorba školního časopisu
	- Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení	Tvorba školního časopisu
	- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení	Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
	- Učí se týmové práci	Grafika - kompozice článků Digitální fotografie

Mediální výchova	8. ročník	
	- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu	Zpravodajství, malé žánry

Mediální výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Charakterizuje různé druhy médií	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení	Zpravodajství, malé žánry
	- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Základy redakční práce
	- Rozpozná manipulativní komunikaci	Základy redakční práce
	- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení	Zpravodajství, malé žánry
	- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě	Tvorba školního časopisu
	- Podílí se na tvorbě zpráv a oznámení	Tvorba školního časopisu
	- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení	Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
	- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách	Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
	- Učí se týmové práci	Grafika - kompozice článků Digitální fotografie
	- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu	Zpravodajství, malé žánry

5.24 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Míčové hry je určen žákům 4. a 5. ročníku, klade si za cíl pohybový rozvoj žáků, zároveň žáky blíže seznamuje s vybranými sporty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Míčové hry je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami na základě aktivního přístupu v hodinách.

Míčové hry	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV. Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.
	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti. Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protažení a relaxační cvičení).
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu.

Míčové hry	4. ročník	
		Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš).
	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Přehazovaná. Vybíjená Basketbal - průpravná hra. Basketbal Florbal - hra Softbal - průpravná hra. Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy Frisbee - nácvik hry. Fotbal - průpravné hry.
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť. Úpoly - přetlaky a přetahy
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností	Aerobik
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je	Dvojtakt Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení. Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou. Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání. Vytrvalostní běh (4 min.) Běh na 60 m. Běh s překonáváním přírodních překážek. Házení a chytání létacího talíře na místě i do běhu.

Míčové hry	4. ročník	
	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.
	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního). Vybíjená, florbal - turnaje.
	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek.
	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Sportovní akce ve škole i v místě bydliště

Míčové hry	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV. Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.
	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti. Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protahování a relaxační cvičení).
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu. Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš).

Míčové hry	5. ročník	
	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	Přehazovaná. Vybíjená Basketbal - průpravná hra. Basketbal Florbal - hra Softbal - průpravná hra. Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy Frisbee - nácvik hry. Fotbal - průpravné hry.
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť. Úpoly - přetlaky a přetahy
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností	Aerobik
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je	Dvojtakt. Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení. Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou. Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání. Vytrvalostní běh (4 min.) Běh na 60 m. Běh s překonáváním přírodních překážek. Házání a chytání létacího talíře na místě i do běhu.
	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro

Míčové hry	5. ročník	
		rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.
	- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního). Vybíjená, florbal - turnaje.
	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek.
	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Sportovní akce ve škole i v místě bydliště

5.25 Německý jazyk nep.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Německý jazyk nep.
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Německý jazyk seznamuje žáky 3. a 4. ročníku s cizím jazykem jako s nástrojem dorozumívání.

Název předmětu	Německý jazyk nep.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Německý jazyk je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní přístup v hodinách a odvedenou práci.

Německý jazyk nep.	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby	Slovní zásoba podle témat Zápis slovíček k osvojeným tématům Mikrodialogy- sdělí jednoduchým způsobem základní informace k danému tématu. Podstatná jména – člen určitý a neurčitý Přídavná jména v přísudku Slovesa – časování v přítomném čase Slovosled ve větě jednoduché
	- rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova	Čtení- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk nep.	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- aplikuje další slovní zásobu	Slovní zásoba podle témat
	- používá známá slova v jednoduchých větách	Prohlubuje techniku čtení a psaní
	- dokáže objasnit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka	Práce s jednoduchými gramatickými přehledy Stavba věty jednoduché
	- formuluje jednoduché otázky a odpovědi	Dokáže se zapojit do jednoduché konverzace
	- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled	Časování pomocných sloves

Německý jazyk nep.	4. ročník	
		Skloňování podstatných jmen
		Zápor ve větě
		Zájmena osobní
		Zájmena přivlastňovací
		Číslovky
	- dokáže vyjmenovat číselnou řadu, určuje počty předmětů, čte telefonní čísla	Reprodukce jednoduchých dialogů
	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Prohlubuje techniku čtení a psaní

Německý jazyk nep.	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- čte nahlas plynule a foneticky správně	Význam slov v kontextu
		Práce s učebnicovými texty, utváření odpovědí na otázky
	- vyhledá známé výrazy a fráze a odpoví na otázky v učebnicovém textu	Gramatické struktury a typy vět
		Skloňování
		Časování
		Množné číslo podstatných jmen
		Přivlastňovací zájmena
	- obměňuje krátké texty podle daného vzoru	Jednoduché vyprávění podle fotografií, obrázků
	- seznamuje se s tradicemi a zvyky při oslavách svátků	Slovní zásoba podle témat
	- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Využití autentických materiálů k vyhledávání potřebných informací
		Adresa
		Přání
		Pozdrav
		Dopis

Německý jazyk nep.	5. ročník	
	- porozumí poslechu krátkého souvislého projevu	Poslech s porozuměním krátkého souvislého projevu učitele, monologů i dialogů

5.26 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv je určen žákům 3. - 9. ročníku. Klade si za cíl rozvíjet hudební cítění žáků a zlepšovat úroveň vlastního pěveckého projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinnému předmětu Sborový zpěv jsou věnovány 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní a pozitivní přístup při výuce.

Sborový zpěv	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje hlasovou hygienu	- lidové písně české i jiných evropských národů
	- upevňuje správné pěvecké návyky	- umělé písně současných skladatelů
	- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev	- kánony

Sborový zpěv	3. ročník	
	- rozvíjí hlasový rozsah	- jednohlas
	- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu	- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje hlasovou hygienu	- lidové písně české i jiných evropských národů
	- upevňuje správné pěvecké návyky	- umělé písně současných skladatelů
	- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev	- kánony
	- rozvíjí hlasový rozsah	- jednohlas
	- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu	- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje hlasovou hygienu	- lidové písně české i jiných evropských národů
	- upevňuje správné pěvecké návyky	- umělé písně současných skladatelů
	- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev	- kánony
	- rozvíjí hlasový rozsah	- jednohlas
	- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu	- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sborový zpěv	6. ročník	
	- dodržuje hlasovou hygienu	- lidové písně české i jiných evropských národů
	- upevňuje správné pěvecké návyky	- umělé písně současných skladatelů
	- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev	- kánony
	- rozvíjí hlasový rozsah	- jednohlas
	- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu	- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje hlasovou hygienu	- lidové písně české i jiných evropských národů
	- upevňuje správné pěvecké návyky	- umělé písně současných skladatelů
	- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev	- kánony
	- rozvíjí hlasový rozsah	- jednohlas
	- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu	- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje hlasovou hygienu	- lidové písně české i jiných evropských národů
	- upevňuje správné pěvecké návyky	- umělé písně současných skladatelů
	- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev	- kánony
	- rozvíjí hlasový rozsah	- jednohlas
	- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu	- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dodržuje hlasovou hygienu	- lidové písně české i jiných evropských národů
	- upevňuje správné pěvecké návyky	- umělé písně současných skladatelů
	- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev	- kánony
	- rozvíjí hlasový rozsah	- jednohlas
	- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu	- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

5.27 Volitelné předměty

5.27.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplň semináře volně navazuje na probrané učivo matematiky v 9. ročníku a je určen žákům, kteří mají zájem o zdokonalení v počítařské technice, v řešení slovních úloh a rýsování. Obsah tohoto předmětu není doučováním kmenového učiva povinného předmětu matematiky. V semináři se řeší obtížnější úlohy, které se vztahují k tématickým celkům probíraným v hodinách matematiky. Pravidelně se uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, skupinové formy práce, práce na PC, problémové úkoly aj. Žáci pravidelně řeší

Název předmětu	Seminář z matematiky
	úlohy ze Scio-testů i jiných testů určených na procvičování a přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Seznámí se i s učivem nad rámec učebních osnov matematiky pro ZŠ. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby se u žáků postupně rozvíjelo logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh a využíváním myšlenkových pokusů a aby se vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět seminář z matematiky je samostatně zařazen v 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Seminář z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^3$, $a^3 \pm b^3$ ke zjednodušování výrazů	Výrazy
	určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl zkrátí a rozšíří náročnější lomené výrazy provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy	Lomené algebraické výrazy
	řeší náročnější lineární rovnice a jejich soustavy vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce řeší lineární nerovnice s jednou neznámou i soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou zvládá řešit kvadratické rovnice pomocí vzorce	Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
	řeší úlohy pomocí soustav, úlohy o pohybu, o společné práci, o počítání směsí matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	Slovní úlohy řešené pomocí rovnice a soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
	vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších	Podobnost a její užití v praxi

Seminář z matematiky	9. ročník	
	<p>útvary použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu sestrojí podobný útvar danému zvětšuje, zmenšuje mnohoúhelníky pomocí redukčního úhlu</p>	
	<p>rozezná funkční vztah od jiných vztahů vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování sestrojí graf kvadratické funkce $y=ax^2$, $y=ax^2+bx+c$ a nepřímé úměrnosti $y=k/x$ řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic použije funkci při řešení úloh z praxe</p>	Funkce
	<p>zvládá vypočítat obvod a obsah obrazců složených z více různých geometrických útvarů vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledává v tabulkách, literatuře) zná vlastnosti komolých těles a umí vypočítat jejich objem a povrch</p>	Objem a povrch těles
	<p>užívá pojmy úrok, jistina, úroková míra vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</p>	Základy finanční matematiky
	<p>používá základní pojmy (tg, sin, cos), zná funkci cotg; vyhledává hodnoty v tabulkách a určuje pomocí kalkulátoru sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty ostrého úhlu</p>	Goniometrické funkce

Seminář z matematiky	9. ročník	
	užívá gon. funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles	
	řeší příklady a úlohy s časovým limitem a kontroluje správnost řešení pomocí učitele nebo přiložených výsledků	Testy přijímacích zkoušek - online testy, Scio testy, testy nakladatelství Didaktis
	zvládá zapsat postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky, diskutuje o počtu řešení řeší složitější konstrukční úlohy - užití poloměrů opsané a vepsané kružnice, těžnic, úhlopříček	Konstrukční úlohy
	zná druhy čar, technické písmo, kótování sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles, jehlanu i kužele	Základy rýsování

5.27.2 Informatika vol.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika vol.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Informatika je určen pro žáky 7., 8. a 9. tříd, vždy po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Znalosti z odvětví IT se tak žákům více prohlubují.

Název předmětu	Informatika vol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc
	Kompetence komunikativní: - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: - seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Název předmětu	Informatika vol.
	Kompetence pracovní: - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci.

Informatika vol.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu. Vysvětlí pojem spam.	E-mail
	- spolehlivě se orientuje v programu MS Word, užívá všechny záložky, upravuje text dle zadání, vytiskne dokument, pracuje s formátem vloženého objektu	MS Word
	- ovládá funkce MS Excel, vytvoří a upraví graf, orientuje se v úpravách vložených tabulek	MS Excel
	- pracuje v prezentaci, přidává do ní vhodné snímky, texty, grafy, obrázky, nastavuje přechody mezi snímky, užívá animace u objektů, předvede prezentaci na dané téma s použitím prezentační techniky	MS PowerPoint
	- objektivně hodnotí nástrahy nebezpečí internetu, uvědomuje si důležitost hesel a zabezpečení osobních informací	Bezpečnost na internetu

Informatika vol.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše historii a vývoj PC	Historie počítačů
	- vyjmenuje základní typy PC skříní	Rozdělení počítačů
	- vysvětlí pojem vstupní a výstupní zařízení	Vstupní a výstupní periferie
	- vyjmenuje některé periferie PC (reproduktory, scanner ...)	Vstupní a výstupní periferie
	- popíše způsoby ukládání dat	Záznamová media
	- vysvětlí pojem operační systém	Operační systémy
	- popíše stručně historii OS	Operační systémy
	- vysvětlí pojmy legální a nelegální software, soft. pirátství	Operační systémy
	- vyjmenuje základní druhy licencí (freeware, demo, trial)	Operační systémy
	- vysvětlí princip činnosti a základní pojmy (Mpix, rozlišení..)	Digitalizace zvuku
	- vysvětlí způsob digitalizace	Digitalizace zvuku
	- vysvětlí pojem komprimace dat	Komprimace dat
	- vysvětlí rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou komprimací dat	Komprimace dat

Informatika vol.	8. ročník	
	- popíše způsob komprimace	Komprimace dat

Informatika vol.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyjmenuje druhy PC sítí (LAN, WAN, MAN, VPN...)	Počítačová síť
	- vyjmenuje druhy PC sítí podle topologie jejich zapojení (kruh, hvězda, sběrnice)	Topologie sítě
	- vysvětlí jejich výhody a nevýhody	Topologie sítě
	- vysvětlí pojmy aktivní a pasivní prvky PC sítě	Síťové prvky
	- teoreticky vytvoří PC síť, řekne o jaký druh a jakou topologii se jedná	Síťové protokoly
	- vysvětlí pojem protokol	Síťové protokoly
	- vyjmenuje několik protokolů (TCP, UDP, HTTP, FTP...)	Síťové protokoly
	- vysvětlí pojem doména, doménový jmenný systém	Síťové protokoly
	- vyjmenuje základní příkazy (tagy) potřebné pro vytvoření webové stránky	Tvorba www stránek
	- vytvoří několikastránkovou webovou prezentaci	Tvorba www stránek
	- popíše funkce internetového serveru	Tvorba www stránek
	- vysvětlí standarty používané při tvorbě webové stránky (HTML, PHP, ASP)	Tvorba www stránek

5.27.3 Finační gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finační gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák: - procvičuje numerickou gramotnost - řeší numerické úlohy se vztahem k financím - gramotnost informační - je schopen vyhledat, použít a vyhodnotit relevantní informace v kontextu - gramotnost právní - orientace v právním systému, přehled o právech a povinnostech a také možnostech, kam se obrátit o pomoc předmět je vyučován jako volitelný 1. hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák vyhledává informace na internetu, třídí informace, vyvozuje závěry
	Kompetence k řešení problémů: žák hledá způsoby řešení, snaží se obhájit svůj způsob řešení problému
	Kompetence komunikativní: žák je veden k představení výsledků své práce formou prezentace, pracuje s různými druhy textů, analyzuje je, vyhledává podstatné informace
	Kompetence sociální a personální: žák je motivován k činnosti ve skupinách, je veden k diskusi, učí se vyjádřit svůj názor, je

Název předmětu	Finační gramotnost
	veden ke spolupráci, realizuje sebehodnocení
	Kompetence občanské: žák se seznamuje s principy hospodaření
	Kompetence pracovní: žák se seznamuje s oblastí podnikání, učí se v ní orientovat
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni dle - práce ve skupinách - formou testů

Finační gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí vývoj platidel	vývoj platidel od výměnného obchodu až po současnost
	seznámí se s výrobou českých bankovek a mincí	české bankovky a mince - jejich znaky a ochranné prvky
	objasní základní ochranné prvky bankovek	české bankovky a mince - jejich znaky a ochranné prvky
	seznámí se s eurobankovkami a mincemi	eurobankovky a mince - jejich znaky, vznik
	hotovostní a bezhotovostní placení	hotovostní a bezhotovostní placení - bankomat
	rozumí pravidlům rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti - druhy rozpočtů domácnosti
	dokáže určit druhy rozpočtů domácnosti	hospodaření domácnosti - druhy rozpočtů domácnosti

Finační gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá pojmy - trh, nabídka, poptávka, hodinová mzda, úkolová mzda, rovnovážná cena	jaké jsou možnosti trhu
	stanovení ceny - způsoby	co ovlivní odlišnou cenu téhož zboží
	jaký je rozdíl mezi marketingovým a nákladovým přístupem stanovení ceny	co je nabídka a poptávka - příklady způsob stanovení ceny- marketingový a nákladový - uvede příklady
	sleduje cenové praktiky obchodníků	sestrojení grafu nabídky a poptávky sleduje cenové praktiky obchodníků
	vysvětlí pojem inflace a udat příklady	vysvětlí na příkladech slovo inflace

Finační gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	co to je finanční trh	peněžní a kapitálový trh instituce na finančním trhu - centrální banka, obchodní banky, burza

Finační gramotnost	9. ročník	
	orientace na finančním trhu	instituce na finančním trhu - centrální banka, obchodní banky, burza
		ceny produktů na finančním trhu - úročení, bankovní poplatky, RPSN
		finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat
	orientuje se v institucích na finančním trhu	finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat
	chápe pojem úročení, bankovní poplatky, RPSN	finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat
	ovládá práva na ochranu spotřebitele	ochrana spotřebitele- jeho práva
	seznámí se se zajištěním případných rizik	zajištění rizik

5.27.4 Psaní na stroji

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na stroji
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Psaní na stroji je určen pro žáky 7. – 9. tříd, s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, limitovaných počtem psacích strojů (1 žák/1 psací stroj). Každý žák má k dispozici jeden elektrický psací stroj, předlohové pracovní listy, desky na ukládání písemností.

Název předmětu	Psaní na stroji
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * se seznámí se základními pravidly pro úpravu písemností (forma, čistota); * si osvojí a zdokonalí základní techniku psaní deseti prsty; * individuálně rozvíjí svou manuální zručnost a své schopnosti při zvládnutí techniky psaní na stroji; * pracuje s různými kancelářskými pomůckami a doplňujícími materiály (např. tiskopisy, denní tisk, korekční papírek, uhlový papír...); * spolupracuje na hodnocení u vybraných disciplín; * zdokonaluje své dovednosti a znalosti při sestavování a přepisování úřední písemnosti; * dokáže převádět ručně psaný text do tištěné podoby; * udržuje své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s přístrojem zapojeným do sítě elektrického vedení; * dodržuje hygienické pracovní návyky (osvětlení, způsob sezení, relaxační a uvolňovací cvičení dle individuálních potřeb)
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek v těchto disciplínách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - úprava písemností - nácvik prstokladu

Psaní na stroji	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- seznámí se s klávesami na psacím stroji	Seznámení s klávesnicí a jednotlivými klávesami
	- upravuje písemnosti podle základních pravidel a pokynů	Pravidla úpravy písemností.
	- procvičuje techniku psaní na stroji deseti prsty	Základní poloha prstů. Nácvik techniky psaní deseti prsty
	- udržuje čistotu písemností	Pravidla úpravy písemností.
	- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem	Pravidla pro práci s psacím strojem
	- porovnává způsoby psaní na různých typech psacích strojů	Nácvik techniky psaní deseti prsty

Psaní na stroji	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- procvičuje techniku psaní deseti prsty	Technika psaní deseti prsty.
	- přepíše text z ručně psané podoby do tištěné podoby	Přepis ručně psaného textu do tištěné podoby.
	- upraví text (rozdělení slov, úprava délky řádku, podtrhávání vybraných pasáží z textu, vytvoření odstavců, označení přímé řeči apod.)	Úprava písemností a textů
	- na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, administrativní úprava textu) navrhne a vypracuje dopis	Základy hospodářské korespondence
	- uvede rozdíl mezi úřední korespondencí a osobním dopisem	Osobní dopis. Jednoduchý úřední dopis
	- použije některé doplňující techniky (korekce chyb, kopie přes uhlový papír)	Úprava písemností a textů
	- procvičuje psaní technikou deseti prsty z paměti	Nácvik techniky psaní deseti prsty z paměti
	- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem	Pravidla pro práci s psacím strojem

Psaní na stroji	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- procvičuje a zdokonaluje základní techniku psaní na stroji z paměti	Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní Techniky psaní na stroji deseti prsty z paměti.
	- dodržuje pravidla úpravy písemností	Úprava písemností.
	- na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, podtrhávání, prokládání, administrativní úprava textu) navrhne a vypracuje dopis	Hospodářská korespondence
	- procvičuje psaní textu podle diktátu	Psaní podle diktátu.
	- vyplní různé typy formulářů, tabulek	Tabulky, formuláře

Psaní na stroji	9. ročník	
	- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem	Pravidla pro práci s psacím strojem

5.27.5 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní výchova rozšiřuje předmět Tělesná výchova. Je určen žákům 9. ročníku, kteří mají zájem o zdokonalení se ve sportu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá 1 hodinu týdně. Žáci se postupně zdokonalují ve sportovních hrách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internet
	Kompetence k řešení problémů: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze <p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni známkou za pozitivní přístup ke hře, spolupráci a vlastní iniciativu.

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zdokonaluje základní dovednosti a činnosti získané a naučené v hodinách TV	Basketbal
		Fotbal
		Halová kopaná
		Florbal
		Házená
		Volejbal
	- zvládá herní útočné a obranné kombinace dle svých schopností	Basketbal
		Fotbal
		Halová kopaná
		Florbal
		Házená
		Volejbal
	- organizuje turnaje v rámci třídy, školy	Basketbal
		Fotbal
		Halová kopaná
		Florbal
		Házená
		Volejbal
	- sestaví tabulku pro zápis výsledků, zapsat pořadí zápasů a vyhodnotit turnaj	Basketbal
		Fotbal
		Halová kopaná
		Florbal

Sportovní výchova	9. ročník	
		Házená
		Volejbal
	- zvládá objektivní rozhodování	Basketbal
		Fotbal
		Halová kopaná
		Florbal
		Házená
		Volejbal
	- zná základní pravidla uvedených her	Basketbal
		Fotbal
		Halová kopaná
		Florbal
		Házená
		Volejbal
	- zná postavení hráčů v obraně, zlepšuje činnosti jednotlivce – práce chytáče, polaře, nadhazovače, pálkaře	Softbal
	- nacvičuje různé možnosti autování, případně nacvičuje dvojaut	Softbal
	- zlepšuje a nacvičuje různé způsoby odpalů	Softbal
	- zvládá taktiku hry, zná podrobnější pravidla hry	Softbal
	- zvládá hru v koedukované skupině, spolupracuje s kolektivem	Korfbal
	- rovnocenně zapojuje dívky a chlapce do hry	Korfbal
	- ovládá základní pravidla	Korfbal
	- zdokonaluje základní činnosti a práci s lakroskou, zvládá přihrávky, chytání, střelbu,	Lakros
	- zvládá hru podle zjednodušených pravidel, zvládá taktiku hry	Lakros

Sportovní výchova	9. ročník	
	- zvládá základní činnosti s pálkou a badmintonovou raketou	Stolní tenis Badminton
	- zlepšuje backhandový a forhendový úder	Stolní tenis Badminton
	- odehraje liftované míče, zvládá útočnou i obrannou hru	Stolní tenis Badminton
	- využívá různé způsoby podání, sehraje utkání ve dvouhře i čtyřhře	Stolní tenis Badminton
	- ovládá pravidla a rozhoduje utkání, dokáže sestavit turnajového pavouka, zorganizovat turnaj v rámci třídy, školy a vyhodnotit jej	Stolní tenis Badminton

5.27.6 Turistika a sporty v přírodě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Turistika a sporty v přírodě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Turistika a sporty v přírodě je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně. Je realizován v dvouhodinových blocích a pomocí projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda a dále využívá pohybových dovedností z TV. Žák získává nový pohled na sport a přírodu prostřednictvím rozšiřujících činností.

Název předmětu	Turistika a sporty v přírodě
	Náplní jsou různé typy aktivit, které rozvíjejí pohybové schopnosti a vedou k osvojení nových a zlepšení již nabitých pohybových dovedností nezbytných pro pobyt a pohyb v přírodě. Žáci se seznámí se sporty v přírodě, jejich pravidly. Dále nabudou vědomostí v oblasti kulturně poznávacích činností a odborně technických dovedností. Prostředkem je hra a různé typy soutěží. Formou řešení problémů je skupinová práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák se objektivně sebehodnotí
	Kompetence k řešení problémů: žák rozvíjí schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, rozhoduje se i v krajních situacích
	Kompetence komunikativní: žák obhájí vlastní názor a naslouchá druhým
	Kompetence sociální a personální: žák řeší problémové úlohy a spolupracuje s ostatními
	Kompetence pracovní: žák spolupracuje s ostatními
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivitu a přístup ke sportu.

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her.	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
	- Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek.	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
	- Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
	- Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti	Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
	- Osvojuje si odborně technické znalosti .	Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
	- Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí	Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc
	- Rozvíjí vytrvalost a kondici.	Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc
	- Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
	- Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
	- Vymezí a lokalizuje Ústecký region.	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu.	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Orientuje se v mapách a plánech	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Orientuje se v turistickém značení	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
		- Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Dokáže použít uzlovou techniku	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích.	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
	- Ovládá přípravu a vedení túry	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
	- Ovládá zásady orientace v zimních horách	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
	- Dokáže poskytnout první pomoc	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
	- Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu	Cykloturistika - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
	- Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek	Cykloturistika - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
	- Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď	Vodní turistika - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
	- Ví jak se chovat při převržení lodě, poskytne první pomoc	Vodní turistika - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
	- Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít	Vodní turistika - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
	- Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu	Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
	- Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě	Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
	- Ovládá buzolu a určování azimutu	Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
	- Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení	Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
	- Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách	Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
	- Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky	Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení
	- Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu	Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her.	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
		náčiní - Ekohry
	- Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek.	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
	- Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
	- Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti	Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
	- Osvojuje si odborně technické znalosti .	Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
	- Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí	Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc
	- Rozvíjí vytrvalost a kondici.	Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc
	- Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě.	Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
		- Táboření - Ochrana přírody
	- Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci	Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
	- Vymezí a lokalizuje Ústecký region.	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu.	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Orientuje se v mapách a plánech	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Orientuje se v turistickém značení	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
	- Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Dokáže použít uzlovou techniku	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích.	Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
	- Ovládá přípravu a vedení túry	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
	- Ovládá zásady orientace v zimních horách	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
	- Dokáže poskytnout první pomoc	Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
	<ul style="list-style-type: none"> - Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu 	Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek 	Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď 	Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
	<ul style="list-style-type: none"> - Ví jak se chovat při převržení lodě, umí poskytnout první pomoc 	Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
	<ul style="list-style-type: none"> - Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít 	Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu 	Orientační běh <ul style="list-style-type: none"> - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
	<ul style="list-style-type: none"> - Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě 	Orientační běh <ul style="list-style-type: none"> - Význam orientace, topografie

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
		- Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
	- Ovládá buzolu a určování azimutu	Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
	- Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení	Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
	- Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách	Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
	- Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky	Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení
	- Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu	Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení

Turistika a sporty v přírodě	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Pohybové hry v přírodě

Turistika a sporty v přírodě	9. ročník	
	- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her.	- Hry na sněhu a na ledu
	- Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek.	- Hry na sněhu a na ledu
		- Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní
		Turistika a pobyt v přírodě
	- Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními	Pohybové hry v přírodě - Ekohry
	- Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti	Pohybové hry v přírodě
	- Osvojuje si odborně technické znalosti .	- Přesun do terénu, chůze v terénu
		- Táboření
		- Ochrana přírody
		Odborně technické činnosti
		- Výstroj a výzbroj, údržba
		- Využití ohně
		- Topografie a orientace
		- Výstroj + ochranné pomůcky
		- Výstroj – mapa, buzola
	- Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí	- Přesun do terénu, chůze v terénu
	- Rozvíjí vytrvalost a kondici.	- Přesun do terénu, chůze v terénu
	- Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě.	- Táboření
	- Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci	- První pomoc
	- Vymezí a lokalizuje Ústecký region.	Ústecký region
	- Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu.	- Zeměpisná poloha, vymezení
		- Přírodní a socioekonomické charakteristiky

Turistika a sporty v přírodě	9. ročník	
	- Orientuje se v mapách a plánech	- Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Sporty v přírodě
	- Orientuje se v turistickém značení	Pěší a vysokohorská turistika - Značení
	- Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském	Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Dokáže použít uzlovou techniku	- Výstroj Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
	- Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích.	Pěší a vysokohorská turistika
	- Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách	Lyžařská turistika - Základy techniky, skialpinismus
	- Ovládá přípravu a vedení túry	Lyžařská turistika
	- Ovládá zásady orientace v zimních horách	- Zeměpisná poloha, vymezení - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
	- Dokáže poskytnout první pomoc	- Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - První pomoc při úrazech - První pomoc, bezpečnost
	- Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu	Cykloturistika - Cyklomapy, značení
	- Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek	- Vybavení - Charakteristika cykloturistiky
	- Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď	Vodní turistika - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě
	- Ví jak se chovat při převržení lodě, umí poskytnout první pomoc	Vodní turistika
	- Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže jí použít	- Výtah z pravidel pádlování a veslování

Turistika a sporty v přírodě	9. ročník	
	- Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu	Orientační běh
		- Charakteristika orientačního běhu
	- Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě	- Význam orientace, topografie
	- Ovládá buzolu a určování azimutu	Orientační běh
		- Výstroj – mapa, buzola
	- Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení	- Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky
	- Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách	- Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc
		Bruslení
		- Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
	- Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky	Plavání
		- Orientace pod vodou
		- Skok do neznámé vody
	- Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu	- První pomoc, bezpečnost
		- První pomoc při topení

5.27.7 Konverzace z angl.jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z angl.jazyka
Oblast	

Název předmětu	Konverzace z angl.jazyka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků. V jednotlivých tematických okruzích si žáci obohacují slovní zásobu, učí se praktickému užití jazyka v každodenních situacích, vyhledávat důležité informace v autentických materiálech. Žáci si prohlubují jazykové znalosti a dovednosti v situacích každodenního života, získávají větší jistotu a sebevědomí v komunikaci v anglickém jazyce. Prohlubují své znalosti o historii i současnosti anglicky mluvících zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce je volitelným předmětem pro žáky 7. - 9.ročníku. Časová dotace 1 hodina týdně. Výuka je realizována v jazykových učebnách, učebně VT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly
	Kompetence k učení: - žáci propojují získané poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů

Konverzace z angl.jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zapojí se do rozhovoru	- letní prázdniny
		- volný čas

Konverzace z angl.jazyka	7. ročník	
		- telefonní hovor
		- vzdělávání
		- stolování
		- nakupování
	- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět	- letní prázdniny
		- volný čas
		- telefonní hovor
		- stolování
		- nakupování
	- vyhledá informace v autentických materiálech	- naše město
		- profese a zaměstnání
		- nakupování
		- cestování
	- porozumí poslechovým textům	- volný čas
		- naše město
		- telefonní hovor
		- vzdělávání
		- profese a zaměstnání
		- stolování
		- nakupování
		- cestování
	- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma	- letní prázdniny
		- volný čas
		- vzdělávání
		- cestování

Konverzace z angl.jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	

Konverzace z angl.jazyka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zapojí se do rozhovoru	- cestování - volný čas - řešení problémů - setkání
	- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět	- cestování - volný čas - zdraví - řešení problémů - setkání - sporty, významné sportovní události
	- vyhledá informace v autentických materiálech	- cestování - zdraví - sporty, významné sportovní události
	- porozumí poslechovým textům	- cestování - volný čas - zdraví - řešení problémů - setkání - sporty, významné sportovní události
	- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor	- cestování - volný čas - zdraví - řešení problémů - sporty, významné sportovní události

Konverzace z angl.jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zapojí se do rozhovoru	- mé plány do budoucna
	- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět	- mé plány do budoucna
	- vyhledá informace v autentických materiálech	- USA (historie a současnost, významné osobnosti, zajímavá místa, svátky, školství)
		- Velká Británie (historie a současnost, zajímavá místa, významné osobnosti, svátky, vláda)
		- Austrálie a Nový Zéland (historie a současnost, zajímavá místa)
	- porozumí poslechovým textům	- USA (historie a současnost, významné osobnosti, zajímavá místa, svátky, školství)
		- Velká Británie (historie a současnost, zajímavá místa, významné osobnosti, svátky, vláda)
		- Austrálie a Nový Zéland (historie a současnost, zajímavá místa)
	- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor	- hudba
		- mé plány do budoucna

5.27.8 Specifická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Specifická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Specifická výchova je určen pro žáky 7. - 9. tříd s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně ve skupinách limitovaných počtem pracovních ploch a vybavením odborné učebny (kuchyňky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák: se seznámí s vybavením kuchyně seznámí se s nákupem a skladováním základních potravin zvládne základní dovednosti při přípravě jednoduchých pokrmů osvojí si pravidla stolování a servírování dokáže používat jednotlivé kuchyňské náčiní volí správné pracovní postupy udržuje své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při přípravě pokrmů dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí známek za přípravu pokrmů za zvládnutí jednotlivých úkonů

Specifická výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu

Specifická výchova	7. ročník	
	-Chová se vhodně u stolu	Pravidla správného stolování
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam
	-Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin připraví jednoduché pokrmy
	-Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
	- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky
	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky
	-Poskytne první pomoc při úrazu	Poskytnutí první pomoci při úrazu

Specifická výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam, bezpečné použití
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchých pokrmů, Mezinárodní kuchyně
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování, obsluha u stolu
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	dodržuje správné hygienické návyky a bezpečnost práce
	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	dodržuje správné hygienické návyky a bezpečnost práce
	Poskytne první pomoc při úrazu	Poskytnutí první pomoci při úrazu

Specifická výchova	8. ročník	
	používání kuchyňského inventáře	používání základního kuchyňského náčiní
	příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	zdravá výživa

Specifická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v kuchařských knihách a návodech	Recepty a návody, kuchařské knihy, sestavení jídelníčků
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Mezinárodní kuchyně Vánoční a velikonoční tradiční pokrmy Připraví jednoduché pokrmy
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky
	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
	Připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr nákup a skladování potravin

5.27.9 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z českého jazyka je v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura úzce propojen s předmětem Český jazyk – mluvnice. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z českého jazyka je určen žákům 9. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Správné třídění slovních druhů a tvoření spisovných tvarů slov. Rozlišení významových vztahů gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí a nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby. V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - vyhledávají a třídí informace, využívají různé způsoby získávání poznatků - propojují poznatky do širších celků - osvojují si základní jazykové pojmy, odborné termíny - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - samostatně využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy a volí vhodné postupy řešení - kriticky hodnotí výsledky své práce
	Kompetence komunikativní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají si navzájem - vhodně se zapojují do diskuse a obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do práce ve skupině - spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu - věcně a slušně diskutují
	Kompetence občanské: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do kulturního dění - respektují jiné názory, kultury a tradice
	Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce a pravidla bezpečnosti - využívají svých znalostí v praxi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci při procvičování jevů.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Při tvorbě vlastního jazykového projevu umí aplikovat zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.	Hláskosloví Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Zvuková stránka věty
	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	Stavba slova a tvoření slov Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy
	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí jména	Stavba slova a tvoření slov Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy
	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v běžné komunikaci.	Slovní druhy Skloňování jmen domácích i přejatých Slovesa a jejich tvary Psaní velkých písmen
	- orientuje se i ve složitých souvětích	Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět Zásady českého slovosledu Stavba textová
	- v písemném projevu zvládá pravopis	Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		Zásady českého slovosledu Stavba textová
	- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	Jazyky slovanské Vývoj a útvary českého jazyka
	- Orientuje se v jazykovědných disciplínách	Jazyky slovanské Vývoj a útvary českého jazyka

5.27.10 Zeměpisně -dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisně -dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpisně-dějepisný seminář je v rámci vzdělávacího oboru Zeměpis a Dějepis úzce propojen . Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení vztahů mezi těmito obory. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpisně-dějepisný seminář je určen žákům 8. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí souvislostí děj. a zem. jevů. V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci při hledání souvislostí a vytváření prezentací.

Zeměpisně -dějepisný seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou.	Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské). Severní Evropa. Západní Evropa. Střední Evropa. Jižní Evropa. Vybrané státy (rozšiřující učivo).
	Dokáže se orientovat v mapě.	Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské). Severní Evropa. Západní Evropa. Střední Evropa. Jižní Evropa. Vybrané státy (rozšiřující učivo).
	Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské). Severní Evropa. Západní Evropa. Střední Evropa. Jižní Evropa. Vybrané státy (rozšiřující učivo).
	Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.	Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské). Severní Evropa. Západní Evropa. Střední Evropa.

Zeměpisně -dějepisný seminář	8. ročník	
		Jižní Evropa.
		Vybrané státy (rozšiřující učivo).
	Ovládá práci s počítačem - Internet.	Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osídlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské).
		Severní Evropa.
		Západní Evropa.
		Střední Evropa.
		Jižní Evropa.
		Vybrané státy (rozšiřující učivo).

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace žáků je podle klasifikačního řádu (vnitřní směrnice školy). Na žádost zákonných zástupců

je možno použít slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria hodnocení žáků vymezuje Školní řád. Ve všech předmětech je používáno hodnocení klasifikačním stupněm 1 - 5.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavné pozorování žáka
- sledování výkonů žáka
- sledování připravenosti žáka na výuku
- analýza výsledků žáka
- schopnost aplikace učiva
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci

Při hodnocení a klasifikaci ve všech předmětech se klade důraz na aktivní přístup žáka