

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro život - sport

Škola hrou

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	46
3.5	Začlenění průřezových témat	47
4	Učební plán	50
4.1	Celkové dotace - přehled	50
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	52
5	Učební osnovy.....	53
5.1	Český jazyk	53
5.2	Anglický jazyk	103
5.3	Druhý cizí jazyk.....	124
5.3.1	Ruský jazyk	124
5.3.2	Německý jazyk	128
5.4	Matematika.....	131
5.5	Informatika.....	153
5.6	Prvouka	157
5.7	Přírodověda.....	183
5.8	Vlastivěda.....	190

5.9	Dějepis.....	197
5.10	Občanská výchova.....	206
5.11	Fyzika.....	217
5.12	Chemie	223
5.13	Přírodopis.....	228
5.14	Zeměpis.....	250
5.15	Výtvarná výchova.....	261
5.16	Hudební výchova.....	276
5.17	Tělesná výchova	295
5.18	Výchova ke zdraví.....	314
5.19	Svět práce.....	336
5.20	Pracovní činnosti	341
5.21	Čteníčko	352
5.22	Fotbalová příprava	355
5.23	Informatika nep.....	357
5.24	Mediální výchova	359
5.25	Míčové hry	362
5.26	Německý jazyk nep.	366
5.27	Plavání.....	368
5.28	Sborový zpěv	370
5.29	Sportovní hry.....	372
5.30	Volitelné předměty	374
5.30.1	Seminář z matematiky	374
5.30.2	Informatika vol.....	377
5.30.3	Finační gramotnost	381
5.30.4	Psaní na stroji.....	384
5.30.5	Turistika a sporty v přírodě	387
5.30.6	Konverzace z angl.jazyka.....	398
5.30.7	Specifická výchova	402
5.30.8	Seminář z českého jazyka.....	404
5.30.9	Zeměpisně-dějepisný seminář	407
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	410
6.1	Způsoby hodnocení.....	410
6.2	Kritéria hodnocení.....	410

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání pro život - sport

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola hrou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Teplice, Edisonova 1732

ADRESA ŠKOLY: Edisonova 1732, Teplice, 41501

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Mašek

KONTAKT: e-mail: masek@edisonka.cz, web: <http://www.edisonka.cz>

IČ: 65639669

RED-IZO: 600084914

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Teplice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody 2, 41595 Teplice

KONTAKTY:

IČO: 266 621

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZD3/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 17. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 19. 9. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimír Mašek

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Teplice, Edisonova 1732 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Od školního roku 2016/2017 je páteřní školou projektu Akademií FAČRu. Vybraní žáci (ročník 2002 a 2003) mají upravený ŠVP-5 hodin tělesné výchovy se specializací na fotbal.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města v sídlištní části.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily zák.zástupců, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Asistenti pedagoga, materiální zabezpečení integrovaných žáků, IVP

Asistenti pedagoga, materiální zabezpečení integrovaných žáků, IVP, pedagogická intervence

V rámci Akademie FAČR jsou žáci ubytováni na internátu od pondělí do pátku.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním jsme úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v jazyce českém.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům je k dispozici i bazén, který je využíván v hodinách tělesné výchovy i pro regeneraci.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 49 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, praktické

vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Policie ČR - prevence kriminality a kyberšikany

sexuální výchova: Čas proměn - dívky 7. tříd, problematika dospívání

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické

Řízení školy - personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci a veřejností

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro zák.zástupce),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - systém podpory žáků,

podpora školy žákům, spolupráce se zák.zástupci apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),
výsledky vzdělávání žáků- klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků- úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků- znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků,

zpětná vazba absolventů

pohovory vyučujících s vedením školy

sebehodnocení pedagogů

plán osobního profesního rozvoje- další vzdělávání

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

Škola vzhledem k projektu FAČRu také spolupracuje s fotbalovými kluby regionu-nejvíce

s FK Teplice.Dále prostřednictvím pracovníků Akademie s pracovníky FAČRu,kteří mají

tuto problematiku v náplni práce.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a zák.zástupců: akademie, konzultace dětí a zák.zástupců s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 42,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Akademie FAČR Ústecký kraj

Projekt Zdravé zuby

Projekt ekologické výchovy

Projekt spolupráce s městskou policií

2.10 Mezinárodní spolupráce

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Vzdělávací program počítá se zachováním kvality vzdělávání a výchovy.

Profil absolventa:

- všestranně harmonicky rozvinutá osobnost s návyky zdravého životního stylu
- s kvalitní znalostí anglického jazyka a základy druhého cizího jazyka
- s dobrými znalostmi v naukových předmětech
- schopný pracovat v týmu
- schopný vyhledávat si informace z různých zdrojů
- má pozitivní přístup k učení a přistupuje zodpovědně ke svému studiu
- schopný využívat moderní informační technologie
- schopný chápat multikulturnost i jinakost etnických a náboženských skupin bez ztráty vlastní identity

V prvním a druhém ročníku probíhá výuka stejně jako v nesportovních třídách, ale už u zápisu jsou zákonní

zástupci informováni o sportovních třídách se zaměřením na fotbal a míčové hry. Ve třetí třídě mají žáci

nepovinný předmět-chlapci -fotbalová příprava a děvčata -sportovní hry. Ve čtvrté a páté třídě žáci mají

čtyři hodiny tělesné výchovy a jednu hodinu nepovinného předmětu-chlapci-plavání a děvčata - míčové hry.

Od šesté do deváté třídy mají žáci sportovních tříd pět hodin tělesné výchovy. Dvě hodiny jsou klasická

tělesná výchova a dvě hodiny fotbalové přípravy nebo míčových her. Pátá hodina je plavání nebo míčové

hry. V ročnících 7.-9. jsou žáci Akademie, kteří se specializují pod vedením zkušených

trenérů na fotbalový trénink s přihlédnutím k všestrannému rozvoji.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problémů	– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokán ap.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
Kompetence komunikativní	– vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
Kompetence sociální a personální	– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
Kompetence občanské	– připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy). Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.
Kompetence pracovní	- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
reflektuje potřeby žáků
spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními
zabezpečuje odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
zajišťuje působení asistenta pedagoga
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
odstraňuje architektonické bariéry a provádím potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků
zabezpečuje výuku předmětů speciálně pedagogické péče
zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
zajišťuje učební pomůcky
zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči

zajišťuje možnost doučování

zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

zajišťuje učební pomůcky

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) představuje 1. stupeň podpůrných opatření, tj. minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání s využitím vhodných pomůcek. PLPP je poskytován žákovi, u kterého vyhodnotí vyučující potřebu upravit podmínky vzdělávání a zapojit žáka do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Podle PLPP se s žákem pracuje nejméně v rozsahu tří měsíců, poté se nastavené upravené podmínky vzdělávání vyhodnocují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola v případě, že to vyžadují žákovy vzdělávací potřeby, IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a na doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy. IVP má písemnou podobu. Jsou v něm žákovi vytvořena podpůrná opatření s cílem splnit požadavky osnov daného ročníku, eliminovat žákovy potíže, upravit podmínky vzdělávání, když se týkají úpravy obsahu vzdělávání nebo úpravy výstupů vzdělávání v rozsahu minimální doporučené úrovně zakomponované v ŠVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez zbytečného odkladu po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů, za pomoci výchovného poradce, školského poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči žáka. Výchovný poradce předává informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP bývá vypracován pro daný školní rok. Součástí IVP je průběžné vyhodnocování naplňování IVP, při vyhodnocování IVP spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. IVP může být proto doplňován a upravován v průběhu platnosti Doporučení ŠPZ.

Soupis minimálních výstupů podle tématických okruhů

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči

a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

CIZÍ JAZYK

1. stupeň

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu

a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně

setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má

k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,
nahore, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Pracovní činnosti

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě

v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových

linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve

výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života

(s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích

činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj

tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary,

objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost,

barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při

vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života

(s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových

vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,

ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má

osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle

individuálních předpokladů

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního

režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním

svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností

a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné

a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností

i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění

únavy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM – předmět Pracovní činnosti

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály

a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních

i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému

materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

2. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

CIZÍ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají

osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů

opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména

a věku)

- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část

(zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta

- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci

s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými

programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu

- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty

denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky

1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu

VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starším,

nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve

Společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života

a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší

pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů

v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního

a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů

a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik

P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních

a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady

správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje

pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své

tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové

dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;

provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou

kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních

nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních

postupech a návodech

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti

a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje

první pomoc při drobném úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu

se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se

o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného

hledání zaměstnání

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se zpracovává na žádost zákonných zástupců žáka a doporučení ŠPZ. O jeho vypracování rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců žáka ve správním řízení. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů :

Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s DDM v Teplicích formou účasti na soutěžích.

Zodpovědné osoby a jejich role

Vedení školy, příslušní vyučující, výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj		M		Čj			
Sebepoznání a sebepojetí			Prv			Vkz	Vkz	Vkz	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		M	Tv	Pč	Vkz	Vkz	Vkz	
Psychohygiena				Čj		Vkz	Vkz	Př , Vkz	
Kreativita								Čj	
Poznávání lidí			Prv				Ov		
Mezilidské vztahy		Vv		Čj	Tv	Vkz	Vkz	Sp , Vkz	Sp
Komunikace	Prv	Čj			Čj	Vkz	Vkz		
Kooperace a kompetice		Prv		Tv	M	Tv	Tv	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Čj		Ov		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv		VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát			Vv	VI				Ov	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě						Ov	Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Dě			Ze
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Aj	VI	Čj			Čj
Objevujeme Evropu a svět				Vv , Pč	VI		Ze		Čj
Jsme Evropané							Vv	Vv , Hv	Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Prv						Čj	Ov	
Lidské vztahy		Prv	Prv	Čj				Ov	Sp
Etnický původ				Aj	VI		Hv		
Multikulturalita									Čj
Princip sociálního smíru a solidarity								Hv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Pří	Pří			Che	Př
Základní podmínky života			Prv	Pří	Pří			Che	Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pč	Vv	Pří			Fy	Fy , Che , Př
Vztah člověka k prostředí							Vv		Fy , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj	Vv	Hv	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj			
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení						Čj			
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj				Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Vv		Ov	Vv	
Práce v realizačním týmu									Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Sp	Svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	5+2	33+5	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	3	3			8					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	6
	Chemie									1	2	3
	Přírodopis							2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1	1	1	5
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+2	2+2	10+4	1+4	2+3	3+2	3+2	9+11
	Výchova ke zdraví							1	0+1	0+1		1+2
Člověk a svět práce	Svět práce									1	1	2
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1			1
Nepovinné předměty	Čteníčko	1	1									
	Fotbalová příprava			1								
	Informatika nep.				1							
	Mediální výchova							1	1	1	1	
	Míčové hry				1	1						
	Německý jazyk nep.			1	1	1						
	Plavání				1	1						
	Sborový zpěv			1	1	1		1	1	1	1	
	Sportovní hry			1								
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z matematiky • Informatika vol. • Finační gramotnost • Psaní na stroji • Turistika a sporty v přírodě 												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Konverzace z angl.jazyka Specifická výchova Seminář z českého jazyka Zeměpisně-dějepisný seminář 											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Psaní na stroji
<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky : - k používání odborné terminologie - k samostatnému uplatňování získaných informací a dovedností - k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a praktickým využitím</p> <p>Kompetence k řešení problémů - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce</p> <p>Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p>Kompetence občanské - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</p> <p>Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, <p>poznání záměru autora, hlavní myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 38 hodin (1. až 3. ročník 8 hodin, 4. a 5. ročník 7 hodin týdně.)</p> <p>Na druhém stupni má vyučovací předmět časovou dotaci 16 hodin (v 6. až 9. ročníku 4 vyučovací hodiny).</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, příležitostně v počítačové učebně i v jiných zařízeních mimo školu</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>(divadla, knihovna, muzea, příroda).</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, dále pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova. Předmět Český jazyk a literatura je rozvíjen ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka pro 9. ročník a v nepovinném předmětu Mediální výchova (6. - 9. ročník), oba v dotaci 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Filmová/Audiovizuální výchova • Etická výchova • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky <p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <p>formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence pracovní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují <p>Kompetence sociální a personální: Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují <p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z osvojené gramatiky a literárních znalostí - hodnocení slohových prací, čtenářských deníků, recitace - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozvíjí zrakové a sluchové vnímání		<p>Sluchová a zraková percepce;</p> <p>Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov</p>
provádí sluchovou analýzu slabik		<p>Sluchová a zraková percepce;</p> <p>Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov</p>
rozpozná první hlásky a písmena		<p>Sluchová a zraková percepce;</p> <p>Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov</p>
rozlišuje zvukově i graficky krátké a dlouhé samohlásky		<p>Sluchová a zraková percepce;</p> <p>Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov</p>
čte otevřené slabiky		<p>Sluchová a zraková percepce;</p> <p>Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov</p>

Český jazyk	1. ročník	
člení slabiky a krátká slova na hlásky		Sluchová a zraková percepce; Samohlásky: A, E, I, O, U, Y; Souhlásky: M, L, S, P, T, J; Otevřené slabiky a slova z nich složená; Analýza a syntéza slabik a slov
dodržuje základní hygienické návyky při psaní		Hygienické návyky při psaní
napíše základní tvarové prvky písmen		Rovné a šikmé čáry; Ovály; Dolní a horní kličky; Oblouky; Zátrhy; Vlnovky
rozpozná nové hlásky a písmena		Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
čte slova se zavřenými slabikami		Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
pozná rozdíl mezi slabikou a slovem		Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
vázaně čte vybrané typy slov		Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami

Český jazyk	1. ročník	
rozpozná dvojhlásky		Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
rozliší psací a tiskací písmena		Souhlásky: N, V, Z, D, K, Š, R; Dvojhlásky: AU, OU, EU; Zavřené slabiky; Vázané spojování slabik; Jednoduchá slova; Slova s předložkami
čte krátká slova a jednoduché věty s porozuměním		Věcné čtení
čte slova a jednoduché věty se zřetelnou spisovnou výslovností		Zřetelná a hlasitá výslovnost; srozumitelné mluvení
pozdraví dospělou osobu, požádá o něco		Pozdrav; prosba
píše první písmena a číslice		Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis
spojuje písmena a slabiky		Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis
píše jednoduchá slova		Psací písmena; slabiky; slova; opis, přepis
přednese říkadlo a jednoduchou báseň		Říkadlo, rozpočítadlo, báseň
naslouchá čtenému textu		Povídání nad literárním textem; Vědomé naslouchání; Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky
vyhledá základní pohádkové postavy		Povídání nad literárním textem; Vědomé naslouchání; Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky
vyjmenuje základní vlastnosti známých pohádkových postav		Povídání nad literárním textem; Vědomé naslouchání;

Český jazyk	1. ročník	
		Pohádkové postavy; Dramatizace pohádky
rozpoznává nové hlásky a písmena		Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení
čte plynule jednoduchá slova		Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení
čte slova se dvěma souhláskami		Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení
čte slabiky se skupinami několika souhlásek		Písmena: C, H, B, Č, Ž, Ř, F, G; Praktické čtení - plynulé; Slova se shluky souhlásek; Vázané čtení
čte slova se slabikami di, ti, ni, bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně		Skupiny di, ti, ni; bě, pě, vě, mě; dě, tě, ně; Slabikotvorné r, l; Víceslabičná slova;
čte slova se slabikotvorným r, l		Skupiny di, ti, ni; bě, pě, vě, mě; dě, tě, ně; Slabikotvorné r, l; Víceslabičná slova;
čte souvisle jednoduchý text s porozuměním		Věcné čtení- pozorné, soustředěné; Vyprávění úryvku textu; Odpovědi na otázky; Dramatizace
omluví se za něco		Omluva
utvoří souvislou větu		Krátký mluvený projev
poznává a osvojuje si další písmena		Psací písmena (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného

Český jazyk	1. ročník	
píše správně slova s dvojhláskami		Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
opíše a přepíše jednoduché věty		Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané		Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
napiše jednoduchá vlastní jména		Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu		Psací písma (dle určené písanky); Opis, přepis a diktát slov a vět; Úprava psaného
poznává další hlásky a písma		Souhlásky: Ď, ť, ň; Praktické čtení – pozorné, plynulé
čte správně a plynule jednoduché věty		Souhlásky: Ď, ť, ň; Praktické čtení – pozorné, plynulé
čte hlasitě a uvědoměle jednoduchý text		Porozumění textu; Vyprávění úryvku textu; Tvoření otázek
odpovídá na otázky dle textu		Porozumění textu; Vyprávění úryvku textu; Tvoření otázek
používá intonaci krátkých větních celků		Uplatňování přirozené intonace
píše správně skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, di, ti, ni		Psací písma (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát
píše samostatně tvořená slova a věty		Psací písma (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát

Český jazyk	1. ročník	
dodržuje úpravný a přehledný písemný projev		Psací písma (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát
kontroluje svou práci		Psací písma (dle určené písanky); Skupiny: dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě,di,ti,ni; Autodiktát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá v textu větu jako jednotku jazykového projevu		Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
rozliší větu podle intonace		Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
rozeznává věty dle postoje mluvčího		Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět;

Český jazyk	2. ročník	
		Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
určí sled vět v řeči mluvené i psané		Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
určuje pořadí slov ve větě		Věta-jednotka jazykového projevu; Pořádek vět; Druhy vět; Interpunkční znaménka; Pořádek slov ve větě
člení slova na slabiky a hlásky		Stavba slova - slabika, hláska; Rozdělení slov podle slabik; Rozdělovací znaménko
rozděluje slovo na konci řádku		Stavba slova - slabika, hláska; Rozdělení slov podle slabik; Rozdělovací znaménko
porovnává slova opačného významu		Slova protikladná; Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov; Slova souznačná
uvádí příklady slov nadřazených a podřazených		Slova protikladná; Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov; Slova souznačná
uvádí příklady slov souznačných		Slova protikladná; Rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov; Slova souznačná
dodržuje základní hygienické návyky		Správné sezení při psaní; zacházení s grafickým materiálem.
napiše správný tvar písmen		Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět

Český jazyk	2. ročník	
spojuje písmena, slabiky		Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
zachovává rozestup písmen		Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
píše číslice v přirozené velikosti		Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
píše jednoduché věty s náležitými znaménky		Opakování psacích písmen z 1. ročníku; Číslice; Autodiktát; Opis, přepis, diktát slov a vět
osloví určitou osobu		Oslovení
využívá slovní zásobu v komunikaci s lidmi		Rozvoj slovní zásoby
čte plynule jednoduché texty		Souvislé plynulé čtení; Recitace básně-verš, rým, rytmus
recituje krátké básně		Souvislé plynulé čtení; Recitace básně-verš, rým, rytmus
čte uvědoměle krátké texty		Uvědomělé čtení; Práce se slovní zásobou; Hlavní postavy
určí hlavní postavy děje		Uvědomělé čtení; Práce se slovní zásobou; Hlavní postavy
najde spojitost textu s ilustrací		Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel

Český jazyk	2. ročník	
soustředěně naslouchá čtenému textu		Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel
orientuje se v krátkém textu nebo úryvku textu		Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel
rozlišuje hlavní žánry dětské literatury		Ilustrace, ilustrátor; Zážitkové čtení-naslouchání; Orientace v textu; Základní literární pojmy: poezie, próza; Básník, spisovatel
správně vyslovuje a píše samohlásky a dvojhlásky		Samohlásky krátké a dlouhé
rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky		Samohlásky krátké a dlouhé
orientuje se v rozdělení hlásek		Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
rozlišuje druhy souhlásek		Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova		Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
správně píše vlastní jména		Druhy souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné; Pravopis - tvrdé a měkké slabiky; Psaní ú/ů ve slovech; Vlastní jména
rozlišuje slovní druhy (1, 5, 7, 8)		Slovní druhy - podst.jm., slovesa, předložky, spojky
využívá nejfrekventovanější spojky ke spojování dvou vět v souvětí		Spojky a jejich funkce; Jednoduchá souvětí.
užívá správné intonace a tempa v souvětí		Spojky a jejich funkce; Jednoduchá souvětí.
požádá o něco		Požádání; Poděkování
poděkuje za něco		Požádání; Poděkování
pozná tvary nových písmen		Písmena: Y, W, w, Q, q, X. x; Přepis, opis vět
užívá diakritická znaménka		Písmena: Y, W, w, Q, q, X. x; Přepis, opis vět
přepíše jednoduchý text		Písmena: Y, W, w, Q, q, X. x; Přepis, opis vět
napíše adresu		Aplikační cvičení - psaní adresy
utvoří krátký souvislý projev		Vypravování
rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu přiměřené věku		Ekonomické dýchání
recituje krátké básně se správným slovním přízvukem		Lidová poezie: koledy; Slovní přízvuk
vypráví obsah krátkého čteného textu		Věcné čtení-vyhledávací
řeší hádanky a slovní hříčky		Věcné čtení-vyhledávací
rozpozná hlavní žánr dětské literatury		Klasická pohádka-autoři, znaky pohádky
zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text		Artikulace mluvidel; Jazyková cvičení
správně čte a píše slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Skupiny: bě, pě ,vě, mě ,dě, tě, ně; Opis a přepis těchto skupin

Český jazyk	2. ročník	
správně vyslovuje a píše párové souhlásky		Spodoba znělosti; Abeceda
řadí slova podle abecedy		Spodoba znělosti; Abeceda
vypráví krátký příběh dle obrázkové osnovy		Obrázková osnova
dodržuje posloupnost děje na základě vlastní zkušenosti		Děj-základ vypravování; Jednoduchý popis
pojmenuje jednoduché předměty a jejich vlastnosti		Děj-základ vypravování; Jednoduchý popis
napíše krátká a jednoduchá sdělení		Žánr písemného projevu: přání, vzkaz, dopis; Přihláška; Nadpis, odstavec
vyplní jednoduché tiskopisy		Žánr písemného projevu: přání, vzkaz, dopis; Přihláška; Nadpis, odstavec
dodržuje čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu		Žánr písemného projevu: přání, vzkaz, dopis; Přihláška; Nadpis, odstavec
čte hlasitě a s porozuměním		Hlasitě uvědomělé čtení; Reprodukce textu
reprodukuje příběh v přiměřeném rozsahu		Hlasitě uvědomělé čtení; Reprodukce textu
vyjádří pocit z přečteného textu		Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč
rozvíjí pozitivní vztah k literatuře		Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč
čte článek po rolích		Rozvoj emocionálního vnímání; Přímá řeč
samostatně vypracuje zadané úkoly		Opakování a procvičování probraného učiva
si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		Oslovení
		Požádání; Poděkování

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
učivo: Zážitek čtení - naslouchání, soustředěný poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
učivo: Pozdrav, omluva, prosba - sloh		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozlišuje slabiky, hlásky, písmena		Opakování učiva z 2.ročníku.
		Nauka o slově.
		Hláskosloví.
		Spodoba znělosti.
		Abeceda.
		Slovní přízvuk.
- určuje počet slabik		Opakování učiva z 2.ročníku.
		Nauka o slově.
		Hláskosloví.
		Spodoba znělosti.
		Abeceda.
		Slovní přízvuk.
- rozlišuje a správně vyslovuje hlásky		Opakování učiva z 2.ročníku.

Český jazyk	3. ročník	
		Nauka o slově.
		Hláskosloví.
		Abeceda.
		Slovní přízvuk.
- správně vyslovuje a píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov		Opakování učiva z 2.ročníku.
		Nauka o slově.
		Hláskosloví.
		Spodoba znělosti.
		Abeceda.
		Slovní přízvuk.
- zná abecedu		Opakování učiva z 2.ročníku.
		Nauka o slově.
		Hláskosloví.
		Spodoba znělosti.
		Abeceda.
		Slovní přízvuk.
- řadí slova podle abecedy		Opakování učiva z 2.ročníku.
		Nauka o slově.
		Hláskosloví.
		Spodoba znělosti.
		Abeceda.
		Slovní přízvuk.
- užívá správný slovní přízvuk		Opakování učiva z 2.ročníku.
		Nauka o slově.
		Hláskosloví.
		Spodoba znělosti.
		Abeceda.
		Slovní přízvuk.
- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná		Význam slov.

Český jazyk	3. ročník	
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
- třídí slova na základě jejich významu		Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
- zná příklady slov protikladných a souznačných		Slovo a skutečnost.
		Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
- rozlišuje slova citově zabarvená		Slova příbuzná.
		Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
- seznamuje se se stavbou slova -		Slova příbuzná.
		Význam slov.

Český jazyk	3. ročník	
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
- vyhledává slova příbuzná		Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
- chápe rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem téhož slova		Význam slov.
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná.
		Významový okruh.
		Antonyma, synonyma.
		Citové zabarvení slov.
		Stavba slova.
		Slova příbuzná.
- třídí slova dle zákl. významu		Slovo a skutečnost.
- rozlišuje podst. jména dle věcného významu		Podstatná jména-názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů.
- seznamuje se se všemi slov. druhy na základě jejich významu		Třídění slov. druhů podle významu.
- vyhledává a rozlišuje slovní druhy v zákl. tvaru dle názorných přehledů v zákl. tvaru dle názorných přehledů		Poznávání a rozlišování slovních druhů.
		Slova ohebná a neohebná.
- rozlišuje slova ohebná od slov neohebných		Slova ohebná a neohebná.
- pracuje s mluv. významy podst. jmen		Pád, číslo a rod podstatných jmen.
- zvládá správné užívání sloves. tvarů		Slovesná osoba, číslo a čas.
- chápe spojitost gram. tvarů podst. jmen a příd. jmen		Skloňování.

Český jazyk	3. ročník	
- odliší větu od souvětí		Větné celky - věta jednoduchá, souvětí
- vyhledá v textu spojky i jiné spojovací výrazy		Větné celky - věta jednoduchá, souvětí
- určí počet vět v souvětí		Větné celky - věta jednoduchá, souvětí
- dokáže doplnit i dokončit neúplné souvětí		Spojovací výrazy, zvláště spojky-jejich
- dokáže využít spojovací výrazy k tvoření jednodušších souvětí		význam. Psaní čárky.
- rozlišuje věty podle intonace a dle postoje mluvčího		Druhy vět.
- chápe větu jako významový celek, kt. je zvukově uzavřen		Věta - slovní vyjádření myšlenky
- určuje správné pořadí slov ve větě		Slovosled.
- užívá vhodné intonace		Zvuková podoba věty.
- zná grafickou stránku věty		Velké poč. písmeno, interpunkční znaménka.
- píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		Opakování učiva z 2. ročníku.
- rozlišuje psaní ú/ů na začátku a uvnitř slova		Opakování učiva z 2. ročníku.
- správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Opakování učiva z 2. ročníku.
- zvládá přehled i užívání vyjm. slov		Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov. Jejich význam.
		Přehled slov s nimi příbuzných.
- umí vyhledat k vyjmenovaným slovům slova příbuzná		Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov. Jejich význam.
		Přehled slov s nimi příbuzných.
- zvládá pravopis po obojetných souhl. dle názor. přehledů, kartiček		Pravopis po obojetných souhláskách.
- píše správně obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování		Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, pohoří, řek, rybníků, států, národů, ulic, náměstí,...
- píše správně podst. jm. obecná		Podst. jm. obecná.
- respektuje zákl. formy společenského styku		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).
- užívá společenský jazyk		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).
- vyjadřuje kontakt s partnerem		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače).
		Praktické naslouchání.
- zřetelně a správně vyslovuje		Základy techniky mluveného projevu
		- výslovnost.

Český jazyk	3. ročník	
- provádí kontrolu vlastního projevu		Jazyková cvičení, jazykolamy, artikulace mluvidel.
- rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu		-dýchání, tvoření hlasu. Tempo řeči, rytmus, pauzy.
- kontroluje vlastní tempo řeči		-dýchání, tvoření hlasu. Tempo řeči, rytmus, pauzy.
- volí vhodné jazykové prostředky dané komunikační situace		Spisovné hovorové prostředky. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně		Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
- je schopen utvořit krátký souvislý jazykový projev		Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vypravování. Požádání o informaci, podání stručné informace.
- dokáže vypravovat dle názorných pomůcek		Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, vypravování. Požádání o informaci, podání stručné informace. Pojmenovávání předmětů, činností a jejich jednoduchý popis.
- je schopen krátké reprodukce textu		Reprodukce textu. Otázky a odpovědi. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-reagovat otázkami) Zvyšování kvality čtení.
- vytváří si dovednost klást otázky		Reprodukce textu. Otázky a odpovědi. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-reagovat otázkami) Zvyšování kvality čtení.
- dodržuje zákl. hygienické návyky		Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. materiálem)
- upevňuje si správné tvary písmen a číslic		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pís. projev). Automatizace psacího pohybu. Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky. Přepis, opis vět, diktát.
- je schopen kontroly vlastního projevu		Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pís. projev).

Český jazyk	3. ročník	
		Automatizace psacího pohybu.
		Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky.
		Přepis, opis vět, diktát.
- dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu		Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný pís. projev).
		Automatizace psacího pohybu.
		Celková úprava pís. projevu v sešitech, zápisky.
		Přepis, opis vět, diktát.
- dokáže se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu		Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování.
		Jednoduché tiskopisy (příhláška).
		Formální úprava textu (nadpis, odstavec).
- je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy		Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování.
		Jednoduché tiskopisy (příhláška).
		Formální úprava textu (nadpis, odstavec).
- dodržuje formální úpravu textu		Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, krátký dopis, jednoduchý popis předmětu, vypravování.
		Jednoduché tiskopisy (příhláška).
		Formální úprava textu (nadpis, odstavec).
- dodržuje posloupnost děje při vypravování		Osnova textu, obrázková osnova.
		Vypravování. Posloupnost děje.
- využívá jednoduché osnovy k vyprávění krátkého příběhu		Osnova textu, obrázková osnova.
		Vypravování. Posloupnost děje.
- dokáže samostatně (popř. ve skupině) vypracovat zadané úkoly		Ústní i písemné zadávání úkolů s cílem zvýšit schopnost pracovat dle instrukcí.
		Práce s učebnicí, prac.sešitem
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Hlavní postavy a jejich charakteristika.
		Orientace v textu.
- umí využít získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.

Český jazyk	3. ročník	
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Hlavní postavy a jejich charakteristika.
		Orientace v textu.
- je schopen krátce reprodukovat příběh		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Hlavní postavy a jejich charakteristika.
- dokáže vyhledat a stručně charakterizovat hlavní postavy		Orientace v textu.
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
- zvládne vystihnout atmosféru příběhu		Hlavní postavy a jejich charakteristika.
		Orientace v textu.
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
- dokáže se orientovat v textu knih určených dětem		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Hlavní postavy a jejich charakteristika.
		Orientace v textu.
		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
- dokáže v textu vyhledat klíčová slova		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Hlavní postavy a jejich charakteristika.
		Orientace v textu.

Český jazyk	3. ročník	
- pokouší se vyhledat podstatu příběhu a jeho smysl		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé.
		Hlasité čtení. Rychlé čtení tiché.
		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova.
		Hlavní postavy a jejich charakteristika.
		Orientace v textu.
- čte správně a plynule souvětí, věty		Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku.
		Přednes a poslech vhodných lit. textů
		Přirozená intonace, frázování, pauzy.
		Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků.
- je schopen recitace básně nebo úryvku prózy		Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku.
		Přednes a poslech vhodných lit. textů
		Přirozená intonace, frázování, pauzy.
		Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků.
- snaží se o přirozenou intonaci se správným frázováním a přízvukem (slovním i větným)		Plynulé čtení větných celků, členění textu a větného přízvuku.
		Přednes a poslech vhodných lit. textů
		Přirozená intonace, frázování, pauzy.
		Četba vhodných uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků.
- dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, ke knize		Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.
		Rozvoj emocionálního vnímání.
		Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.
		Besedy o vlastní četbě.
- vyhledává myšlenky, gesta hrdinů, které se mu líbí a opačně		Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.
		Rozvoj emocionálního vnímání.
		Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.
		Besedy o vlastní četbě.
- je schopen soustředěného poslechu četby		Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.

Český jazyk	3. ročník	
		Rozvoj emocionálního vnímání.
		Rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.
		Besedy o vlastní četbě.
- rozpozná hlavní žánry dětské lit.		Základní literární pojmy -básník,spisovatel,kniha,čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.
- vyhledává zákl. odlišnosti vyjadřování v próze a poezii		Základní literární pojmy -básník,spisovatel,kniha,čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.
- určí znaky pohádky		Základní literární pojmy -básník,spisovatel,kniha,čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.
- porovnává znaky pohádky a ostatních vyprávění		Základní literární pojmy -básník,spisovatel,kniha,čtenář;
		rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň,
		pohádka, povídka, pověst, bajka.
		Autoři hlavních žánrů dětské literatury.
- dokáže volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod,členění textu,
		obrázková osnova,srovnání,
		domýšlení příběhu,vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace,ilustrátor,ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
- přečtený text doplní vlastním výtvarným ztvárněním		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní

Český jazyk	3. ročník	
		výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
- vnímá spojitost textu s ilustrací		Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
- rozčlení (poskládá) text dle posloupnosti děje, popř. dle rolí jedn. hrdinů		Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
- dokáže daný příběh domyslet		Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.

Český jazyk	3. ročník	
- pokusí se navrhnout vlastní řešení možného problému		Zážitkové čtení a naslouchání.
		Zážitkové čtení a pozorné naslouchání.
		Rozvoj emocionálního vnímání.
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
- porovnává charakteristiky hl.postav		Zážitkové čtení a naslouchání.
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
		Tvořivé činnosti s literárním textem
- je schopen dramatizace příběhu		- volná reprodukce textu, vlastní
		výtvarný doprovod, členění textu,
		obrázková osnova, srovnání,
		domýšlení příběhu, vlastní řešení.
		Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec.
		Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih.
		Zážitkové čtení a naslouchání.
		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní
- přizpůsobí barvu hlasu a intonaci čtení charakteristice dané postavy		Tvořivé činnosti s literárním textem
		- volná reprodukce textu, vlastní

Český jazyk	3. ročník	
		výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
- řeší hádanky, hříčky		Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu, vlastní výtvarný doprovod, členění textu, obrázková osnova, srovnání, domýšlení příběhu, vlastní řešení. Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem. Divadlo-představení, herec. Ilustrace, ilustrátor, ilustrátoři dětských knih. Zážitkové čtení a naslouchání.
- správně a zřetelně vyslovuje čtený text		Jazyková cvičení, jazykolamy. Artikulace mluvidel.
zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		Praktické naslouchání.
reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)		Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních		- volná reprodukce textu, vlastní
se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc		
využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		Věcné čtení - vyhledávací, klíčová slova. Hlavní postavy a jejich charakteristika.

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
- umí vybrat a přiřadit slova do významových skupin		Opakování učiva 3. ročníku
		Stavba slova
- hledá a pozná významové souvislosti slov příbuzných		Opakování učiva 3. ročníku
		Stavba slova
- umí poznat rozdíl mezi předložkou a předponou a seznamuje se s jejich písemnou podobou		Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky
		Různé tvary slov (koncovky)
- mění tvar slov a tvoří nová slova		Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky
		Různé tvary slov (koncovky)
		Slova příbuzná
		Slova složená
- zařazuje jednotlivá slova i slova ve větných celcích ke slovním druhům		Ohebné a neohebné slovní druhy
		Rod, číslo, pád
		Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
		Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná
		Časování sloves (osoba, číslo, čas)
- vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen		Ohebné a neohebné slovní druhy
		Rod, číslo, pád
		Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
		Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvrtná
		Časování sloves (osoba, číslo, čas)

Český jazyk	4. ročník	
- umí určovat vzory podstatných jmen		Ohebné a neohebné slovní druhy
		Rod, číslo, pád
		Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
		Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvratná
		Časování sloves (osoba, číslo, čas)
- seznamuje se s mluvnickými kategoriemi, připravuje se k soustavnějšímu pohledu na gramatiku		Ohebné a neohebné slovní druhy
		Rod, číslo, pád
		Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
		Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvratná
		Časování sloves (osoba, číslo, čas)
- postupně zvládá časování sloves v rodě činném		Ohebné a neohebné slovní druhy
		Rod, číslo, pád
		Vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního
		Neurčitek (infinitiv), slovesné tvary určité, jednoduché a složené tvary, slovesa zvratná
		Časování sloves (osoba, číslo, čas)
- porovnává a hodnotí slova		Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, hovorová čeština
		Základní skladební dvojice
		Podmět holý a rozvitý
		Přísudek holý a rozvitý
- stavba věty jednoduché		Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, hovorová čeština
		Základní skladební dvojice
		Podmět holý a rozvitý
		Přísudek holý a rozvitý
- ve větných celcích vyhledá větu jednoduchou a souvětí		Vzorce souvětí
- tvoří souvětí z vět jednoduchých		Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního

Český jazyk	4. ročník	
- upevňuje si pravopis v psaní slov po obojetných souhláskách		Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního
- seznamuje se se shodou přísudku a podmětu		Spojovací výrazy – spojky, čárky, zájmena a příslovce
		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního
- vnímá slyšený text jako zdroj poznatků		Vyprávění
- dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání, správný výběr výrazů, jednoduchou grafickou úpravu		Popis činnosti- úvod, popis činnosti, závěr
		Slohová pravidla
		Popis osoby, věci, děje a činnosti
		Popis policejní
		Vyprávění- osnova
		- sestavení osnovy
		- obrázková osnova
- zvládá stručný popis obsahující fakta a jednoduchou grafickou úpravu textu		- členění textu na odstavce
		Popis osoby, věci, děje a činnosti
		Popis policejní
		Vyprávění- osnova
- seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu		Naučná literatura (encyklopedie)
		Psaní adresy- adresát a odesílatel
		- zpáteční adresa
		Dopis- části dopisu
- zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu		Blahopřání- (psaní osobních zájmen v písemném oslovení)
		Psaní adresy- adresát a odesílatel
		- zpáteční adresa
		Dopis- části dopisu
- umí vystihnout podstatné informace, správně formulovat věty, vyžít slovní zásobu		Blahopřání- (psaní osobních zájmen v písemném oslovení)
		SMS zpráva, telegram, e-mail
		Bohatost vyjadřování

Český jazyk	4. ročník	
- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používat náležitou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy		SMS zpráva, telegram, e-mail
		Bohatost vyjadřování
		Rozhovor
- užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích		Vyprávění
		Telefonický rozhovor
		Vzkaz na záznamník
- je schopen účinné komunikace s druhými		Telefonický rozhovor
		Vzkaz na záznamník
		- komunikační situace
- dokáže zanechat vzkaz na záznamníku		Telefonický rozhovor
		Vzkaz na záznamník
- zvládá úpravu		Reklama
- vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích		Rozhovor
		Stručnost vyjadřování
		V textu určí řeč přímou, větu uvozovací
		Ohraničení řeči přímé uvozovkami
- pozná v textu řeč přímou a větu uvozovací		Stručnost vyjadřování
		V textu určí řeč přímou, větu uvozovací
		Ohraničení řeči přímé uvozovkami
- účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu		Mezilidské vztahy
- dodržuje základní hygienické návyky		Zacházení s grafickým materiálem
		Formální úprava textu
		Pozdrav z prázdnin
- uplatňuje techniku psaní		Zacházení s grafickým materiálem
		Formální úprava textu
		Pozdrav z prázdnin
- rozlišuje žánry písemného projevu		Zacházení s grafickým materiálem
		Formální úprava textu
		Pozdrav z prázdnin

Český jazyk	4. ročník	
- dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jejich účel		Členění textu na odstavce
		Osnova- úvod, stať, závěr
		Vyprávění- zážitky z prázdnin
- využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků		Společná četba knih
		Úryvky v čítance
		Práce se čtenářským deníkem
		Poslech literárních textů
		Spisovatelé: B.Němcová
		A.Lingrenová
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory na něj		Společná četba knih
		Úryvky v čítance
		Práce se čtenářským deníkem
		Poslech literárních textů
		Spisovatelé: B.Němcová
		A.Lingrenová
- zúčastňuje se besed o knihách		Společná četba knih
		Úryvky v čítance
		Práce se čtenářským deníkem
		Poslech literárních textů
		Spisovatelé: B.Němcová
		A.Lingrenová
- navštěvuje školní knihovnu a Regionální knihovnu v Teplicích		Společná četba knih
		Úryvky v čítance
		Práce se čtenářským deníkem
		Poslech literárních textů
		Spisovatelé: B.Němcová
		A.Lingrenová
- vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků		Společná četba knih
		Úryvky v čítance

Český jazyk	4. ročník	
		Práce se čtenářským deníkem
		Poslech literárních textů
		Spisovatelé: B.Němcová
		A.Lingrenová
- práce s literárními texty		Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace
- zvládá přednes lit. textů přiměřených věku		Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace
- seznamuje se se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory		Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace
- dramatizace		Rozhovor
		Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada

Český jazyk	4. ročník	
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace
- vlastní výtvarný doprovod		Básně v čítance
		Sloka, verš, rým
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace
- tvoří jednoduché věty, dbá na bohatost slovní zásoby		Básně v čítance
		Spisovatelé- J.Lada
		K.J.Erben
		Ilustrátoři- J.Lada
		M.Aleš
		Recitace
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		Dětská literatura (pohádky)
		Naučná literatura (encyklopedie)
		Poezie, próza, bajka, pověst, rčení a přísloví
- rozeznává pojmy		Kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
učivo: Rozdíl mezi pohádkou a pověstí. Hádanky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
učivo: Práce s textem, reprodukce, odpovědi na otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
Lidské vztahy učivo: Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení učivo: Zpravodajství jako vyprávění		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- rozlišuje význam slov, hodnotí a porovnává slova	Antonyma, homonyma, synonyma	
- pozná stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slov	Předpony s-, z-	
- doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů	Podstatná jména- nové vzory- předseda a soudce	
- rozlišuje slovní druhy	Přídavná jména- druhy- tvrdá, měkká	
	-skloňování podle	
	vzorů	
	Zájmena- vyhledat, třídit podle druhů	
	- já	
	Číslovky-určité a neurčité	
	- základní a řadové	
- rozpoznává neohebné slovní druhy	Slovesa- rozlišení slovesného způsobu	
	oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího	
	Příslovce	
	Předložky- 2. a 7. pád	
	Spojky	

Český jazyk	5. ročník	
		Částice
		Citoslovce
- rozeznává základní větné členy		Podmět vyjádřený příd. jménem, zájmenem, číslovkou a příslovcem
		Podmět několikanásobný
		Podmět nevyjádřený
		Přísudek několikanásobný
- upevnění pravopisu ve shodě podmětu a přísudku		Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
- užívá kultivovaný projev		Pozorování- článek pro dětský časopis
		Úvaha
- tvoří vlastní literární text na dané téma		Pozorování- článek pro dětský časopis
		Povídka
- využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací		Popis předmětu, pracovního postupu
- upevňuje si znalosti mluveného i psaného projevu		Vypravování- osnova (sestavení), kde se děj odehrává
- respektuje a toleruje práva druhých		Líčení zážitků
		Úvaha
- zvládá přehlednou úpravu písemného projevu		Dopis kamarádovi, příbuzným
		Dopis úřední
- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel		SMS zpráva, zpráva a oznámení
		Pozvánka
		Přihláška, dotazník
		Inzerát
		Recitace
		Umělecký sloh
- přednes lit. textu		Sloka, verš, rým
		Recitace
		Umělecký sloh
- tvorba vlastního literárního textu		Sloka, verš, rým
- využívá lit. textu a médií jako zdroje informací, kvality zábavy a naplnění volného času		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo

Český jazyk	5. ročník	
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
- zvládá zážitkové čtení a naslouchání		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
- umí vyjadřovat pocity z mluveného i psaného textu		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
- užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
- využívá různých zdrojů informací		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
- zvládá vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení a film		Dobrodružná literatura- spisovatelé (M.Twain)
		Naučná literatura- M. Koperník, informace o osobnostech NO, Národní divadlo
		Návštěva galerie, výstavy, knihovny
		Shlédnutí divadelního představení, filmu
- umí přednášet z paměti lit. text přiměřený věku		Verš, rým, přirovnání
		Báseň lyrická a epická
- orientuje se ve zvukových prostředcích poezie		Verš, rým, přirovnání
		Báseň lyrická a epická
- využívá lit. textu jako zdroje prožitku		Spisovatelé – J. Neruda, J. Seifert
		Ilustrátoři- A. Born, K. Čapek, M. Aleš
		Literatura s dětským hrdinou- J. Foglar

Český jazyk	5. ročník		
		Romány- J. Hašek	
		Scifi literatura	
		Balada	
		Herec, režisér	
		Divadelní představení	
- rozlišuje žánry		Spisovatelé – J. Neruda, J. Seifert	
		Ilustrátoři- A. Born, K. Čapek, M. Aleš	
		Literatura s dětským hrdinou- J. Foglar	
		Romány- J. Hašek	
		Scifi literatura	
		Balada	
	- rozšíření lit. znalostí o další pojmy		Herec, režisér
			Divadelní představení
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace			
učivo: Využívání různých druhů informací - tisk			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení			
Stavba mediálních sdělení			
učivo: Recept - oblíbený pokrm			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
Hodnoty, postoje, praktická etika			
učivo: Úřední dopis			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
Tvorba mediálního sdělení			
učivo: Článek pro dětský časopis - uspořádání informací			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
Fungování a vliv médií ve společnosti			
učivo: Využívání různých druhů informací - tisk			

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se s jaz. příručkami - vyhledává informace a aktivně je užívá		Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky Seznámení s jazyk. příručkami
- rozezná pád - rozliší předponu a předložku - zdůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách - určí slovní druhy plnovýznamových slov - využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu, užívá skloňování - rozliší tři druhy adjektiv a správně je používá v pravopisných jevech, provede stupňování - správně třídí druhy zájmen a číslovek - tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, užívá skloňování - správně určí slovesné kategorie, slovesa časuje		Tvarosloví: Druhy slov Podstatná jména, druhy podst. jm. Přídavná jména, stupňování př. jm. Zájmena Číslovky Slovesa
- určí shodu podmětu s přísudkem písemnou formou - seznámí se s ostatními rozvíjejícími vět. členy - odliší větu jednoduchou od souvětí		Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek Věta jednoduchá a souvětí
- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením		Pravopis
- vybírá vhodné stylistické prostředky – znázorní graf. úpravu jednoduchých komunikačních žánrů - rozliší pojmy zpráva, oznámení, prakticky je užívá - vhodně stylizuje a formuluje text		Zpráva, oznámení

Český jazyk	6. ročník	
- rozliší druhy popisů - ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění		Dopis
- vytvoří logicky uspořádaný návod - zapíše úkol podle nákresu a plánu - postupuje podle návodu		Popis (předmětu, postavy, pracovních postupů),
- nalezne podstatu věci, hlavní myšlenku textu - vytvoří stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu		Výpisky Výtah
- dbá na správnou stavbu textu - využívá jazyk. prostředků oživení (přímá řeč, dějová slovesa, ich-forma)		Vypravování
- používá pojmy a rozlišuje realitu od fantazie		Základní literární teorie a historie: rozdělení literatury, znaky literárních druhů, druhy lyrika, epika, drama
- využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času		Lidová slovesnost: hádanky, říkadla, rozpočítadla, přísloví, rčení, pranostiky, písně a lidové balady
- orientuje se ve školní knihovně		Pohádky: lidové, umělé, kouzelné, cizích národů
		Pověsti: druhy pověstí
		Báje: I Olbracht, E. Petiška, R. Mertlík, V. Hulpach
		Bajky: Ezop, I. A. Krylov
		Povídky – Svět lidí a zvířat: R. Těsnohlídek, J. Steinbeck, J. Kainar
		Cestopis, dobrodružná literatura: J. Augusta, E. Štorch, M. Polo, W. Meinck
		Knihy s dětským hrdinou: K. Poláček J. Foglar, V. Steklač
- zdůvodní význam lidské soudržnosti - rozpozná nepřízeň osudu a čelí mu - získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům		Bajky: Ezop, I. A. Krylov
- seznámí se s pojmy: literatura faktu, cestopis - vyhledá historii jiných národů		Povídky – Svět lidí a zvířat: R. Těsnohlídek, J. Steinbeck, J. Kainar
		Cestopis, dobrodružná literatura: J. Augusta, E. Štorch, M. Polo, W. Meinck
- respektuje a toleruje práva druhých		Knihy s dětským hrdinou: K. Poláček J. Foglar, V. Steklač

Český jazyk	6. ročník	
- zhodnotí humor jako životní nutnost		Nonsensová literatura
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla		Drama
propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých		Drama
rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí		Drama
prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou		Drama
přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku		Drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání učivo: Popis, výpisky, výtah		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: Tvarosloví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení učivo: Zpráva a oznámení, inzerát, komunikační útvary		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpozná druhy přísudků - zdůvodní shodu přísudku s podmětem		Opakování větných členů
- aplikuje substituci větného členu vedlejší větou a naopak		Druhy vedlejších vět
- prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla		Podstatná jména – odchylné tvary některých podst. jmen označující části těla
- rozpozná druhy adjektiv, pronomen, numeralií, skloňuje		Přídavná jména Zájmena Číslovky
- ověří správnost tvarů verb v jazykových příručkách - rozliší slovesné kategorie		Slovesa – slovesný rod činný, trpný
- rozezná pojem příslovečná spřežka x předložka + podst. jméno - rozliší předložku x příslovce - stupňuje příslovce		Příslovce Předložky
- vyjmenuje druhy spojek a objasní jejich souvislost pro význam syntaxe - využívá částic a citoslovcí pro oživení textu		Částice Citoslovce
- rozliší jména obecná a vlastní		Psaní velkých písmen ve jménech vlastních
- vymezí správný význam slov - tvořivě využívá jaz. prostředků pro oživení textu		Význam slov: Slovo, sousloví, rčení Slova jednoznačná, mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy

Český jazyk	7. ročník	
- objasní základní znaky uměleckého díla - rozliší subjektivní a objektivní sdělení díla		Popis uměleckých děl
- rozliší druhy charakteristiky		Charakteristika - přímá, nepřímá - vnější, vnitřní
- používá výstižného pojmenování (přirovnání, rčení, metafora)		Líčení
- umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky		Životopis Žádost, pozvánka
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu		Osnova, výpisky, výtah
- uspořádá informace v textu - rozlišuje jednotlivé části vypravování - užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu		Vypravování
- je schopen orientovat se v knihovně a vyhledat si potřebnou literaturu - přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii		V krajině her a fantazie Vyskočil I., Lear E., Prévert J., A. de Saint-Exupéry, ...
- vyrovnává s negativními stránkami života - ústně a písemně vyjadřuje své pocity a nálady - zná lidové zvyky a tradice našeho státu		O přátelství a lásce Mertlík R., Čelakovský F. L., Shakespeare W., Neruda J., Seifert J., Svěrák Z., Hrabal B.
- rozpoznává morální hodnoty člověka - získává úctu k nejdůležitějším životním hodnotám - posoudí staré příběhy, které obohacují vnitřní život člověka - vymezí základní informace dané kultury		Staré příběhy – věčné inspirace E. Petiška, A. Jirásek, Gilgameš, Odysseova dobrodružství, Příběhy tisíce a jedné noci, Židovské pověsti ze staré Prahy
- vyrovnává se s životními zkouškami - zjistí, jak odolávat nepřízní osudu - obhájí své stanovisko		Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství Marshall A., London J., Steinbeck J., Suchý J., Petöfi S. Sci – fi Verne J., Bradbury R.
- spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - posoudí člověka jako součást společnosti, ale i jeho individualitu		Jak jsem potkal lidi Carter F., Bass E., Pavel O., Procházková I. Sci – fi Verne J., Bradbury R.

Český jazyk	7. ročník	
- zjistí, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace		S úsměvem jde všechno líp J. Klapka Jerome, Wittlin J.
rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu		Shakespeare
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci		Shakespeare
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		Shakespeare
analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		Shakespeare
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		Shakespeare
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		Shakespeare
spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		Shakespeare
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		Shakespeare
analyzuje etické aspekty různých životních situací		Shakespeare
se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		Shakespeare
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference učivo: Souboje, prohry, vítězství - charakter člověka		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy vět vedlejších - rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova 		Opakování učiva 7. ročníku Slovní zásoba a tvoření slova Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování příponami, předponami Tvoření slov skládáním Zkracování slov Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - samostatně vyhledává v jazykových příručkách - správně tvoří spisovné tvary sloves a vědomě jich užívá ve svém ústním a písemném projevu 		Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy Tvarosloví Opakování ohebných i neohebných slovních druhů Slovesný vid
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - rozliší poměry mezi větami hlavními - používá pamětně spojovací výrazy 		Skladba Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní a rozvíjející větné členy Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Souvětí podřadné Souvětí souřadné
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní pravopis lexikální, morfologický, syntaktický - rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci 		Obecné výklady o jazyce (slovan. jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura) Pravopis v průběhu celého školního roku
<ul style="list-style-type: none"> - užívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní - rozliší charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou - respektuje a toleruje práva druhých 		Charakteristika literárních postav
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší subjektivní objektivní sdělení - je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě - užívá básnických figur a tropů 		Líčení
<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - vytváří stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu 		Osnova, výpisky, výtah, výklad

Český jazyk	8. ročník	
- užívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým		
- samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor		Úvaha
- zapojuje se do diskuze, řídí diskusi - vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem		Souhrnné poučení o slohu
- posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí - hodnotí situaci, zaujímá postoj k hrdinům; určuje kvalitu díla - stává se účastníkem události - objasní význam bajky - rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou		Nestárnoucí literatura Bible Olbracht I. Ze středověké lyriky Z lidové tvorby F. Villon, G. Boccaccio, M. de Cervantes Saavedra, J. A. Komenský, I. A. Krylov
- zařadí základní literární druhy a literární žánry a jejich představitele; vyjadřuje vlastní názory - rozezná význam svobody člověka, její prosazení - objasní historické okolnosti zrodu romantismu, rozumí jeho podstatě; interpretuje dobrodružnou literaturu - popíše prožitky z mluveného i psaného textu - aktivně se účastní týmové práce k dramatizaci		Z literatury 19. století Ch. Dickens, O. Wilde, A. S. Puškin, K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J. V. Sládek, P. Bezruč, F. Šrámek
- respektuje hodnoty zvyků a tradic - rozpozná touhu národů po svobodě, svébytnosti, úloze národ. jazyka v poezii, próze, divadle, ctí hymnu, zdůvodní význam ochrany kultur. a histor. dědictví		Humor, smutky, strasti, svízele Z. Jirotko, W. Saroyan, K. Čapek, J. Herriot, R. Thákur, E. Hudečková
- zhodnotí zaměření spisovatelů na záporné stránky života – rozliší více či méně náročné životní situace - rozpozná funkci uměleckého a literárního díla		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
- rozliší román – povídku - rozezná dramatickou tvorbu		Jiné světy W. Morrison, I. Asimov
pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
při tvůrčí práci a experimentování využívá základy zrakového vnímání (doznívání a nedokonalosti) pro vznik iluze pohybu		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín

Český jazyk	8. ročník	
užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparátem) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
na základě zkušeností získaných při práci s kamerou a fotoaparátem rozeznává základní rozdíly mezi zrakovým vjemem jasové reality a její reprodukcí a uplatňuje je ve vlastní tvorbě		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjí mezilidské vztahy		Chvála jazyka Z. Svěrák, J. Suchý, V. Nezval, P. Verlaine, F. Nepil, F. Hrubín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita učivo: Líčení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách - pomáhá slabším - dodržuje přízvuk slovní a větný - člení souvislou řeč (pauzy, frázování) - rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití 		Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce (původ a základy vývoje čes. jazyka)
<ul style="list-style-type: none"> - dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozliší příklady v textu 		Slovní zásoba Slohové rozvrstvení slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> - objasní tvoření českých slov - naznačí stavbu slova 		Tvoření slov Stavba slova

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisná pravidla pro pravopis i/y po obojetných písmenech označujících obojetné souhlásky - ovládá pravopisná pravidla pro skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - objasní a používá pravidla pro psaní velkých písmen 	<p>Význam slova - slova jednozn., mnohoznačná</p> <p>Synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>Odborné názvy</p> <p>Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky</p> <p>Skupiny souhlásek</p> <p>Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Velká písmena</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>Tvarosloví</p> <p>Slovní druhy, mluv. významy, tvary slov, skloňování</p> <p>Slova přejatá – skloňování, slovesné třídy a vzory, kmen přítomný a minulý, přechodníky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí - rozliší spojky souřadící a podřadící - rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent - užívá v písemném projevu pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<p>Skladba</p> <p>Pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší ve čteném či slyšeném projevu fakta od názorů, hodnocení, porovnává s dostupnými zdroji - komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci 	<p>Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast</p> <p>Charakteristika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky 	<p>Úvaha</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá verb. a nonverb. prostředků řeči - spolupracuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - přednáší referát - zapojuje se do diskuze, řídí ji - dbá pravidel dialogu 	<p>Proslov, diskuze</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší publicistické útvary - vyplňuje tiskopisy - napíše životopis - vytváří vkusnou úpravu prací 	<p>Publicistické útvary</p> <p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary dle výběru žáků</p>	

Český jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili - seznámí se s jejich životním stylem a tradicí 		<p>Chvála vypravěčství J. Werich, K. Čapek, V. Vančura, J. Hašek, B. Hrabal, P. Kohout</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele - rozpozná více či méně náročné životní situace - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo 		<p>Naruby J. Suchý, E. Frynta, M. Viewegh, P. Jarchovský, R. Fulghum Moudrosti a příběhu zenu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v dramatických směrech, použije je v praxi - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či film. představení - vyjádří svůj názor na uměl. dílo - interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla - dramatizuje text, připravené dialogy 		<p>Legendy českého divadla 20. století K. Čapek, J. Voskovec, J. Suchý, L. Smoljak, Z. Svěrák</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základ. liter. druhy a žánry - vyhledá základ. liter. směry a jejich významné představitele - rozliší zákl. liter. druhy a žánry, porovnává je - vyhledá potřebné informace, logicky je utřídí - uvádí lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu 		<p>Poezie K. H. Mácha, J. Vrchlický, J. Wolker, V. Nezval, V. Hrabě, J. Seifert</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozná reportáž, odliší fakta od názorů a hodnocení - orientuje se v informačních zdrojích, vede dialog - vysvětlí, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život 		<p>Písně a písničkáři K. Kryl, J. Nohavica, J. Dědeček, M. Eben</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v odborné literatuře na internetu - interpretuje lit. díla, reaguje na zadané otázky, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla - zvládá práci v týmu - tvořivě pracuje s lit. textem 		<p>Vize a fantazie K. Čapek, J. Nesvadba, G. Orwell</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná více či méně náročné životní situace - objasní nesmyslnost války - Uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je, odhaluje úlohu tajemství v životě člověka. Chápe termín exilová lit. 		<p>Osudy A. P. Čechov, O. Pavel, Z. Salivarová</p>

Český jazyk	9. ročník	
uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý střihový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá přitom materiál vlastní i zprostředkovaný		Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
zhodnotí význam základních sdělovacích funkcí a estetických kvalit obrazové i zvukové složky audiovize a záměrně s nimi pracuje při natáčení i skladebném dokončování vlastního projektu		Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků		Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje		Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především jeho obsahové struktuře		Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních		Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
v diskuzi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu		Publicistické útvary Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: 1. světová válka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: 1. světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita učivo: 2. světová válka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	9. ročník	
Práce v realizačním týmu učivo: Slohové útvary dle výběru žáků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení učivo: Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti učivo: Publicistické útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, jeho zvládnutí přispívá k chápání okolností a skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se žáci pravidelně setkávají prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>V výuce jsou žáci vedeni k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o anglicky mluvících zemích a k práci s nimi. Důraz je také kladen na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci se účastní školního kola olympiády z anglického jazyka, mohou vycestovat na poznávací zájezd do Velké Británie.</p> <p>Časová dotace předmětu je 1 vyučovací hodina týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně, od 3. do 9. ročníku.</p> <p>Žáci jsou v 1. a 2. ročníku vyučováni ve svých třídách, od 3. do 9. ročníku se dělí na skupiny s nižším počtem žáků v rámci ročníku.</p> <p>Výuka realizována v jazykových učebnách, v učebnách VT a v učebnách kmenových tříd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí základním pokynům v učebnici.		- pokyny při výuce a při hře
Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí.		- pozdravy
Zeptá se na jméno.		- představování
Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně.		- školní pomůcky
Zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví.		- číslovky 1 – 10
Pojmenuje členy rodiny.		- rodina
Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin).		- hračky
		- oblečení

Anglický jazyk	1. ročník	
		- narozeniny
		- koupání
Klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí		- školní pomůcky
Rozliší základní barvy.		barvy
Zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let.		- představování
Pojmenuje zvířata.		- zvířata
Pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc.		- Vánoce, Velikonoce
		- přání k narozeninám a k Vánocům
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		- pokyny při výuce a při hře
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova		- rodina
		- školní pomůcky
		- hračky
		- oblečení
		- koupání
		- zvířata
		- číslovky 1 – 10
		barvy

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce.		- dotazování na oblíbenost jídel
		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	2. ročník	
Pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.		- školní pomůcky a činnosti
		- barvy
Uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů.		- obličej
Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí.		- oblečení
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.		- zvířata v ZOO
Sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž.		- jídlo
		- dotazování na oblíbenost jídel
Popíše v základních rysech svůj vzhled.		- obličej
		- oblečení
		- popis a charakteristika
Sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.		- oblečení
Uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.		- dětské sportovní činnosti
		- dotazování na dovednost
přiřadí mluvenou a psanou podobu slov z osvojované slovní zásoby		- zvířata v ZOO
		- školní pomůcky a činnosti
		- barvy
		- jídlo
		- obličej
		- oblečení
		- dětské sportovní činnosti
		- Vánoce a Velikonoce
Pojmenuje místnosti v domě		- místnosti v domě

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Pozdraví, představí se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na jednoduché, zřetelně vyslovované otázky.	- pozdravy - pokyny ve škole - příkazy	
Formuluje jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.	- zdvořilá žádost - osobní údaje - dotazy a krátké odpovědi - tázací zájmena - sloveso „být“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - sloveso „mít“ v otázce a odpovědi - vazba „there is/there are“ - otázka na množství	
Rozumí obsahu jednoduchého textu, pokud má dispozici vizuální oporu.	- školní potřeby - domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO - nálady a pocity - obličej a tělo - rodina - oblečení - jídlo	
Přečte, porozumí jednoduchému, zřetelně vyslovovanému komiksovému příběhu, zdramatizuje ho.	čtení a dramatizace komiksového příběhu	
Popíše jednoduchým způsobem vzhled osoby, školní předměty, nábytek, předměty denní potřeby.	- přídavná jména - barvy - školní potřeby - nábytek	

Anglický jazyk	3. ročník	
		- hračky
Užívá osvojenou slovní zásobu v jednoduchých rozhovorech.		- rozkazovací způsob
		- množné číslo podstatných jmen
		- přivlastňovací pád
		- sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
Vyjmenuje členy své rodiny, podá o ní základní informace.		- rodina
Má správnou a srozumitelnou výslovnost		- výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
		- vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		- fonetická abeceda
Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele		- pokyny ve škole
Píše jednotlivá slova a vět na základě vizuální podpory.		- osobní údaje
		- čísla 1-12, 3-20
		- barvy
		- školní potřeby
		- nábytek
		- domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		- nálady a pocity
		- obličej a tělo
		- rodina
		- oblečení
		- jídlo
		- hračky
- osvojí si číslovky 1-20 v psané i mluvené podobě		- čísla 1-12, 3-20

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí zřetelně vyslovovaným pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně.	- pokyny ve třídě	
Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu nebo textu, zejména pokud má vizuální podporu.	- místnosti v bytě/domě	
	- záliby a činnosti ve volném čase	
	- každodenní činnosti	
	- komiksový příběh	
Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.	- sport	
	- místnosti v bytě/domě	
	- zdraví a nemoci	
	- obchody a místa ve městě	
	- záliby a činnosti ve volném čase	
	- počasí	
	- čas, vyučovací předměty a rozvrh	
	- dny v týdnu, měsíce, roční období	
	- čas a časové údaje	
	- každodenní činnosti	
	- oblečení	
	- pokyny ve třídě	
Vyhledá specifické informace v textu, čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, které se vztahují k osvojovaným tématům.	- místnosti v bytě/domě	
	- záliby a činnosti ve volném čase	
	- každodenní činnosti	
Rozumí jednoduchému, krátkému přečtenému textu o aktuálních činnostech.	- každodenní činnosti	
Pozdraví, představí se, odpoví na pozdrav.	- pozdravy	
Klade jednoduché zjišťovací otázky, dokáže na otázky odpovědět.	- zdvořilostní otázky	
	- sloveso „umět“ v kladných větách, záporných větách a otázce	
	- vazba there is/there are	

Anglický jazyk	4. ročník	
		- otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
		- plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná
Vede jednoduchý rozhovor, který se vztahuje k aktuální činnosti, volnému času a osvojovaným tématům.		- zdvořilostní otázky
		- sloveso „umět“ v kladných větách, záporných větách a otázce
		- vazba there is/there are
		- otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
Vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách.		- výslovnost osvojované slovní zásoby
Napíše pohled a jednoduchý dopis.		psaní pohlednice
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.		- sport
		- místnosti v bytě/domě
		- zdraví a nemoci
		- obchody a místa ve městě
		- záliby a činnosti ve volném čase
		- počasí
		- čas, vyučovací předměty a rozvrh
		- každodenní činnosti
		- oblečení
		- Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn,
Užívá číslovky 1-100, dokáže vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období. Hlásuje své jméno s vizuální oporou.		- abeceda
		- čísla 1-100
		- dny v týdnu, měsíce, roční období
		- čas a časové údaje
Píše anglicky krátké věty.		- psaní slov a jednoduchých vět osvojované slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		
učivo: Rozhovor o svých zálibách, krátký dopis		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Evropa a svět nás zajímá učivo: Pozdravy + odpověď, klade zjišťovací otázky		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace		Domov,
		rodina
		škola
		volný čas
		jídlo
		nákupy
		můj den
V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu.		- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
		Domov,
		rodina
		škola
		volný čas
		lidské tělo
Rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou		jídlo
		Domov,
		rodina

Anglický jazyk	5. ročník	
		škola
		volný čas
		dny v týdnu
Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)		- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád.		- sloveso ,být, mít, moci / umět'
		- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		- představování se, rozhovory zjišťující základní osobní informace
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů.		- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům.		- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
Zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět.		- sloveso ,být, mít, moci / umět'
		- tázací zájmena
		- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
		hodiny
		číslovky
Zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.		- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		- vazba ,there is / there are'
		- osobní a přivlastňovací zájmena
		- určitý a neurčitý člen
		- množné číslo podstatných jmen
		- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě
		- předložky místa a času
		- přivlastňovací pád
		- otázky na cenu
		- představování se, rozhovory zjišťující základní osobní informace
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		- rozkazovací způsob
		- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech

Anglický jazyk	5. ročník	
		pokyny ve třídě
Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		- jednoduchá komunikace při každodenních i volnočasových činnostech
V krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu		Domov, rodina škola volný čas lidské tělo jídlo zvířata nákupy
S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi		- sloveso ,být, mít, moci / umět' - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - přivlastňovací pád - psaní krátkého textu o sobě
Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz		psaní pohlednice
Vyplní osobní údaje do formuláře.		osobní údaje

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů.	měsíce v roce, moje škola, rodina, denní aktivity, zvířata, vánoce u nás a anglicky mluvících zemích, cestování, jídlo geografické názvy film a televize počasí	
V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.	cestování, geografické názvy počasí	
Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	moje škola, rodina, denní aktivity, cestování, jídlo film a televize komunikační rozhovory z každodenního života v kavárně, v restauraci dotazy na počasí sloveso být, mít přítomný čas prostý, průběhový zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá	
	moje škola, rodina,	

Anglický jazyk	6. ročník	
Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech.		denní aktivity,
		zvířata,
		vánoce u nás a anglicky mluvících zemích,
		cestování,
		jídlo
		geografické názvy
		popisná přídavná jména
		film a televize
		minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných
		počitatelná, nepočitatelná podstatná jména
		vyjádření množství
		určitý/neurčitý člen
		stupňování přídavných jmen
		vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“
Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.		moje škola, rodina,
		denní aktivity,
Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry.		moje škola, rodina,
		denní aktivity,
		zvířata,
		vánoce u nás a anglicky mluvících zemích,
		cestování,
		geografické názvy
		film a televize
V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace.		měsíce v roce,
		moje škola, rodina,
		denní aktivity,
		zvířata,
		vánoce u nás a anglicky mluvících zemích,
		cestování,

Anglický jazyk	6. ročník	
Vyplní ve formuláři základní údaje.		jídlo
		geografické názvy
		film a televize
		číslivky řadové, datum
Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.		osobní data
		moje škola, rodina,
		denní aktivity,
Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.		moje škola, rodina,
		denní aktivity,
		film a televize

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům.		rodina,
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity,
		domov a pracoviště
		cestování,
		přírodní katastrofy,
		město,
		úvahy o podobě života v budoucnosti
		životní etapy
		doprava

Anglický jazyk	7. ročník	
		moje budoucnost
		ochrana životního prostředí
		Londýn
		VB-reálie
V textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje tématům, vyhledá konkrétní informace.		rodina,
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity,
		domov a pracoviště
		cestování,
		přírodní katastrofy,
		město,
		popis cesty
		doprava
		ochrana životního prostředí
		Londýn
Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví		VB-reálie
		přítomný čas prostý, průběhový
		minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných
Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech.		předpřítomný čas prostý
		rodina,
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity,
		co máme či nemáme rádi,
		cestování,
		péče o zdraví,
Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí.		Londýn
		VB-reálie
		vyjádření předpovědi do budoucnosti
		vyjádření povinnosti
		vyjádření rozhodnutí
		vyjádření „chystat se/hodlat /muset něco udělat“

Anglický jazyk	7. ročník	
		pozvání, popis cesty domluva schůzky, nabídka pomoci vyslovení záměru oblíbené a neoblíbené činnosti
Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy.		cestování, přírodní katastrofy,
Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí		rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, domov a pracoviště cestování, přírodní katastrofy, město,
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace		rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, domov a pracoviště cestování, přírodní katastrofy, město,
Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat.		rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, domov a pracoviště cestování, město,
Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události.		rodina,

Anglický jazyk	7. ročník	
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity, popis cesty
Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.		reakce na informace a události v běžných situacích

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Odpoví na písemný dotaz a poradí vrstevníkovi s jeho problémy	generační rozdíly,	
V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.	popis oblečení,	
	práce kaskadérů,	
	televizní pořady,	
	problémy a ochrana životního prostředí	
	ochrana ohrožených druhů,	
	vztahy, rodina,	
zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	generační rozdíly,	
	tělo	
	materiály, oblečení,	
	škola	
	televizní pořady,	
	problémy a ochrana životního prostředí	
	vztahy, rodina,	
	přátelství,	
	vztahy, rodina,	

Anglický jazyk	8. ročník	
mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.		zdravý životní styl
	Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost.	minulý čas sloves pravidelných, nepravidelných
		přepřítomný čas prostý, užití never, ever, just, since, for
		budoucí časy
		vyjádření povinnosti, potřeby, přání
		trpný rod
		určitý/neurčitý člen
		zájmena vztažná
		vedlejší věty vztažné, časové
		první kondicionál
		vyjádření pocitů, obavy,
Vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.		zájmena vztažná
		vedlejší věty vztažné, časové
		vztahy, rodina,
Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí.		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity,
		popis oblečení,
		práce kaskadérů,
		problémy a ochrana životního prostředí
		zdravý životní styl
V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.		zdravotní obtíže a jejich léčba
		práce kaskadérů,
		televizní pořady,
		problémy a ochrana životního prostředí
Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy.		vztahy, rodina,
		problémy a ochrana životního prostředí
		zdravý životní styl

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity, popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, volba povolání, ambice biologické hodiny, přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení extrémní sporty, teenageři a peníze, cestování a dovolená
V textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace.		popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti, časové údaje, teenageři a peníze, cestování a dovolená
Zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.		přítomný čas prostý, průběhový minulý čas prostý, průběhový přepřítomný čas prostý budoucí časy vyjádření povinnosti, potřeby, přání, záměru trpný rod frázová slovesa první. druhý kondicionál určitý/neurčitý člen zájmena reflexivní

Anglický jazyk	9. ročník	
Mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech.		situace z každodenního života
		popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti,
		volba povolání, ambice
		vyjádření návrhu, odmítnutí a přijetí návrhu, přemýšlení o návrhu,
		vyjádření rady,
		přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení
		teenageři a peníze,
		cestování a dovolená
Rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, sport, kultura, volba povolání, péče o zdraví, příroda, moderní technologie a média, společnost a její problémy, cestování, nákupy, společnost a její problémy, město či realie anglicky mluvících zemí.		dopravní prostředky, cestování vlakem, koupě jízdenky, peníze
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity,
		popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti,
		přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení
		teenageři a peníze,
		cestování a dovolená
V pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace.		realie anglicky mluvících zemí USA
		popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti,
		volba povolání, ambice
		přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení
		teenageři a peníze,
Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, událostí, prostředí, ve kterém se pohybuje, který souvisí s osvojovanými tématy.		cestování a dovolená
		popis osoby – vzhled, charakterové vlastnosti,
		volba povolání, ambice
		přírodní katastrofy, sopky, zemětřesení
Reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům		cestování a dovolená
		volba povolání, ambice
		formální email,

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu ruský jazyk na 2. stupni základní školy prohlubuje jazykové povědomí našich studentů. Za cíl si neklade široké vědomosti a dovednosti, ale pouze základ tohoto jazyka, který by měl být dále rozvíjen na dalším typu školy. Zařazení tohoto předmětu do výuky je způsobeno také narůstajícím hospodářským významem Ruské federace, takže lidé mluvící tímto jazykem jej mohou zdárně uplatnit při své budoucí profesi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vyučovacích hodinách jsou zařazovány formy skupinového vyučování, dialogů, výkladu, poslechu, četby, reprodukce textu (písemná ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 8. a 9. ročníku s časovou otací 3 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, v jazykové učebně a učebně VT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci - zodpovědně přistupují k průběhu i výsledku pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-ovládá azbuku a dovede rozpoznat odlišnosti od latinky		písmena azbuky

Ruský jazyk	8. ročník	
		přízvučné a nepřízvučné slabiky
-rozumí základním frázím a jednoduchým větám		pozdravy
		představování se
		- dny v týdnu
		-národy, národnosti
-v textu vyhledá informace, s kterými dále pracuje		osobní informace
-zapojí se do jednoduchého rozhovoru		intonace věty tázací, oznamovací
		představování se
rozumí základním pokynům učitele při výuce a reaguje na ně		pokyny ve třídě
rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se osvojované slovní zásoby		představování se
		osobní informace
		- dny v týdnu
		-národy, národnosti
-napíše své osobní údaje		osobní informace
		-přihláška na kurz RJ

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-rozumí jednoduchému textu ze známé slovní zásoby		rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
		povolání

Ruský jazyk	9. ročník	
-pohovoří o sobě,o své rodině,kamarádech		rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
		podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		časování sloves
		slovesné vazby
		povolání
		výslovnost a přízvuk
-zapojí se do rozhovoru dalších osob		výslovnost a přízvuk
		intonace vět
		jednoduché komunikační situace
napíše jednoduchý text o sobě, své rodině		rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
rozumí jednoduchým poslechovým textům		rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
zapojí se do jednoduchých rozhovorů s využitím osvojované slovní zásoby		rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
		výslovnost a přízvuk
		intonace vět
		jednoduché komunikační situace
rozumí základním frázím a jednoduchým větám osvojované slovní zásoby		rodina a přátelé
		škola
		zájmy, volný čas
		podstatná jména po číslovkách 2,3,4
		časování sloves
		slovesné vazby

Ruský jazyk	9. ročník	
-reaguje na jednoduché písemné sdělení		-odpověď na inzerát
-rozumí jednoduchým nápisům		-názvy ulic, stanic metra

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívá k chápání a objevování skutečností - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - snižuje jazykové bariéry - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty - olympiády - výjezdy do zahraničí - příležitostné akce <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - další cizí jazyk - 3 hodiny týdně (8. – 9.ročník)

Název předmětu	Německý jazyk
	Místo realizace - jazykové učebny, učebny VT, knihovna
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit a řešit problém - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z dílčí osvojené gramatiky a slovní zásoby - testy po každé probrané lekci, zahrnující dovednosti v psaní, čtení s porozuměním i poslechu - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozumí jednoduchým pokynům učitele a větám, pokud jsou proneseny pomalu		Poslech projevu učitele, monologů, dialogů, slovní zásoba podle témat
- s přípravou chápe jednodušší autentické materiály, rozumí promluvě a konverzaci v rámci zvládnutého učiva		Poslech projevu učitele, monologů, dialogů, slovní zásoba podle témat
- užívá správně gramatické struktury a principy spojené s probíranými tématickými okruhy písemného i mluveného projevu		Pravopisné změny
		Skloňování
		Předložky
		Zájmena osobní, záporná
		Časování
		Nepravidelná slovesa
- rozšiřuje si slovní zásobu		Perfektum a préteritum
		Pohotové, přirozené a jazykově správné reakce v dialogických situacích každodenního života, Samostatné vedení dialogů

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- reaguje na poslechový a psaný text		Tvoření slov – synonyma – antonyma, slova mezinárodně užívaná

Německý jazyk	9. ročník	
- dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících		Práce se slovníkem
- uvádí základní informace o sobě a svém okolí, provede i telefonický rozhovor		Upevňování správných výslovnostních návyků
		Poslech s porozuměním souvislého projevu jak učitele, tak i monologů a dialogů rodilých či ostatních mluvčích
		Volná reprodukce přečteného, nebo vyslechnutého textu, rozhovoru
		Samostatné vedení jednotlivých dialogů, obměny rozhovorů
		Souvislá promluva na známá témata
- orientuje se v základních zeměpisných hospodářských kulturních a historických reáliích		Reálie příslušných německy mluvících zemí
- napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby		Samostatné vedení jednotlivých dialogů, obměny rozhovorů

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým

Název předmětu	Matematika
	postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :</p> <ul style="list-style-type: none"> -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách : -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života -je realizována v 1. až 9. ročníku: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně v 2. – 5.ročníku – 5 hodin týdně <p>Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmět Matematika je v 8. a v 9. ročníku rozšířen o volitelný předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.</p> <p>Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p>Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- čte a zapisuje číslice 0 až 20	Přirozená čísla do 20- čtení, zápis	
- zná význam méně,více,menší, větší, první, poslední apod.	Porovnávání přir. čísel do 20	
- určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků	Numerace přir. čísel do 20	
- řadí čísla podle velikosti	Přirozená čísla do 20- čtení, zápis	
- znázorní přir.číslo do 20 na číselné ose	Číselná osa	
- zná a používá matem. symboly (+,-,=,<,>)	Nerovnosti	
- umí přechít, zapsat a vyřešit příklady sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	Jednoduché početní operace (+,-) přirozených čísel v číselném oboru 0-20 bez přechodu desítky	
- provádí rozklad čísel	Slovní úlohy – znázornění,výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel	
- řeší jednoduché slovní úlohy s názorem	Slovní úlohy – znázornění,výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel	
- řeší slovní úlohy se vztahy o x více, o x méně	Slovní úlohy – znázornění,výpočet, odpověď, praktické úlohy s maketami platidel	

Matematika	1. ročník	
- rozezná a umí pojmenovat základní rovinné obrazce a nachází jejich reprezentaci v realitě		Geometrie
- modeluje jednoduché geom. útvary v rovině geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti a barvy orientuje se v rovině – nahoře, dole, před, za apod.		Geometrie

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku		Numerace do 20 s přechodem desítky, aritmetické operace(+,-)s přiroz. Čísly v čísel. oboru 0 – 20 s přechodem desítky
provádí lineární uspořádání přír. čísel v čísel. oboru 0-100		Číselná osa
porovnává přír.číslo do 100, řadí je vzestupně i sestupně		Nerovnosti
zná a používá mat. symboly (+,-,=,<,>)		Nerovnosti
provádí aritmetické operace (+,-) s přiroz.čísly do 100		Rozklad čísel na desítky a jednotky. Aritmetické operace (+,-) s přír. čísly v čísel. oboru 0-100 bez přechodu desítky. Aritmetické operace (+,-) s přír.č. v čísel. oboru 0-100 s přechodem desítky.
používá komutativnosti sčítání		Aritmetické operace (+,-) s přír. čísly v čísel. oboru 0-100 bez přechodu desítky.
řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy		Slovní úlohy
seznamuje se se základními jednotkami délky,hmotnosti a objemu (m, kg, l)		Numerace se základ. jednotkami délky, hmotnosti a objemu.
zná a používá mat. symboly (. , :)		Seznámení s operací násobení a dělení. Vyvození násobků 2,3,4 a 5, pamětné osvojení.

Matematika	2. ročník	
		Násobení a dělení přir.čísel do 50
řeší jednoduché praktické slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace		Násobení a dělení přir.čísel do 50
používá makety platidel při řešení praktických úloh		Násobení a dělení přir.čísel do 50
poznává a modeluje geometrické obrazce v rovině		Rovinné obrazce
nachází v realitě známé rovinné obrazce		Rovinné obrazce
rozlišuje druhy čar		Kreslení a rýsování čar.
poznává základní geometrické tvary v prostoru		Seznámení s tělesy.
pozná bod, přímku a úsečku		Bod, přímka, úsečka
změří úsečku		Rýsování a porovnávání úseček.
		Měření úseček.
narýsuje úsečku, označuje krajní body úsečky, porovnává úsečky		Rýsování a porovnávání úseček.
určí počet prvků v daném souboru -vytváří různé soubory s daným počtem prvků		Numerace přir.čísel v čís.oboru 0- 100

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí aritmetickou operaci násobení a dělení přir. čísel v čísel. oboru 0-100		Dokončení seznámení s operací násobení a dělení v čís.oboru do 100.
násobky čísel		Dokončení seznámení s operací násobení a dělení v čís.oboru do 100.
určí počet prvků v daném souboru, vytváří různé soubory s daným počtem prvků		Numerace přir. čísel v čís. oboru 0-1000
používá maket platidel		Aritmetické operace s přir. čísly v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)

Matematika	3. ročník	
provádí lineární uspořádání přír. čísel v čís. oboru 0 – 1000, řadí je vzestupně i sestupně		Číselná osa
porovnává přír. čísla v čís. oboru 0 - 1000		Nerovnosti
		Rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky
zná a používá matem. symboly (+, -, ., : , =, <, >)		Aritmetické operace s přír. čísl v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)
provádí aritmet. operace (+, -) s přír. čísl do 1000 (z paměti i písemně)		Aritmetické operace s přír. čísl v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)
používá komutativnost sčítání		Aritmetické operace s přír. čísl v čís. oboru 0 – 1000 (z paměti i písemně)
provádí aritm. operace se základními jednotkami délky, hmotnosti a objemu		Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
provádí jednoduché převody jednotek		Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
řeší a zapisuje jednoduché praktické slovní úlohy		Slovní úlohy
tvoří obměněné slovní úlohy		Slovní úlohy
doplňuje jednoduché tabulky		Tabulky
poznává a popisuje geometrické obrazce v rovině		Rovinné obrazce (trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)
poznává, popisuje a modeluje geometrické tvary v prostoru		Tělesa
nachází v realitě známé rovinné obrazce a jednoduchá tělesa		Tělesa
narýsuje, odhadne a změří úsečku		Bod, přímka, polopřímka, úsečka
používá a převádí jednotky délky		Základní jednotky délky, hmotnosti a objemu
porovnává úsečky, určí střed úsečky		Měření úseček, jednotky délky
rozezná rovnoběžné a různoběžné přímky		Bod, přímka, polopřímka, úsečka
poznává souměrné útvary v rovině		Obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Jednotky času a jejich převody, letní x zimní čas		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zapisuje a čte čísla do 10 000		Přirozená čísla do 1 000 000.
sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000		Přirozená čísla do 1 000 000.
zapiše číslo v desítkové soustavě		Přirozená čísla do 1 000 000.
zaokrouhluje na tisíce, stovky a desítky		Zaokrouhlování čísel .
orientuje se na číselné ose do 10 000		Přirozená čísla do 1 000 000.
ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky		Násobení a dělení.
násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem		Násobení a dělení.
písemně dělí jednociferným dělitelem		Násobení a dělení.
sčítá, odčítá , násobí a dělí na kalkulátoru		Práce s kalkulátorem.
používá kalkulátoru ke kontrole		Práce s kalkulátorem.
používá jednotky hmotnosti, délky, objemu a času		Jednotky.
převádí jednotky hmotnosti a délky		Jednotky.
řeší jednoduché a složené slovní úlohy		Slovní úlohy.
		Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
provádí zkrácený zápis s neznámou		Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
zapisuje a přečte čísla do 1 000 000		Přirozená čísla do 1 000 000.
orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla do 1 000 000.
zvládá početní výkony s velkými čísly		Přirozená čísla do 1 000 000.
písemně sčítá a odčítá přirozená čísla		Přirozená čísla do 1 000 000.
z paměti dělí		Násobení a dělení.
násobí přirozená čísla		Násobení a dělení.
zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce		Zaokrouhlování čísel .
provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla do 1 000 000.

Matematika	4. ročník	
řeší a tvoří úlohy , ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000		Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
dělí celek na části		Zlomky.
pozná a vyznačí polovinu, třetinu a čtvrtinu		Zlomky.
zlomky správně čte a zapisuje		Zlomky.
pojmenuje jednotlivé členy zlomku		Zlomky.
sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		Zlomky.
pracuje s kružítkem		Geometrie. Základní útvary v rovině.
narýsuje trojúhelník, čtverec ,obdélník, kružnici		Geometrie. Základní útvary v rovině.
sestojí trojúhelník ze tří stran		Geometrie. Základní útvary v rovině.
pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník		Geometrie. Základní útvary v rovině.
narýsuje kolmici , rovnoběžky , různoběžky		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
určí vzájemnou polohu přímek v rovině		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku		Obvod obrazců.
graficky sečte a odečte úsečky		Grafický součet a rozdíl úseček.
rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Útvary souměrné podle osy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání učivo: Písemné sčítání a odčítání do milionu, odhady, kontroly		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
zapisuje a čte čísla do 1 000 000		Přirozená čísla do 1 000 000.
orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel		Přirozená čísla do 1 000 000.
porovnává přirozená čísla		Přirozená čísla do 1 000 000.
zvládá početní výkony s velkými čísly		Přirozená čísla do 1 000 000.
sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Algoritmy písemného dělení a násobení.
násobí a dělí 10, 100, 1000		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
-násobí písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Dělení přirozených čísel.
zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Zaokrouhlování čísel.
provádí odhad a kontrolu výsledků v oboru přirozených čísel		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
převádí jednotky objemu a času		Jednotky objemu. Jednotky času.
řeší slovní úlohy s časovými údaji		Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
vyhledává údaje v jízdním řádu		Grafy a diagramy.
pracuje s údaji v cenících, s grafy nárůstu cen apod.		Grafy a diagramy.
zlomky správně čte a zapisuje		Zlomky.
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		Zlomky.

Matematika	5. ročník	
rozpozná desetinný zlomek		Zlomky.
vyvodí z desetinného zlomku desetinné číslo		Desetinná čísla.
desetinná čísla správně čte (desetin , setiny)		Desetinná čísla.
zobrazí desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu		Grafy a diagramy. Desetinná čísla.
doplní číselné řady vzestupně i sestupně		Desetinná čísla.
rozloží desetinné číslo na součet desítek , jednotek , desetin , setin		Desetinná čísla.
porovnává desetinná čísla		Porovnávání desetinných čísel.
zaokrouhluje desetinná čísla na celá čísla		Desetinná čísla. Zaokrouhlování desetinných čísel.
písemně sčítá a odčítá desetinná čísla		Desetinná čísla. Sčítání a odčítání desetinných čísel.
vyznačí v součtu a rozdílu desetinnou čárku		Desetinná čísla.
násobí a dělí desetinná čísla deseti , stem		Násobení a dělení desetinných čísel. Násobení desetinných čísel číslem přirozeným.
násobí desetinné číslo číslem přirozeným		Násobení a dělení desetinných čísel. Násobení desetinných čísel číslem přirozeným.
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100		Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose(č.osa, teploměr, model).
nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		Celá čísla a jejich znázornění na číselné ose(č.osa, teploměr, model).
pracuje s kružítkem		Geometrie.
sestojí čtverec, obdélník, kružnici		Geometrie. Základní útvary v rovině.
sestojí trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný		Geometrie.
sčítá a odčítá graficky úsečky		Grafické sčítání a odčítání úseček.
- změří délku lomené čáry		Grafické sčítání a odčítání úseček.
-vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Grafické sčítání a odčítání úseček. Konstrukce šestiúhelníku.
-vypočítá obsah obdélníku a čtverce		Mnohoúhelník a jeho obvod.

Matematika	5. ročník	
-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		Obsah obdélníku a čtverce.
-užívá základní jednotky obsahu		Jednotky obsahu.
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		Osa souměrnosti.
určí osu souměrnosti překládáním papíru		Osa souměrnosti. Osově souměrné útvary.
pojmenuje geometrická tělesa/krychle, kvádr,válec,jehlan,kužel,koule/		Tělesa. Modely geometrických těles.
vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy		Přirozená čísla do 1 000 000. Slovní úlohy.
dokáže řešit číselné a obrázkové řady v oboru přirozených čísel		Číselné a obrázkové řady.
zvládne řešení magických čtverců v oboru přirozených čísel		Magické čtverce.
orientuje se v prostoru		Prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
učivo: Násobení deset. čísel 10 a 100, Obsahy obtížnějších obrazců		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah

Matematika	6. ročník	
provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
zaokrouhluje		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
narýsuje a zapíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
rozlišuje a dokáže narýsovat základní útvary		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
dokáže je definovat, popíše jejich vlastnosti a aplikuje je v konstrukčních úlohách		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
vypočítá pomocí vzorců obvod a obsah a používá je ve slovních úlohách		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh, definuje vlastnosti kružnice, sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem		opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla, početní operace s přirozenými čísly, rovinné obrazce, délka úsečky, rovnoběžky a kolmice, obdélník, čtverec, obvod a obsah
čte a zapisuje zlomky, rozšiřuje a krátí zlomky, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem		desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly
zapíše a uspořádá desetinná čísla na číselné ose		desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly
sčítá, odečítá, násobí a dělí 10, 100, 1000...		desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly
převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti		desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly
provádí početní operace s desetinnými čísly		desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly
řeší úlohy s desetinnými čísly		desetinná čísla, převody jednotek, početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
dokáže definovat a popsat úhel		úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
rozliší úhly podle velikosti		úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
narýsuje a rozliší úhel pravý, ostrý, tupý a přímý		úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
graficky sčítá a odčítá úhly, přenáší a konstruuje úhly pomocí kružítko a pravítka		úhel - velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů, úhly vedlejší a vrcholové
dokáže definovat a popsat trojúhelník		trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
rozpozná a dopočítá vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové		trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
rozpozná trojúhelníky podle velikosti stran a podle úhlů a popíše jejich vlastnosti		trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
sestojí trojúhelník podle věty sss a ověří si sestrojení pomocí trojúhelníkové nerovnosti		trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
provede konstrukci výšek, těžnic a středních příček trojúhelníku, kružnice opsané a vepsané		trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet velikostí úhlů v trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů, výšky a těžnice trojúhelníku, kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
rozliší shodné útvary		osová souměrnost - osově souměrné obrazce, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti

Matematika	6. ročník	
objasní vlastnosti osově souměrnosti, osově souměrného obrazce		osová souměrnost - osově souměrné obrazce, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti
sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti		osová souměrnost - osově souměrné obrazce, osa úsečky, osa úhlu, konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti
definuje, popíše a vymezí jednotlivé vlastnosti krychle a kvádrů		krychle, kvádr - síť a povrch kvádrů a krychle, objem kvádrů a krychle, jednotky objemu
sestrojí jejich síť a vymodeluje tělesa ze sítě		krychle, kvádr - síť a povrch kvádrů a krychle, objem kvádrů a krychle, jednotky objemu
užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí		krychle, kvádr - síť a povrch kvádrů a krychle, objem kvádrů a krychle, jednotky objemu
vypočítá povrch a objem a využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe, diskutuje o problémech při řešení úloh z praxe		krychle, kvádr - síť a povrch kvádrů a krychle, objem kvádrů a krychle, jednotky objemu
rozloží číslo na součin prvočísel určí všechny dělitele čísla a skupiny čísel určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele aplikuje věty o dělitelnosti ve slovních úlohách a diskutuje o problémech při jejich řešení		krychle, kvádr - síť a povrch kvádrů a krychle, objem kvádrů a krychle, jednotky objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Obvod a obsah obdélníku a čtverce		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zapiše, uspořádá desetinná čísla na číselné ose a provádí početní operace určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele porovnává zlomky podle velikosti, rozšiřuje je a krátí sestrojí trojúhelník podle věty sss a dokáže si ověřit sestrojitelnost trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou vypočítá objem a povrch krychle a kváдру, využívá znalostí při řešení slovních úloh z praxe		opakování učiva 6. ročníku - desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, jednotky délky, obsahu a objemu, opakování trojúhelníku, osově souměrnosti, učiva o úhlech, trojúhelnících, krychli a kváдру
rozšiřuje, krátí a porovnává zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky zapiše smíšená čísla a používá je při výpočtech upraví složený zlomek na základní tvar řeší slovní úlohy se zlomky		zlomky - porovnávání zlomků podle velikosti, početní operace se zlomky, desetinná čísla a zlomky
čte, zapisuje, porovnává a znázorňuje na číselné ose celá čísla		racionální čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly
rozpozná čísla opačná a stanoví absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		racionální čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly
provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly		racionální čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly
uspořádá racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly		racionální čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel		racionální čísla - čísla kladná a záporná a nula, číselná osa, absolutní hodnota čísla, uspořádání racionálních čísel, operace s racionálními čísly
dělí celek na části v daném poměru		poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru		poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
pracuje s měřítky map a plánů		poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnost		poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
zapiše rovnici, určí koeficient a zakreslí graf přímé i nepřímé úměrnosti		poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
užívá trojčlenku		poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
umí řešit slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy, přímá a nepřímá úměrnost, užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka, soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
určí základní pojmy procentového počtu		procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok
vyjádří část celku pomocí procent		procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok
řeší úlohy na procenta i pro případ, že je procentová část větší než celek		procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok
používá základní pojmy finanční matematiky		procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok
řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování		procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok
využívá média jako zdroj informací		procenta - opakování zlomků, procento, výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, užití trojčlenky v procentovém počtu, růst a pokles hodnoty v procentech, promile, úrok

Matematika	7. ročník	
rozlišuje shodné útvary		shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost
vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků		shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost
rozpozná samodružný bod		shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost
sestrojí obraz bodu, přímky a obrazců ve středové souměrnosti		shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost
rozliší tvary středově souměrné		shodnost geometrických útvarů, shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, shodná zobrazení, osová souměrnost, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, středová souměrnost
rozlišuje a znázorní základní druhy čtyřúhelníků		čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
popíše jejich vlastnosti a využívá je v konstrukčních úlohách		čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
používá jednotky obsahu včetně převodů jednotek		čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníků		čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků, rovnoběžníky a vlastnosti, kosočtverec a kosodélník, lichoběžník, obvod a obsah rovinného obrazce - rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
nakreslí a sestrojí síť hranolu a zpětně vymodeluje hranol ze sítě		kolmý hranol - popis hranolu, síť a povrch hranolu, objem hranolu
vypočítá povrch a objem hranolů a využívá těchto znalostí při řešení úloh		kolmý hranol - popis hranolu, síť a povrch hranolu, objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Poměr a měřítko		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly řeší úlohy na poměr, úměrnost a procenta rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků, řeší jejich obvod a obsah užívá vzorce pro objem a povrch hranolu		opakování učiva 7. ročníku - zlomky, celá čísla, racionální čísla, poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, shodnost, středová souměrnost, rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník, hranol
určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny		druhá mocnina přirozených čísel a nuly, desetinných čísel, zlomků a záporných čísel druhá odmocnina, reálná čísla
vysvětlí znění Pythagorovy věty používá Pythagorovu větu v praxi řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		Pythagorova věta - výpočet délky přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi
určí mocninu s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami zapiše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti používá a vysvětlí mocniny se záporným mocnitelem určí třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky		mocniny - mocniny s přirozeným mocnitelem, početní výkony s mocninami, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
určuje hodnoty číselných výrazů zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s		výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu mnohočlenem, vzorce

Matematika	8. ročník	
použitím příkladů z praxe provádí operace s mnohočleny		
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení řeší úlohy i z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice vyjádří neznámou ze vzorce		lineární rovnice a nerovnice - rovnost, rovnice, řešení rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh rovnicemi, lineární nerovnice
vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a jeho obsah využívá poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách vypočítá povrch a objem válce, zvládá nakreslit a sestavit jeho síť, dokáže využít těchto znalostí při řešení úloh z praxe		kruh, kružnice, válec - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, rotační válec a jeho povrch a objem
řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice řeší konstrukční úlohy na sestavení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky diskutuje při řešení úloh		kruh, kružnice, válec - délka kružnice, obsah kruhu, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, rotační válec a jeho povrch a objem konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky určí četnost jednotlivých hodnot, určí modus a medián vypočítá aritmetický průměr sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech využívá média jako zdroj informací, pracuje v týmu, zvládá situace soutěže a konkurence		základy statistiky - základní pojmy, aritmetický průměr, modus a medián, rozptyl hodnot statistického souboru, diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Lineární rovnice - slovní úlohy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí základní početní operace s mocninami využívá znalosti Pythagorovy věty při řešení úloh provádí základní operace s mnohočleny řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav řeší slovní úlohy pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice konstrukční úlohy objasní pomocí množin bodů dané vlastnosti popíše vlastnosti kruhu, kružnice a užívá je v úlohách aplikuje vzorce pro objem a povrch válce při řešení úloh		opakování učiva 8. ročníku
rozezná podobné útvary určí a používá poměr podobnosti objasní věty o podobnosti trojúhelníků a aplikuje je při konstrukci rovinného obrazu podobného danému užívá poměr podobnosti při práci s mapami a plány rozdělí a změní úsečku v daném poměru		podobnost - podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti při konstrukcích, další vlastnosti a využití podobnosti
provádí operace s mnohočleny včetně dělení mnohočlenu jednočlenem		rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy
upraví výraz vytýkáním		rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy
užívá vzorce ke zjednodušení výrazů		rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy
určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl		rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy
provádí početní operace s lomenými výrazy		rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy
převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů		rozklad mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem, lomený výraz - podmínky, krácení a rozšiřování lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy

Matematika	9. ročník	
řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli		lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
rozezná funkci od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce objasní pojem lineární funkce a popíše její vlastnosti užívá všechny tyto funkce při řešení úloh z praxe		funkce - lineární funkce, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost
zvládá řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou v jednoduchých případech řeší soustavu metodou sčítací provádí zkoušku řešení řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		soustavy lineárních rovnic - lineární rovnice se dvěma neznámými, řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustav, slovní úlohy
rozezná základní pojmy - úrok, jistina, úroková míra, úroková doba, úrokovací období vypočítá úrok z dané jistiny za určité období určí hledanou jistinu provádí jednoduché i složené úrokování řeší úlohy z praxe		základy finanční matematiky, jednoduché úrokování, složené úrokování
odvodí goniometrické funkce jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru používá funkce sinus, kosinus, tangens při řešení úloh z praxe a při výpočtech povrchů a objemů těles		goniometrie - poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlých trojúhelnících, funkce sinus, kosinus, tangens
nakreslí a sestrojí síť těles vypočítá jejich povrch a objem při výpočtech používá goniometrické funkce řeší související slovní úlohy		povrch a objem jehlanu, kužele a koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učivo: Finanční matematika - jedn. a slož. úrokování		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce, aktivní přístup v hodinách a svědomité vypracování domácích úkolů.

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.		- Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě
- Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.		- HW - HARDWARE
- Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.		- HW - HARDWARE
- Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny)		- Periferie: Vstupní zařízení, Výstupní zařízení
		- SW – SOFTWARE
- Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.		- SW – SOFTWARE
- Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.		- SW – SOFTWARE
- Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.		- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
- Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.		- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
- Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.		- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
- Nezaměňuje pojmy Internet a web.		- Internet (pojem, vznik)
- Dokáže pracovat v grafickém editoru Malování. Ovládá základní ovládací prvky.		- Grafika
- Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.		- WWW = world wide web = web (pojmy)
- Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na pc		- jednoduché vyhledávání, práce s informacemi, zpracování výstupu na základě stanovených požadavků

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- Korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači.	- Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).	
- Dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů.	- HW - HARDWARE	
- Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	- HW - HARDWARE	
- Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pozná, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci.	- HW - HARDWARE	
- Programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny (podskupiny).	- SW – SOFTWARE	
- Dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží.	- SW – SOFTWARE	
- Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.	- Práce se složkami a soubory	
- Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.	- Práce se složkami a soubory	
- Dokáže pracovat v grafickém editoru Malování. Ovládá základní ovládací prvky. Dokáže vytvořit obrázek pomocí ovládacích prvků, vytvoří ikonu.	- Grafika	
- V některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	- Textové editory	
- Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.	- Textové editory	
- Z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod.	- Textové editory	
- Nezaměňuje pojmy Internet a web.	- Internet	
- Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu.	- El. pošta = e-mail	
- Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	- WWW = world wide web = web	
- Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	- Práce s informacemi	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> - v 1. ročníku – 2 hodiny týdně - v 2. – 3. ročníku 3 hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňování preventivního chování - orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívají k diskus</p> <p>Kompetence občanské: - žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - hledají možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - respektují pravidla</p>

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - používají různé materiály, nástroje a vybaven
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v nejbližším okolí školy		Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- orientuje se bezpečně v budově školy		Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační

Prvouka	1. ročník	
		vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- usiluje o dobré vztahy ve třídě		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozliší nevhodné chování		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvouka	1. ročník	
- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
- pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské i mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
- rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny a dny	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období	
- určuje čas podle hodin	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období	
- používá kalendář	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim dne, roční období	
- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody Vesmír a Země- roční období	
- rozliší nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.	
- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.	

Prvouka	1. ročník	
- pojmenuje některá volně žijící zvířata		Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.
- uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí		Rostliny, houby, živočichové- znaky života životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka.
- určí a pojmenuje základní části lidského těla		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena
- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena
- orientuje se mezi zdravou stravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní hygiena a duševní hygiena
- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí		Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- uplatňuje způsoby bezpečného chování		Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Prvouka	1. ročník	
- rozpozná na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Jsem školák, školní režim a řád, utváření pracovních návyků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference učivo: Člověk - rozdíly mezi lidmi různých částí světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Povolání, tělesná a duševní práce		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v nejbližším okolí školy		Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.

Prvouka	2. ročník	
- orientuje se bezpečně v budově školy		Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
- vyjádří, co pro něho znamená domov		Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
- pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov		Místo, kde žijeme Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť.
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a

Prvouka	2. ročník	
		mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- usiluje o dobré vztahy ve třídě		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozliší nevhodné chování		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům

Prvouka	2. ročník	
- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje se silou		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- určuje čas podle hodin		Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období
- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)		Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období
- používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími		Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období
- určuje měsíce, týdny, dny		Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- určování času, kalendáře, denní režim, roční období
- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí		Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny		Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
- pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata		Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a

Prvouka	2. ročník	
		způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
- rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích		Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
- uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí		Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě pro člověka. Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.
- určí a pojmenuje základní části lidského těla		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při

Prvouka	2. ročník	
		<p>drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>

Prvouka	2. ročník	
- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
- uplatňuje způsoby bezpečného chování		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
- rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v</p>

Prvouka	2. ročník	
		silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní projevy Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní, intimní a duševní hygiena Osobní bezpečí, krizová situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Moje rodina, práva a povinnosti členů rodiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola učivo: Jsem školák		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- rozpozná a respektuje nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- je seznámen s vlastivědnou mapou ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí		<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina- její části poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.</p> <p>Naše vlast- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy		<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p> <p>Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.</p> <p>Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p> <p>Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.</p> <p>Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>
- posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností		<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.</p> <p>Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.</p>

Prvouka	3. ročník	
		Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- usiluje o dobré vztahy ve třídě		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- respektuje odlišné názory a zájmy jiných		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor		Lidé kolem nás Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání.

Prvouka	3. ročník	
		Soužití lidí- mezilidské vztahy a komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
- orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
- porovnává minulost a současnost- předměty denní potřeby, zvyky, tradice	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
- pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	
- uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád- čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled	

Prvouka	3. ročník	
		událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období Současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
- určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek -provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek - vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka - rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody - vysvětlí význam půdy pro živé organismy - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou		Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí		Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby		Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
		<p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
- vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů		<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
- pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata		<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>

Prvouka	3. ročník	
		Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí		<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; a vlastnosti, složení a proudění vzduchu, jeho význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země- sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky- rozmanitost života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
- dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji		<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
- vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace		<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
- určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
- orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly</p>

Prvouka	3. ročník	
		<p>mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
- ošetří drobná poranění		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena.</p> <p>Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.</p>

Prvouka	3. ročník	
- orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině mezi kamarády		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
- pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
- dodržuje základní pravidla silničního provozu		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo- životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina a partnerství. Péče o zdraví, zdravá výživa- pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena. Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
- uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí		Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě

Prvouka	3. ročník	
		ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		Osobní bezpečí, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví- služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
-reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika učivo: Lidé a výrobky - výroba věcí, způsoby nakupování, využití dopravních prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí učivo: Škola - vlastnosti spolužáků, jejich hodnocení, náboženské menšiny, cizinec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí učivo: Škola - vztahy mezi lidmi ve škole, komunikace mezi nimi, slušnost, ohleduplnost, tolerance		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Rodina, blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy učivo: Podnebí, počasí, přírodní společenstva, poznávání a popis přírodnin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života učivo: Půda - složení, vznik, význam. Slunce a Země	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. a 5. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 1 hodina týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je exkurze do planetária.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
	Kompetence k řešení problémů: - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
	Kompetence občanské: - žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	Kompetence pracovní: - žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště		Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Rozliší vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb		Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Určí základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami		Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy		Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny		Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Rozčlení rostliny podle délky života na jednoleté, dvouleté a vytrvalé		Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Uvede příklady využití hospodářsky významných rostlin		Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Pojmenuje zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy		Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Rozčlení organismy do známých skupin		Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Rozliší živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz)		Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů		Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevele)		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, uvede jejich vzájemný vztah		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí		Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Chová se ohleduplně k přírodě a ochraňuje ji		Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Najde rozdíly mezi horninou a nerostem, zná využití některých hornin a nerostů pro člověka		Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Objasní vznik půdy a zhodnotí její význam pro přírodu i člověka		Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Uplatní bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Zorientuje se v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události		Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc		Osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	4. ročník	
Orientuje se ve vztazích mezi lidmi, rozlišuje vhodné a nevhodné chování, ovládá zásady slušného chování a komunikace		Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Dokáže si poradit v péči o nemocné rodinné příslušníky		Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Zvolí vhodné postupy chování ve styku s postiženou osobou		Chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
učivo: Poznávání rostlin a živočichů podle typických znaků, způsobu života a potravy - vědomostní hry.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
učivo: Rovnováha v přírodě, fotosyntéza		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází princip rovnováhy přírody		Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí
Na základě vlastního pozorování dokáže na některých organismech porovnat základní projevy života		Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí

Přírodověda	5. ročník	
Rozčlení organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů	Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Uvede shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období	
Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období	
Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období	
Rozpozná páku, kladku či nakloněnou rovinu	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
Rozpozná skupenství látek a jejich změny	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou	Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
Na modelové situaci prokáže vhodné způsoby chování při požárech a navrhne možnosti hašení požárů	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	

Přírodověda	5. ročník	
Pojmenuje hlavní části lidského těla(nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	
Na základě znalostí o lidském těle podporuje svůj zdravý způsob života	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	
Rozliší jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo: stavba těla, základní funkce a potřeby, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.	
Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohled na nároky jiných osob	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
Uplatní hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
Popíše základní složky integrovaného záchranného systému, jejich funkci ve vztahu k řešení mimořádných událostí	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc	Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena	
Chová se ohleduplně k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy: rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	
Zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	Návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života učivo: Podnebné pásy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Partnerství, rodičovství, návykové látky a zdraví		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku pak 1 hodinu týdně. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že

Název předmětu	Vlastivěda
	pozorují názorné pomůcky a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. Součástí výuky je návštěva muzeí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
	Kompetence k řešení problémů: žák - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
	Kompetence komunikativní: žák - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
	Kompetence sociální a personální: žák - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
	Kompetence občanské: žák - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
	Kompetence pracovní: žák – uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby: - ústní zkoušení - písemné testy z osvojených znalostí

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení domácích úkolů - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-dokáže popsat svůj domov, školu, bydliště		Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště.
-popíše důležité stavby v blízkosti domova a školy		Domov-prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy.
-vyjádří svými slovy pojmy obec, město ,region		Obec(město),místní krajina-její části, poloha v krajině, význačné budovy ,dopravní síť.
-zná významné osobnosti regionu v současnosti		Obec(město),místní krajina-její části, poloha v krajině, význačné budovy ,dopravní síť.
-určuje hlavní světové strany		Práce s kompasem,mapou.
-zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám		Turistické značky,orientační body a linie.
-orientuje se na mapě ČR, popíše polohu místní krajiny		Určování světových stran v přírodě.
-dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků		Chráněné krajinné oblasti-vyhledat na mapě, zásady chování v tomto prostředí.
-orientuje se přehledném terénu podle turistické mapy a buzoly		Orientace podle náčrtů a map.
-rozlišuje mezi plány a základními typy map		Orientace podle náčrtů a map.
-definuje zeměpisné pojmy (povrch, vodstvo, státní hranice,stát, kontinent,polokoule,globus)		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.

Vlastivěda	4. ročník	
-orientuje se v základech zeměpisu světa(světadíl, oceány, evropské státy)		Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.
-porovná polohu a rozlohu ČR v Evropě, vzhledem k sousedním státům		ČR-zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje.
-určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR v rámci Evropy, ČR a vzhledem k místnímu regionu		Praha a okolí.
		Vybrané regiony –důraz na místní region.
		Zaměření-kraj –krajské město,poloha dalších měst, povrch, vodstvo, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, cestovní ruch,zajímavosti z kraje
-určí některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech		Zaměření-kraj –krajské město,poloha dalších měst, povrch, vodstvo, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, cestovní ruch,zajímavosti z kraje
-vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví		ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)
-rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich význam a způsoby používání		ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)
-rozliší, které orgány státní moci se podílí na řízení státu, na správě obce a zná některé jejich zástupce		ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky, státní instituce, základní státoprávní pojmy (prezident, parlament, poslanec, vláda, ministr, premiér, volby)
-charakterizuje rozdělení rolí v rodině		Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití.
-pojmenuje základní povinnosti členů rodiny		Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití.
-různými způsoby vyjádří základní mezilidské vztahy v rodině		Rodina- postavení jedince, role členů rodiny, vztahy, funkce rodiny, zaměstnání, soužití.
-rozliší nutnost pomáhat (starým, nemocným, slabším, ..)		Pravidla slušného chování.
-uplatňuje základní pravidla slušného chování		Mezilidské vztahy, komunikace.
		Pravidla slušného chování.
-rozlišuje mezi osobními a neosobními vztahy		Mezilidské vztahy, komunikace.
		Zájmové spolky, politické strany, církve, společný „evropský dům“.
-posoudí názor jiných lidí		Pravidla dialogu, komunikace.
-reaguje na něj vhodně		Pravidla dialogu, komunikace.

Vlastivěda	4. ročník	
-dokáže se podřídit kompromisu, popř. ustoupit		Pravidla dialogu, komunikace.
-přizpůsobí se práci ve dvojici		Pravidla dialogu, komunikace.
-je schopen účinné spolupráce ve skupině		Pravidla dialogu, komunikace.
-rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem		Chování lidí – vlastnosti lidí.
-usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem		Chování lidí – vlastnosti lidí.
-respektuje odlišné názory		Chování lidí – vlastnosti lidí.
-respektuje a toleruje práva druhých, pozná odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin		Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte.
-spoluvytváří demokratickou atmosféru třídy, podílí se na rozhodnutí skupiny		Principy demokracie.
-usiluje o dobré vztahy ve třídě		Pravidla dialogu, komunikace.
-nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou		Právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte.
-pojmenuje některé prameny, kde se může o historii regionu dozvědět a využívá je		Lidé a obory zkoumající minulost
-chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví		Obrázky našich dějin. České země v pravěku. Příchod Slovanů. Velká Morava. Regionální památky, péče o ně.
-rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní)		Obrázky našich dějin. České země v pravěku. Příchod Slovanů. Velká Morava. Regionální památky, péče o ně. Lidé a obory zkoumající minulost
-získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu		Regionální památky, péče o ně.
-uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země, regionu		Sv.Václav, Karel IV., husitství – Jan Hus
-vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví		Sv.Václav, Karel IV., husitství – Jan Hus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	4. ročník	
Občanská společnost a škola učivo: Volby v ČR, státní svátky a symboly		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát učivo: ČR - demokratický stát - ústava ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-porovná, která opatření a činnosti ve škole jsou příkladem demokratického řízení a rozhodování		Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.
-vhodně uplatňuje vlastní práva a nepoškozuje práva jiných		Lidská práva a práva dítěte.
-vyjmenuje různé menšiny žijící v ČR		Lidská práva a práva dítěte.
-toleruje odlišnosti jiných národních, etnických a náboženských skupin		Lidská práva a práva dítěte.
-rozliší nevhodné chování, vyjadřuje svůj názor		Práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku.
-objasní pojmy: soukromé, veřejné, osobní, společné		Základní formy vlastnictví. Peníze a jejich používání.
-orientuje se na časové přímce		Orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.
-používá aktivně kalendář		Orientace v čase a časový řád -určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.
-vysvětlí pojmy: husitství, robota, nevolnictví		J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.

Vlastivěda	5. ročník	
-vyjmenuje některé vynálezy a stroje		J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.
-přiřadí základní díla k autorům		J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.
-charakterizuje svými slovy život českých zemí koncem 19. a počátkem 20.století		J.A.Komenský, Marie Terezie, Josef II., Národní obrození a jeho významní představitelé.
-posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace		Protektorát Čechy a Morava.
-pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve		1.světová válka
		Život za války,osobnost T.G.Masaryka
		Vznik Československé republiky.
		2.světová válka
		ČSR svobodná
-vyjmenuje místa v regionu spojená s tímto obdobím		Český stát v proměnách času.
		Vznik Československé republiky.
		Protektorát Čechy a Morava.
-vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		2.světová válka
		Historický přehled- znalost významných dní v roce.
-vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR		Evropa a svět-základní orientace na mapě Evropy a světa.
		Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy.
-zprostředkuje ostatním některé zkušenosti, zajímavosti a zážitky z vlastní cesty do zahraničí		Evropa a svět-základní orientace na mapě Evropy a světa.
		Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy.
-porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích		Kontinenty, evropské státy, EU, velké cesty a objevy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Závěrečné opakování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá učivo: Rakousko - základní informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník
Etnický původ učivo: Evropa - hospodářství, průmysl, doprava, obyvatelé	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně a v 7. -9. ročníku 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je předmět Dějepis rozšířen o exkurzi do Terezína.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Dějepis
	<p>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <p>Kompetence komunikativní: žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,</p> <p>Kompetence občanské: žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>Kompetence pracovní: žák</p> <p>- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p> <p>- využívá svých znalostí v běžné praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <p>- ústní zkoušení</p> <p>- písemné práce</p> <p>- samostatné práce v hodině</p> <p>- hodnocení aktivity</p> <p>- hodnocení domácích úkolů</p> <p>- hodnocení prezentací před spolužáky</p> <p>- hodnocení referátů</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- chápe význam dějin pro jedince i společnost.	Lidé – jejich minulost a přítomnost	
- dokáže uvést konkrétní příklady potřeby historických znalostí a dovedností.	Lidé – jejich minulost a přítomnost	
- orientuje se v historickém času a prostoru, pracuje s časovou přímkou, historickou mapou, řadí epochy v historickém sledu.	Historický čas a prostor	
	Historické prameny, Archeologie	
- tvořivě využívá textů, obrazových materiálů – srovnává.	Vznik a vývoj lidského rodu	
- zná hlavní poslání archívů, muzeí a knihoven	Vznik a vývoj lidského rodu	

Dějepis	6. ročník	
- chápe význam a přínos archeologie.		Historické prameny, Archeologie Vznik a vývoj lidského rodu
- zná hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka.		Vznik a vývoj lidského rodu
- charakterizuje způsob života lidí v pravěku.		Vznik a vývoj lidského rodu
- chápe vzájemnou lidskou soudržnost, spolupráci lidí při řešení konkrétních úkolů		Doba kamenná – rozdělení – způsob obživy, dovednosti, duchovní život, zemědělci. Doba bronzová, první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
- chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů, chápe základní ekologické souvislosti		Doba železná, nové kovy, zdokonalování řemeslné výroby, Keltové.
- má přehled o nejvýznamnějších archeologických památkách na našem území a v Evropě		Stěhování národů, střední Evropa a naše území v pravěku, Slované
- dělení starověkých států podle přírodních a společenských podmínek.		Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína
- kulturní odkaz nejstarších starověkých států – počátky písma, věd, první zákony, umění; uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.		Antické Řecko Antický Řím
- počátky křesťanství – srovnání a souvislosti s judaismem.		Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku
- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem prvních velkých civilizací.		Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku
- umí vysvětlit základní podstatu antické demokracie.		Střední Evropa tohoto období a naše území v pravěku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování učivo: Vývoj athénské demokracie		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
– chápe základní změny – společenské, hospodářské při vzniku států		- Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy - Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
– objasní původ pojmu vandalismus, jmenuje konkrétní současné projevy.		- Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy - Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
– chápe vliv na další vývoj v těchto oblastech		- Raný středověk, Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy - Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
– posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev; seznámí se ze životním stylem raného středověku.		- Vznik států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
– objasní význam a vnitřní vývoj Velké Moravy, českého státu a jejich postavení v Evropě.		- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.
– chápe úlohu církve a víry v životě středověkého člověka a příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí. Charakterizuje vztah křesťanství a případně k jiným věroukám.		- Křesťanství, papežství, císařství, Křížové výpravy
– rozpozná základní prvky románské kultury. Zná nejvýznamnější památky v Čechách a na Moravě. Vnímá umění jako kulturní dědictví své země.		- Románská kultura a životní styl raného středověku, Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.		- Vrcholný středověk (Rozvoj řemesel a obchodu, Vznik měst a jejich význam, Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka) - Česká stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura tohoto období - Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků
– charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, snaží se porovnat jejich funkci se současnými zastupitelskými úřady.		- Vrcholný středověk (Rozvoj řemesel a obchodu, Vznik měst a jejich význam, Soupeření Anglie a Francie – stoletá válka) - Česká stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, kultura tohoto období - Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků

Dějepis	7. ročník	
– chápe příčiny, průběh a důsledky české reformace. Význam husitství pro vývoj české společnosti. Za metodické pomoci zhodnotí klady a zápory husitského hnutí.		- Gotická kultura a životní styl středověké společnosti. Soužití různých etnických kultur v naší zemi. - Husitská reformace a ozbrojené husitské hnutí + důsledky
– srovnává změny ve vnitřní situaci a v náboženských poměrech českého státu. Pokus o první mírový svaz v Evropě.		- Pozdní středověk (Počátky českého stavovského státu v době poděbradské, Jagellonci na českém trůnu.)
– v základních obrysech srovnává vývoj ve východní Evropě		- Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku
– společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku		- Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku
– popíše příčiny a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí (i pro Evropu)		- Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.;objevy a vynálezi)
– na pozadí dobývání objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektování kulturních zvláštností i odlišných názorů. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám.		- Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.;objevy a vynálezi)
- Rozpoznává netolerantní projevy a zaujímání aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.		- Raný novověk (Objevné plavby a jejich důsledky, Počátky dobývání světa, Změny v hospodaření v 16.stol.;objevy a vynálezi)
– vysvětlí, jak změny v myšlení lidí ovlivnily výsady katolické církve.		- Reformační hnutí v Evropě
– chápe nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce na tyto požadavky.		- Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost
– jmenuje na základě využití materiálů nejvýznamnější představitele evropské reformace.		- Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost - Evropské velmoci v 15.-18.stol.
– chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských, případně náboženských center.		- Český stát v habsburské monarchii
– objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok.		- Evropské velmoci v 15.-18.stol.
– vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, seznámí se s představiteli tohoto období, charakterizuje změny životního stylu.		- Český stát v habsburské monarchii - Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku
– objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války, na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy.		- Český stát v době předbělohorské - Třicetiletá válka 1618-1648
– rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje posun životního stylu.		- Barokní kultura a životní styl tohoto období - Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.stol
– chápe souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci.		- Barokní kultura a životní styl tohoto období - Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.stol

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
– chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje za pomoci materiálů významné představitele tohoto období.		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka. Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
– objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích.		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.
– uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět.
– uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí.		Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury.
– ujasní si pojem osvícenský absolutismus.		České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
– ujasní si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie.		České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
– vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v základních souvislostech s národními hnutími vybraných evropských národů.		Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj.
– vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem.		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
– Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů.		Rok 1848 v Evropě a Čechách Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.pol.19.stol.;základní rysy české politiky, její představitelé.
- uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních pol.stran		Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.)
– chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti.		Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.)

Dějepis	8. ročník	
		Kulturní rozrůzněnost doby
– objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu.		Procesy sjednocování Německa a Itálie
		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		Boj amerických osad za nezávislost, vznik spojených států amerických. Občanská válka v USA
- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
		Boj amerických osad za nezávislost, vznik spojených států amerických. Občanská válka v USA

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
– učí se chápat 1.pol.20.stol. jako období dvou nejničivějších světových válek.		Situace v letech 1914 – 1918
		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
– na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi.		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
		Situace v Rusku, ruské revoluce.
– charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.
– vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Č-S a dalších nástupnických států R-U.		Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě.
		Vznik Československa – její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národní problémy.
		Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.
– rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů.		Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.
– objasní vznik komunismu, důsledek jeho existence pro svět.		Mezinárodně politická situace Evropy ve 20.letech.
		Mezinárodně politická situace Evropy ve 20.letech.

Dějepis	9. ročník	
– charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Č-S.		Světová hospodářská krize a její důsledky
– na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus		Počátky fašistického hnutí. SSSR v meziválečném období První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek.
– vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu.		Kultura, věda před vypuknutím druhé světové války
– objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států		Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
– zhodnotí vnitřní i zahraniční situaci Č-S v období druhé republiky a protektorátu.		Protektorát Čechy a Morava
– charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.		Druhá světová válka, holocaust Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
– uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter.		Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
– objasní jevy v Československu v letech 1945-1948. které vedly k únorovému převratu 1948.		Poválečné Československo v letech 1945 – 1948 Únorový převrat 1948
– objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa		Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.
– charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády.		Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech). Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989.
– charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Č-S do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společnost. Zdůvodní snahy obnovit demokracii ve státech východního bloku.		Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech). Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989.
– seznámí se s postavením Č-S v mezinárodních souvislostech		Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech). Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989.
		Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech).

Dějepis	9. ročník	
– učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozpadem komunistických systémů		Vnitřní situace v zemích východního bloku – na vybraných příkladech srovnání a charakteristikou západních zemí. Československo od únorového převratu do roku 1989. Krise SSSR impéria.
– seznámí se s vnitřní situací v naší republice 1989 a s vývojem v 90. letech		Vznik České republiky Česká republika na přelomu tisíciletí
– ustavení demokratického režimu		Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“.
– seznámí se s rozpadem koloniálního systému a postavením rozvojových zemí ve světě.		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
– hrozba terorismu		Poválečné Československo v letech 1945 – 1948
– vliv médií na každodenní život a politické dění		Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava. Evropská integrace, globalizace
- ujasňuje si pojem ČR do integračního procesu (vstup do EU).		Problémy současnosti Evropská integrace, globalizace

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - knihovna - učebna PC
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,

Název předmětu	Občanská výchova	
	- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce	
Způsob hodnocení žáků	žák je hodnocen známkou za skupinovou práci, schopnost diskuse, reprodukci textu, samostatnou práci, testy, dramatizaci, projekty.	
Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vhodně usměrňuje své chování a jednání		Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita
- rozpozná netolerantní, rasistické a vandalské projevy chování		Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita
- posoudí jak sám může v případě potřeby pomoci		Zásady lidského soužití (život ve společnosti) – začleňování do společnosti, typy sociálních útvarů a skupin, pravidla kulturního chování, lidská spolupráce, pomoc v nouzi a solidarita
- uvede důležitá a zajímavá místa v obci a regionu a významné instituce		Naše obec, region, kraj

Občanská výchova	6. ročník	
		Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
- uveďte příklady činností jednotlivých odborů obecního nebo městského úřadu		Naše obec, region, kraj
		Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
- doporučí návštěvníkovi obce/regionu, co by měl navštívit		Naše obec, region, kraj
		Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
- zaujme stanovisko k nevhodnému, vandalskému chování		Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku.
- uveďte příklady místních tradic		Naše obec, region, kraj
		Region a kraj – místní tradice, instituce, rodáci, zajímavá místa
- vysvětlí, proč je důležitá ochrana kulturních památek, přírody a majetku		Obec – místní tradice, minulost a přítomnost, památky a zajímavosti, rodáci, důležité instituce
- vysvětlí význam vzdělání pro život		Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
- porovná některé typy škol		Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
- zná vzdělávací soustavu ČR		Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
- zná základní pravidla školního řádu, svá práva a povinnosti		Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
- zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování		Naše škola – život ve škole, školní řád, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život
- definuje pojem vlast a vlastenectví		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda
- vyjmenuje státní symboly, objasní jejich účel a způsob jejich užití		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda
- uveďte seznam státních svátků a významných dní		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, co nás proslavilo; státní symboly a svátky a významné dny, prezident, parlament, vláda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
Občanská společnost a škola učivo: Naše škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě učivo: Naše vlast		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- pojmenuje hlavní oblasti kultury, kulturní instituce		Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- objasní význam kultury pro plnohodnotný život člověka		Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- uvede příklady kulturních institucí v obci		Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- uvede klady a zápory působení medií		Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- oceňuje různorodost kulturních projevů z hlediska menšin		Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- objasní pojem vlastnictví, jeho vznik a zánik		Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
- pojmenuje základní formy vlastnictví		Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
- uvede příklady hmotného a nehmotného vlastnictví, respektuje autorská práva		Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje

Občanská výchova	7. ročník	
- objasní zásady hospodaření s penězi, dokáže vytvořit rozpočet		Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
- respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání vlastní majetek		Majetek, vlastnictví, peníze – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření, peníze, rozpočet – příjmy a výdaje
- vysvětlí na příkladech mravní hodnoty		Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda
- vhodně usměrňuje své chování a jednání		Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda
- objasní potřebu dodržování morálky		Zásady lidského soužití – člověk a morálka, mravní hodnoty, řád společnosti, svoboda
- vysvětlí podstatu fungování státu, pojmenuje jeho základní znaky		Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
- pojmenuje typy státu z různých hledisek, aplikuje získané poznatky na příkladech konkrétních států		Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
- objasní význam státního občanství, získávání občanství v ČR		Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci Principy demokracie – znaky demokratického způsobu řízení státu, volby, politický pluralismus.
- vysvětlí podstatu Ústavy ČR		Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci Principy demokracie – znaky demokratického způsobu řízení státu, volby, politický pluralismus.
- rozliší jednotlivé složky státní moci		Právní základy státu – vznik a znaky státu, typy a formy státu. Státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci
- interpretuje základní lidská práva, uvede příklady specifických práv: práv dítěte, národnostních menšin		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- pojmenuje základní dokumenty o lidských právech		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

Občanská výchova	7. ročník	
- provede kritiku potlačování lidských práv – diskriminace, šikana		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- zajme postoj k porušování práv, podporuje naplňování lidských práv, respektuje práva ostatních		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte a národností a jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí učivo: Morálka, mravní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika učivo: Zásady lidského soužití, Morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě učivo: Stát a právo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení učivo: Kultura, Stát a právo		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- uvede význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru a manželství		Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady

Občanská výchova	8. ročník	
- provádí přiměřené právní úkony		Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady
- uvede příklady některých smluv		Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady
- dodržuje právní ustanovení s respektuje povinnosti vyplývající ze smluvních vztahů – koupě, pronájem		Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk z úřady
- pojmenuje pojem právní norma, právní řád, uvede příklady právních norem		Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabývání práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis
- dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají		Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabývání práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis
- objasní možnosti, právní ochrany občanů, rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů		Právní řád ČR – Ústavní listina – práva a povinnosti občanů ČR, nabývání práv, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis
- rozpozná protiprávní jednání		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- uplatňuje zásady sebehodnocení		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
- rozpoznává projevy kladných a záporných char. vlastností, kategorizuje svůj hodnotový žebříček		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
- kritizuje vytváření stereotypních představ k jedincům a menšinám		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
- vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál

Občanská výchova	8. ročník	
- pojmenuje základní osobní vlastnosti, objasní rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
- objasní pojem charakter		Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
- zná svůj potenciál		Podobnost a odlišnost lidí – Projevy chování, prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference učivo: Podobnost a odlišnost lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát učivo: Člověk a právo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Podobnost a odlišnost lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení		Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce

Občanská výchova	9. ročník	
- sestaví jednoduchý rozpočet		Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce
- vysvětlí princip státního rozpočtu – příjmy a výdaje		Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce
- zdůvodní význam daní pro rozpočet státu		Stát a hospodářství- lidské potřeby, výroba ,obchod, služby – jejich funkce a návaznost, dělba práce
- vysvětlí úlohu bank		Peníze, význam daní, příjmy a výdaje státu, banky
- rozlišuje základní dávky a příspěvky, které ze státního rozpočtu získávají občané		Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby obchodu a služeb		Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu
- objasní principy tržního hospodářství a nabídku, poptávku, zisk, cenovou politiku, vyjmenuje základní formy podnikání		Tržní hospodářství, podstata trhu, nabídka a poptávka, nejčastější formy podnikání, sociální politika státu
- popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě		Mezinárodní vztahy – evropská integrace – podstat, význam, výhody, ČR a EU
- vyjmenuje hlavní organizace, jejichž členem je ČR		Mezinárodní vztahy – evropská integrace – podstat, význam, výhody, ČR a EU
- vysvětlí význam mezinárodní spolupráce		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné organizace (RE, NATO, OSN, UNESCO aj.)
- popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody, významné organizace (RE, NATO, OSN, UNESCO aj.)
- uvede příklady globálních problémů, vysvětlí jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva i jedince		Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení
- pojmenuje některé projevy globalizace, jejich klady a zápory a posoudí vliv masmédií na utváření postojů lidí k těmto problémům		Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení
- uvede příklady mezinár. terorismu a zaujme vlastní postoje k jeho potírání		Globální problémy – projevy, klady, zápory globalizace, významné globální problémy a způsoby jejich řešení
- zná svůj potenciál		Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání.
- objasní vliv chování při překonávání překážek		Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání.

Občanská výchova	9. ročník	
- pěstuje zdravou sebedůvěru		Osobní rozvoj – životní perspektiva, cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, nebezpečí náhražkových forem životních aktivit – drogy, gambling, sekty. Zodpovědná volba povolání.
- pojmenuje základní znaky státu		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- vyjmenuje typy a formy státu		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- charakterizuje Ústavu ČR		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- objasní význam státního občanství		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- rozliší jednotlivé složky státní moci a popíše jejich úkoly		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- vyjmenuje státní symboly, způsob jejich užití		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- vyjmenuje státní svátky a významné dny		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- vysvětlí smysl voleb		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
- objasní možnosti právní ochrany občanů		Stát a právo – vznik a znaky státu, typy a formy státu, státní symboly ČR, Ústava ČR, složky státní moci, znaky dem. způsobu řízení státu, volby, státní svátky a významné dny, orgány právní ochrany občanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník
Jsme Evropané učivo: Mezinárodní vztahy - evropská integrace	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, částicové složení látek, galvanické články - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, základy meteorologie - matematika: výpočty jednoduchých rovnic (vzorce), zaokrouhlování naměřených i vypočítaných hodnot, tvorba grafů <p>Kompetence:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. V 6. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodinu týdně a v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová a laboratorní práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p>Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p>Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p> <p>Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - laboratorní práce - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plyných, znázorní a popíše stavbu atomu.		Částicová stavba látek.
Rozlišuje termín těleso a látka.		Tělesa a látky.
Na příkladech objasní, kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles.		Vzájemné působení těles.
Vysvětlí důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě.		Síla, gravitační síla a gravitační pole.
Změří siloměrem velikost síly.		Měření síly.
Sestaví elektrický obvod.		Elektrické jevy.
Rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo, znázorní magnetické pole indukčními čarami.		Magnetické vlastnosti látek.
Převádí jednotky délky.		Délka, měření délky.
Určí objem tělesa odměrným válcem i výpočtem, převádí jednotky objemu.		Objem, měření objemu.
Převádí jednotky hmotnosti.		Hmotnost, měření hmotnosti.
Určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin, převádí jednotky hustoty, vypočítá hustotu.		Hustota.
Změří čas stopkami, převádí jednotky času.		Čas, měření času.
Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplot.		Teplota, měření teploty.
Vysvětlí důsledky změn objemu a délky těles při změnách teploty.		Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem tělesa.		Pohyb a klid tělesa.
Rozliší na konkrétních příkladech druhy pohybu.		Druhy pohybu.
Používá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času.		Rychlost rovnoměrného pohybu.
Popíše souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa.		Síla – vzájemné silové působení, gravitační síla a hmotnost.
Určí výslednou sílu, která působí na těleso.		Síloměr.
Určí experimentálně těžiště tělesa.		Těžiště.
Výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly i plochy.		Tlaková síla, tlak.
Na praktických příkladech vysvětlí Newtonovy pohybové zákony.		Newtonovy pohybové zákony.
Objasní význam jednoduchých strojů v praxi.		Otáčivé účinky síly, jednoduché stroje.
Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží.		Zdroje světla, šíření světla.
Určí experimentálně velikost třecí síly.		Tření.
Vysloví zákon odrazu světla.		Odraz světla.
Zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel.		Zrcadla.
Vysvětlí, proč dochází k lomu světla.		Lom světla.
Uvede rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořené spojkou a rozptylkou.		Čočky.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo

Fyzika	8. ročník	
Popíše význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními.		Pascalův zákon.
Určuje velikost hydrostatického tlaku a vztahové síly v kapalině.		Hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak.
Z analýzy sil působících na těleso v tekutině předpoví chování tělesa.		Vztahová síla.
Vysvětlí pojmy potápění, vznášení tělesa, plavání.		Archimédův zákon.
Aktivně používá vzorce pro výpočet mechanické práce.		Práce.
Určí, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa.		Pohybová a polohová energie .
Aktivně používá vzorce pro výpočet výkonu a příkonu.		Výkon.
Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu.		Teplo, tepelná výměna.
Početně zjistí množství přijatého i odevzdaného tepla.		Výpočet tepla.
Vysvětlí, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství.		Změny skupenství.
Vysvětlí činnost tepelných motorů.		Tepelné motory.
Určí základní meteorologické prvky.		Meteorologie.
Vysvětlí na konkrétních příkladech přeměny energie.		Přeměna pohybové a polohové energie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Počasí kolem nás - Problémy znečišťování atmosféry		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Vysvětlí základní pojmy z elektrostatiky.		Elektrostatika.
Změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu.		Elektrický proud a napětí.
Používá Ohmův zákon k výpočtu odporu, napětí a proudu.		Ohmův zákon.

Fyzika	9. ročník	
Zapojuje spotřebiče a využívá odlišnosti zapojení.		Zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe.
Stanoví, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr elektrické energie, a navrhne způsob jejího šetření.		Elektrická práce a výkon.
Objasní podstatu elektromagnetické indukce.		Elektromagnetická indukce.
Vysvětlí vznik střídavého proudu a činnost generátorů a transformátorů.		Střídavý proud.
Zapojí diodu v propustném a závěrném směru.		Polovodičové součástky.
Určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku.		Zvukové jevy.
Vysvětlí nutnost a způsob ochrany organismu před přílišným hlukem.		Ochrana před nadměrným hlukem.
Určí tělesa, která tvoří sluneční soustavu s hlavním zaměřením na planety.		Sluneční soustava.
Popíše Slunce a jeho aktivitu.		Hvězdy.
Vysvětlí pojem radioaktivita a odliší vlastnosti různých druhů záření.		Radioaktivita.
Vysvětlí význam využití jaderné energie a nebezpečí zneužití jaderné energie.		Jaderná energetika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Jaderná energetika, ochrana před zářením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Cílem je, aby byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Jedním z hlavních cílů je získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při případných úrazech způsobených zacházením s nebezpečnými látkami.</p> <p><i>"Vše složené nechť je rozděleno na své části jednoduché a části jednoduché nechť jsou poznávány dříve." Jan Ámos Komenský: Didactica magna</i></p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je zaměřena na praktické využití poznatků o chemických látkách, na znalost a dodržování zásad pro bezpečnou práci s chemikáliemi a na zjištění vlivu chemických látek na životní prostředí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodina týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Hodiny chemie jsou vyučovány v modernizované učebně chemie, která je spojena s laboratoří. Základní formou výuky je výklad obohacený ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi, případnými exkurzemi. Různými formami seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy). Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: používá chemické termíny, symboly a značky. samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: řeší problémové situace související s učivem chemie. uveďe příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: objasňuje svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák: provádí činnost v týmu, zhodnotí práci týmu, svojí práci a práci ostatních členů. posoudí, že při spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</p> <p>Kompetence občanské: Žák: respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád. dokáže přivolat pomoc a poskytnout první pomoc. vysvětlí negativní vliv drog, alkoholu a kouření.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák: bezpečně a účinně používání materiálů, nástrojů a vybavení chemické laboratoře. provádí pozorování a experimenty, získaná data porovná a vysvětlí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ústní zkoušení * malé písemné práce * testy * laboratorní cvičení * aktivity při vyučování * nápady a náměty žáka * domácí úkoly * žákovské projekty * prezentace a vystoupení před spolužáky.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší látky a tělesa		Úvod do chemie
objasní zásady bezpečné práce s chemickými látkami		Zásady bezpečné práce
vysvětlí, jak správně reagovat na mimořádné nebezpečí vzniklé chemickou havárií		Zásady bezpečné práce
určí, co je to směs, rozliší druhy směsí a uvede jejich příklady.		Směsi
vysvětlí, co je to roztok, jak vzniká a jaké faktory ovlivňují rychlost rozpouštění		Směsi
objasní přípravu nasycených a nenasycených roztoků, vypočítá složení roztoků.		Směsi
popíše postup při oddělování látek ze směsí používaných v běžném životě		Metody oddělování složek směsí
rozliší druhy vod, popíše koloběh vody v přírodě.		Voda
určí složky vzduchu, uvede významné znečišťovatele vzduchu.		Vzduch
navrhne opatření k ochraně vzduchu a vody před znečištěním		Vzduch
používá pojmy atom, molekula, ion.		Částicové složení látek
vysvětlí pojmy prvek a sloučenina		Částicové složení látek
používá značky a názvy důležitých chemických prvků, orientuje se v periodické soustavě prvků a uvede použití vybraných prvků		Chemické prvky
sestaví základní vzorce anorganických sloučenin (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, kyslíkaté soli)		Dvouprvkové sloučeniny
		Kyseliny a zásady
		Soli
uvede příklady nejdůležitějších anorganických sloučenin, jejich vlastnosti a význam pro praktický život		Dvouprvkové sloučeniny
		Kyseliny a zásady
		Soli
rozliší kyselé a zásadité roztoky		Kyseliny a zásady
orientuje se na stupnici pH, objasní princip neutralizace		Kyseliny a zásady

Chemie	8. ročník	
rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce		Chemické reakce a rovnice
užívá zákon zachování hmotností a aplikuje ho do zápisu chemické rovnice		Zákon zachování hmotnosti
zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce		Chemické reakce a rovnice
vysvětlí vliv různých faktorů na rychlost chemické reakce		Rychlost chemické reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Vzduch		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Voda		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní pojmy molární hmotnost a látkové množství, provede jednoduché výpočty z chemických rovnic		Chemické výpočty
vysvětlí pojmy oxidace a redukce, rozliší redoxní reakce od ostatních chemických reakcí		Redoxní děje
vysvětlí podstatu koroze, uvede příklady koroze nejznámějších kovů a způsoby ochrany před korozí železa		Koroze
určí způsoby zpracování nejvýznamnějších zdrojů uhlovodíků, uvede vlastnosti a využití ropných produktů		Ropa, uhlí, zemní plyn
zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíků		Uhlovodíky
zapiše vzorce, vlastnosti a využití vybraných uhlovodíkových derivátů		Deriváty uhlovodíků
rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska důležitosti a dostupnosti pro lidské tělo, uvede zdroje těchto látek		Přírodní látky

Chemie	9. ročník	
uvede příklad chemických látek ohrožujících život a látek člověku prospívajících		Nebezpečné a návykové látky
navrhne možnosti prevence užívání škodlivých látek		Nebezpečné a návykové látky
zjistí, jak se průmyslově vyrábí látky sloužící člověku		Chemie v praxi
		Chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průřezové téma Environmentální výchova / Lidské aktivity a problémy životního prostředí, je v devátém ročníku naplňováno v učivu Uhlovodíky - ropa .		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>časové vymezení</p> <p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty <p>Vyučovací předmět Přírodopis je v 8. ročníku rozšířen o týdenní Přírodovědný kurz.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů <p>učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dbá na dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</p> <p>- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - laboratorní práce - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života.		<p>ZEMĚ A ŽIVOT</p> <p>Vznik Země a názory na vznik</p> <p>Vznik hydrosféry a atmosféry</p> <p>Vznik látek anorganických a organických</p> <p>Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin)</p>

Přírodopis	6. ročník	
		Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonosféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
- vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.		ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonosféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
- má přehled o vývoji organismů včetně člověka.		ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonosféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
- vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro člověka.		ZEMĚ A ŽIVOT Vznik Země a názory na vznik Vznik hydrosféry a atmosféry Vznik látek anorganických a organických Vývoj Země – chemický a biologický (Charles Darwin) Podmínky života Vývoj atmosféry- podstata fotosyntézy (ozonosféra) Zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
- umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát.		STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné)

Přírodopis	6. ročník	
		Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
- popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií.		STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
- zařadí organismy do taxonomických jednotek.		STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)
- vymezí základní projevy života, podmínky, význam, odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí.		STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)

Přírodopis	6. ročník	
- rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.		<p>STAVBA ORGANISMU</p> <p>Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně)</p> <p>Třídění organismů (Carl Linné)</p> <p>Rozmanitost života</p> <p>Projevy života</p> <p>(výživa, rozmnožování,...)</p> <p>Podstata dýchání</p> <p>Vztahy mezi organismy</p> <p>(potravní řetězec, oběh látek)</p>
		<p>Nižší rostliny (řasy)</p> <p>Nižší houby (bez plodnic - Fleming)</p> <p>Vyšší houby (s plodnicemi)</p> <p>Lišejníky</p>
		<p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové</p> <p>Žahavci</p> <p>(láčkovci, medúzy a korály)</p> <p>Vývoj jednoduchých společenstev organismů</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p> <p>Měkkýši</p> <p>(plži , mlži, hlavonožci)</p> <p>Kroužkovci</p> <p>Členovci</p> <p>- klepítkatci a koryši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády)</p> <p>Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu</p> <p>Hospodářský význam hmyzu</p> <p>Ostnokožci</p>
- vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.		<p>STAVBA ORGANISMU</p> <p>Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně)</p> <p>Třídění organismů (Carl Linné)</p> <p>Rozmanitost života</p> <p>Projevy života</p> <p>(výživa, rozmnožování,...)</p> <p>Podstata dýchání</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)</p> <p>Nebuněčné organismy viry - stavba, funkce, výskyt a význam</p> <p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci</p>
- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem.		<p>STAVBA ORGANISMU Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální (J. E. Purkyně) Třídění organismů (Carl Linné) Rozmanitost života Projevy života (výživa, rozmnožování,...) Podstata dýchání Vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek)</p> <p>Vývoj mnohobuněčných organismu stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus) Mnohobuněčné organismy</p> <p>Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming)</p>

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky</p> <p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci</p>
		<p>Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci</p> <p>Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky</p> <p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci)</p>
- zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.		

Přírodopis	6. ročník	
		<p>Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci</p>
- popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		<p>Nebuněčné organismy viry - stavba, funkce, výskyt a význam</p>
		<p>Vývoj mnohobuněčných organismů stupeň uspořádanosti (buňka, pletiva a tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus) Mnohobuněčné organismy</p>
		<p>Nižší rostliny (řasy) Nižší houby (bez plodnic - Fleming) Vyšší houby (s plodnicemi) Lišejníky</p>
		<p>Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci</p>
- popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů.		<p>Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy</p>

Přírodopis	6. ročník	
		kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci
- ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky.		Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci
- rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.		Jednobuněčné organismy bakterie - stavba, funkce (nemoci-L. Pasteur), výskyt a význam sinice bičíkovci a řasy

Přírodopis	6. ročník	
		kvasinky prvoci - nálevníci a další zástupci
- objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.		Mnohobuněční bezobratlí živočichové Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) Vývoj jednoduchých společenstev organismů Ploštěnci Hlísti Měkkýši (plži , mlži, hlavonožci) Kroužkovci Členovci - klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, vybrané řády) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hospodářský význam hmyzu Ostnokožci

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí základní fyziologické procesy.		ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jätrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny)

Přírodopis	7. ročník	
		Nahosemenné rostliny (cykasy, jinaný, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
- objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům.		ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jätrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinaný, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
- rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny.		Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi)
		Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovitě, lipnicovitě)
- zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály.		ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jätrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinaný, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
		STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek

Přírodopis	7. ročník	
		List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody
- objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům.		ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (játrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinaný, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
		STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody
- uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku.		ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (játrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
		(cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
		STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody
- charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.		ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jätrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
		Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi)
- rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce.		ČÁST BOTANICKÁ Přechod rostlin na souš Rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami Fotosyntéza a dýchání Pletiva , vývoj vyšších r. Mechorosty (jätrovky, mechy) Kapradořosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
		(cykasy, jinany, jehličnany zástupci a rozmnožování) Les.
		Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité)
- určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely.		Rostliny krytosemenné Rostliny dvouděložné (stromy a keře, vybrané čeledi)
		Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité)
		Rostliny a lidé (pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření)
- objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů.		Etologie a ekologie Ekosystémy- pole, les, louka, okolí lidských sídlišť
- porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		STAVBA ROSTLINNÉHO TĚLA Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Květ a květenství Opylení a oplození Vegetativní rozmnožování Plody
- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.		ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
		(vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řády
- objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.		ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řády

Přírodopis	7. ročník	
-vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.		Etologie a ekologie Ekosystémy- pole, les, louka, okolí lidských sídlišť
- posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.		ČÁST ZOOLOGICKÁ Strunatci Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, strunatci) Kruhoústí Paryby Ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) Vodní ekosystémy Obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) Plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) . Ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie - Ch. Darwin a etologie) Přehled ptáků (běžci, plavci, letci - veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci) Savci Vnější a vnitřní stavba Systém – vybrané řády

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.		Člověk Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) Lidské rasy
- rozliší rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné		Člověk Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) Lidské rasy
- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy.		Stavba těla člověka. Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava,) Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy) Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy) Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo) Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Vylučovací soustava (stavba, funkce, onemocnění vylučovací soustavy) Kožní soustava Smyslová soustava Rozmnožovací soustava
- uvede praktické příklady poskytování první pomoci.		Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady

Přírodopis	8. ročník	
		<p>a onemocnění kosterní a pohybové soustavy</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)</p> <p>Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy)</p> <p>Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)</p> <p>Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)</p> <p>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</p> <p>Vylučovací soustava (stavba, funkce, onemocnění vylučovací soustavy)</p> <p>Kožní soustava</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Rozmnožovací soustava</p>
- rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby. -posoudí význam hygieny pro život a zdraví.		<p>Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin)</p> <p>Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy)</p> <p>Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií)</p> <p>Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy)</p> <p>Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)</p> <p>Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)</p>

Přírodopis	8. ročník	
		Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Vylučovací soustava (stavba, funkce, onemocnění vylučovací soustavy) Kožní soustava Smyslová soustava Rozmnožovací soustava
- objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka. -popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti.		Vznik a vývoj jedince Základy genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: CS, DS, civilizační choroby (rakovina plice, obezita, KVO)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země.		Země – naše planeta Geologické vědy Vesmír, vznik Země Stavba Země
- určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti.		Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů

Přírodopis	9. ročník	
		Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
- objasní jejich vznik, posoudí praktický význam.		Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
- aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních.		Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
- ovládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály		Stavba zemské kůry Horniny a nerosty Vznik minerálů Vnější stavba krystalů Vnitřní stavba krystalů Fyzikální vlastnosti minerálů Chemické vlastnosti minerálů Přehled významných nerostů
- rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky.		Geologické děje Vnitřní geologické děje Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) Magma Sopečná činnost Rudné žíly

Přírodopis	9. ročník	
- určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam.	Geologické děje Vnitřní geologické děje Horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) Magma Sopečná činnost Rudné žíly	
- rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost.	Organismy a prostředí - populace, společenstvo, ekosystémy, potravní řetězec Globální problémy	
- rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky.	Geologické děje – vnější Eroze a nerosty erozí vzniklé Přetváření zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> • Působení gravitace • Činnost vody • Činnost ledovců • Činnost větru a člověka Usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) Nerosty usazených hornin	
- uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci.	Podzemní vody Pedologie	
- objasní horninový cyklus a oběh vody.	Podzemní vody Pedologie	
- vysvětlí základy deskové tektoniky	Litosférické desky Vznik zemské kúry Poruchy zemské kúry <ul style="list-style-type: none"> • Vrásnění • Zemětřesení Přeměněné horniny	
Rozlišuje geologická období, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí	Dějiny Země Vznik a vývoj života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	

Přírodopis	9. ročník	
Zvládá a ovládá chování za mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy a dokáže se před nimi chránit		Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, klimatické změny - ochrana a využití přírodních zdrojů - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy učivo: Ekosystém, Populace, společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Globální problémy lidstva, ŽP regionu, ČOV Bystřany		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Přírodní zdroje, těžba surovin a její důsledky, ŽP regionu		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování * aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí známek těmito způsoby: - ústní zkoušení - písemné práce - samostatné práce v hodině - hodnocení aktivity - hodnocení domácích úkolů - hodnocení prezentací před spolužáky - hodnocení referátů

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké		Vesmír a Země - vesmír a hvězdy, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, Země, umělé družice Země

Zeměpis	6. ročník	
<p>pohyby Měsíc vykonává uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život</p>		
<p>vysvětlí pojmy: globus, mapa vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu) pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří</p>		<p>Glóbus a mapy - glóbus, trvání dne a noci na Zemi, roční období, určování zeměpisné polohy, mapy, obsah map, práce s turistickou mapou a mapou okolí</p>
<p>vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch</p>		<p>Přírodní sféra Země, litosféra, dno oceánů, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé, působení tekoucí vody, působení ledovců a ledu, povrch Země, člověk jako geomorfologický činitel</p>
<p>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme</p>		<p>Atmosféra - celkový oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy Hydrosféra - vlastnosti mořské vody, oceány, moře a členitost pobřeží na mapě světa, voda na pevnině, jezera, bažiny a vodní nádrže Pedosféra</p>
<p>vyjmenuje druhy přírodních rizik a s nimi spojené katastrofy; vysvětlí, jak člověk ovlivňuje přírodní sféru Země, jak ničí své životní prostředí, vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra, zhodnotí životní prostředí ve svém okolí</p>		<p>Člověk a přírodní sféra - přírodní rizika, antropogenní rizika</p>
<p>vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů</p>		<p>Biosféra - život v oceánu, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, vřýskové stupně v krajině, kulturní krajina</p>
<p>určí rozlohu Afriky, popíše polohu světadílů – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde</p>		<p>Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, vegetace, nerostné bohatství, Severní Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika</p>

Zeměpis	6. ročník	
místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň		
vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů		Světový oceán - Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický a Severní ledový oceán
na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech		Polární oblasti - Arktida, Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
s využitím mapy zhodnotí polohu Austrálie a Oceánie, charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů, aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářství; na mapě lokalizuje části Oceánie		Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha Austrálie a Oceánie, přírodní poměry, obyvatelstvo a ekonomika Austrálie Oceánie – Melanésie, Mikronésie a Polynésie
vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci,		Amerika - členění amerického kontinentu, poloha, historie, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství USA, Kanada, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu

Zeměpis	7. ročník	
<p>hustota obyvatelstva, významná sídla)</p> <p>na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států</p> <p>vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p>		
<p>vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny;</p> <p>na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají);</p> <p>vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje</p> <p>vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu</p> <p>porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny</p> <p>na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin</p> <p>uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti</p> <p>vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p>	<p>Asie – největší světadíl</p> <p>Poloha, povrch, vodstvo</p> <p>Podnebí</p> <p>Vegetace</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Průmysl, zemědělství</p> <p>Oblasti (regiony) Asie</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
učivo: Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa; určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem; podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu; vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí</p>		Poloha a členitost Evropy
<p>vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy a porovná množství srážek a teploty v těchto pásech; určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv podnebí na zemědělskou výrobu a rozmístění obyvatelstva</p>		Podnebí Evropy
<p>ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, jezera, určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti, ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci</p>		Vodstvo Evropy
<p>vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva; zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím, s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina vysvětlí vliv přírodních podmínek na rozmístění rostlin a živočichů a na charakter zemědělství</p>		Rostlinstvo, živočišstvo Evropy
<p>popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu, rasy, jazyky, náboženství, sídla; s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace, přečte statistické údaje z věkové pyramidy a umí ji vysvětlit; vyhledá na mapě největší aglomerace, významná hlavní města a přístavy dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské, etnické a politické nesnášenlivosti</p>		Obyvatelstvo Evropy
<p>vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy (zaměření zemědělství a průmyslu), charakterizuje dopravu; vyhledá na mapě významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie, zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie; pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé</p>		Hospodářství Evropy

Zeměpis	8. ročník	
evropské státy, zhodnotí význam a postavení EU ve světě, uvede její cíle a činnosti, vyhledá na politické mapě státy EU;		
dělí světadíl do šesti oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropa vyjmenuje a na mapě ukáže státy všech oblastí, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, určí surovinové zdroje každé oblasti; -srovná rozlohu Ruska s největšími státy, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií -zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě -zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek -uvede příčiny národnostních nepokojů v jihovýchodní Evropě -označí západní Evropu jako nejvyspělejší část Evropy -zhodnotí hospodářské odlišnosti mezi východní a západní částí střední Evropy, dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visegrádských zemí; vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	Oblasti Evropy	
terénní přírodovědný kurz - orientace v krajině, pracuje s buzolou a s tematickými mapami, sledování noční oblohy, vytváření map (na zadané téma)		Terénní geografická výuka
zná zásady bezpečného a volného pohybu v přírodě a při mimořádných událostech vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelných pohrom uvede hlavní zásady chování při vzniku živelných pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
určí geografickou polohu v zeměpisné síti porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa vysvětlí pojmy: poloha, tvar s pomocí obecně zeměpisných a tematických map uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků		Česká republika - poloha, geologie a povrch
popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek		Vývoj státního území
vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití zařadí území ČR k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa; rozlišuje mezi jezery a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, zdůvodní význam českého rybníkářství; vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)		Podnebí, vodstvo, půdy ČR
popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území ČR, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR, uvádí příklady		Vegetační stupně, lesy a ochrana životního prostředí
zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace; rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR; vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla		Obyvatelstvo a sídla
zhodnotí zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd, popíše zemědělské výrobní oblasti (kukuřičná, řepařská, bramborářská, horská) doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu		Zemědělství
zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekonomických a ekologických		Těžba nerostných surovin, výroba elektrické energie, zpracovatelský průmysl, služby, doprava a spoje

Zeměpis	9. ročník	
<p>hledisek objasní vztah v rozmístění hutních závodů a zdrojů surovin a energie pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR, objasní koncentraci těchto odvětví do několika oblastí označí služby jako třetí sektor hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné; vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky; vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí</p>		
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů; porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti; hodnotí na příkladech pohraniční oblasti příklady spolupráce v euroregionech</p>	Kraje České republiky	
<p>uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy uvede, se kterými regiony místní region sousedí charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)</p>	Místní region	
<p>rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje</p>	Politický zeměpis	

Zeměpis	9. ročník	
<p>uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů</p>		
<p>uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj</p> <p>porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace</p> <p>rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě</p> <p>vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme</p>		Obyvatelstvo světa
<p>rozezná hlavní skupiny hospodářské činnosti</p> <p>vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</p> <p>vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme</p> <p>vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti</p> <p>na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</p> <p>vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</p> <p>vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes</p>		Světové hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování učivo: Politická mapa světa - režimy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života učivo: Globální problémy lidstva - Problémy současné lidské populace		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <p>v 1. - 3. ročníku - 1 hodina týdně</p> <p>ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v komunitní učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	časové vymezení: - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - strategie · učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost · učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - strategie · učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - strategie · učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..) · učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - strategie · učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá · učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch · učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</p> <p>- strategie · učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</p> <p>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</p> <p>- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla</p> <p>- strategie · učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p> <p>· učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <p>- vyhotovení zadané práce</p> <p>- hodnocení aktivity při vyučování</p> <p>- hodnocení žákovských projektů</p> <p>- hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
– dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá.		Poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik.
- umí zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru.		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše

Výtvarná výchova	1. ročník	
- vyjmenuje základní barvy.		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše
- dovede správně namíchat a nanášet barvy na plochu.		Volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a vlastních představ. Volná malba Kombinace barev a proměny na ploše
- dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu.		Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
- orientuje se v základních výtvarných technikách.		Uplatnění různých technik pro jedno výtvarné vyjádření zvoleného tématu
- uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie.		Užití netradičních zobrazovacích prostředků běžně se vyskytujících kolem nás.
- umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.		Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
- uvědomuje si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.		Rozvíjení představivosti a tvořivosti.
- dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě.		Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti.
- je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů, rostlin a okolní přírody.		Objevování světa přírody. Pozorování, specifika ročních období.
- uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro výtvarné vyjádření.		Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich uplatnění ve výt. projevu.
- hledá a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje.		Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.
- je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše.		Estetické cítění, volné výtvarné vyjádření na základě pocitů a nálad, vyjádření podnětů (chuťových, sluchových, čichových, pohybových, apod.)
- dovede vymodelovat reliéfní kompozici.		Analýza tvaru
- je schopen spolupráce ve skup.		Komunikace se spolužáky v rámci skupin.
- chápe vztah ilustrace a literárního díla.		Poznávání ilustrací v lit. dílech.
- vnímá umění jako bohatství své země.		Výtvarné umění, lidové umění a tradice.
- dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a spol. akce.		Významné sváteční setkání, kulturní akce, kontakt s druhými lidmi.

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
☑ je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše		Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše. Přechod od plochy k prostoru.
☑ dovede vymodelovat reliéfní kompozici		Upevňování poznání rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a v ploše. Přechod od plochy k prostoru.
☑ je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu		Pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru růstu přírodnin (např. růst a větvení stromů).
☑ je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů		Pozorování přírody-krajina, zvířata, rostliny;tématické kreslení na základě přímého dojmu.
☑ uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		Objevování světa přírody (zvířata, rostliny, houby,krajina). Proměny přírody – roční období.
		Dekoratívni řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků. Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výt. projevu.
		Rozvíjení tvořivosti.
		Výt.zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom apod.).
☑ chápe vztah ilustrace a literárního díla, dokáže přiřadit danou ilustraci k literárnímu dílu		Rozvíjení představivosti a tvořivosti Vztah ilustrace a literárního díla.
☑ zná některé dětské ilustrátory		Umělecká výtvarná tvorba,ilustrace. Klasická dětská literatura,pohádky. Výtvarné zobrazení pohádek-mravní ponaučení.
☑ vnímá umění jako bohatství své země		Umělecká výtvarná tvorba,ilustrace. Klasická dětská literatura,pohádky. Výtvarné zobrazení pohádek-mravní ponaučení.

Výtvarná výchova	2. ročník	
☑ orientuje se v lidových zvycích a tradicích		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
☑ dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce		Kulturní akce, kontakt s druhými lidmi.
☑ uvědomuje si význam ochrany kulturních památek		Estetické cítění. Vlastní prožívání a chování. Životní prostředí.
☑ rozeznává barvy základní a podvojně.		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Poznávání výtvarných nástrojů a technik, užití netradičních nástrojů.
☑ dokáže rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál.		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Poznávání výtvarných nástrojů a technik, užití netradičních nástrojů.
☑ umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky.		Uplatnění tvořivosti, využití nahodilosti při zacházení s výt.materiálem. Organizace výtvarné činnosti.
dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.		Uplatnění tvořivosti, využití nahodilosti při zacházení s výt.materiálem. Organizace výtvarné činnosti.
dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku.		Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Tematické kreslení na základě představ. Vlastní prožívání.
uplatňuje kreativitu, originalitu, je schopen empatie.		Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření. Tematické kreslení na základě představ. Vlastní prožívání.
uvědomuje si svou originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření.		Seznámení se s prvky užitého umění. Svobodné vyjádření při jeho užití. Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Zaměření na vlastní pocity a zážitky.
umí vyjádřit vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí.		Seznámení se s prvky užitého umění. Svobodné vyjádření při jeho užití. Tematické kreslení na základě přímého dojmu. Zaměření na vlastní pocity a zážitky.
dovede výtvarně vyjádřit linii figury.		Ohraničení představy určité situace, děje... silné citové zážitky ze života dětí.
☑ dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob.		Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. Skupinová tvorba na téma lidské tělo.
☑ je schopen spolupráce ve skupině.		Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne. Skupinová tvorba na téma lidské tělo.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
učivo: Tematická práce - Naše rodina o štědrém večeru		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vnímá výtvarné umění jako bohatství své země zná zajímavé stavby ze svého okolí	Rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění.	
- chápe vztah ilustrace a literárního díla	Orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou.	
- dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory	Rozpoznávání ilustrátorů literárních děl pro děti.	
- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu, dokáže si o nich vyhledat podrobnější informace (knihovna, internet)	Estetické cítění, přirozený zájem o místní kulturu.	
	Obec, region, kraj – kulturní hodnoty, lidové tradice, historický význam.	
- uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a společenské akce	Obec, region, kraj – kulturní hodnoty, lidové tradice, historický význam.	
- pozná a dovede reprodukovat symboly své země	Vyhledej státní symboly, svátky, významné dny.	
dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost	Orientovat se ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu .	
- je schopen spolupráce ve skupině	Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem.	
- uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie	Individuální práce na libovolné téma.	

Výtvarná výchova	3. ročník	
- rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál		Orientuje se v základních výtvarných technikách a výtvarných materiálech, dokáže je kombinovat.
- rozezná barvy teplé a studené		Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev.
- určí vlastnosti barev		Začíná chápat výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
- umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky		Rozvíjení tvořivosti a představivosti
- dovede vymodelovat reliéfní kompozici		Přechod od plochy k prostoru.
- je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu		Výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin
- umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu		Tématické kreslení na základě přímého dojmu a pozorování.
- dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě		Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země).
- dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit		Svět člověka: Zážitky všedních a slavnostních událostí.
- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku		Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň).
- zaznamená siluetu a detail v dětském způsobu vidění		Při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů, jevů, postupuje od celku k detailu.
- zachytí linii postav v klidu i v pohybu		Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí, v pozadí, v klidu a v pohybu
- dovede výtvarně zaznamenat průběh děje		Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje.
- sám hledá prostředky pro výt. projev, uvědomuje si svoji originalitu		Rozvíjení představivosti a tvořivosti. Užití netradičních materiálů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát učivo: Státní symboly ČR - státní vlajka ČR (malba)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- realizuje námět výtvarnými prostředky	Rozvíjení smyslové citlivosti.	
- najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa	Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí.	
	Uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu.	
- zohledňuje vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa.	
	Vyjadřování prožitků, seberealizace.	
- chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa.	
	Výtvarné hraní s objekty.	
	Poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění.	
- objevuje a vytváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost	Rozvíjení spolupráce a komunikace.	
	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.	
	Získávání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti ve výtvarné tvorbě.	
- citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii	Uplatňování uměleckého pohledu na svět – posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí.	
- výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě	Výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa.	
- hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty	Výtvarné hraní s objekty.	
- je schopen účinně spolupracovat	Rozvíjení spolupráce a komunikace.	
- vnímá estetické kvality prostředí a dokáže ve svém prostředí najít zdroj inspirace	Uplatňování subjektivity, kreativity a originality.	
- spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	Možnost účasti například formou návrhu na zvelebení svého okolí.	
- dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	Získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti.	
- chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace).	
	Vlastní ilustrace, která vychází z inspirace prací dětských ilustrátorů	

Výtvarná výchova	4. ročník	
- dokáže vytvořit ilustraci k textu pro děti		Vlastní ilustrace, která vychází z inspirace prací dětských ilustrátorů
- jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo		Práce s ilustracemi v literárních dílech.
- seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat		Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků s uměleckého díla, výstavy, divadelní představení, film, koncert.
- jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v Evropě i ve světě, dokáže si o nich vyhledat bližší informace		Vyhledávání informací prostřednictvím médií (regionální noviny, knihovna, internet, popř. Televize).
- dokáže využít rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin k obohacení vlastní kultury		Inspirace např. v krajových zvycích i v naivním umění.
- uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit		Výtvarné zachycení zvyků a tradic osobitě výtvarné vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí učivo: Lidové zvyky a tradice - masopustní masky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět učivo: Prosinec ve výtvarné tvořivosti - kalendář		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
– umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky		Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality

Výtvarná výchova	5. ročník	
– uplatňuje kreativitu a originalitu		Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality
– výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev		Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality
– individuálně volí vyjadřovací prostředky		Suverénní zacházení se zobrazovacími prostředky. Výběr některých netradičních technik a jejich kombinace Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života Rozvoj kreativity a originality
– dokáže objevovat různé tváře jedné předlohy		Užití různých technik na jedno vybrané téma, pokus o srovnání reálného a abstraktního vyjádření jedné předlohy Hry s písmem.
– výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování		Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez z celku.
– uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality		Výtvarný přepis ze světa hudby (např. poslech, nový hud. nástroj, apod.)
– dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy		Rozvíjení smyslové citlivosti (výtv. vyjádření vůní, pachů, povrchů, vnitřních pocitů, nálad... apod.
– vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek		Uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy, Země i Vesmír)
– umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru		Hra s linkou, tvarem, barvou.
– hraje si a experimentuje s písmeny či číslicemi		Řazení písmen do slov, číselné řady a koláže, různé tvary a druhy písma
– dokáže najít námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení		Výtvarný přepis světa, přírody.
– objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost		Uplatňování seberealizace a kreativity.
– dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky		Práce ve skupinkách.
– vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam		Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analýza podle dekoru, tvaru, funkcí).
– umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu		Volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků, rozvoj vyjádření a komunikace.

Výtvarná výchova	5. ročník	
– jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace		Čerpání námětů a informací s tisku, televize, internetu a jiných médií.
– umí využít podnětů z jiných oblastí ve svém výtvarném projevu		Práce na téma reklama. (navrhy na obaly výrobků, plakáty, apod.)
– sleduje vliv médií na kulturu		Čerpání námětů z časopisů a jiného tisku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení učivo: Inspirace v krajových zvycích vlastních kultur		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce, vyjadřuje své pocity, dokáže být kritický k prezentovaným dílům	Vizuálně obrazné elementy - linie.tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v ploše	
	Malba	
- najde významné osobnosti umělecky tvořící v našem regionu	Malba	
- objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe	Malba	
	Prostorová tvorba	
- zdůvodní okolní prostředí jako zdroj inspirace	Grafické techniky	
	Prostorová tvorba	
	Fotografie	
	Video	
	Akce	

Výtvarná výchova	6. ročník	
- hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků		Vztah vizuálně obrazných elementů - podobnost, kontrast, rytmus, struktura
- ovládá prezentaci vlastní tvorby		Akční malba a kresba
- uplatňuje zásady slušné komunikace a asertivního jednání		Akční malba a kresba
- je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině		Prostorová tvorba
- je schopen diskuze o problémech		Akční malba a kresba
- objasní význam ochrany kulturních památek		Kresba

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad	Představy sny a přání	
	Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí	
- symboly, respektuje hodnoty zvyků a tradic	Mytologie	
	Báje a pověsti	
	Pohádky	
- obhájí, zdůvodní vlastní výtvarnou odpověď, véde o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji	Praktické zapojování vlastních i ostatních děl do komunikačního procesu	
- navrhne kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině	Vytváření znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí	
- při vyhledávání informací je užívá internet	Praktické zapojování vlastních i ostatních děl do komunikačního procesu	
- v přírodě i výtvarných dílech analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů	Vnitřní svět lidí, zvířat, rostlin a věcí	
- popíše základní pojmy nauky o barvách	Vytváření systémů pro rozlišování barevných tónů	
- zdůvodní psychický účinek barev	Svět fantasy	

Výtvarná výchova	7. ročník	
- zběžně se orientuje v oblastech moderního umění		Duševní hygiena
		Stres
		Představy sny a přání
		Stres
		Imaginace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Architektura		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí učivo: Grafitti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Plakát		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- rozpozná vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta)		Člověk – zrození, smrt, vývoj lidského druhu, tělo, genetika, člověk a příroda, robotizace člověka, člověk a práce, životní styl, růst a vývoj, láska
		Mateřství
		Rodina
		Děti

Výtvarná výchova	8. ročník	
- stanoví prvky kresebné výstavby lidské figury		Člověk a hudba, pohyb, doteky
- diskutuje o problémech které se týkají jeho i jeho okolí, podílí se na hledání a realizace řešení problémů		Vnitřní svět
		Sny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Architektura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení učivo: Plakát		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjadřování		Etika
		Estetika
- dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky		Design interiéru a exteriéru budov
		Architektura a krajina
		Společnost
		Člověk a společnost
- rozpoznají a prakticky využívají kompoziční principy		Manipulace s objekty
		Proces stavby a struktury
		Architektura budoucnosti Nové stavební technologie
- objasní umění jako proces komunikace		Svět architektury

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Konvence
		Masmedia
		Globalizace
		Sociálně patologické jevy
		Civilizační choroby
		Konzum
		Hodnoty
		Společnost a technika

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni</p> <p>Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu * instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty * poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Předmět Hudební výchova je rozšířen v nepovinném předmětu Sborový zpěv s týdenní dotací 2 hodin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>časové vymezení - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>časové vymezení - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace - používají obecně užívané hudební termíny - získané znalosti propojují do souvislostí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímá se o náměty a názory žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně spolupracují, respektují názory jiných - žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - aktivně se zapojují do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)
		<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Intonace vokální improvizace</p>

Hudební výchova	1. ročník	
		- hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
- dodržuje hlasovou hygienu		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)
- správně rytmitizuje jednoduché texty		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
- umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
- dokáže opakovat jednoduchou melodii (melodizuje jednoduché texty)		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
- dokáže doprovázet píseň rytmickými nástroji z Orffova instrumentáře		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- správně pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, housle, bubínek, harmonika)		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- ovládá jednoduché taneční kroky		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	1. ročník	
-soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška	
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry -hudba taneční, pochodová, ukolébavka	
-rozlišuje tempo – metronom	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška	
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry -hudba taneční, pochodová, ukolébavka	
-správně přiřadí obrázkový materiál k daným písním	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška	
-vnímá umění jako bohatství své země	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem -pohyb melodie(melodie vzestupná a sestupná)	
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry -hudba taneční, pochodová, ukolébavka	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- prohlubuje hlasové, intonační a pěvecké návyky a dovednosti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena
- dbá na hlasovou hygienu, (výslovnost, dýchání)		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena
- rozpozná jednotlivé části písně		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, výslovnost) hlasová hygiena
- napodobí hlasy zvířat		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
- pozná píseň podle rytmu		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher)
- dokáže správně určit počet taktů v písni		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher)

Hudební výchova	2. ročník	
- seznamuje se s jednoduchými doprovody písní		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- dokáže doprovázet píseň rytmickými Orffovými nástroji		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- správně pojmenuje některé smyčcové nástroje		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce jednotlivých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
- dokáže pohybem doprovodit píseň		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
- zná základní pojmy z hudební teorie		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvalita tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
- poznává podle sluchu hudební nástroje (buben, tympán, housle, kontrabas, trubka)		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- správně pojmenuje některé hudební pojmy		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- správně využívá pěvecké návyky a dovednosti		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev -hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- správně pojmenuje názvy not		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém taktu
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma
- určuje hodnoty not		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém taktu
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma
- dokáže zaznamenat noty c1 – g1 a pomlky		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve dvoudobém taktu

Hudební výchova	3. ročník	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace -hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma
- dokáže samostatně improvizovat při doprovodu písní, využívá Orffovy nástroje		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje -reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hud.nástrojů z Orffova instrumentáře
- dokáže sladit pohyb s melodií		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt,taneční hry se zpěvem
- dokáže taktovat dvoudobý takt (určí těžkou a lehkou dobu)		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý takt,taneční hry se zpěvem
- správně určí pojmy dirigent –orchestr		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
- rozpozná dynamiku crescendo a decrescendo		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů -délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické změny v hudebním proudu
- správně pojmenuje některé dechové nástroje (píkola, flétna, lesní roh, trubka)		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dovede zazpívat dvojhlasně		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň)
- dokáže zpívat ve sboru i sólově		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň)
- pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní či akordem		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas -prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5.3.a 1.stupeň)
- orientuje se v notovém zápisu a pozná všechny noty v jednočárkované oktávě		VOKÁLNÍ ČINNOST Grafický záznam vokální hudby Čtení a zápis záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
- správně pojmenuje některé smyčcové nástroje		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
- uplatňuje kreativitu – umí sám vytvořit jednoduchý rytmický doprovod k písni	- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písni ve dvoudobém a třídobém taktu
- umí taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písni ve dvoudobém a třídobém taktu
- pozná ukončenou a neukončenou melodii	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá písňová forma, variace	
- umí vytleskat jednoduchý rytmus podle notového zápisu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher	
- dokáže určit hudební nástroje, které tvoří smyčcový kvartet	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher	
- správně určí dynamická znaménka	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	
- zná zasedací pořádek hudebníků symfonického orchestru	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	
- umí napodobit tance (menuet, furiant)	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	
- správně reaguje na změny tempa a rytmu	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	

Hudební výchova	4. ročník	
rozezná podle zvuku hudební nástroje		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor
rozezná vážnou hudbu, muzikál, operu		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
- vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti a dodržuje hlasovou hygienu (nepřepíná sílu hlasu)		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.)
- rozliší stupnici od tóniny		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.)
- dbá na srozumitelnou artikulaci textu, správné dýchání		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
- správně zazpívá státní hymnu		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Grafický záznam vokální hudby

Hudební výchova	5. ročník	
		- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
- vědomě používá správné pěvecké návyky a dovednosti (pěvecký postoj)		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů s Orffova instumentáře
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt
- správně zataktuje píseň ve čtyřdobém taktu		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů s Orffova instumentáře
		VOKÁLNÍ ČINNOSTI Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 takt
- pozná hudební nástroj drnkací (harfa)		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- správně určí rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Interpretace hudby

Hudební výchova	5. ročník	
		- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
- zvládá pantomimu a pohybovou improvizaci		HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora
- správně určí charakter hudby (folková, muzikál, opera, opereta)		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly		- Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, předznamenání, interval, akord
-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena		- Folklor-písňe a jejich druhy, Umělá píseň-státní hymna, Vokální a instrumentální hudba
-respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví		- Lidový dvojhlas, Lidové kapely

Hudební výchova	6. ročník	
-vnímá a rozpozná různé hudební styly a žánry, rozliší jejich funkci k životu jedince i společnosti a kulturním tradicím a zvykům		- Píseň a její hudební forma, proměna ve staletích
-osvojuje si základy jednoduchého hudebního doprovodu		- Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Zpěv a hra na hudební nástroje
-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí		- Hudební výrazové prostředky:melodie,rytmus, tempo, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace
-aktivně vstupuje do komunikace s hudbou		- Variace, Různorodá hudební uskupení-sólo, duo, trio....
-rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dokáže je pojmenovat		- Hudební nástrojové skupiny-barva
-využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech		- Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, hudební revue, G.F.Händel, R.Wagner, G.Verdi, J.J.Offenbach, O. Nedbal, Osvobozené divadlo-J. +V. +W. - Česká národní opera-J.Mysliveček, B. Smetana, A.Dvořák, L. Janáček, B. Martinů, Národní divadlo
-účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu		- Hudba a tanec, Hudba a slovo, Melodram (Zd. Fibich), Scénická hudba (J. Suk)
-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky		- Střední proud, folk

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-aplikuje pěvecký a mluvený projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)		- Putování za lidovou písní-druhy lid. písně, Hudba národnostních menšin
-osvojení si správných pěveckých návyků v souvislosti s hlasovou hygienou		- Lidský hlas-hlasová hygiena, dechová a hlasová technika, Rozdělení lidských hlasů v hudbě
-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky		- Homofonie a polyfonie, Lidový dvojhlas, Kánon-zpěv, Vokální polyfonie-O.di Lasso, G. P. da Palestrina, Instrumentální polyfonie-fuga-J.S.Bach - Hudební formy: Koncert (A. Vivaldi, J.S.Bach, W.A.Mozart), Sonáta, sonátová forma (L. v. Beethoven)

Hudební výchova	7. ročník	
		- Symfonie (J.Haydn,W.A.Mozart, L. v. Beethoven), Symfonická báseň-programní hudba, zvukomalba (B. Smetana, A. Dvořák) Kantáta a oratorium (G. F. Händel, S. Prokofjev)
-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce		- Vánoce-vokální a instrumentální hudba, Česká vánoční hudba, Koledy
- vnímá vztah lidí k hudbě, využití či zneužití hudby v běžném životě		- Lidské nešvary a hudba (The Doors, J.Morrisson,...), Interpret a jeho místo v hud.umění
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, rozpozná a osvojuje si některé z tanců		- Hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec), Lidové tance, Společenské tance (polka, valčík)
-rozpozná různé typy komunikačních prostředků		- Tempo ve spojení s charakterem písní, Střídání taktu v písni, Taktování s předtaktím, Zrychlování a zpomalování, Dynamika v písni, R. Kubelík
-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení		- Hudební divadlo-Muzikál, L. Bernstein, A. L. Weber, K. Svoboda, D. Landa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ učivo: Lidová píseň		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace	- Lidový dvojhlas, Stupnice, tónina, Intonace v dur a moll tónině, Hlasová hygiena, mutace	
-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí	- Noty, hudební značky, metrum, rytmus, tempo - Klasicismus-symfonický orchestr, symfonie, smyčcové kvarteto, Sonátová forma, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven	

Hudební výchova	8. ročník	
-dokáže charakterizovat znějící hudbu		- Původ moderní populární hudby, Klasický jazz-dixieland, Jazzové hudební nástroje, L.Amstrong
-animačními prostředky přiblíží pravěkou hudbu		- Původ hudby - pravěk, starověk, Středověká hudba jedno /vícehlasá hudba-chorál, rytířský zpěv-Gotika
-orientuje se v toku znějící hudby pomocí sémantických prvků		- Původ hudby - pravěk, starověk, Středověká hudba jedno /vícehlasá hudba-chorál, rytířský zpěv-Gotika
-rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních prostředků		- Swing-30.-40. léta, Big band-G. Miller, B.Goodman, E.Fitzgeraldová, F.Sinatra,
-rozpozná a orientuje se v proudu znějící hudby, posoudí užití hudebně výrazové prostředky		- Hudební renesance - O. di Lasso, G. P. da Palestrina, Hudba chrámová-katolická a protestantská, Kánon - Hudební baroko-C. Monteverdi, J.S.Bach, G.F.Händel, Opera, kantáta, oratorium, koncert, fuga
-orientuje se v prostoru a upevňuje si pohybovou paměť		- Country and western, H.Williams, J.Cash, Rock ´n ´roll-E.Presley, Šakalí léta
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení		- Populární hudba- 60. léta, The Beatles, Rolling Stones, Jimi Hendrix...
-využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech		- Moderní hudební nástroje, Elektronická hudba
-orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam, přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku		- Romantismus-zvukomalba, pohyb melodie, národní lidová hudba, Symfonická báseň-programní hudba F. Chopin, G. Verdi, Impresionismus-C.Deussy, M. Ravel. Dodekafonie a expresionismus-A.Berg, A. Schönberg
-rozpozná různé typy hudebních stylů a žánrů		- Populární hudba-70.-80. léta (hard rock, disko, punk, reggae, heavy metal, rap, hip-hop, house
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané učivo: Antická hudba, Středověk, Renesance, Baroko, Klasicismus, Romantismus, Impresionismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení učivo: Moderní hudební nástroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity učivo: Přípravné období jazzu		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-pěvecký a mluvní projev-pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena v období mutace	- Správné nasazení tónu, hlasová hygiena, mutace, Lidový dvojhlas, Intonace v dur a moll tónině, Noty,hud.značky...	
-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly	- Počátky hudby v Čechách, středověké jednohlasé duchovní písně a chorály	
-uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy	- Počátky české populární hudby-polka, valčík-F. Kmoch, K.Hašler, K. Vacek, J. Vejvoda - Česká hudební renesance-literátská bratrstva K. Harant. J.C.Vodňanský, České baroko-hudba duchovní a světská A. V. Michna, P. J. Vejvarovský, B.M.Černohorský, F. V. Míča	
-účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	- Vánoce-instrumentální a vokální hudba, koledy	
-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení	- Česká populární hudba-20.-30. léta, Jazz a swing-J.Ježek, J.Voskovec, J. Werich, Trampská píseň	
-respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost	- Český hudební klasicismus, J.V.Stamic,J.MyslivečekJ.J.Ryba, Český hudební romantismus-opera, symfonická báseň, melodram A. Dvořák, B.Smetana, Zd.Fibich	
-vyhledává a třídí informace, naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse	- Divadla malých forem-50.- 60. léta, Reduta,Semafor-J.Suchý, J.Šlitr - Populární hudba-60.léta-big beat M. Volek, P.Novák,Olympic - Populární hudba-70.-80. léta, Folková a country hudba-w.Daněk, J.Nohavica, K.Plíhal, Pop music-K. Gott, V. Neckář....Nová vlna-Pražský výběr, Hudba Praha, Reggae-Yo-Yo band	
-respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	- Česká vážná hudba-20.stol. L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák	
-rozezná různé typy textů a záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků	- Populární hudba-90.léta-po současnost, Techno, český hip hop, punk , rock. Muzikál-světový, původní tvorba	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	4	5	5	5	5	34
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na I. stupni ZŠ je předmět Tělesná výchova vyučován jako povinný od 1. do 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 4. - 5. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně.</p> <p>Na II. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět 5 hodin týdně pro všechny ročníky. Pro žáky 7.-8. ročníku je Tělesná výchova rozšířena ve volitelném předmětu Turistika a sporty v přírodě, v němž se žáci zdokonalují v sezónních sportech. Výuka probíhá formou bloku, který odpovídá hodinové dotaci týdně.</p> <p>V 7. ročníku je Tělesná výchova rozšířena o lyžařský kurz.</p> <p>Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách v budově školy, posilovně školy, v bazénu a na školních venkovních hřištích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti		Rytmické a kondiční formy cvičení, jednoduché cviky pro správné dýchání, držení těla , protahovací cvičení. Cvičení s hudbou.
-dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat překážky		Cvičení s využitím laviček, žebřin, lan. Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy. Rychlostní běh na 20 – 50 m.
- pracuje s jednoduchými pravidly her a soutěží		Soutěživé hry.
- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV		Základní pravidla chování a jednání v prostředí všech školních sportovišť.
- reaguje na základní pokyny a povely		Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky, techniku nízkého startu, techniku hodů vrchním obloukem jednoruč i obouruč, techniku chytání, průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, pohybem dokáže vyjádřit hudbu, zvládá napodobit další jednoduché činnosti - plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat se ve vodě, zvládá techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou – nohy kraul, splývání, umí se potopit a podle svých možností zadržet dech pod vodou		Běh v terénu, překonávání překážek v běhu, nácvik skoku do dálky, rychlý běh – 50 m z nízkého startu. Příhrávky míčem z místa, při chůzi, při běhu. Skok prostý odrazem snožmo z trampolíny. Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tiše, hlasitě, pomalu, ...), krok přísunný, krok poskočný, cval stranou. Cvičení na nářadí, šplh. Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků. Nohy – kraul: nácvik. Dechová cvičení, relaxační a protahovací cvičení. Cvičení pro rozvoj správného držení těla.
- zvládá pravidla jednoduchých průpravných her s využitím míčů		Házení, chytání v pohybu. Hry pro rozvoj orientace, postřehu, obratnosti, ...
- dokáže dodržovat pravidla bezpečného chování při TV		Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť
- podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy		Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV		Základní pravidla chování a jednání v prostředí školních sportovišť.

Tělesná výchova	3. ročník	
- zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky - zlepšuje výkony v běhu a hodů kriketovým míčkem - zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně		Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu), rychlý běh z nízkého startu (60 m), hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl. Kotoul vpřed i vzad, jednoduché sestavy na gymnastickém koberci.
- zvládne napodobit složitější činnosti		Kondiční cvičení s využitím laviček, žebřin, kladinky, švihadlem, ...
- bezpečně se pohybuje v terénu, dokáže odhadnout vzdálenosti, dokáže vytvořit varianty jednoduchých pohybových her		Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl , jednoduché pohybové hry v přírodním prostředí.
- umí driblovat na místě i v pohybu, porovná své dovednosti s dovednostmi svých spolužáků, postupně zlepšuje své výkony		Nácvik driblingu na místě a v pohybu levou i pravou rukou , hry, slalomové dráhy a další pohybové hry zaměřené na tuto činnost.
- podle pokynů a nákrešů dokáže zaujmout základní cvičební polohy		Základní tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a tělovýchovných činností.
- plavání: orientuje se v bazénu, nemá strach pohybovat se ve vodě - zvládá správnou techniku dýchání ve vodě, vydechování do vody, plavání s destičkou (nohy – kraul, znak, ruce – kraul, znak) - zvládá skok do vody s dopomocí - umí se potopit a dle svých možností umí zadržet dech pod vodou - zvládá jednoduché hry ve vodě s využitím míčů		Pohybové hry ve vodě s využitím destiček, míčků, obručí a puků. Nohy – kraul, znak: nácvik. Ruce – kraul, znak: nácvik. Splývání. Dechová, relaxační a protahovací cvičení. Cvičení pro rozvoj správného držení těla. Skoky do vody s dopomocí, potápění.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu - ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem	Kotoul vpřed, vzad do stoje snožmo, roznožmo, opakované kotouly, kotouly na vyvýšené podložce. Švihadlo – dané typy přeskoků, sestavy. Šplh s přírazem. Odraz z můstku.	

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí z můstku - ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu naššíř, cvičení pro nácvik stoje na rukou - hází míčem jednoruč, obouruč, chytí míč, přihrává vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou - přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v poklusu 		<p>Roznožka přes kozu naššíř se záchranou. Stoj na rukou s dopomocí. Herní činnosti (různé typy přihrávek), spolupráce při hře, průpravné míčové hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč - rozlišuje rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během, zvládá jejich techniky - ovládá jednotlivé části nízkého startu a skoku do dálky - zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na tempo hudby a změnu tempa hudby 		<p>Manipulace se softbalovým míčem a pátkou.</p> <p>Nízký start, běh na 60 m, běh individuálním tempem po dobu 3-4 minut, skok do dálky.</p> <p>Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, vyjádření hudebního rytmu a tempa pohybem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, florbal, basketbal, softbal, dodržuje je při hře, upozorní na porušení pravidel - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči - dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům 		<p>Průpravné hry, pravidla a jejich dodržování při nácviku a samotné hře.</p> <p>Sáňkování, bobování, pohybové hry v přírodě.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá dostupného náradí a náčiní při kondičním cvičení 		<p>Kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi a plnými míči</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen účinné spolupráce ve skupině - zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky (honičky, drobné pohybové hry) - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní 		<p>Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím netradičního náčiní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy 		<p>Sportovní akce v místě bydliště i okolí školy.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
- změří základní pohybové výkony : běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem -porovná je s předchozími výsledky		Měření základních pohybových výkonů.
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		Plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		Plavání
sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Miniturnaj ve vybíjené		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Kondiční cvičení s obručkami, švihadly, lavičkami		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný - naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů		Organizace prostoru pro cvičební a pohybové činnosti. Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění a vydýchání po zátěži (protažení a relaxační cvičení).

Tělesná výchova	5. ročník	
-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, cvičení pro správné držení těla, pro celkový rozvoj svalů		Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.
-dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV - uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu		Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení. Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV a za mimořádných okolností.
- žák je schopen seberegulace - zná základní pravidla první pomoci		První pomoc.
- ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem - zvládá cvičení na trampolíně (poskoky, seskoky), jednoduché sestavy na kladině, výmyk s dopomocí učitele - správně technicky zvládá kotoul vpřed, vzad, vytváří krátké sestavy -ovládá techniku přeskoku skrčkou přes kozu, stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed - hází míčem jednoruč i obouruč, chytá míč, ovládá různé typy přihrávek, dribluje, ovládá techniku hodů na koš		Přeskoky přes švihadlo, krátké sestavy. Šplh s přírazem na tyči i na laně. Cvičení na trampolíně. Chůze po kladině, jednoduché sestavy. Nácvik výmyku. Kotouly, krátké sestavy. Skrčka. Stoj na rukou, stoj na rukou zakončený kotoulem vpřed. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné míčové hry, hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.
- správně technicky ovládá pátku pro softbal, trefí nadhozený míč - zvládá základy kroku polky a valčíku, pohybem těla reaguje na rytmus a tempo hudby - uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, pantomima,		Softbal – nácvik a pravidla průpravné hry. Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, jednoduché lidové tance.

Tělesná výchova	5. ročník	
gesta) - dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky a krátké sestavy těchto cviků		Improvizace – vyjádření hudby tancem. Aerobik.
- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům, uvědomuje si své chování a jednání, respektuje názory ostatních na své jednání - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči		Pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, florbal, basketbal, softbal, aj.
- zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu		Základní tělocvičné názvosloví.
- je schopen účinné spolupráce ve skupině, zorganizuje honičky, drobné pohybové hry a soutěže v prostředí školních sportovišť i v přírodě - sestaví jednoduchou překážkovou dráhu s využitím nářadí i náčiní		Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť i v přírodě. Úpoly – přetlaky a přetahy. Sáňkování, bobování, turistika, cvičení v přírodě.
- umí změřit výkony svých spolužáků a porovnat je s předchozími - dokáže sestavit pořadí výkonů v daných disciplínách		Běh na 60 m z nízkého startu, hod do dálky kriketovým míčkem, skok do dálky, vytrvalostní běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 minut.
- zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště i jeho okolí		Sportovní akce ve škole a v místě bydliště.
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		Plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		Plavání
sebezáchrany a bezpečnosti		Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Atletika - běh, hod míčkem		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- používá osvojené pojmy		GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení s nářadím a bez nářadí
- se snaží o fair play jednání		ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
- zdůvodní význam her pro upevňování mezilidských vztahů		SPORTOVNÍ HRY - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
- osvojí si pojem olympiáda		ČLOVĚK A SPORT - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly
- rozpozná herní činnost jednotlivce, jednotlivé druhy hřišť a používané nářadí		GYMNASTIKA - pojmy

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční gymnastika - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení s nářadím a bez nářadí
- provede úpravu hřiště		ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
- sestaví si program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví		SPORTOVNÍ HRY <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
- rozpozná jednotlivé disciplíny a k nim příslušné povely		SPORTOVNÍ HRY <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
- připraví prostor pro jednotlivé činnosti		ATLETIKA <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky

Tělesná výchova	6. ročník	
- při asistenci změří a zapíše daný výkon		ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
- osvojí si průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		ATLETIKA - základy techniky jednotlivých disciplín, pojmy - průpravná cvičení - atletické činnosti - atletické vycházky
- rozpozná základní druhy sportovních her		SPORTOVNÍ HRÝ - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
- ovládá pravidla a techniku a uplatňuje je ve hře		SPORTOVNÍ HRÝ - pravidla pohybových her - technika pohybových her - funkce a role jednotlivých hráčů - význam jednotl. druhů hřišť - příprava a org. utkání - řízení utkání - bezpečnost a hygiena - sportovní chování, vzájemná spolupráce
- osvojí si a zdokonalují co největší pohybové schopnosti		FOTBAL
- všestranně rozvíjí pohybové dovednosti (koordinační cvičení, balanční cvičení, strečinková cvičení)		FOTBAL
- spolupracuje s ostatními při skupinových hrách		FOTBAL
- v rámci fotbalových dovedností zvládá správný pohyb, držení těla		FOTBAL

Tělesná výchova	6. ročník	
- zdokonaluje vedení míče, přihrávky v pohybu a zpracování míče		FOTBAL
- orientuje se v čase a v prostoru – pohybuje se účelně na ohraničeném prostoru při míčových hrách		FOTBAL
- ovládá běžeckou abecedou, osvojuje si správné běžecké návyky		FOTBAL
- zdokonaluje individuální herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, žonglování, „cit pro míč“, hra hlavou)		FOTBAL
- zvládá základní obratnostní, akrobatická a rovnovážná cvičení		FOTBAL
- nacvičuje jednoduché herní kombinace se zakončením ve skupinách		FOTBAL
- trénuje startovní a reakční rychlost, provádí rychlostně - koordinační cvičení		FOTBAL
- nacvičuje individuální herní činnosti útočné i obranné		FOTBAL
- seznamuje se s organizací hry a s dodržováním taktiky		FOTBAL
- seznamuje se s dodržováním správné životosprávy před, během i po výkonu (pitný režim, stravovací návyky, regenerace organismu)		FOTBAL
- dodržuje pravidla fair play		FOTBAL
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		PLAVÁNÍ
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		PLAVÁNÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Míčové hry - basketbal		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- sestaví program v souladu se zdravým životním stylem a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví	<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití pojmů - záchrana a pomoc - rytmická a kondiční cvičení - cvičení s hudebním doprovodem - protahovací a napínací cvičení - cvičení na nářadí a bez nářadí <p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení v terénu – ochrana člověka v tísňových situacích - první pomoc - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - olympijské ideály a symboly 	
- rozpozná funkce a odlišnosti hráčů při různých sportovních hrách	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování pohybových her - úkoly funkcí jednotlivých hráčů - rozvoj herních dovedností - upevnění pravidel, bezpečnosti a hygieny - příprava a organizace utkání 	
- osvojí si a zdokonalují co největší pohybové schopnosti	FOTBAL	
- všestranně rozvíjí pohybové dovednosti (koordinační cvičení, balanční cvičení, strečinková cvičení)	FOTBAL	
- spolupracuje s ostatními při skupinových hrách	FOTBAL	
- v rámci fotbalových dovedností zvládá správný pohyb, držení těla	FOTBAL	
- zdokonaluje vedení míče, přihrávky v pohybu a zpracování míče	FOTBAL	
- orientuje se v čase a v prostoru – pohybuje se účelně na ohraničeném prostoru	FOTBAL	
při míčových hrách	FOTBAL	
- ovládá běžeckou abecedou, osvojuje si správné běžecké návyky	FOTBAL	
- zdokonaluje individuální herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, žonglování, „cit pro míč“, hra hlavou)	FOTBAL	
- zvládá základní obratnostní, akrobatická a rovnovážná cvičení	FOTBAL	

Tělesná výchova	7. ročník	
- nacvičuje jednoduché herní kombinace se zakončením ve skupinách		FOTBAL
- trénuje startovní a reakční rychlost, provádí rychlostně - koordinační cvičení		FOTBAL
- nacvičuje individuální herní činnosti útočné i obranné		FOTBAL
- seznamuje se s organizací hry a s dodržováním taktiky		FOTBAL
- seznamuje se s dodržováním správné životosprávy před, během i po výkonu (pitný režim, stravovací návyky, regenerace organismu)		FOTBAL
- dodržuje pravidla fair play		FOTBAL
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		PLAVÁNÍ
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		PLAVÁNÍ
sebezáchra a bezpečnosti		PLAVÁNÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- sestaví individuální ozdravný program		GYMNASTIKA - pojmy - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - silová cvičení - protahovací a napínací cvičení
- vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví		ČLOVĚK A SPORT <ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc
- se rozhoduje ve vypjatých situacích a reaguje na ně		ČLOVĚK A SPORT <ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc
- ovládá pravidla a řízení hry		ATLETIKA SPORTOVNÍ HRY GYMNASTIKA - evidence výkonů
- osvojí si a zdokonalují co největší pohybové schopnosti		FOTBAL
- všestranně rozvíjí pohybové dovednosti (koordinační cvičení, balanční cvičení, strečinková cvičení)		FOTBAL
- spolupracuje s ostatními při skupinových hrách		FOTBAL
- v rámci fotbalových dovedností zvládá správný pohyb, držení těla		FOTBAL
- zdokonaluje vedení míče, přihrávky v pohybu a zpracování míče		FOTBAL
- orientuje se v čase a v prostoru – pohybuje se účelně na ohraničeném prostoru		FOTBAL
při míčových hrách		FOTBAL
- ovládá běžeckou abecedou, osvojuje si správné běžecké návyky		FOTBAL
- zdokonaluje individuální herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, žonglování, „cit pro míč“, hra hlavou)		FOTBAL
- zvládá základní obratnostní, akrobatická a rovnovážná cvičení		FOTBAL
- nacvičuje jednoduché herní kombinace se zakončením ve skupinách		FOTBAL
- trénuje startovní a reakční rychlost, provádí rychlostně - koordinační cvičení		FOTBAL
- nacvičuje individuální herní činnosti útočné i obranné		FOTBAL

Tělesná výchova	8. ročník	
- seznamuje se s organizací hry a s dodržováním taktiky		FOTBAL
- seznamuje se s dodržováním správné životosprávy před, během i po výkonu (pitný režim, stravovací návyky, regenerace organismu)		FOTBAL
- dodržuje pravidla fair play		FOTBAL
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		PLAVÁNÍ
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky		PLAVÁNÍ
sebezáchrany a bezpečnosti		PLAVÁNÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice učivo: Basketbal		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- Organizuje svůj pohybový režim		ATLETIKA - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů
- Zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem		SPORTOVNÍ HRY - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitků, týmová souhra

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchrana a pomoc - cvičení na nářadí a bez nářadí - rytmická a kondiční gymnastika - aerobní cvičení s hudebním doprovodem - silová cvičení - protahovací a napínací cv. - pojmy
- Zhodnotí úroveň svých pohybových dovedností a kriticky posoudí možné příčiny nedostatků		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů
- sestaví individuální ozdravný program		<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky disciplín - průpravná cvičení - pojmy olympijské disciplíny - evidence výkonů
- vyhodnotí nebezpečí, ovlivňující poškození zdraví		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitků, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání <p>ČLOVĚK A SPORT</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc - tíšňové situace – cvičení v terénu
- rozhoduje se ve vypjatých situacích a reaguje na ně		<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení a rozhodování pohybových her

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání
		ČLOVĚK A SPORT <ul style="list-style-type: none"> - význam jednotlivých druhů cvičení pro zdraví - pohybová aktivita – prevence - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - první pomoc - tísňové situace – cvičení v terénu
- ovládá pravidla a řízení hry		SPORTOVNÍ HRY <ul style="list-style-type: none"> - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání
- se snaží prostřednictvím her upevňovat mezilidské vztahy		SPORTOVNÍ HRY <ul style="list-style-type: none"> - řízení a rozhodování pohybových her - zvládnutí jednotlivých funkcí a rolí ve hře - význam sportovních her, prožitek, týmová souhra - bezpečnost a hygiena - příprava a organizace utkání
- osvojí si a zdokonalují co největší pohybové schopnosti		FOTBAL
- všestranně rozvíjí pohybové dovednosti (koordinační cvičení, balanční cvičení, strečinková cvičení)		FOTBAL
- spolupracuje s ostatními při skupinových hrách		FOTBAL
- v rámci fotbalových dovedností zvládá správný pohyb, držení těla		FOTBAL
- zdokonaluje vedení míče, přihrávky v pohybu a zpracování míče		FOTBAL
- orientuje se v čase a v prostoru – pohybuje se účelně na ohraničeném prostoru		FOTBAL
při míčových hrách		FOTBAL
- ovládá běžeckou abecedou, osvojuje si správné běžecké návyky		FOTBAL

Tělesná výchova	9. ročník	
- zdokonaluje individuální herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, žonglování, „cit pro míč“, hra hlavou)		FOTBAL
- zvládá základní obratnostní, akrobatická a rovnovážná cvičení		FOTBAL
- nacvičuje jednoduché herní kombinace se zakončením ve skupinách		FOTBAL
- trénuje startovní a reakční rychlost, provádí rychlostně - koordinační cvičení		FOTBAL
- nacvičuje individuální herní činnosti útočné i obranné		FOTBAL
- seznamuje se s organizací hry a s dodržováním taktiky		FOTBAL
- seznamuje se s dodržováním správné životosprávy před, během i po výkonu (pitný režim, stravovací návyky, regenerace organismu)		FOTBAL
- dodržuje pravidla fair play		FOTBAL
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		PLAVÁNÍ
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		PLAVÁNÍ
		PLAVÁNÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
učivo: Basketbal		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - prevenci zneužívání návykových látek - osobní bezpečí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací, plánují, organizují a řídí vlastní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů. Žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci si osvojí kultivovaný ústní projev na odpovídající úrovni. Uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Zodpovědně se rozhodují podle dané situace v zájmu podpory a ochrany zdraví. Respektují požadavky na kvalitní životní prostředí.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, mohou využít ICT pro hledání informací. Ovládají základní postupy první pomoci, využívají znalostí v běžné praxi.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami. Hodnotí se samostatná práce, práce v kolektivu, aktivita, znalosti.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování		Péče o zdraví a rozvoj osobnosti Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
-chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne		Péče o zdraví a rozvoj osobnosti Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.</p>
-aplikuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy		<p>Péče o zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.</p>
-rozlišuje vybrané choroby a prevenci, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy		<p>Péče o zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>Denní režim, biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
-rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc		<p>Péče o zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>Denní režim,biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek,relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci,obvazová technika,přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.</p>
-samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci		<p>Péče o zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>Denní režim,biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek,relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci,obvazová technika,přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.</p>
-využívá vlastních schopností při nácviku v týmové práci		<p>Péče o zdraví a rozvoj osobnosti</p> <p>Denní režim,biologické rytmy. Pasivní a aktivní odpočinek,relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.</p>
-rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami		<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravy. Potravní pyramida. Stravovací a pitný režim. Škodlivé látky v potravním řetězci. Nákup a skladování potravin.</p>
-uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování		<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravy. Potravní pyramida. Stravovací a pitný režim. Škodlivé látky v potravním řetězci. Nákup a skladování potravin.</p>
-specifikuje práva a povinnosti členů rodiny		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.</p>
-zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti rodiny		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.
-pečuje o své zdraví, záměrně ho nepoškozuje a respektuje ho jako základní hodnotu		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.</p>
-zdůvodní hygienické požadavky na zdravé bydlení, navrhne optimální prostředí bytu odpovídající různým potřebám		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.</p>
-uplatňuje zásady bezpečnosti v bytě, ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Postavení role ženy a muže v rodině, podíl jednotlivých členů rodiny na provozu domácnosti. Komunikace v rodině. Péče o zdraví v rodině. Hygiena bydlení. Prostředí pro práci, bezpečnost při činnostech. Modelové situace zaměřené na komunikaci v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých.</p>
-rozlišuje rozdíly mezi jednotlivými úrovněmi lásky, dokáže vysvětlit tělesné změny v dospívání		<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Lidské tělo, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Zdraví a hygiena.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Komunikace s vrstevníky,kamarádství, přátelství ,láska.
-rozdělí základní typy návykových látek		Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
-specifikuje zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami		Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
-používá způsoby odmítání návykových látek, uvědomuje si právní možnosti		Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
-vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hrami na počítači a hracími automaty		Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
-je schopen rozpoznat agresi		Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
-rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a umí se patřičně chovat		Osobní bezpečí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Pohybové aktivity a zdraví. Bezpečnost chování při aktivitách. Bezpečnost silničního provozu. Způsoby chování v krizových situacích. Šikanování,týrání. Dětská krizová centra,linka důvěry. Hygiena pohybových činností a prostředí.
-uplatňuje pravidle bezpečnosti v podmínkách silničního provozu		Osobní bezpečí Pohybové aktivity a zdraví. Bezpečnost chování při aktivitách. Bezpečnost silničního provozu. Způsoby chování v krizových situacích. Šikanování,týrání. Dětská krizová centra,linka důvěry. Hygiena pohybových činností a prostředí.
-zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání		Osobní bezpečí Pohybové aktivity a zdraví. Bezpečnost chování při aktivitách. Bezpečnost silničního provozu. Způsoby chování v krizových situacích. Šikanování,týrání. Dětská krizová centra,linka důvěry. Hygiena pohybových činností a prostředí.
-samostatně vyhledá služby specializované pomoci		Návykové látky a zdraví Pozitivní životní cíle a hodnoty. Počítače a hazardní hry. Nikotin,alkohol,drogy. Odmítání návykových látek,zákony.
-orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a nutnosti jeho plnění vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob		Péče o zdraví a rozvoj osobnosti Denní režim,biologické rytmy.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Pasivní a aktivní odpočinek, relaxace, otužování. Pohybová aktivita. Osobní a intimní hygiena. Zdraví a nemoc. Druhy infekčních nemocí. Ochrana před nemocemi. Postupy první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře. Duševní hygiena, hygiena odívání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání a sebezpojetí učivo: Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Rozvoj osobnosti, Výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Základy sex. výchovy, Péče o zdraví, Rozvoj osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Rodina a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Rodina a zdraví, Návykové látky a zdraví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
-uvědomuje si nutnost určitých pravidelností,zařazuje do svého režimu pohyb,otuzování,relaxaci		<p>Péče o zdraví</p> <p>Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.</p>
-rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání		<p>Péče o zdraví</p> <p>Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.</p>
-umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy		<p>Péče o zdraví</p> <p>Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.</p>
-rozpozná závažnost poranění,poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách		<p>Péče o zdraví</p> <p>Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
-samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci		<p>Péče o zdraví</p> <p>Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.</p>
-orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás i v zahraničí		<p>Péče o zdraví</p> <p>Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.</p>
-využívá dostupných informačních zdrojů,analyzuje informace a sděluje je ostatním		<p>Péče o zdraví</p> <p>Biologické rytmy. Aktivní odpočinek /relaxace,odolávání stresu/ Druhy nemocí /infekční a civilizační/. Ochrana před nemocemi,odpovědnost za zdraví. Preventivní a lékařská péče,léky. První pomoc /improvizované podmínky/.</p>
-posoudí výživovou hodnotu potravin,orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků,jejich nakupování a uchovávání		<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
-uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu,orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva		<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
-vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob		<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
-sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů		<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
-rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor		<p>Výživa a zdraví</p> <p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
-ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky		Výživa a zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>Základní složky potravin. Výživová hodnota potravin. Hygiena výživy. Výživa a civilizační nemoci. Výživa vybraných skupin obyvatelstva. Alternativní výživové směry. Poruchy výživy.</p>
-respektuje zdraví jako základní hodnotu		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Péče o zdraví v rodině. Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi.</p>
-projevuje úctu,respekt a vzájemnou pomoc v rodině		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Péče o zdraví v rodině. Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi.</p>
-ohledupně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby		<p>Rodina a zdraví</p> <p>Péče o zdraví v rodině. Rodina a bydlení –zdravý živ styl,zařízení bytu,stolování,ekonomika domácnosti Základní péče o nemocné a handicapované. Postižení mezi námi.</p>
-vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím,zamilovaností,pojmenuje povahové vlastnosti partnerů,ktelé jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera		<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Vztahy k lidem, kamarádství,přátelství,láska,volba partnera,manželství,rodičovství. Dospívání – změny organismu. Role matky a otce. Početí a těhotenství. Vývoj dítěte po narození. Lékařská péče – gynekologie,základy antikoncepce.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
-vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a jeho výchově		<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Vztahy k lidem, kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství.</p> <p>Dospívání – změny organismu.</p> <p>Role matky a otce.</p> <p>Početí a těhotenství.</p> <p>Vývoj dítěte po narození.</p> <p>Lékařská péče – gynekologie, základy antikoncepce.</p> <p>Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.</p>
-orientuje se v průběhu početí a vývoje plodu		<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Vztahy k lidem, kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství.</p> <p>Dospívání – změny organismu.</p> <p>Role matky a otce.</p> <p>Početí a těhotenství.</p> <p>Vývoj dítěte po narození.</p> <p>Lékařská péče – gynekologie, základy antikoncepce.</p> <p>Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.</p>
-zná možnosti odborné péče		<p>Základy sexuální výchovy</p> <p>Vztahy k lidem, kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství.</p> <p>Dospívání – změny organismu.</p> <p>Role matky a otce.</p> <p>Početí a těhotenství.</p> <p>Vývoj dítěte po narození.</p> <p>Lékařská péče – gynekologie, základy antikoncepce.</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
- vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje v organismu		Základy sexuální výchovy Vztahy k lidem, kamarádství, přátelství, láska, volba partnera, manželství, rodičovství. Dospívání – změny organismu. Role matky a otce. Početí a těhotenství. Vývoj dítěte po narození. Lékařská péče – gynekologie, základy antikoncepce. Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV-AIDS, hepatitida B,C.
- uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání		Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
- vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty		Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
- používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů		Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
-posoudí reálnost reklam na alkohol a kouření		Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
-je schopen rozpoznat agresi		Návykové látky a zdraví Drogy a jiné látky Zdravotní a sociální rizika návykových látek. Návykové látky – odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon. Počítače a hazardní hry. Reklamní vlivy. Drogy a legislativa.
-předchází úrazům při aktivitách ve volném čase, dále jako účastník silničního provozu		Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Chování v silničním provozu. Šikanování, týrání, sexuální zneužívání. Krizová centra.
-uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování		Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Chování v silničním provozu. Šikanování, týrání, sexuální zneužívání. Krizová centra.
-samostatně vyhledá služby specializované pomoci		Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Chování v silničním provozu. Šikanování, týrání, sexuální zneužívání. Krizová centra.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí učivo: Rodina a zdraví		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Péče o zdraví, Výživa a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace učivo: Péče o zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Základy sex. výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Péče o zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery		Vztahy mezi lidmi,osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka,vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
-uplatňuje zásady asertivního chování		Vztahy mezi lidmi,osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka,vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
-analyzuje negativní prvky v jednání a chování lidí, které ohrožují stabilitu rodiny		Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
-navrhuje možnosti řešení a prevenci konfliktů v rodině, v partnerských vztazích		Vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Osobnost člověka, vývoj a formování osobnosti. Rozvíjení kladných partnerských vztahů a hledání pozitivních hodnot pro trvalé soužití. Náhradní rodinná péče a její formy.
-rozdělává přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		Zdravý způsob života a péče o zdraví. Biorytmy. Negativní vlivy prostředí. Civilizační choroby, prevence. Pomoc nemocným a zdravotně postiženým. Sestavování návrhů vlastních rozhodnutí podporujících zdravý způsob života.
-uvědomuje si proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace		Zdravý způsob života a péče o zdraví. Biorytmy. Negativní vlivy prostředí. Civilizační choroby, prevence. Pomoc nemocným a zdravotně postiženým. Sestavování návrhů vlastních rozhodnutí podporujících zdravý způsob života.
-dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování		Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách. Pohybová aktivita a zdraví.
-v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v potravinách. Pohybová aktivita a zdraví.
-hledá souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika		Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v poživatinách. Pohybová aktivita a zdraví.
-aplikuje poznatky o výživě na jednotlivá vývojová období a na zátěž člověka danou jeho kondicí a činností		Výživa a zdraví Stravovací zvyklosti obyvatelstva, poruchy příjmu potravy. Alternativní způsoby výživy, cizorodé látky v poživatinách. Pohybová aktivita a zdraví.
-optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.
-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání		Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.
-zaujímá odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu v sexu		Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
-projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí		<p>Základy sexuální výchovy Partnerské vztahy, etická stránka sexuality, vliv postojů a víry. Metody antikoncepce. Dialog k problematice působení médií v oblasti sexuality. Metody plánovaného rodičovství. Umělé přerušení těhotenství – zdravotní a etický problém. Nemoci přenosné pohlavním stykem včetně HIV, léčení, prevence. Pohlavní příslušnost, orientace, odchylka a úchylna. Sexualita a zákon – hranice trestní odpovědnosti, právní důsledky nepřiměřené obrany.</p>
-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek		<p>Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky, patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.</p>
-dokáže argumentovat vůči braní drog, přesvědčivě odmítá návykové látky		<p>Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky, patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.</p>
-umí vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým		<p>Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky, patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.</p>
-vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt		<p>Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky, patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
-uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Návykové látky a zdraví Mechanismy vzniku rozvoje závislosti a možnosti léčení. Upevnění sociálních dovedností při odmítání návykových látek „jednou pro vždy“. Hazardní hry a jejich důsledky, patologické hráčství. Doping a anabolika. Nebezpečí náboženských sekt a následky působení na dospívající.
-v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc		Osobní bezpečí Sociální problém-týrání a zneužívání dětí v ČR, úmluva o právech dítěte. Upevnění praktického nácviku způsobu chování v rizikových situacích. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelná pohroma, terorismus
-dokáže argumentovat proti násilnému řešení konfliktů ve škole i v rodině		Osobní bezpečí Sociální problém-týrání a zneužívání dětí v ČR, úmluva o právech dítěte. Upevnění praktického nácviku způsobu chování v rizikových situacích. Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelná pohroma, terorismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace učivo: Návykové látky a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí učivo: Vztahy mezi lidmi, Osobnostní a sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena učivo: Zdravý způsob života, Péče o zdraví		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání se zaměřuje na kognitivní, osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět svět práce je samostatným předmětem v 8. a 9.ročníku a vyučuje se 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků a vede žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení.</p> <p>Těžištěm vzdělávání je především utváření dovedností souvisejících</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využíváním informačních zdrojů a vyhledáváním informací - se sebepoznáním - s rozhodováním a plánováním významných životních kroků - s orientací v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce - s osvojováním potřebných poznatků významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. <p>Výsledkem všech poznávacích a učebních činností je osvojení specifických vědomostí, dovedností, návyků a postojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou nasměrováni k dalšímu učení vzhledem k potřebě zvoleného povolání, k vyhledávání, třídění, porovnávání a systematizaci informací

Název předmětu	Svět práce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: - žáci pojmenovávají problémy související s volbou povolání a pracovní činností lidí, vyhledávají vhodné informace nutné k řešení, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují vlastní myšlenky, konfrontují s výroky ostatních, směřují ke kultivovanému slovnímu a písemnému projevu, využívají informačních technologií k získání podkladů k uvědomělé komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: - žáci si vytvářejí představy o svém budoucím postavení ve společnosti, uvědomují si nutnost dodržování určitých pravidel při pracovní činnosti lidí, spolupracují ve skupinách</p> <p>Kompetence občanské: - žáci nacvičují jednání na veřejnosti, které je vedeno v duchu demokratických zásad s přihlédnutím k environmentální problematice a trvale udržitelnému rozvoji v obci</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci získávají poznatky o různých pracovních činnostech z různých úhlů pohledu, vytvářejí si pracovní návyky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za výsledky své práce pomocí známek a to následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení znalostí a jejich aplikování v praxi - hodnocení aktivity při vyučování - hodnocení nápadů a námětů žáka - hodnocení žákovských projektů - hodnocení prezentací a vystoupení žáků před spolužáky.

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
-poznává silné a slabé stránky své osobnosti, reálně hodnotí své výkony na základě sebepoznání		Sebepoznávání - Typologie osobnosti, vlastní schopnosti, dovednosti a vlastnosti. Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav. Sebepoznání-cesta k reálnému hodnocení. Souvislost speciálních dispozic, dovedností, schopností, osobních vlastností, zálib a zájmů s volbou profesního zaměření. Charakteristické rysy osobnosti člověka-různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce.
-rozvíjí umění učit se - odpovědnost za své studium		Sebepoznání-cesta k reálnému hodnocení. Souvislost speciálních dispozic, dovedností, schopností, osobních vlastností, zálib a zájmů s volbou profesního zaměření. Charakteristické rysy osobnosti člověka-různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce.
-posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě správného povolání a profesní přípravy		Rozhodování- Styly rozhodování Předpoklady správné profesní volby. Vlivy různých zdrojů informací na rozhodování. Alternativy a varianty při rozhodování. Nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí osobních předpokladů.
-při svém rozhodování využívá maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosažení stanovených cílů		Rozhodování- Styly rozhodování Předpoklady správné profesní volby. Vlivy různých zdrojů informací na rozhodování. Alternativy a varianty při rozhodování. Nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí osobních předpokladů.
-stanoví si osobní cíle, poznává důležitost a význam osobního plánování		Akční plánování - Typy plánů. Konkretizace osobních, profesně vzdělávacích cílů = akční plán. Třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů.
-vyhledá účinnou strategii k dosahování cílů a odstraňování překážek		Akční plánování - Typy plánů.

Svět práce	8. ročník	
		Konkretizace osobních, profesně vzdělávacích cílů = akční plán.
		Třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů.
-zamýšlí se nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle		Možnosti absolventa ZŠ - Přehled o nabídkách profesní přípravy.
-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Informace důležité pro volbu povolání –nároky na povolání.
		Znaky povolání – pracovní činnosti, prostředí, objekty, prostředky, nástroje.
		Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní pro výkon některých povolání.
-využívá informační základny pro volbu povolání		Informační základna pro volbu povolání- Informační systém pro volbu povolání, inf. střediska, náplň ÚP – využívání poradenských služeb.
- vyhledává, třídí a správně využívá potřebné informace		Informační média-letáky, katalogy, počítač. programy, databázové systémy.
-získává znalosti o trhu práce, o rovnosti příležitostí na trhu práce		Rovnost příležitostí na trhu práce - Trh práce, nabídka profesí, poptávka.
		Vztah nabídky a poptávky.
		Společenská prestiž povolání.
-orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá významné informace pro svou profesní volbu		Překážky v přístupu ke vzdělávacím a pracovním příležitostem.
		Vzdělávací a studijní příležitost v regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
učivo: Sebepoznání - OSobní vlastnosti, osobnostní předpoklady		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-samostatně vyhledává a třídí informace		Sebepoznání a rozhodování - Prohlubování znalostí o své osobnosti – sebepoznání, silné stránky, typologie.

Svět práce	9. ročník	
-uvědomuje si své možnosti a předpoklady vzhledem k volbě povolání		Hodnocení vlastních výkonů ve škole, spolupráce s tím, kdo může v sebehodnocení pomoci – učitel, výchovný poradce apod.
-správné rozhodnutí předpokládá znát sám sebe a správně se orientovat v dostupných informacích		Styly rozhodování.
-rozpoznává nevyhnutelnost změn v životě, které nastanou po odchodu ze ZŠ		Adaptace na životní změny - Způsoby zvládání přechodových situací. Vyrovnávání se se zátěžovými situacemi.
-poznává způsoby, jak se na změny připravit a jak je může zvládnout		Vyrovnávání se se zátěžovými situacemi. Nezbytnost celoživotního vzdělávání ve zvoleném oboru. Proměny v obsahu a nárocích profesí, stálé zvyšování požadavků.
- seznamuje se s charakteristikami frekventovaných povolání, s učebními plány, profilujícími předměty a požadavky zvolených škol		Akční plánování a možnosti vzdělávání - Kalendář akcí pro poslední rok ZŠ. Orientace v důležitých profesních informacích.
-stanoví si osobní cíle a zájmy		Vzdělávací nabídka pro žáky opouštějící ZŠ – náplň učebních a studijních oborů. Vzdělávací možnosti v okrese, regionech, možnosti a alternativy. Pokusné vyplňování přihlášek na střední školy. Přijímací řízení. Zápisový lístek.
-seznamuje se s vybranými otázkami z pracovního práva a profesní etiky		Svět práce a dospělosti - Rovnost příležitostí na trhu práce. Mapy povolání = kompletní charakteristika.
-osvojuje si vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci		Problémy v nezaměstnanosti, úřady práce. Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.
-uvědomuje si, co od uchazečů mohou potencionální zaměstnavatelé očekávat a jak lze tato očekávání naplnit		Rozdíly mezi školou a světem práce. Pracovní příležitosti v obci (regionu). Způsoby hledání zaměstnání. Psaní životopisu. Pohovor u zaměstnavatele.
-seznamuje se s možnostmi způsobu obživy - podnikáním		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy učivo: Silné stránky osobnosti - kdo mi pomůže v sebehodnocení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy učivo: Případové studie		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, vytváření předmětů, pracovní pomůcky, postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla * Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem * Pěstitelské práce - základní podmínky pěstování, péče o rostliny, pěstování, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování * Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět v 7.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Časová dotace v učebním plánu 2. stupně je 1 vyuč. hodina týdně.</p> <p>Vzdělávání v pracovních činnostech 2. stupně směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - u žáků se rozvíjí tvořivost, jsou vedeni k uplatňování vlastních nápadů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí spolupracovat a vzájemně si pomáhat - pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí respektovat nápady druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaha vytvořit u žáků pozitivní vztah k práci - každému žákovi je umožněno zažít úspěch

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, aktivní přístup v hodinách a spolupráci v kolektivu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
-seznámí se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce		-hygienické návyky při práci
používá správný pracovní nástroj		-práce s papírem, barevným papírem, stříhání, trhání
		-pěstelské práce
-udržuje pracovní plochy v čistotě a pořádku		-práce s drobným materiálem
		-péče o pokojové květiny
		-práce kombinovaná
-dodržuje bezpečnost práce		-práce s technickým materiálem (drát, ohýbání, tvarování)
-používá správný pracovní nástroj		-práce s papírem
dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou		-modelování- lidové tradice, řemesla
		-péče o pokojové rostliny, části rostlin
dokáže použít jednoduchý návod učitele		-práce s papírem
		-práce se stavebnicí
		-práce s modelovací hmotou- řemesla
-přizpůsobí se práci ve dvojici		-práce s přírodním materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
		-pěstitelské práce- hnojení rostlin
		-práce kombinovaná, s barevným papírem, kartonem
		-návštěva školního skleníku
		-modelování
-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici		-práce s modelovací hmotou- řemesla
-pracuje s jednotlivými pomůckami		-práce s textilem
-dokáže použít jednoduchý návod učitele		-práce kombinovaná- tradice Velikonoc
pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji		-údržba pomůcek
zvládá dovednosti při práci se stavebnicí		-montážní práce
-zvládá pracovní postup při práci s daným materiálem		práce s papírem a kartonem, vlastnosti papíru- síla, povrch
zvládá základní dovednosti při práci se stavebnicí		-práce se stavebnicí
		-práce montážní, sestavování
dokáže používat jednoduchý návod učitele		-práce s papírem
-dodržuje hygienické návyky		-péče o pokojové květiny
dodržuje zásady bezpečnosti práce		-práce s kartonem
-udržuje pracovní plochy v pořádku a čistotě		-práce s drobným materiálem
zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí		-práce montážní, sestavování
-seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem		-práce s přírodninami
-získává přehled o základech stolování		-jednoduchá úprava stolu při stolování
-používá správné pomůcky a náčiní		-péče o rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
-pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji		-vlastnosti materiálu- přírodniny
udržuje pořádek a čistotu pracovního místa		-péče o pokojové rostliny
- pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji		práce s papírem, barevným papírem-vystřihování tvarů
		práce kombinovaná- barevné papíry, špejle
		-práce kombinovaná- tradice Velikonoc
-pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem		práce s papírem- skládání
-dokáže používat jednoduchý návod učitele, návod na stavebnici		- práce se stavebnicí- jednoduché výrobky
		práce s modelínou- modelování, správné tvarování
		práce se stavebnicí- montáž, demontáž jednoduchého výrobku
		-práce s papírem- přání ke Dni matek
-práce s jednotlivými pomůckami a nástroji		-práce s přírodninami- dotváření přírodnin
-seznamuje se s různými pracovními materiály		-práce s textilem- navlékání nitě, přední steh
-dodržuje hygienické návyky při práci s modelovací hmotou		-modelování- stlačování, hnětení
-přizpůsobí se práci ve dvojici		práce s papírem- vystřihávání tvarů podle šablony
		údržba pomůcek
přizpůsobí se práci ve dvojici		-práce s modelínou- hnětení, tvarování
		práce s papírem a kartonem- vystřihování, lepení
		-pěstitelské práce- sedba semen
-pracuje podle slovního návodu		-práce s textilem- obnitkovací steh
používá správné nástroje a pomůcky		práce s textilem- přední steh
zdokonaluje se v elementárních dovednostech		-jednoduchá úprava stolu
		práce s textilem- jednoduchý výrobek
-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici		montážní práce- práce s bytovou stavebnicí
- seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování		-základní podmínky pro pěstování rostlin
		pěstitelské práce- seznámení se školním skleníkem
pracuje s jednotlivými pomůckami a nástroji		-návštěva školního skleníku
-získává přehled o základech stolování		pravidla správného stolování
získává přehled o základech stolování		tabule pro jednoduché stolování, prostírání

Pracovní činnosti	2. ročník	
seznamuje se s různými pracovními materiály		-práce kombinovaná- textil, dřívka
Nepřiřazené učivo		
		pravidla správného stolování
		-návštěva školního skleníku

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-práce kombinovaná- textil, dřívka		-práce s přírodninami- jejich dotváření
		-práce s textilem- stříhání
pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy		-práce s papírem- řezání, překládání
získává přehled o základech stolování		jednoduchá úprava stolu
		-pravidla správného stolování
		úprava stolu- prostírání, jmenovky
		stolování- oslavy, pravidla správného chování
-zvládá jednoduché pracovní postupy		práce s textilem- obnitkovací steh, špendlení
-vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu		-práce s textilem- stříhání
vyrábí různé výrobky z papíru, rozeznává různé druhy papíru		práce s papírem, kartonem- stříhání, lepení
		-práce s papírem- stříhání, řezání
		práce s papírem- skládání, měření, vystřihování
-zdokonaluje se v elementárních dovednostech		práce pěstitelské- výsev

Pracovní činnosti	3. ročník	
- vytváří jednoduchý předmět podle slovního návodu		práce kombinovaná- barevné papíry, špejle
dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici		práce montážní- stavebnice
		-práce montážní- stavebnice plošná
přizpůsobí se práci ve dvojici		-tradice Vánoc- práce s textilem
		-práce s moduritem- tvarování, zdobení
-dokáže používat jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici		-práce montážní- sestavování modelu podle nákresu
-pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji		pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny
		-práce pěstitelské- přesazování rostlin
zvládá jednoduché pracovní postupy		-práce s přírodninami- jejich dotváření
		-práce s textilem- jednoduchý výrobek
zdokonaluje se v elementárních dovednostech		práce s textilem-přední a křížkový steh
dokáže použít jednoduchý návod učitele nebo návod na stavebnici		-práce montážní- stavebnice plošná
-pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy		-práce s papírem, barevným papírem- vystřihování, obkreslování, měření
		-práce s papírem- řezání, překládání
		práce s papírem- přání ke Dni matek
-seznámí se se základními prostředky při práci s drobným materiálem		-práce s drobným materiálem- korálky
		-seznámí se se školním skleníkem
využívá prvky lidových tradic s různými materiály		-kombinovaná práce- tradice Velikonoc
seznámí se se základními pojmy přírody, dokáže zapsat svá pozorování		péče o pokojové rostliny- ošetření
		-pěstitelské práce- návštěva zahradnictví
pracuje s jednoduchými pomůckami a nástroji		-práce s přírodninami- frotáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
učivo: Sběr druhotných surovin, třídění odpadu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí praktické činnosti při pěstování rostlin		-péče o pokojové rostliny, ošetření
pracuje podle slovního návodu a samostatně podle předlohy		práce s papírem, kartonem- vystřihování, geometrické tvary práce s papírem- vystřihování, skládání, měření
seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech		montážní a demontážní práce- sestavování výrobku
volí vhodné pomůcky a nástroje podle druhu činnosti		-modelování, práce s keramikou- tvarování, zdobení
-přizpůsobí se práci ve dvojici či skupině		kombinovaná práce s přírodninami ve skupinách
zvládá jednoduché pracovní postupy		práce s papírem- stříhání, lepení, přesahy měření práce s papírem, dřevem, odpadovým materiálem, ubrousky
-zvládá jednoduché pracovní operace a		práce se stavebnicí- prostorová
-zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti		kombinovaná práce, využití netradičních materiálů
využívá při práci prvky lidových tradic		úprava stolu- tradice Vánoc
pracuje podle své představivosti při výrobě různých výrobků		-práce s papírem- jmenovky, balení dárků
zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici		-sestavování jednoduchého jídelníčku
získává aktivní vztah k práci v kuchyni		-základní vybavení kuchyně
-zvládá jednoduché pracovní postupy		práce s papírem a kartonem- obkreslování šablon, měření, vystřihování
-přizpůsobí se práci ve dvojici		kombinovaná technika, netradiční materiály
seznámí se základními prostředky k práci v pěstitelských činnostech		-práce s přírodninami, dotváření přírodního materiálu funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní -práce s keramikou- jednoduché zápichy
-získává aktivní vztah k práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci		jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci
volí vhodné pomůcky vzhledem k materiálu		využití netradičního materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
-uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		-lidové zvyky, tradice, řemesla
získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce		-pěstitelské práce- výsev osení
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		-práce s keramikou- jednoduché zápichy
		-kombinovaná technika- zdobení kraslic tradičně i netradičně
zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen při ošetřování rostlin zajistit první pomoc při úrazu		ošetřování rostlin
zdokonaluje se v elementárních dovednostech, dodržuje bezpečnost při práci		-práce s vlnou, korálky- navlékání, špendlení
-zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici		výběr, nákup a skladování potravin
přizpůsobí se práci ve dvojici		-práce s papírem, polokartonem- měření, skládání
-získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce		pěstování rostlin
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí a dokáže udržet pořádek na pracovišti		jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci
-používá návod pro práci v týmu		práce se stavebnicí- konstrukční
-provádí praktické činnosti při pěstování rostlin		pěstitelské práce- ošetření pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
učivo: Stravovací návyky u nás a v Evropě		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
-seznámí se se základními prostředky s drobným materiálem	-vlastnosti materiálu- přírodniny	

Pracovní činnosti	5. ročník	
pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle předlohy		-práce s papírem- skládání barevného papíru
provádí praktické činnosti při pěstování rostlin		-pěstování rostlin v místnosti pěstitelské práce- množení pokojových rostlin
zvládá jednoduché pracovní postupy		-práce s textilem- nácvik předního stehu
získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce		-práce s modelovací hmotou- hnětení, vytváření výrobku
získává aktivní vztah při práci v kuchyni, dokáže udržet pořádek na pracovišti, zvládá jednoduché úkony první pomoci		jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla správného poskytnutí první pomoci
zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech		stavebnice plošné, prostorové
-zvládá jednoduché pracovní postupy, udržuje pořádek na pracovišti, přizpůsobí se práci ve dvojici		-práce s přírodním materiálem- korálky, různé plody
-zvládá jednoduché pracovní postupy, uplatňuje zásady bezpečnosti práce v praxi		-práce s textilem- obnitkovací steh
pracuje podle slovního návodu, pracuje samostatně podle jednoduché předlohy		-práce s papírem- stříhání, překládání -práce kombinovaná- práce s kartonem práce s papírem- obkreslování šablon, tvorba výrobku práce s barevným papírem a kartonem- stříhání, zdobení, lepení
-přizpůsobí se práci ve dvojici		lidové tradice, řemesla, zvyky- razítka z brambor
seznámí se se základními prostředky k práci s drobným materiálem		práce s přírodninami práce s drobným materiálem- skořápky ořechů
přizpůsobí se práci ve dvojici		-práce s papírem a kartonem- skládání lidové tradice, řemesla- zdobení kraslic -práce kombinovaná- korálky, dřevo
zvládá jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních postupech		práce montážní a demontážní- sestavování modelů -práce montážní, demontážní- konstrukční stavebnice
-zvládá jednoduché pracovní postupy		-práce s textilem- přišívání knoflíků práce s papírem a kartonem- tvoření masek práce s modelovací hmotou, hnětení, tvarování- výroba drobných plastik práce s papírem a kartonem- dárkové taštičky práce s drobným materiálem- výzdoba květináčů
-získává tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, provádí hodnocení své práce		pěstitelské práce- pěstování rostlin ze semene

Pracovní činnosti	5. ročník	
přizpůsobí se práci ve skupinách		-práce s drobným materiálem- loutky
ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti		-základní vybavení kuchyně
-provádí praktické činnosti při pěstování rostlin		pěstitelské práce- rychlení luštěnin
		-pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny
zdokonaluje se v elementárních dovednostech, přizpůsobí se práci ve dvojici		-výběr, nákup a skladování potravin
uvědomuje si přírodní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot		práce s textilem- batikování textilu
získává přehled o správném stolování a při něm zvládá společenské chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
učivo: Lidové tradice		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- zvládá základní úkony při pěstování okrasných rostlin	Přesazování, rozmnožování a ochrana pokojových rostlin a okrasných keřů.	
	základy ošetřování rostlin	
- správně zachází s pomůckami a nářadím včetně údržby	používání zahradního náčiní	
- rozpozná různé druhy materiálů a jejich využití	Zdokonalování dovedností při technickém kreslení a ručním obrábění	
- volí vhodné nástroje, náčiní a pracovní postupy, provádí údržbu nářadí	Organizace práce a plánování pracovních postupů	
	Používání nářadí na ruční obrábění	
- dodržuje hygienická pravidla a zásady bezpečnosti	zásady hygieny a bezpečnosti práce	
- má představu o chovu drobných zvířat	rozšíření znalostí o chovu drobných zvířat	

5.21 Čteníčko

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Čteníčko
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Čteníčko je zaměřeno na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Předmět je určen žákům 1. a 2. tříd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Čteníčko má časovou dotaci 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci, plnění úkolů a aktivní přístup v hodinách.

Čteníčko	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Procvičuje názvy učebnic, sešitů formou her Je schopen zrakového a sluchového rozlišení Rozvíjí správnou výslovnost, paměť Rozšiřuje slovní zásobu Procvičuje soustředěnost, upevňuje si hlásky a písmena		Vzbuzení zájmu o čtení Zrakové a sluchové vnímání Správná výslovnost, paměť Rozšiřování slovní zásoby Naslouchá čtenému textu, vyhledává písmena v textu
Dokáže přednést říkadlo, báseň Rozvíjí řečovou úroveň Je schopen přijímat a vnímat literární text Rozlišuje další hlásky a písmena		Verše pro děti, říkadla Vypravování podle obrázků Rozvoj fantazie schopnost vyjadřovat své pocity, prožitky slyšeného

Čteníčko	1. ročník	
		Schopnost určovat hlásky, písmena (z obrázků, ze slyšeného slova, řazení písmen k obrázkům)
Procvičuje čtení otevřených slabik Provádí analýzu a syntézu slabik Vnímá vhodný literární text Je schopen se určitou dobu soustředit Zdokonaluje čtení dvojslabičných slov Účelně pracuje s dechem a hlasem Zdokonaluje čtenářskou dovednost Třídí obrázky dle společných znaků		Hláskový sklad a rozklad slabik Procvičení paměti Schopnost vypravovat čtený text, soustředit se Procvičování čtení slov Říkadla s pohybem, práce s hlasem, básně Verše, práce s dechem
Procvičuje nové hlásky a písmena Rozumí nově osvojeným slovům Rozpozná základní pohádkové postavy Je schopen stručně zhodnotit základní vlastnost známých pohádkových postav		Upevňování znalosti nových hlásek a písmen Uvědomování si významu slov Popis pohádkových postav Péče o rozvoj řeči, rozvoj slovní zásoby
Dokáže přednést jednoduchou báseň Docvičuje čtení jednoduchých slov s porozuměním Je schopen utvořit souvislou větu Zdokonaluje čtenářskou dovednost a techniku čtení		Básně se zimní tematikou, hlasitý přednes, rozvoj paměti Upevňování čtení slov, čtení uvědomělé, procvičování slovní zásoby Správná formulace jednoduchých vět, vyprávění děje podle obrázkové osnovy, rozvoj myšlení a fantazie Vázané a hlasité čtení slov a vět, rozvoj řeči
Upevňuje si znalosti probíraných písmen Zdokonaluje čtení slov a vět s porozuměním Dokáže správně vyslovovat a přeříkávat říkadla Přiměřeně dlouho dokáže naslouchat čtenému textu		Vyhledávání, třídění, rozlišování a seskupování probíraných písmen Upevňování si čtení slov různé stavby, uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět Cvičení paměti, říkadla, melodizace říkadel, práce s hlasem Soustředěné vnímání a naslouchání
Rozvíjí komunikační schopnosti Tvořivě pracuje s jednoduchým textem Zdokonaluje si čtení slov se skupinou hlásek uprostřed slova Dokáže přednést jednoduchou báseň		Tvoření vět na určité téma, vyprávění příběhu, domýšlení obsahu děje, rozšiřování slovní zásoby Orientace v textu Zdokonalování čtenářských dovedností Práce s rýmy, vyjádření pocitů z básně, přednes básně
Dokáže přečíst jednoduchý text s porozuměním Přednese jednoduchou báseň Pozorně naslouchá čtenému textu Dokáže reprodukovat jednoduchý text		Kontrola porozumění čtenému textu Práce s rýmy, přednes velikonoční básně Tvořivá dramatizace Charakteristika pohádkových postav (dobro, zlo)

Čteníčko	1. ročník	
Rozvíjí řečové kvality Dokáže hlasitě a uvědoměle číst jednoduchý text Upevňuje své dovednosti (opis a přepis slov) Rozvíjí slovní zásobu		Báseň ke Dni matek Praktické čtení (pozorné, plynulé) Práce s textem, doplňování Vyprávění ze života dětí
Seberegulace, sebeorganizace Čte správně a plynule probraná slova a věty Upevňuje čtenářské dovednosti		Tiché uvědomělé čtení (komiks) Prvky výrazného čtení, zvyšování plynulosti čtení Báseň s letní tematikou, čtení na prázdniny

Čteníčko	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Zdokonaluje se v recitaci básní Procvičování čtenářských dovedností – čtení s výrazem Procvičování rytmu Dramatizace pohádky		Recitace básně na téma prázdniny, např. „Prázdniny u babičky“ Čtení úryvku např. z knihy „Honzíkova cesta“ Veršovaná pohádka
Schopnost soustředěného poslechu Utváření krátkého souvislého textu Přednes krátké básně Dramatizace pohádky		Poslech pohádky Hurník I. „Příběh jedné kapely“ Vyprávění o podzimu Recitace básně
Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení Zdokonalování plynulého čtení delších textů		Rozlišení prózy a poezie „Honzíkova cesta“ - vyhledávání slov a vět Jazykolamy, rozpočítadla
Vyprávění vlastních zážitků Recitace básně se zimní tematikou Lidová poezie- koledy Klasická pohádka		Koledy, vánoční zvyky a obyčeje Výstavka pohádkových knih
Artikulace mluvidel Recitace básní se správným přízvukem Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Dokáže vyprávět obsah krátkého čteného textu		Jazykolamy Ukázka lidové poezie- básně se zimní tematikou Čtení úryvku

Čteníčko	2. ročník	
Dokáže soustředěně poslouchat Převypráví přečtený příběh Rozvíjí schopnost správného dýchání v mluveném projevu Dokáže dramatizaci pohádky		Poslech pohádky, popřípadě výtvarné ztvárnění postav Uvědomělé čtení textu Vyprávění dle vlastní fantazie
Zvládne obrázkové čtení Řeší hádanky a slovní hříčky Přednes krátké básně Čte plynule a uvědoměle krátké texty		Čtení textu s obrázky, např. z Mateřídoušky Kniha hádanek Básně s jarní tematikou
Zřetelně a hlasitě vyslovuje čtený text Ukázky knih s prózou a poezií Orientace v textu Hlasová a dechová cvičení		Na téma „Velikonoce“ Výstavka pohádkových knih Práce s pracovními listy Jazykolamy
Zdokonalování plynulého čtení Reprodukce textu Recitace básně Orientace v textu		Vyprávění přečteného příběhu (např. o mamince) Básně ke Dni matek Vyhledávání slov v textu
Hlasitě uvědomělé čtení Čtení po rolích Beseda o přečtených knihách Čtení básní zaměřené na prázdniny		Vyprávění o vlastní přečtené knize

5.22 Fotbalová příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Nepovinný							

Název předmětu	Fotbalová příprava
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky sportovních tříd jedna hodina nepovinného předmětu fotbalové přípravy v návaznosti na všestranný rozvoj.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Fotbalová příprava	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Překonává překážky.		Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí - švédská bedna, lavičky, žebřiny, atd.
Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní.		Drobné pohybové hry.
Je schopen účinné spolupráce ve skupině, honičky, drobné pohybové hry.		Drobné pohybové hry.
Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny.		Využití netradičního náčiní při cvičení. Úpoly - přetlaky a přetahy.
Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednonož i se střídáním noh vpřed i vzad.		Základy gymnastiky - švihadlo, kotouly.
Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad.		Trampolínka - odraz, výskok, doskok, různé typy přeskoků.
Zvládá správný odraz a dopad.		Trampolínka - odraz, výskok, doskok, různé typy přeskoků.
Zvládá házení, chytání míče.		Manipulace s míčem.
Zvládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči v pohybu do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu.		Herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře v různých sportech (basketbal, házená, florbal).
Orientuje se v základních pravidlech pro florbal,		Průpravné hry - míčové hry podle zjednodušených

5.23 Informatika nep.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Nepovinný						

Název předmětu	Informatika nep.
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Informatika je určen žákům 4. ročníku. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně hodinu týdně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají

Název předmětu	Informatika nep.	
	<p>prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>- při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> <p>- zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami za kvalitu vykonané práce a aktivní přístup v hodinách.	
Informatika nep.	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	- Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě	

Informatika nep.	4. ročník	
- Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.		- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
- Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem.		- Textové editory (příklady textových editorů, práce v nich)
- Dokáže pracovat v grafickém editoru Malování. Ovládá základní ovládací prvky.		- Grafika
- Pracuje v internetu, je si vědom bezpečnostních rizik.		- Internet
- Na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na pc		- jednoduché vyhledávání, práce s informacemi, zpracování výstupu na základě stanovených požadavků

5.24 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální výchova je určen žákům 2. stupně, kteří mají zájem o prohlubování a upevňování učiva v českém jazyce, ale také na získávání nových vědomostí, poznatků a zkušeností v oblasti mediální výchovy. Předmět by měl pomáhat rozvíjet kulturu mluveného projevu, rozvíjet mediální gramotnost do takové úrovně, aby žák dokázal využít mediální nabídky ve svůj prospěch. V rámci tohoto předmětu žáci vytváří svá vlastní mediální sdělení v podobě školního časopisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Mediální výchova je vyučován v učebně IT s dotací 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci ve školní redakci.

Mediální výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- Charakterizuje různé druhy médií		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
		Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení		Zpravodajství, malé žánry
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		Základy redakční práce
- Rozpozná manipulativní komunikaci		Základy redakční práce
- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení		Zpravodajství, malé žánry
- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě		Tvorba školního časopisu
- Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení		Tvorba školního časopisu
- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení		Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
- Učí se týmové práci		Grafika - kompozice článků
		Digitální fotografie
- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu		Zpravodajství, malé žánry

Mediální výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- Charakterizuje různé druhy médií		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
		Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení		Zpravodajství, malé žánry
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		Základy redakční práce
- Rozpozná manipulativní komunikaci		Základy redakční práce
- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení		Zpravodajství, malé žánry
- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě		Tvorba školního časopisu
- Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení		Tvorba školního časopisu
- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení		Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
- Učí se týmové práci		Grafika - kompozice článků
		Digitální fotografie

Mediální výchova	7. ročník	
- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu		Zpravodajství, malé žánry

Mediální výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- Charakterizuje různé druhy médií		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení		Zpravodajství, malé žánry
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		Základy redakční práce
- Rozpozná manipulativní komunikaci		Základy redakční práce
- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení		Zpravodajství, malé žánry
- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě		Tvorba školního časopisu
- Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení		Tvorba školního časopisu
- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení		Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
- Učí se týmové práci		Grafika - kompozice článků Digitální fotografie
- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu		Zpravodajství, malé žánry

Mediální výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- Charakterizuje různé druhy médií		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Odlišuje fakta od názorů a hodnocení		Zpravodajství, malé žánry
- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení		Základy redakční práce
- Rozpozná manipulativní komunikaci		Základy redakční práce
- Přebírá zodpovědnost za správnost údajů ve sdělení		Zpravodajství, malé žánry
- Uvědomuje si možnost zapojení do dění ve škole, ve třídě		Tvorba školního časopisu
- Podílejí se na tvorbě zpráv a oznámení		Tvorba školního časopisu

Mediální výchova	9. ročník	
- Učí se schopnosti kriticky přejímat a hodnotit mediální sdělení		Vývoj médií (telegraf, fotografie, film, rádio, televize, divadlo, noviny, internet)
- Vysvětlí, jak média mohou vytvářet představu o různých věcech a skupinách		Úvod do problematiky médií, zákl. pojmy
- Učí se týmové práci		Grafika - kompozice článků
		Digitální fotografie
- Osvojí si pravidla veřejného vystupování a ústního projevu		Zpravodajství, malé žánry

5.25 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Míčové hry je určen žákům 4. a 5. ročníku, klade si za cíl pohybový rozvoj žáků, zároveň žáky blíže seznamuje s vybranými sporty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Míčové hry je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami na základě aktivního přístupu v hodinách.

Míčové hry	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV.

Míčové hry	4. ročník	
		Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti. Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protahování a relaxační cvičení).
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu. Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš).
- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		Přehazovaná. Vybíjená Basketbal - průpravná hra. Basketbal Florbal - hra Softbal - průpravná hra. Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy Frisbee - nácvik hry. Fotbal - průpravné hry.
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť. Úpoly - přetlaky a přetahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností		Aerobik
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je		Dvojtakt Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení. Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou. Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání. Vytrvalostní běh (4 min.) Běh na 60 m.

Míčové hry	4. ročník	
		Běh s překonáváním přírodních překážek.
		Házení a chytání létacího talíře na místě i do běhu.
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního).
		Vybíjená, florbal - turnaje.
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími		Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek.
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		Sportovní akce ve škole i v místě bydliště

Míčové hry	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		Pravidla chování a jednání na školních sportovištích při hodinách TV.
		Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení.
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Organizace prostoru pro cvičení a pohybové činnosti.
		Osvojování činností pro přípravu na zátěž (rozcvičky), pro uvolnění po zátěži (protahování a relaxační cvičení).
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		Přihrávky míčem jednoruč, obouruč, vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou, chytání. Přihrávky do pohybu.
		Průpravná cvičení, pohybové hry a soutěže pro basketbal (přihrávky, driblování při chůzi i běhu, střelba na koš).
- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		Přehazovaná.
		Vybíjená
		Basketbal - průpravná hra.
		Basketbal
		Florbal - hra

Míčové hry	5. ročník	
		Softbal - průpravná hra.
		Basketbal, přehazovaná - miniturnaje na úrovni třídy
		Frisbee - nácvik hry.
		Fotbal - průpravné hry.
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, postřeh, sílu a orientaci v prostředí školních sportovišť.
		Úpoly - přetlaky a přetahy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti, vytváří varianty těchto činností		Aerobik
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti a dovednosti a zdokonaluje je		Dvojtakt.
		Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.
		Manipulace se softbalovým míčkem a pálkou.
		Volejbal - horní odbití, podání, příjem podání.
		Vytrvalostní běh (4 min.)
		Běh na 60 m.
		Běh s překonáváním přírodních překážek.
		Házení a chytání létacího talíře na místě i do běhu.
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Florbal - nácvik držení hokejky, vedení míčku, přihrávky na různé vzdálenosti na místě i do běhu, střelba na branku. Kondiční cvičení, nápravná cvičení, cvičení pro rozvoj správného držení těla, uvolňovací a relaxační cvičení.
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Překážkové dráhy, drobné pohybové hry, hry s využitím různého náčiní (i netradičního).
		Vybíjená, florbal - turnaje.
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími		Měření, porovnání, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: běh překážkovou dráhou, běh na 60 m, čtyřminutový běh, skok daleký z místa, člunkový běh, střelba na koš, běh s překonáváním přírodních překážek.
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace		Sportovní akce ve škole i v místě bydliště

5.26 Německý jazyk nep.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Německý jazyk nep.
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Německý jazyk seznamuje žáky 3. a 4. ročníku s cizím jazykem jako s nástrojem dorozumívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný předmět Německý jazyk je vyučován 1 hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní přístup v hodinách a odvedenou práci.

Německý jazyk nep.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyslovuje a čte foneticky správně slova a velmi jednoduché texty v rozsahu zvládnutého slovní zásoby		Slovní zásoba podle témat
		Zápis slovíček k osvojeným tématům
		Mikrodialogy- sdělí jednoduchým způsobem základní informace k danému tématu.
		Podstatná jména – člen určitý a neurčitý
		Přídavná jména v přísudku
		Slovesa – časování v přítomném čase
		Slovosled ve větě jednoduché
- rozpozná grafickou a mluvenou podobu slova		Čtení- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu.
		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Německý jazyk nep.	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- aplikuje další slovní zásobu		Slovní zásoba podle témat
- používá známá slova v jednoduchých větách		Prohlubuje techniku čtení a psaní
- dokáže objasnit rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka		Práce s jednoduchými gramatickými přehledy
		Stavba věty jednoduché
- formuluje jednoduché otázky a odpovědi		Dokáže se zapojit do jednoduché konverzace
- dokáže objasnit jednoduchý gramatický přehled		Časování pomocných sloves
		Skloňování podstatných jmen
		Zápor ve větě
		Zájmena osobní
		Zájmena přivlastňovací
		Číslovky
- dokáže vyjmenovat číselnou řadu, určuje počty předmětů, čte telefonní čísla		Reprodukce jednoduchých dialogů
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Prohlubuje techniku čtení a psaní

Německý jazyk nep.	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- čte nahlas plynule a foneticky správně		Význam slov v kontextu
		Práce s učebnicovými texty, utváření odpovědí na otázky
- vyhledá známé výrazy a fráze a odpovědi na otázky v učebnicovém textu		Gramatické struktury a typy vět
		Skloňování
		Časování
		Množné číslo podstatných jmen
		Přivlastňovací zájmena
- obměňuje krátké texty podle daného vzoru		Jednoduché vyprávění podle fotografií, obrázků
- seznamuje se s tradicemi a zvyky při oslavách svátků		Slovní zásoba podle témat
		Využití autentických materiálů k vyhledávání potřebných informací

Německý jazyk nep.	5. ročník	
- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Adresa
		Přání
		Pozdrav
		Dopis
- porozumí poslechu krátkého souvislého projevu		Poslech s porozuměním krátkého souvislého projevu učitele, monologů i dialogů

5.27 Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Plavání
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve sportovních třídách je zařazeno jedna hodina týdně nepovinného předmětu ve 4. a 5.třídě pro žáky s fotbalovou přípravou.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Plavání	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.		Pravidla chování a jednání v bazénu a ve všech jeho příslušenstvích, hygienické návyky.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.		Vydechování do vody, splývání, výdrž pod vodou, potápění. Kotouly, válení a různé obraty pod vodou. Stoj na rukou.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti.		Plavecké styly kraul, znak, prsa - nácvik podle metodických řad. Plavání pod vodou. Startovní skok.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Hry a soutěže ve vodě s využitím různého sportovního náčiní.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.		Měření času pomocí stopek, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: kraul, znak, prsa na cca 32m (2 délky bazénu). Plavání pod vodou, vytrvalostní plavání.

Plavání	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.		Pravidla chování a jednání v bazénu a ve všech jeho příslušenstvích, hygienické návyky.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.		Vydechování do vody, splývání, výdrž pod vodou, potápění. Kotouly, válení a různé obraty pod vodou. Stoj na rukou.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové činnosti.		Plavecké styly kraul, znak, prsa - nácvik podle metodických řad. Plavání pod vodou. Startovní skok.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.		Hry a soutěže ve vodě s využitím různého sportovního náčiní.
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími.		Měření času pomocí stopek, sestavení pořadí výkonů v daných disciplínách: kraul, znak, prsa na cca 32m (2 délky bazénu). Plavání pod vodou, vytrvalostní plavání.

5.28 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Sborový zpěv je určen žákům 3. - 9. ročníku. Klade si za cíl rozvíjet hudební cítění žáků a zlepšovat úroveň vlastního pěveckého projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinnému předmětu Sborový zpěv jsou věnovány 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní a pozitivní přístup při výuce.

Sborový zpěv	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hlasovou hygienu		- lidové písně české i jiných evropských národů
- upevňuje správné pěvecké návyky		- umělé písně současných skladatelů
- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev		- kánony
- rozvíjí hlasový rozsah		- jednohlas
- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu		- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Sborový zpěv	4. ročník	
- dodržuje hlasovou hygienu		- lidové písně české i jiných evropských národů
- upevňuje správné pěvecké návyky		- umělé písně současných skladatelů
- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev		- kánony
- rozvíjí hlasový rozsah		- jednohlas
- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu		- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hlasovou hygienu		- lidové písně české i jiných evropských národů
- upevňuje správné pěvecké návyky		- umělé písně současných skladatelů
- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev		- kánony
- rozvíjí hlasový rozsah		- jednohlas
- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu		- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hlasovou hygienu		- lidové písně české i jiných evropských národů
- upevňuje správné pěvecké návyky		- umělé písně současných skladatelů
- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev		- kánony
- rozvíjí hlasový rozsah		- jednohlas
- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu		- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hlasovou hygienu		- lidové písně české i jiných evropských národů
- upevňuje správné pěvecké návyky		- umělé písně současných skladatelů
- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev		- kánony

Sborový zpěv	7. ročník	
- rozvíjí hlasový rozsah		- jednohlas
- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu		- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hlasovou hygienu		- lidové písně české i jiných evropských národů
- upevňuje správné pěvecké návyky		- umělé písně současných skladatelů
- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev		- kánony
- rozvíjí hlasový rozsah		- jednohlas
- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu		- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

Sborový zpěv	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- dodržuje hlasovou hygienu		- lidové písně české i jiných evropských národů
- upevňuje správné pěvecké návyky		- umělé písně současných skladatelů
- snaží se o vyrovnaný intonačně čistý hlasový projev		- kánony
- rozvíjí hlasový rozsah		- jednohlas
- zlepšuje úroveň vlastního pěvec. projevu		- vícehlas – úpravy písní podle pěvecké vyspělosti sboru

5.29 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
		Nepovinný							

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro žáky ve sportovních třídách, kteří nejsou zaměřeni na fotbal 1 hodina týdně nepovinného předmětu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za dosažené výkony, snahu, aktivitu v hodinách a spolupráci při týmových hrách.

Sportovní hry	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Překonává překážky.		Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí - švédská bedna, lavičky, žebřiny, atd.
Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní.		Kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí - švédská bedna, lavičky, žebřiny, atd.
Je schopen účinné spolupráce ve skupině, honičky, drobné pohybové hry.		Drobné pohybové hry. Využití netradičního náčiní při cvičení.
Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny.		Úpoly - přetlaky a přetahy.
Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad.		Základy gymnastiky - švihadlo, kotouly.
Správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad.		Základy gymnastiky - švihadlo, kotouly.
Zvládá správný odraz a dopad.		Trampolínka - odraz, výskok, doskok, různé typy přeskoků.
Zvládá házení, chytání míče.		Manipulace s míčem.
		Manipulace s míčem.

Sportovní hry	3. ročník	
Zvládá různé typy přihrávek, přihraje spoluhráči v pohybu do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu.		Herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře v různých sportech (basketbal, házená, florbal).
Orientuje se v základních pravidlech pro florbal, basketbal, házenou a dodržuje je při hře.		Průpravné hry - míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel.

5.30 Volitelné předměty

5.30.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplň semináře volně navazuje na probrané učivo matematiky v 9. ročníku a je určen žákům, kteří mají zájem o zdokonalení v počítařské technice, v řešení slovních úloh a rýsování. Obsah tohoto předmětu není doučováním kmenového učiva povinného předmětu matematiky. V semináři se řeší obtížnější úlohy, které se vztahují k tématickým celkům probíraným v hodinách matematiky. Pravidelně se uplatňují prostředky aktivující činnost žáků – hry, skupinové formy práce, práce na PC, problémové úkoly aj. Žáci pravidelně řeší úlohy ze Scio-testů i jiných testů určených na procvičování a přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Seznámí se i s učivem nad rámec učebních osnov matematiky pro ZŠ. Výuka je cílevědomě řízena tak, aby se u žáků postupně rozvíjelo logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh a využíváním myšlenkových pokusů a aby se vytvářela schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět seminář z matematiky je samostatně zařazen v 8. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.

Seminář z matematiky	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^3$, $a^3 \pm b^3$ ke zjednodušování výrazů		Výrazy
určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl zkrátí a rozšíří náročnější lomené výrazy provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy		Lomené algebraické výrazy
řeší náročnější lineární rovnice a jejich soustavy vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce řeší lineární nerovnice s jednou neznámou i soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou zvládá řešit kvadratické rovnice pomocí vzorce		Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
řeší úlohy pomocí soustav, úlohy o pohybu, o společné práci, o počítání směsí matematicky správně a účelně zapíše postup řešení vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)		Slovní úlohy řešené pomocí rovnice a soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky určí poměr podobnosti na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu sestrojí podobný útvar danému zvětšuje, zmenšuje mnohoúhelníky pomocí redukčního úhlu		Podobnost a její užití v praxi
rozezná funkční vztah od jiných vztahů vysvětlí pojem lineární funkce vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem		Funkce

Seminář z matematiky	9. ročník	
sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování sestrojí graf kvadratické funkce $y=ax^2$, $y=ax^2+bx+c$ a nepřímé úměrnosti $y=k/x$ řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic použije funkci při řešení úloh z praxe		
zvládá vypočítat obvod a obsah obrazců složených z více různých geometrických útvarů vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) zná vlastnosti komolých těles a umí vypočítat jejich objem a povrch		Objem a povrch těles
užívá pojmy úrok, jistina, úroková míra vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře		Základy finanční matematiky
používá základní pojmy (tg, sin, cos), zná funkci cotg; vyhledává hodnoty v tabulkách a určuje pomocí kalkulátoru sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty ostrého úhlu užívá gon. funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles		Goniometrické funkce
řeší příklady a úlohy s časovým limitem a kontroluje správnost řešení pomocí učitele nebo přiložených výsledků		Testy přijímacích zkoušek - online testy, Scio testy, testy nakladatelství Didaktis
zvládá zapsat postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky, diskutuje o počtu řešení řeší složitější konstrukční úlohy - užití poloměrů opsané a vepsané kružnice, těžnic, úhlopříček		Konstrukční úlohy
zná druhy čar, technické písmo, kótování sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles, jehlanu i kužele		Základy rýsování

5.30.2 Informatika vol.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika vol.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Informatika je určen pro žáky 7., 8. a 9. tříd, vždy po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Znalosti z odvětví IT se tak žákům více prohlubují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Informatika je vyučován ve specializované učebně. Každý žák má k dispozici svůj počítač připojený k internetu a počítačové síti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávanými úkoly žáky vedeme k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učíme pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je víc <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Název předmětu	Informatika vol.	
	<p>- při komunikaci je učíme dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</p> <p>- zveme žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <p>- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci.	
Informatika vol.	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu. Vysvětlí pojem spam.	E-mail	

Informatika vol.	7. ročník	
- spolehlivě se orientuje v programu MS Word, užívá všechny záložky, upravuje text dle zadání, vytiskne dokument, pracuje s formátem vloženého objektu		MS Word
- ovládá funkce MS Excel, vytvoří a upraví graf, orientuje se v úpravách vložených tabulek		MS Excel
- pracuje v prezentaci, přidává do ní vhodné snímky, texty, grafy, obrázky, nastavuje přechody mezi snímky, užívá animace u objektů, předvede prezentaci na dané téma s použitím prezentační techniky		MS PowerPoint
- objektivně hodnotí nástrahy nebezpečí internetu, uvědomuje si důležitost hesel a zabezpečení osobních informací		Bezpečnost na internetu

Informatika vol.	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše historii a vývoj PC		Historie počítačů
- vyjmenuje základní typy PC skříní		Rozdělení počítačů
- vysvětlí pojem vstupní a výstupní zařízení		Vstupní a výstupní periferie
- vyjmenuje některé periferie PC (reproduktory, scanner ...)		Vstupní a výstupní periferie
- popíše způsoby ukládání dat		Záznamová media
- vysvětlí pojem operační systém		Operační systémy
- popíše stručně historii OS		Operační systémy
- vysvětlí pojmy legální a nelegální software, soft. pirátství		Operační systémy
- vyjmenuje základní druhy licencí (freeware, demo, trial)		Operační systémy
- vysvětlí princip činnosti a základní pojmy (Mp3, rozlišení..)		Digitalizace zvuku
- vysvětlí způsob digitalizace		Digitalizace zvuku

Informatika vol.	8. ročník	
- vysvětlí pojem komprimace dat		Komprimace dat
- vysvětlí rozdíl mezi ztrátovou a bezztrátovou komprimací dat		Komprimace dat
- popíše způsob komprimace		Komprimace dat

Informatika vol.	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
- vyjmenuje druhy PC sítí (LAN, WAN, MAN, VPN...)	Počítačová síť	
- vyjmenuje druhy PC sítí podle topologie jejich zapojení (kruh, hvězda, sběrnice)	Topologie sítě	
- vysvětlí jejich výhody a nevýhody	Topologie sítě	
- vysvětlí pojmy aktivní a pasivní prvky PC sítě	Síťové prvky	
- teoreticky vytvoří PC síť, řekne o jaký druh a jakou topologii se jedná	Síťové protokoly	
- vysvětlí pojem protokol	Síťové protokoly	
- vyjmenuje několik protokolů (TCP, UDP, HTTP, FTP...)	Síťové protokoly	
- vysvětlí pojem doména, doménový jmenný systém	Síťové protokoly	
- vyjmenuje základní příkazy (tagy) potřebné pro vytvoření webové stránky	Tvorba www stránek	
- vytvoří několikastránkovou webovou prezentaci	Tvorba www stránek	
- popíše funkce internetového serveru	Tvorba www stránek	
- vysvětlí standarty používané při tvorbě webové stránky (HTML, PHP, ASP)	Tvorba www stránek	

5.30.3 Finační gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finační gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje numerickou gramotnost - řeší numerické úlohy se vztahem k financím - gramotnost informační - je schopen vyhledat, použít a vyhodnotit relevantní informace v kontextu - gramotnost právní - orientace v právním systému, přehled o právech a povinnostech a také možnostech, kam se obrátit o pomoc předmět je vyučován jako volitelný 1. hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák vyhledává informace na internetu, třídí informace, vyvozuje závěry
	Kompetence k řešení problémů: žák hledá způsoby řešení, snaží se obhájit svůj způsob řešení problému
	Kompetence komunikativní: žák je veden k představení výsledků své práce formou prezentace, pracuje s různými druhy textů, analyzuje je, vyhledává podstatné informace
	Kompetence sociální a personální: žák je motivován k činnosti ve skupinách, je veden k diskusi, učí se vyjádřit svůj názor, je veden ke spolupráci, realizuje sebehodnocení

Název předmětu	Finační gramotnost
	Kompetence občanské: žák se seznamuje s principy hospodaření
	Kompetence pracovní: žák se seznamuje s oblastí podnikání, učí se v ní orientovat
Způsob hodnocení žáků	žáci jsou hodnoceni dle - práce ve skupinách - formou testů

Finační gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
vysvětlí vývoj platidel	vývoj platidel od výměnného obchodu až po současnost	
seznámí se s výrobou českých bankovek a mincí	české bankovky a mince - jejich znaky a ochranné prvky	
objasní základní ochranné prvky bankovek	české bankovky a mince - jejich znaky a ochranné prvky	
seznámí se s eurobankovkami a mincemi	eurobankovky a mince - jejich znaky, vznik	
hotovostní a bezhotovostní placení	hotovostní a bezhotovostní placení - bankomat	
rozumí pravidlům rozpočtu domácnosti	hospodaření domácnosti - druhy rozpočtů domácnosti	
dokáže určit druhy rozpočtů domácnosti	hospodaření domácnosti - druhy rozpočtů domácnosti	

Finační gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů 	

Finační gramotnost	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá pojmy - trh, nabídka, poptávka, hodinová mzda, úkolová mzda, rovnovážná cena		jaké jsou možnosti trhu
stanovení ceny - způsoby		co ovlivní odlišnou cenu téhož zboží
jaký je rozdíl mezi marketingovým a nákladovým přístupem stanovení ceny		co je nabídka a poptávka - příklady
		způsob stanovení ceny- marketingový a nákladový - uvede příklady
sleduje cenové praktiky obchodníků		sestrojení grafu nabídky a poptávky
		sleduje cenové praktiky obchodníků
vysvětlí pojem inflace a udat příklady		vysvětlí na příkladech slovo inflace

Finační gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
co to je finanční trh		peněžní a kapitálový trh
		instituce na finančním trhu - centrální banka, obchodní banky, burza
orientace na finančním trhu		instituce na finančním trhu - centrální banka, obchodní banky, burza
		ceny produktů na finančním trhu - úročení, bankovní poplatky, RPSN
		finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat
orientuje se v institucích na finančním trhu		finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat
chápe pojem úročení, bankovní poplatky, RPSN		finanční plánování - stav, cíle, potřeba prostředků, kde je získat

Finační gramotnost	9. ročník	
ovládá práva na ochranu spotřebitele		ochrana spotřebitele- jeho práva
seznámí se se zajištěním případných rizik		zajištění rizik

5.30.4 Psaní na stroji

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na stroji
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Psaní na stroji je určen pro žáky 7. – 9. tříd, s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách, limitovaných počtem psacích strojů (1 žák/1 psací stroj). Každý žák má k dispozici jeden elektrický psací stroj, předlohové pracovní listy, desky na ukládání písemností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * se seznámí se základními pravidly pro úpravu písemností (forma, čistota); * si osvojí a zdokonalí základní techniku psaní deseti prsty; * individuálně rozvíjí svou manuální zručnost a své schopnosti při zvládnutí techniky psaní na stroji; * pracuje s různými kancelářskými pomůckami a doplňujícími materiály (např. tiskopisy, denní tisk, korekční papírek, uhlový papír...); * spolupracuje na hodnocení u vybraných disciplín; * zdokonaluje své dovednosti a znalosti při sestavování a přepisování úřední písemnosti; * dokáže převádět ručně psaný text do tištěné podoby; * udržuje své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s přístrojem zapojeným do sítě elektrického vedení;

Název předmětu	Psaní na stroji
	* dodržuje hygienické pracovní návyky (osvětlení, způsob sezení, relaxační a uvolňovací cvičení dle individuálních potřeb)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Kompetence k učení Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k používání odborné terminologie - k samostatnému uplatňování získaných informací a dovedností - k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a praktickým využitím <p>Kompetence k řešení problémů - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce</p> <p>Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie</p> <p>Kompetence pracovní - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni pomocí známek v těchto disciplínách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné práce - úprava písemností - nácvik prstokladu

Psaní na stroji	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- seznámí se s klávesami na psacím stroji		Seznámení s klávesnicí a jednotlivými klávesami
- upravuje písemnosti podle základních pravidel a pokynů		Pravidla úpravy písemností.
- procvičuje techniku psaní na stroji deseti prsty		Základní poloha prstů.
		Nácvik techniky psaní deseti prsty

Psaní na stroji	7. ročník	
- udržuje čistotu písemností		Pravidla úpravy písemností.
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem		Pravidla pro práci s psacím strojem
- porovnává způsoby psaní na různých typech psacích strojů		Nácvik techniky psaní deseti prsty

Psaní na stroji	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- procvičuje techniku psaní deseti prsty		Technika psaní deseti prsty.
- přepíše text z ručně psané podoby do tištěné podoby		Přepis ručně psaného textu do tištěné podoby.
- upraví text (rozdělení slov, úprava délky řádku, podtrhávání vybraných pasáží z textu, vytvoření odstavců, označení přímé řeči apod.)		Úprava písemností a textů
-na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, administrativní úprava textu)navrhne a vypracuje dopis		Základy hospodářské korespondence
- uvede rozdíl mezi úřední korespondencí a osobním dopisem		Osobní dopis.
		Jednoduchý úřední dopis
- použije některé doplňující techniky (korekce chyb, kopie přes uhlový papír)		Úprava písemností a textů
- procvičuje psaní technikou deseti prsty z paměti		Nácvik techniky psaní deseti prsty z paměti
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem		Pravidla pro práci s psacím strojem

Psaní na stroji	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
- procvičuje a zdokonaluje základní techniku psaní na stroji z paměti		Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
		Techniky psaní na stroji deseti prsty z paměti.
- dodržuje pravidla úpravy písemností		Úprava písemností.
- na základě prvků pro tvorbu úředního dopisu (adresa, oslovení, podtrhávání, prokládání, administrativní úprava textu) navrhne a vypracuje dopis		Hospodářská korespondence
- procvičuje psaní textu podle diktátu		Psaní podle diktátu.
- vyplní různé typy formulářů, tabulek		Tabulky, formuláře
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s psacím strojem		Pravidla pro práci s psacím strojem

5.30.5 Turistika a sporty v přírodě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Turistika a sporty v přírodě								
Oblast									
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Turistika a sporty v přírodě je zařazen samostatně v nabídce volitelných předmětů v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně. Je realizován v dvouhodinových blocích a pomocí projektů.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda a dále využívá pohybových dovedností z TV. Žák získává nový pohled na sport a přírodu prostřednictvím rozšiřujících činností. Náplní jsou různé typy aktivit, které rozvíjejí pohybové schopnosti a vedou k osvojení nových a zlepšení již nabitých pohybových dovedností nezbytných pro pobyt a pohyb v přírodě. Žáci se seznámí se sporty v přírodě, jejich pravidly. Dále nabudou vědomostí v oblasti kulturně poznávacích činností a odborně technických dovedností. Prostředkem je hra a různé typy soutěží. Formou řešení problémů je skupinová práce.								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák se objektivně sebehodnotí								
	Kompetence k řešení problémů: žák rozvíjí schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, rozhoduje se i v krajních situacích								
	Kompetence komunikativní: žák obhájí vlastní názor a naslouchá druhým								
	Kompetence sociální a personální: žák řeší problémové úlohy a spolupracuje s ostatními								

Název předmětu	Turistika a sporty v přírodě
	Kompetence pracovní: žák spolupracuje s ostatními
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivitu a přístup ke sportu.

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her.		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
- Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek.		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
- Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
- Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
- Osvojuje si odborně technické znalosti .		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
- Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí		Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc
- Rozvíjí vytrvalost a kondici.		Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc
- Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
- Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
- Vymezí a lokalizuje Ústecký region.		Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
- Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu.		Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
- Orientuje se v mapách a plánech		Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
<ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 		Ústecký region <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v turistickém značení 		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
<ul style="list-style-type: none"> - Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském 		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže použít uzlovou techniku 		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
<ul style="list-style-type: none"> - Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích. 		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
<ul style="list-style-type: none"> - Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách 		Lyžařská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá přípravu a vedení túry 		Lyžařská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj + ochranné pomůcky

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
- Ovládá zásady orientace v zimních horách		Lyžařská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
- Dokáže poskytnout první pomoc		Lyžařská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
- Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu		Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
- Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek		Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
- Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď		Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
- Ví jak se chovat při převržení lodě, poskytne první pomoc		Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování

Turistika a sporty v přírodě	7. ročník	
- Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometrůžce a dokáže ji použít		Vodní turistika - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
- Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu		Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
- Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě		Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
- Ovládá buzolu a určování azimutu		Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
- Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení		Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
- Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách		Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
- Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky		Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení
- Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu		Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností, vytváří varianty pohybových her.		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
- Je schopen konfrontace se sebou samým i s kolektivem při překonávání přírodních překážek.		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
- Získává pohybové vzdělání v souvislosti se speciálními a všeobecně rozvíjejícími tělesnými cvičeními		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
- Nabývá vědomostí a dovedností v oblasti kulturně poznávací činnosti		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
- Osvojuje si odborně technické znalosti .		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
- Uvědomuje si a dokáže zformulovat tělovýchovně zdravotní význam aktivního spojení tělesných cvičení s příznivými vlivy přírodního prostředí		Odborně technické činnosti - Výstroj a výbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
- Rozvíjí vytrvalost a kondici.		Odborně technické činnosti - Výstroj a výzbroj, údržba - Využití ohně - Topografie a orientace - První pomoc
- Dokáže se pohybovat a pobývat v přírodě.		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
- Ovládá zásady a postupy poskytování první pomoci		Pohybové hry v přírodě - Hry na sněhu a na ledu - Cvičení v přírodě s využitím přírodních překážek a náčiní - Ekohry
		Turistika a pobyt v přírodě - Přesun do terénu, chůze v terénu - Táboření - Ochrana přírody
- Vymezí a lokalizuje Ústecký region.		Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
- Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní podmínky Ústeckého regionu.		Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
- Orientuje se v mapách a plánech		Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy
- Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		Ústecký region - Zeměpisná poloha, vymezení - Přírodní a socioekonomické charakteristiky - Orientace plánů a map, určování zeměpisné polohy

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
- Orientuje se v turistickém značení		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
- Zvládá bezpečnou chůzi v terénu i vysokohorském		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
- Dokáže použít uzlovou techniku		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
- Je schopen sebeovládání, posiluje odvahu, jistotu v rizikových situacích.		Sporty v přírodě Pěší a vysokohorská turistika - Výstroj - Značení Nácvik správné chůze v horách a základy lezení
- Je schopen pohybu na lyžích a pobytu v náročných terénních sněhových podmínkách		Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
- Ovládá přípravu a vedení túry		Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
- Ovládá zásady orientace v zimních horách		Lyžařská turistika - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže poskytnout první pomoc 		Lyžařská turistika <ul style="list-style-type: none"> - Výstroj + ochranné pomůcky - Zimní nebezpečí a zásady pobytu v horách - Základy techniky, skialpinismus - První pomoc při úrazech
<ul style="list-style-type: none"> - Zná vybavení kola pro jízdu na silnici i v terénu 		Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá přípravu a vedení túry, orientaci v cyklomapách a značení cyklostezek 		Cykloturistika <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení - Cyklomapy, značení - Charakteristika cykloturistiky - První pomoc, bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá základní záběry při pádlování, dokáže řídit loď 		Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
<ul style="list-style-type: none"> - Ví jak se chovat při převržení lodě, umí poskytnout první pomoc 		Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování
<ul style="list-style-type: none"> - Je seznámen se stupnicí obtížnosti vodních toků, orientuje se v kilometráži a dokáže jí použít 		Vodní turistika <ul style="list-style-type: none"> - Vodácké vybavení - Technika a metodika pádlování a ovládání lodě - Nebezpečí při vodní turistice, první pomoc - Výtah z pravidel pádlování a veslování

Turistika a sporty v přírodě	8. ročník	
- Dokáže určit vlastní stanoviště nebo směr postupu vzhledem k světovým stranám v terénu		Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
- Umí ztotožnit skutečnost s obrazem na mapě		Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
- Ovládá buzolu a určování azimutu		Orientační běh - Význam orientace, topografie - Charakteristika orientačního běhu - Výstroj – mapa, buzola
- Ovládá jízdu vpřed, jízdu vzad a zastavení		Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
- Je seznámen se zásadami bezpečného pohybu po zamrzlých plochách		Bruslení - Základní postavení a pohyb po ledě, nácvik techniky - Pohyb po zamrzlých plochách, první pomoc při prolomení ledu
- Orientuje se pod vodou – hledání předmětů, skoky		Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení
- Dokáže poskytnout první pomoc tonoucímu		Plavání - Orientace pod vodou - Skok do neznámé vody - První pomoc při topení

5.30.6 Konverzace z angl.jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z angl.jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností žáků. V jednotlivých tematických okruzích si žáci obohacují slovní zásobu, učí se praktickému užití jazyka v každodenních situacích, vyhledávat důležité informace v autentických materiálech. Žáci si prohlubují jazykové znalosti a dovednosti v situacích každodenního života, získávají větší jistotu a sebevědomí v komunikaci v anglickém jazyce. Prohlubují své znalosti o historii i současnosti anglicky mluvících zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce je volitelným předmětem pro žáky 7. - 9.ročníku. Časová dotace 1 hodina týdně. Výuka je realizována v jazykových učebnách, učebně VT.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - žáci dokáží vyhledat a zpracovat informace z různých zdrojů a získané informace prezentovat
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly
	Kompetence k učení: - žáci propojují získané poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: - žáci dokáží vyhledat vhodné informace z různých zdrojů

Konverzace z angl.jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zapojí se do rozhovoru		- letní prázdniny
		- volný čas
		- telefonní hovor
		- vzdělávání
		- stolování
		- nakupování
- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět		- letní prázdniny
		- volný čas
		- telefonní hovor
		- stolování
		- nakupování
- vyhledá informace v autentických materiálech		- naše město
		- profese a zaměstnání
		- nakupování
		- cestování
- porozumí poslechovým textům		- volný čas
		- naše město
		- telefonní hovor
		- vzdělávání
		- profese a zaměstnání
		- stolování
		- nakupování
		- cestování

Konverzace z angl.jazyka	7. ročník	
- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor, pohovoří na dané téma		- letní prázdniny
		- volný čas
		- vzdělávání
		- cestování

Konverzace z angl.jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zapojí se do rozhovoru		- cestování
		- volný čas
		- řešení problémů
		- setkání
- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět		- cestování
		- volný čas
		- zdraví
		- řešení problémů
		- setkání
- vyhledá informace v autentických materiálech		- sporty, významné sportovní události
		- cestování
		- zdraví
- porozumí poslechovým textům		- sporty, významné sportovní události
		- cestování
		- volný čas
		- zdraví
		- řešení problémů

Konverzace z angl.jazyka	8. ročník	
- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor		- setkání
		- sporty, významné sportovní události
		- cestování
		- volný čas
		- zdraví
		- řešení problémů
		- sporty, významné sportovní události

Konverzace z angl.jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
- zapojí se do rozhovoru		- mé plány do budoucna
- zeptá se na, dokáže na otázky odpovědět		- mé plány do budoucna
- vyhledá informace v autentických materiálech		- USA (historie a současnost, významné osobnosti, zajímavá místa, svátky, školství)
		- Velká Británie (historie a současnost, zajímavá místa, významné osobnosti, svátky, vláda)
		- Austrálie a Nový Zéland (historie a současnost, zajímavá místa)
- porozumí poslechovým textům		- USA (historie a současnost, významné osobnosti, zajímavá místa, svátky, školství)
		- Velká Británie (historie a současnost, zajímavá místa, významné osobnosti, svátky, vláda)
		- Austrálie a Nový Zéland (historie a současnost, zajímavá místa)
- jednoduchým způsobem vyjádří myšlenku, názor		- hudba
		- mé plány do budoucna

5.30.7 Specifická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Specifická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Specifická výchova je určen pro žáky 7. - 9. tříd s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně ve skupinách limitovaných počtem pracovních ploch a vybavením odborné učebny (kuchyňky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák: se seznámí s vybavením kuchyně seznámí se s nákupem a skladováním základních potravin zvládne základní dovednosti při přípravě jednoduchých pokrmů osvojí si pravidla stolování a servírování dokáže používat jednotlivé kuchyňské náčiní volí správné pracovní postupy udržuje své pracovní místo v čistotě a dodržuje bezpečnost práce při přípravě pokrmů dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni pomocí známek za přípravu pokrmů za zvládnutí jednotlivých úkonů

Specifická výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu
-Chová se vhodně u stolu		Pravidla správného stolování

Specifická výchova	7. ročník	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni – historie a význam
-Připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup a skladování potravin
		připraví jednoduché pokrmy
-Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		dodržuje bezpečnost práce a správné hygienické návyky
-Poskytne první pomoc při úrazu		Poskytnutí první pomoci při úrazu

Specifická výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu
Orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni – historie a význam, bezpečné použití
Připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup a skladování potravin
		Příprava jednoduchých pokrmů, Mezinárodní kuchyně
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování, obsluha u stolu
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		dodržuje správné hygienické návyky a bezpečnost práce
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce		dodržuje správné hygienické návyky a bezpečnost práce
Poskytne první pomoc při úrazu		Poskytnutí první pomoci při úrazu
používání kuchyňského inventáře		používání základního kuchyňského náčiní
příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy		zdravá výživa

5.30.8 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z českého jazyka je v rámci vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura úzce propojen s předmětem Český jazyk – mluvnice. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení spisovné podoby českého jazyka. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, třídí jazykové jevy, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z českého jazyka je určen žákům 9. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického pravopisu. Správné třídění slovních druhů a tvoření spisovných tvarů slov. Rozlišení významových vztahů gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí a nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby. V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - vyhledávají a třídí informace, využívají různé způsoby získávání poznatků - propojují poznatky do širších celků - osvojují si základní jazykové pojmy, odborné termíny - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - samostatně využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých možností řešení

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy a volí vhodné postupy řešení - kriticky hodnotí výsledky své práce
	Kompetence komunikativní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají si navzájem - vhodně se zapojují do diskuse a obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů
	Kompetence sociální a personální: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do práce ve skupině - spoluvytvářejí klidnou atmosféru při práci v týmu - věcně a slušně diskutují
	Kompetence občanské: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - zapojují se do kulturního dění - respektují jiné názory, kultury a tradice
	Kompetence pracovní: Žáci <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce a pravidla bezpečnosti - využívají svých znalostí v praxi
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za odvedenou práci při procvičování jevů.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
- Při tvorbě vlastního jazykového projevu umí aplikovat zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.		Hláskosloví Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební Zvuková stránka věty
- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov		Stavba slova a tvoření slov Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí jména		Stavba slova a tvoření slov Pravopis souvisící se stavbou slova a s tvořením slov. Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v běžné komunikaci.		Slovní druhy Skloňování jmen domácích i přejatých Slovesa a jejich tvary Psaní velkých písmen
- orientuje se i ve složitých souvětích		Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět Zásady českého slovosledu Stavba textová
- v písemném projevu zvládá pravopis		Stavba věty a souvětí Samostatný větný člen, vsuvka, elipsa Složitá souvětí Tvoření vět

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		Zásady českého slovosledu Stavba textová
- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.		Jazyky slovanské Vývoj a útvary českého jazyka
- Orientuje se v jazykovědných disciplínách		Jazyky slovanské Vývoj a útvary českého jazyka

5.30.9 Zeměpisně-dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisně-dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpisně-dějepisný seminář je v rámci vzdělávacího oboru Zeměpis a Dějepis úzce propojen. Žáci mohou prohlubovat své dovednosti a vědomosti potřebné k úplnému osvojení vztahů mezi těmito obory. Aktivně pracují s jeho dalšími formami, rozvíjejí logické myšlení, pojmenovávají jejich shody a odlišnosti, učí se kultivovaně vyjadřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpisně-dějepisný seminář je určen žákům 8. ročníku. Výuka probíhá v méně početné skupině (max. 16 žáků). Výsledkem je kvalitnější procvičování a upevňování probíraného učiva. Důraz je kladen zejména na dobré zvládnutí souvislostí děj. a zem. jevů. V učebním plánu je mu věnována časová dotace 1 hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za odvedenou práci při hledání souvislostí a vytváření prezentací.

Zeměpisně-dějepisný seminář	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže pracovat s různými prameny, příručkami, encyklopediemi, časopisy s geografickou i historickou tematikou.		Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské).
		Severní Evropa.
		Západní Evropa.
		Střední Evropa.
		Jižní Evropa.
		Vybrané státy (rozšiřující učivo).
Dokáže se orientovat v mapě.		Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské).
		Severní Evropa.
		Západní Evropa.
		Střední Evropa.
		Jižní Evropa.
		Vybrané státy (rozšiřující učivo).
Vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich pro vytváření postojů k okolnímu světu.		Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské).
		Severní Evropa.
		Západní Evropa.
		Střední Evropa.
		Jižní Evropa.
		Vybrané státy (rozšiřující učivo).
Dokáže vytvořit a prezentovat jednoduché historické a geografické projekty.		Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské).
		Severní Evropa.
		Západní Evropa.
		Střední Evropa.
		Jižní Evropa.
		Vybrané státy (rozšiřující učivo).

Zeměpisně-dějepisný seminář	8. ročník	
Ovládá práci s počítačem - Internet.		Evropa - poloha, staré civilizace, historické mezníky, osidlování, přírodní poměry, obyvatelstvo, rozdělení na regiony (jazykové, politické, hospodářské).
		Severní Evropa.
		Západní Evropa.
		Střední Evropa.
		Jižní Evropa.
		Vybrané státy (rozšiřující učivo).

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace žáků je podle klasifikačního řádu (vnitřní směrnice školy). Na žádost zákonných zástupců je možno použít slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria hodnocení žáků vymezuje Školní řád. Ve všech předmětech je používáno hodnocení klasifikačním stupněm 1 - 5.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci:

- soustavné pozorování žáka
- sledování výkonů žáka
- sledování připravenosti žáka na výuku
- analýza výsledků žáka
- schopnost aplikace učiva
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se žáky a zákonnými zástupci

Při hodnocení a klasifikaci ve všech předmětech se klade důraz na aktivní přístup žáka